



**UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA**

**EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES ASOCIADOS A LOS  
INDICADORES DE LOGRO EN LA ASIGNATURA DE LENGUAJE Y  
COMUNICACIÓN PRIMER CICLO  
COMUNA DE COIHUECO**

**AUTORES: Ingrid Ivonne Acuña Riveros  
John Patricio Alvial Fuentes  
Georgina del Carmen Becerra Balmaceda**

**PROFESORES GUÍAS: David Rivera Parra  
José Fuentes Sanhueza**

**SEMINARIO DE TÍTULO DE PROFESOR EN EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA;  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

**CHILLÁN, DICIEMBRE DE 2012**



**UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA**

**EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES ASOCIADOS A LOS  
INDICADORES DE LOGRO EN LA ASIGNATURA DE LENGUAJE Y  
COMUNICACIÓN PRIMER CICLO  
COMUNA DE COIHUECO**

**AUTORES: Ingrid Ivonne Acuña Riveros  
John Patricio Alvial Fuentes  
Georgina del Carmen Becerra Balmaceda**

**PROFESORES GUÍAS: David Rivera Parra  
José Fuentes Sanhueza**

**SEMINARIO DE TÍTULO DE PROFESOR EN EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA;  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

**CHILLÁN, DICIEMBRE DE 2012**

## **AGRADECIMIENTOS**

Gracias, de corazón, a nuestros tutores, los docentes David Rivera P. y José Fuentes S. Gracias por su paciencia, dedicación, motivación, criterio y aliento. Han hecho fácil lo difícil. Ha sido un privilegio poder contar con su guía y ayuda.

Nuestros sinceros agradecimientos a los colegios de la comuna de Coihueco que aportaron los datos para que esta investigación haya sido posible; Colegio Enrique Graf reyes F-288, Escuela San Antonio de Frutillares, Escuela G-291 General Pedro Lagos.

A Dios, por darnos la oportunidad de vivir y por estar con nosotros en cada paso que damos, por fortalecer mi corazón e iluminar nuestras mentes y por haber puesto en nuestro camino a aquellas personas que han sido nuestro soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

## DEDICATORIA

A:

*Nuestros padres por ser el pilar fundamental en todo lo que somos y, en toda nuestra educación, tanto académica, como de la vida, por su incondicional apoyo perfectamente mantenido a través del tiempo, por lo cual son los que más se merecen esta dedicatoria*

*Emilia del Carmen Riveros Becerra y José Miguel Acuña Henríquez  
Ana Teresa Fuentes Pradenas y Juan Patricio Alvial Díaz  
Clemira Bélgica Balmaceda Parra y César Radomiro Becerra Medina*

*Todo este trabajo ha sido posible gracias a ellos y dedicado a ellos.*

*A nuestro profesores de toda la vida, a los que nos enseñaron a leer, escribir y muchas cosas que poco a poco han ido complementando nuestras vidas, como esos valores que han hecho posible que hayamos llegado hasta acá. En especial nuestros primeros profesores:*

*Profesora Teresa*

*Profesora Ximena*

*Profesora Olivia*

*Y también a la Profesora Silvia Zapata Q. E.P.D.*

***Ingrid, John y Georgina***

## ÍNDICE

AGRADECIMIENTOS .....	3
DEDICATORIA.....	4
ÍNDICE .....	5
I. INTRODUCCIÓN.....	6
II. MARCO TEÓRICO .....	7
III. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....	33
IV. OBJETIVOS .....	37
V. HIPÓTESIS .....	38
VI. METODOLOGÍA.....	39
VII. PAUTA ENTREVISTA A PROFESORES DE 1° A 4° AÑO BÁSICO EN LA ASIGNATURA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN .....	40
VIII. ANÁLISIS ENTREVISTAS APLICADAS A PROFESORES DE PRIMER CICLO DE LA ASIGNATURA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN .....	49
IX. ANÁLISIS PRUEBAS ESCRITAS DE 1° A 4° BÁSICO EN LA ASIGNATURA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN.....	87
X. CONCLUSIONES.....	93
XI. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA .....	94
XII. ANEXOS .....	97

## I. INTRODUCCIÓN

Según Teleña, P. (1951) La evaluación es una operación sistemática, integrada en la actividad educativa con el objetivo de conseguir su mejoramiento continuo, mediante el conocimiento lo más exacto posible del alumno en todos los aspectos de su personalidad, aportando una información ajustada sobre el proceso mismo y sobre todos los factores personales y ambientales que en ésta inciden. Señala en qué medida el proceso educativo logra sus objetivos fundamentales y confronta los fijados con los realmente alcanzados.

La Evaluación se define desde una perspectiva teórica, como una actividad sistemática, cuya función principal es obtener información válida y confiable sobre los logros de aprendizaje de los estudiantes, a fin de mejorar los procesos pedagógicos que permitan incrementar significativamente dichos logros. Esto implica que el proceso evaluativo genera información que tiene un doble propósito: por una parte es un dato, que reflejaría determinados estados de desarrollo en relación con la adquisición de determinadas competencias, y por otra parte, posibilita la retroalimentación desde la cual se podría optimizar la acción educativa de quienes median la adquisición de dichas competencias.

Según Tyler W. (1969) Desde una perspectiva práctica, la evaluación, en nuestro sistema educativo, tiene una función esencial que ha sido y sigue siendo, la de constituir una herramienta para la calificación de los estudiantes.

En relación con los elementos internos que ocurren en la acción pedagógica, ya sea en el proceso de desarrollo del currículo en el aula, o en los procesos de socialización, los más relevantes tienen que ver con el ámbito de la cultura seleccionada, es decir lo que se enseña (expresado oficialmente en los planes y programas de estudio); el ámbito de cómo se produce el acto de enseñanza, vale decir, la acción de transposición didáctica y; los procedimientos y criterios de evaluación propiamente tales, que se traducen concretamente en el conjunto de acciones que un docente realiza para calificar a sus alumnos.

---

<sup>1</sup> [http://www.spentamexico.org/v5-n2/5\(2\)145-169.pdf](http://www.spentamexico.org/v5-n2/5(2)145-169.pdf)

La evaluación ha sido, desde distintos aspectos, el punto de partida para determinar las capacidades de cada integrante al momento de ingresar a una comunidad escolar, pero si lo miramos desde la perspectiva de la educación primaria u básica, ésta debe poseer distintos componentes, que se plantean en el currículum nacional, Pero, ¿qué ocurre cuando dicha evaluación no es preparada correctamente, o cuando dicha evaluación no atiende a las características individuales de cada persona?

## II. MARCO TEÓRICO

### CONCEPTUALIZACIÓN DE EVALUACIÓN

La Evaluación se define desde una perspectiva teórica, como una actividad sistemática cuya función principal es obtener información válida y confiable sobre los logros de aprendizaje de los estudiantes, a fin de mejorar los procesos pedagógicos que permitan incrementar significativamente dichos logros. Esto implica que el proceso evaluativo genera información que tiene un doble propósito: por una parte es un dato, que reflejaría determinados estados de desarrollo en relación con la adquisición de determinadas competencias, y por otra parte, posibilita la retroalimentación desde la cual se podría optimizar la acción educativa de quienes median la adquisición de dichas competencias.

Desde una perspectiva práctica, la evaluación, en nuestro sistema educativo, tiene una función esencial que ha sido y sigue siendo, la de constituir una herramienta para la calificación de los estudiantes.

En relación con los elementos internos que ocurren en la acción pedagógica, ya sea en el proceso de desarrollo del currículum en el aula, o en los procesos de socialización, los más relevantes tienen que ver con el ámbito de la cultura seleccionada, es decir lo que se enseña (expresado oficialmente en los planes y programas de estudio); el ámbito de cómo se produce el acto de enseñanza, vale decir, la acción de transposición didáctica y; los procedimientos y criterios de evaluación propiamente tales, que se traducen concretamente en el conjunto de acciones que un docente realiza para calificar a sus alumnos.

Una concepción de evaluación actualizada tendría entonces que pasar por la incorporación de los siguientes atributos:

**a. Es un proceso:** Esto significa que la evaluación no es una acción aislada; por el contrario, es un conjunto de etapas o pasos, inherentes al proceso de

enseñanza-aprendizaje.

**b. Está incorporada al proceso educativo** desde el comienzo, lo que implica que se debe asegurar su aplicación desde el inicio de las actividades docentes, para permitir conocer el estado inicial, los avances o dificultades de los estudiantes durante el desarrollo de las actividades educativas, y de esa manera intervenir a tiempo; y no aplicar la evaluación sólo al final del proceso educativo, cuando ya es demasiado tarde para ayudar a los alumnos.

**c. Está articulada en torno a una acción rigurosa de recopilación de información:** Esto quiere decir -como ya se ha dicho- que previo a cualquier emisión de juicio deben obtenerse datos que constituyan el fundamento de la calificación.

**d. Proporciona información continua y significativa** debe entregar informes durante el desarrollo de todo el proceso educativo, y estos informes deben ser atinentes y servir para planear estrategias de mejoramiento del proceso en caso necesario.

**e. Utiliza medios formales:** Con esto se quiere indicar que las informaciones de las cuales hace uso la Evaluación no se basan en observaciones casuales, sino que provienen de instrumentos cuidadosamente estructurados y aplicados.

**f. Proporciona oportunidades para juicios valorativos:** Esto implica que la Evaluación va más allá de la mera medición de ciertas características estimadas relevantes para el proceso de enseñanza-aprendizaje e incluye la formulación de juicios, por parte del docente, acerca del valor de esas características, en función de las metas propuestas.

**g. Posibilita la toma de decisiones:** Como ya se ha explicado, toda acción docente se desarrolla sobre la base de decisiones que el profesor debe ir tomando durante el proceso. Se debe hacer notar que la "toma de decisiones" no es parte de la Evaluación, sino que es un proceso independiente que se fundamenta en ella.

**h. Está orientada a mejorar la actividad educativa:** lo que permite avanzar hacia la concreción de la idea de que la Evaluación debe ser una herramienta más en la acción de optimización real de los procesos de Enseñanza- Aprendizaje.

## **Tipos de evaluación de acuerdo con su funcionalidad Según Rotger, B. 1990:**

### **La evaluación Sumativa**

Tiene por finalidad determinar el valor del producto final, es decir, valora los productos o procesos que se consideran terminados. En general, constituye una instancia evaluativa a través de la cual se pretende determinar la calidad del producto o resultados de aprendizaje. A través de este tipo de evaluación se puede determinar si los estudiantes cumplen o reúnen las cualidades que se pretendieron que adquiriera y si tiene las competencias que se establecieron como mínimo.

### **La evaluación formativa**

Permite mejorar el proceso, ya que posibilita una valoración permanente del aprendizaje y así su efecto es, también, permanente.

Este tipo de evaluación se lleva a cabo mientras el proceso está en curso. Su finalidad principal es ver cómo se está desarrollando el proceso, vale decir, constituye la base para una retroalimentación del proceso. En este sentido, puede tener un carácter remedial, por cuanto a través de la información que nos entrega se podrán tomar las providencias para encauzar en mejor forma tanto el aprendizaje de los estudiantes como la enseñanza del docente

De acuerdo con Rotger, B. 1990. P. 59 y sgtes, sostiene que la principal misión de la evaluación formativa *"consiste en ayudar a perfeccionar y enriquecer el proceso educativo real, mejorando sus resultados", proporcionando al docente el "mejor medio de auto-perfeccionamiento, ya que así puede conocer los resultados efectivos que produce cada una de las opciones educativas puestas en práctica y actuar en consecuencia"*.

En esta misma línea figuran los planteamientos de Delgado García, A. M. (2006) P. 141, para quién *"la evaluación formativa es también expresión de resultados de aprendizaje, y desde esa perspectiva, puede ser una aproximación sucesiva a un resultado final, sólo que de modo progresivo y constructivo para los estudiantes"*.

Esto hace que la evaluación formativa sea de mucha utilidad para el docente, quien puede aprovecharla incluso como una auto-evaluación.

De esta manera, *"la evaluación formativa viene a constituir como una constatación permanente del nivel de aprendizaje de cada alumno en cada unidad instructiva. Dicha constatación se puede realizar a través de procedimientos de observación de la actividad discente o bien a través de la aplicación de pruebas con carácter frecuente y muy específico"*. (Rosales, C.1997. P. 20).

## **TIPOS DE EVALUACIÓN**

Según García Ramos, J.M. (1989), esta clasificación atiende a diferentes criterios. Por tanto, se emplean uno u otro en función del propósito de la evaluación, a los impulsores o ejecutores de la misma, a cada situación concreta, a los recursos con los que contamos, a los destinatarios del informe evaluador y a otros factores.

### 2.1.- Según su finalidad y función

a) Función formativa: la evaluación se utiliza preferentemente como estrategia de mejora y para ajustar sobre la marcha, los procesos educativos de cara a conseguir las metas u objetivos previstos. Es la más apropiada para la evaluación de procesos, aunque también es formativa la evaluación de productos educativos, siempre que sus resultados se empleen para la mejor de los mismos. Suele identificarse con la evaluación continua.

b) Función sumativa: suele aplicarse más en la evaluación de productos, es decir, de procesos terminados, con realizaciones precisas y valorables. Con la evaluación no se pretende modificar, ajustar o mejorar el objeto de la evaluación, sino simplemente determinar su valía, en función del empleo que se desea hacer del mismo posteriormente.

### 2.2.- Según su extensión

a) Evaluación global: se pretende abarcar todos los componentes o dimensiones de los alumnos, del centro educativo, del programa, etc. Se considera el objeto de la evaluación de un modo holístico, como una totalidad interactuante, en la que cualquier modificación en uno de sus componentes o dimensiones tiene consecuencias en el resto. Con este tipo de evaluación, la comprensión de la realidad evaluada aumenta, pero no siempre es necesaria o posible. El modelo más conocido es el CIPP de Stufflebeam.

b) Evaluación parcial: pretende el estudio o valoración de determinados componentes o dimensiones de un centro, de un programa educativo, de rendimiento de unos alumnos, etc.

### 2.3.- Según los agentes evaluadores

a) Evaluación interna: es aquella que es llevada a cabo y promovida por los propios integrantes de un centro, un programa educativo, etc.

A su vez, la evaluación interna ofrece diversas alternativas de realización: autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación.

\* Autoevaluación: los evaluadores evalúan su propio trabajo (un alumno su rendimiento, un centro o programa su propio funcionamiento). Los roles de evaluador y evaluado coinciden en las mismas personas.

\* Heteroevaluación: evalúan una actividad, objeto o producto, evaluadores distintos a las personas evaluadas (el Consejo Escolar al Claustro de profesores, un profesor a sus alumnos).

\* Coevaluación: es aquella en la que unos sujetos o grupos se evalúan mutuamente (alumnos y profesores mutuamente, unos y otros equipos docentes, el equipo directivo al Consejo Escolar y viceversa). Evaluadores y evaluados intercambian su papel alternativamente.

b) Evaluación externa: se da cuando agentes no integrantes de un centro escolar o de un programa evalúan su funcionamiento. Suele ser el caso de la

"evaluación de expertos". Estos evaluadores pueden ser inspectores de evaluación, miembros de la Administración, investigadores, equipos de apoyo a la escuela.

Estos dos tipos de evaluación son muy necesarios y se complementan mutuamente. En el caso de la evaluación de centro, sobre todo, se están extendiendo la figura del "asesor externo", que permite que el propio centro o programa se evalúe a sí mismo, pero le ofrece su asesoría técnica y cierta objetividad por su no implicación en la vida del centro.

### 2.4.- Según el momento de aplicación

a) Evaluación inicial: se realiza al comienzo del curso académico, de la implantación de un programa educativo, del funcionamiento de una institución

escolar, etc. Consiste en la recogida de datos en la situación de partida. Es imprescindible para iniciar cualquier cambio educativo, para decidir los objetivos que se pueden y deben conseguir y también para valorar si al final de un proceso, los resultados son satisfactorios o insatisfactorios.

b) Evaluación procesual: consiste en la valoración a través de la recogida continua y sistemática de datos, del funcionamiento de un centro, de un programa educativo, del proceso de aprendizaje de un alumno, de la eficacia de un profesor, etc. a lo largo del periodo de tiempo fijado para la consecución de unas metas u objetivos. La evaluación procesual es de gran importancia dentro de una concepción formativa de la evaluación, porque permite tomar decisiones de mejora sobre la marcha.

c) Evaluación final: consiste en la recogida y valoración de unos datos al finalizar un periodo de tiempo previsto para la realización de un aprendizaje, un programa, un trabajo, un curso escolar, etc. o para la consecución de unos objetivos.

## 2.5.- Según el criterio de comparación

Cualquier valoración se hace siempre comparando el objeto de evaluación con un patrón o criterio. En este sentido, se pueden distinguir dos situaciones distintas:

a) En caso de que la referencia sea el propio sujeto (sus capacidades e intereses, las metas que se había propuesto alcanzar, considerando el tiempo y el esfuerzo invertidos por el sujeto, y teniendo en cuenta sus aprendizajes previos) o cualquier otro objeto de la evaluación en sí mismo (las características de partida de un programa, los logros educativos de un centro en el pasado, etc.), estaremos empleando la AUTOREFERENCIA como sistema.

b) En el caso de que las referencias no sean el propio sujeto, centro programa, etc., lo que se conoce como HETEROREFERENCIA, nos encontramos con dos posibilidades:

### b.1) Referencia o evaluación criterial:

Aquella en las que se comparan los resultados de un proceso educativo cualquiera con los objetivos previamente fijados, o bien con unos patrones de realización, con un conjunto de situaciones deseables y previamente establecidas. Es el caso en el que comparamos el rendimiento del alumno con los objetivos que debería haber alcanzado en un determinado plazo de tiempo, o los resultados de

un programa de educación compensatoria con los objetivos que éste se había marcado, y no con los resultados de otro programa.

#### b.2) Referencia o evaluación normativa:

El referente de comparación es el nivel general de un grupo normativo determinado (otros alumnos, centros, programas o profesores).

Lo correcto es conjugar siempre ambos criterios para realizar una valoración adecuada, aunque en el caso de la evaluación de alumnos, nos parece siempre más apropiada la evaluación que emplea la autorreferencia o la evaluación criterial. El empleo de uno u otro tipo de evaluación dependerá siempre de los propósitos de la evaluación y de su adecuación al objeto de nuestra evaluación.

#### Objetivos de Aprendizaje Transversales (OAT) para el ciclo<sup>2</sup>

Son aquellos que derivan de los Objetivos Generales de la ley y se refieren al desarrollo personal y a la conducta moral y social de los estudiantes. Por ello, tienen un carácter más amplio y general; se considera que atañen al nivel completo de la Educación Básica y que su logro depende de la totalidad de los elementos que conforman la experiencia escolar, tanto en el aula como fuera de ella, sin que estén asociados de manera específica a una asignatura en particular.

#### Objetivos de Aprendizaje (OA) por curso y asignatura

Son objetivos que definen los aprendizajes terminales esperables para una asignatura determinada para cada año escolar. Los Objetivos de Aprendizaje se refieren a habilidades, actitudes y conocimientos que buscan favorecer el desarrollo integral de los estudiantes. Ellos se ordenan en torno a los objetivos generales que establece la Ley General de Educación para el ámbito del conocimiento y la cultura, pero también se enfocan al logro de aquellos que se refieren al ámbito personal y social; de este modo, se busca contribuir a la

---

<sup>2</sup> Bases curriculares 2012, ministerio de educación. Chile:

[http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/CR\\_Articulos/introduccion.pdf](http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/CR_Articulos/introduccion.pdf)

formación integral del estudiante desde cada una de las áreas de aprendizaje involucradas. Los Objetivos de Aprendizaje relacionan en su formulación las habilidades, los conocimientos y las actitudes plasmados y evidencian en forma clara y precisa cuál es el aprendizaje que el estudiante debe lograr. Se conforma así un currículum centrado en el aprendizaje, que declara explícitamente cuál es el foco del quehacer educativo.

Los Niveles de Logro son descripciones del desempeño de los alumnos, que se han elaborado contrastando el desempeño real de los alumnos con los niveles descritos en los Mapas de Progreso. Describen el aprendizaje demostrado por los alumnos al finalizar un ciclo de aprendizaje, por ejemplo Cuarto Básico. La pregunta que los Niveles de Logro buscan responder es: ¿qué tan adecuado es el desempeño de los alumnos y alumnas al finalizar un ciclo de aprendizaje?<sup>3</sup>

Son enunciados que describen los conocimientos y habilidades que caracteriza a los estudiantes de cada nivel. Son ejemplos de tareas que indican que los estudiantes alcanzan un nivel determinado. Corresponden a los OF – CMO planteados en el Marco Curricular vigente, en la sección de Mapas de Progreso y se refiere a tres niveles de categorías: Nivel Avanzado, Nivel Intermedio y Nivel Inicial.

Los indicadores de logro sirven como referente para analizar los desempeños de los estudiantes, pero no se pretende que aparezcan textualmente en los informes y registros escolares de valoración que elaboren los docentes; por lo cual los aprendizajes de los alumnos deben ser evaluados mediante los indicadores de logro, por lo tanto nuestra investigación se desarrollará basándose a través de los indicadores de logro.

---

<sup>3</sup> <http://www.santillanadocentes.cl/docentes2/Mapas%20de%20progreso.pdf> – Santillana Docentes

De acuerdo con Zacarías E. (2000)<sup>4</sup>, la metodología cuantitativa es aquella que permite examinar los datos de manera científica, o de manera más específicamente en forma numérica, generalmente con ayuda de herramientas del campo de la estadística.

Para que exista metodología cuantitativa, se requiere que entre los elementos del problema de investigación exista una relación, cuya naturaleza sea representable por algún modelo numérico, ya sea lineal, exponencial o similar.

Es decir, que haya claridad entre los elementos de investigación que conforman el problema, que sea posible definirlo, limitarlos y saber exactamente dónde se inicia el problema, en qué dirección va y qué tipo de incidencia existe entre sus elementos:

- El presente trabajo de investigación es de tipo descriptivo.
- Permite al investigador “predecir” el comportamiento.
- Los métodos de investigación incluyen: Experimentos y Encuestas.
- Los resultados son descriptivos y pueden ser generalizados.

Es descriptivo- comparativo por que consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno o grupo con el fin de establecer su estructura o comportamiento. Los resultados de este tipo de investigación, se ubican en un nivel intermedio, en cuanto a la profundidad de los conocimientos se refiere. Arias (1997).

---

<sup>4</sup> <http://www.slideshare.net/chemanuel05/investigacion-cuantitativa-11517305>

Según el MINEDUC 2009 el decreto N° 170 sobre las Necesidades educativas especiales<sup>5</sup> aborda los siguientes aspectos:

Artículo 2: Para los efectos del presente reglamento se entenderá por:

a) Alumno que presente Necesidades Educativas Especiales: aquel que precisa ayudas y recursos adicionales, ya sean humanos, materiales o pedagógicos, para conducir su proceso de desarrollo y aprendizaje, y contribuir al logro de los fines de la educación.

- Necesidades educativas especiales de carácter permanente: son aquellas barreras para aprender y participar, que determinados estudiantes experimentan durante toda su escolaridad, como consecuencia de una discapacidad diagnosticada por un profesional competente y que demandan al sistema educacional la provisión de apoyos y recursos extraordinarios para asegurar el aprendizaje escolar.
- Necesidades educativas especiales de carácter transitorio: son aquellas no permanentes, que requieren los alumnos en algún momento de su vida escolar, a consecuencia de un trastorno o discapacidad diagnosticada por un profesional competente y que necesitan de ayudas y apoyos extraordinarios para acceder o progresar en el currículum por un determinado período de su escolarización.

b) Evaluación diagnóstica: constituye un proceso de indagación objetivo e integral realizado por profesionales competentes, que consiste en la aplicación de un conjunto de procedimientos e instrumentos de evaluación que tienen por objeto precisar, mediante un abordaje interdisciplinario, la condición de aprendizaje y de salud del o la estudiante y el carácter evolutivo de estas.

---

<sup>5</sup> Decreto 170 de Necesidades educativas especiales, ministerio de educación. Chile:  
<http://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=1012570>

Esta evaluación debe cumplir con el propósito de aportar información relevante para la identificación de los apoyos especializados y las ayudas extraordinarias, que los estudiantes requieren para participar y aprender en el contexto escolar.

c) Procedimientos, instrumentos y pruebas diagnósticas: aquellas herramientas y procedimientos de observación y medición que permiten evaluar de manera cuantitativa y cualitativa al estudiante en el ámbito de exploración requerido y que garanticen validez, confiabilidad y consistencia, así como obtener información certera acerca del o la estudiante, el contexto escolar y familiar en el que participan.

De acuerdo con lo anterior, los equipos de profesionales, deben utilizar prioritariamente, instrumentos, pruebas o test con normas nacionales. Asimismo, se deberá utilizar, de acuerdo con las instrucciones que establezca el ministerio de educación, las versiones más recientes de los test o pruebas que se definen en este reglamento, como también otros instrumentos que se desarrollan en el futuro. Sin perjuicio de lo anterior, los procesos de evaluación diagnóstica, siempre deberán considerar la aplicación de pruebas formales e informales de carácter pedagógico que contemple áreas relacionadas con los aprendizajes curriculares logrados por el estudiante, correspondientes a su edad, curso y la apreciación clínica del evaluador.

Kirk, G. (1989) caracteriza un currículum de este tipo con las siguientes notas básicas:

1. Es un currículum establecido de manera compartida por autoridades, centros y profesores.
2. Establece objetivos generales a los que habrán de acceder todos los alumnos, sin excepciones.
3. Contempla explícitamente mecanismos que permiten su adecuación a los diferentes contextos sociales y culturales.

4. Trata de asegurar un tronco común mínimo para toda la población atendida en el sistema educativo.

La idea de la concreción progresiva del currículum, por su parte, supone la responsabilidad conjunta de administración y comunidades escolares (y, en particular, profesores) en la elaboración o diseño y en el desarrollo del currículum escolar, siguiendo una lógica tal que la primera se responsabilice explícitamente de la elaboración del núcleo curricular básico, o diseño curricular básico, del que partirán los demás agentes educativos. Un diseño curricular base que conjuga un mínimo de prescripción (relativa a objetos, contenidos y evaluación) que garantice el tronco comprensivo común, y en máximo de orientación (sobre la secuenciación) y de organización de objetivos, contenidos y criterios de evaluación, sobre el desarrollo metodológico y la organización didáctica).

El resto de los agentes, por su parte, debe partir del análisis de esa propuesta para construir un proyecto educativo propio, es decir, debe convertir el esbozo de currículum propuesto en un currículum verdadero y adaptado a la propia situación, lo que implica: a) crear un proyecto común para toda la escuela; b) crear desde ese marco un proyecto para cada grupo de alumnos.

## MODALIDADES DE CURRÍCULUM Y NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (N.E.E.)<sup>6</sup>.

Planteando en estos términos el problema de la individualización didáctica en el modelo de la escuela, comprensiva e integradora, de currículum abierto, resulta fácil darse cuenta que, frente a la lógica de los currículos alternativos para los alumnos con N.E.E (Necesidades Educativas Especiales)., nos encontramos con la propuesta de un currículum único para todos, que se modifica gradualmente en su función de las dificultades detectadas, partiendo de la aplicación del principio de normalización escolar.

En este contexto puede resultar clarificadora la distinción que establecen HEGARTY, POKLINGTON y LUCAS (1981) entre las diversas modalidades de curriculum en función de las Necesidades Educativas Especiales., a condición de que se tome en este sentido estricto, es decir, como una aproximación taxonómica a las posibilidades que surgen al aplicar la estrategia de adaptación al curriculum ordinario, y nunca como una propuesta de currículo diferente o alternativos al general:

### 1.- CURRÍCULUM ORDINARIO (CON O SIN APOYO)

El alumno con necesidades educativas especiales sigue los mismos programas y en el mismo grupo de compañeros. Suele aplicarse en caso de problemas motores que no tienen un carácter grave.

### 2.- CURRÍCULUM CON ALGUNAS MODIFICACIONES

El alumno realiza prácticamente el mismo trabajo de sus compañeros, pero se introducen algunos objetivos adecuados a sus necesidades educativas especiales o metodologías particulares (en el caso de deficiencias visuales y motoras) y permanece en el aula ordinaria la mayor parte del tiempo, saliendo exclusivamente a recibir apoyo para esa intervención particular.

---

<sup>6</sup> García Vidal, Jesús (1996). *Guía para realizar adaptaciones curriculares*, (2º Ed.). Madrid: EOS.

### 3.- CURRÍCULUM GENERAL CON REDUCCIONES SIGNIFICATIVAS

El alumno realizó un trabajo significativamente diferente al de sus compañeros. Siguiendo un programa específico: se le refuerza los aprendizajes instrumentales de manera adicional o de forma más individualizada, refuerzo de una determinada área, etc. Puede ser el caso de hipoacúsicos que precisen una atención muy extensa en el área del lenguaje, que obligue a eliminar otros contenidos. Permanece parte del tiempo en el aula ordinaria, pero pasa la mayor parte del tiempo fuera de ella.

### 4.- CURRÍCULUM ESPECIAL CON ADICIONES

Cuando un alumno presenta Necesidades Educativas Especiales especialmente importantes, es necesario reducir el currículum a determinados aspectos básicos. Eliminando la casi totalidad del ordinario y añadiendo elementos específicos. El alumno pasa la mayor parte del tiempo en el aula especial, vinculándose con otros niños sólo en actividades de tipo práctico con finalidades socializadoras. Suele ser preciso, asimismo, el empleo de recursos especiales.

### 5.- CURRÍCULUM ESPECIAL

El alumno sigue un currículum especialmente diseñado para él, en donde suelen primar el desarrollo de destrezas sociales y de autonomía social, así como los procesos más básicos de pensamiento. Los aprendizajes instrumentales aparecen solos y es posible y en condiciones muy especiales. Este tipo de currículum puede seguirse en un aula especial dentro de un centro ordinario, o en un centro específico<sup>7</sup>.

---

<sup>7</sup> García Vidal, J. (1996). *Guía para realizar adaptaciones curriculares*, (2º Ed.). Madrid: EOS.

## DE LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES.<sup>8</sup>

### ORIENTACIONES PARA EVALUAR LOS APRENDIZAJES

La evaluación forma parte constitutiva del proceso de enseñanza. Cumple un rol central en la promoción y en el logro del aprendizaje. Para que se logre efectivamente esta función, debe tener como objetivos:

- Medir progreso en el logro de los aprendizajes.  
Ser una herramienta que permita la autorregulación del alumno.
- Proporcionar información que permita conocer fortalezas y debilidades de los estudiantes y sobre esta base, retroalimentar la enseñanza y potenciar los logros esperados dentro de la asignatura.
- Ser una herramienta útil para orientar la planificación.

### **¿Cómo promover el aprendizaje a través de la evaluación?**

**Las evaluaciones adquieren su mayor potencial para promover el aprendizaje si se llevan a cabo considerando lo siguiente:**

- La evaluación debe constituirse en la recopilación sistemática de trabajos realizados por los estudiantes, de tal manera de recibir información sobre lo que saben y lo que son capaces de hacer.
- La evaluación debe considerar la diversidad de estilos de aprendizaje de los alumnos, para esto se deben utilizar una variedad de instrumentos como por ejemplo, proyectos de investigación grupales e individuales, presentaciones, informes orales y escritos, revistas y diarios de aprendizaje, evaluaciones de desempeño, portafolio, pruebas orales y escritas, controles, entre otros.

---

<sup>8</sup>[http://www.educrea.cl/otec/pdfs/instrumentos\\_curriculares\\_mineduc/EDUCACION\\_BASICA\\_Y\\_MEDIA/PROGRAMAS/BASICA/5\\_basico/5\\_lenguaje\\_2012\\_2013.pdf](http://www.educrea.cl/otec/pdfs/instrumentos_curriculares_mineduc/EDUCACION_BASICA_Y_MEDIA/PROGRAMAS/BASICA/5_basico/5_lenguaje_2012_2013.pdf)

- Los estudiantes conocen los criterios de evaluación antes de ser evaluados. Por ejemplo dando a conocer las lista de cotejo, pautas con criterios de observación, rúbricas.
- Los docentes utilizan diferentes métodos de evaluación dependiendo del objetivo a evaluar. Por ejemplo, evaluación a partir de la observación, recolección de información del docente , autoevaluación , coevaluación)
- Las evaluaciones entregan información para conocer las fortalezas y debilidades de los estudiantes. El análisis de esta información permite tomar decisiones para mejorar los resultados alcanzados y retroalimentar a los estudiantes sobre sus fortalezas y debilidades.
- La evaluación como aprendizaje involucra activamente a los estudiantes en sus propios procesos de aprendizaje. Cuando los docentes les dan el apoyo y la orientación, y les proporcionan oportunidades regulares para la reflexión, la autoevaluación y la coevaluación, los estudiantes asumen la responsabilidad de su propio aprendizaje y desarrollan la capacidad de hacer un balance entre lo que ya han aprendido, determinan lo que todavía no han aprendido y deciden la mejor manera de mejorar su propio logro.
- La devolución y comunicación de los resultados de aprendizaje a los estudiantes se convierte en una actividad crucial para evaluar la construcción de conocimientos y, por otra parte, para elaborar otros nuevos. Al compartir la información con los alumnos, se logra que se impliquen activa y personalmente en la valoración y mejora del aprendizaje a partir de los datos que la evaluación les aporta.

### ¿Cómo diseñar la evaluación?

La evaluación debe diseñarse a partir de los objetivos de aprendizaje, con el objeto de observar en qué grado se alcanzan. Para lograrlo, se recomienda diseñar la evaluación junto a la planificación y considerar los siguientes pasos:

1. Identificar los objetivos de aprendizaje prescritos e indicadores de evaluación sugeridos en el presente programa de estudio que se utilizarán como base para la evaluación.
2. Establecer criterios de evaluación. Cuando sea apropiado, se sugiere involucrar a los estudiantes en el establecimiento de criterios. Para formular los criterios es necesario comparar las respuestas de los estudiantes con las mejores respuestas de otros estudiantes de edad similar o identificar respuestas de evaluaciones previamente realizadas que expresen el nivel de desempeño esperado.
3. Antes de la actividad de evaluación, informar a los estudiantes sobre los criterios con los que su trabajo será evaluado. Para esto, se pueden proporcionar ejemplos o modelos de los niveles deseados de rendimiento (un ejemplo de una buena carta, ensayo, trabajo de investigación, presentación oral, resumen, entre otros).
4. Usar instrumentos adecuados de evaluación y métodos basado en el trabajo particular de los estudiantes.
5. Dedicar un tiempo razonable a comunicar los resultados de la evaluación a los estudiantes. Para esto se requiere crear un clima adecuado para que el alumno se vea estimulado a identificar sus errores y considerarlos como una oportunidad de aprendizaje (si es una evaluación de rendimiento sumativa se puede también informar a los apoderados).
6. El docente debe ajustar su planificación de acuerdo a los resultados en el logro de los aprendizajes.

## AJUSTE CURRICULAR Y BASES.<sup>9</sup>

Según Ministerio de educación. Chile, Bases curriculares, 2012, establece que:

### Plan de estudio (Tiempo):

Las asignaturas de Lenguaje y Comunicación y Matemática se consideran prioritarias y tienen una asignación mínima semanal. Esto significa que todos los establecimientos deben asignar a Lenguaje y Comunicación al menos seis (6) horas pedagógicas semanales desde 1° básico a 4° básico y cinco (5) horas pedagógicas semanales de 5° básico a 6° básico.

Los planes de estudio de todos los establecimientos y los del Ministerio de Educación deben considerar esta asignación mínima. Aunque los colegios tienen la libertad de agregar más horas de estas asignaturas, si así lo estiman conveniente, ya sea directamente de la asignatura o a través de talleres.

### Objetivos de Aprendizaje Transversales (OAT) para el ciclo

Son aquellos que derivan de los Objetivos Generales de la ley y se refieren al desarrollo personal y a la conducta moral y social de los estudiantes. Por ello, tienen un carácter más amplio y general; se considera que atañen al nivel completo de la Educación Básica y que su logro depende de la totalidad de los elementos que conforman la experiencia escolar, tanto en el aula como fuera de ella, sin que estén asociados de manera específica a una asignatura en particular.

### Objetivos de Aprendizaje (OA) por curso y asignatura

Son objetivos que definen los aprendizajes terminales esperables para una asignatura determinada para cada año escolar. Los Objetivos de Aprendizaje se refieren a habilidades, actitudes y conocimientos que buscan favorecer el desarrollo integral de los estudiantes. Ellos se ordenan en torno a los objetivos generales que establece la Ley General de Educación para el ámbito del

---

<sup>9</sup> Ministerio de educación. Chile, Bases curriculares 2012: [http://www.mineduc.cl/index5\\_int.php?id\\_portal=47&id\\_contenido=17116&id\\_seccion=3264&c=1](http://www.mineduc.cl/index5_int.php?id_portal=47&id_contenido=17116&id_seccion=3264&c=1) – mineduc “Bases Curriculares”

conocimiento y la cultura, pero también se enfocan al logro de aquellos que se refieren al ámbito personal y social; de este modo, se busca contribuir a la formación integral del estudiante desde cada una de las áreas de aprendizaje involucradas. Los Objetivos de Aprendizaje relacionan en su formulación las habilidades, los conocimientos y las actitudes plasmados y evidencian en forma clara y precisa cuál es el aprendizaje que el estudiante debe lograr. Se conforma así un currículum centrado en el aprendizaje, que declara explícitamente cuál es el foco del quehacer educativo

Las habilidades son capacidades para realizar tareas y para solucionar problemas con precisión y adaptabilidad. Una habilidad puede desarrollarse en el ámbito intelectual, psicomotriz, afectivo y/o social.

Los conocimientos corresponden a conceptos, redes de conceptos e información sobre hechos, procesos, procedimientos y operaciones. La definición contempla el conocimiento como información (sobre objetos, eventos, fenómenos, símbolos) y como comprensión; es decir, la información integrada en marcos explicativos e interpretativos mayores, que dan base para discernimiento y juicios.

Las actitudes son disposiciones aprendidas para responder, de un modo favorable o no favorable, frente a objetos, ideas o personas; incluyen componentes afectivos, cognitivos y valorativos que inclinan a las personas a determinados tipos de acciones.

Los conocimientos, las habilidades y las actitudes se abordan en estas Bases Curriculares de forma integrada. A la vez, para cada asignatura se destaca y secuencia de manera explícita las habilidades que le son propias, y las actitudes y los valores relacionados con aquellos Objetivos de Aprendizajes Transversales del ciclo que se prestan especialmente para ser desarrollados en el contexto de esa asignatura.

## MAPAS DE PROGRESO DE APRENDIZAJE<sup>10</sup>

Según MINEDUC, describen la secuencia típica en que el aprendizaje se desarrolla, en determinadas áreas o dominios que se consideran fundamentales en la formación de cada estudiante, en los distintos sectores curriculares. Esta descripción está hecha de un modo conciso y sencillo para que todos puedan compartir esta visión sobre cómo progresa el aprendizaje a través de los 12 años de escolaridad. Se busca aclarar a los profesores y profesoras, a los alumnos y alumnas y a las familias, qué significa mejorar en un determinado dominio del aprendizaje.

Los Mapas complementan los actuales instrumentos curriculares (Marco Curricular de OF/CMO y Programas de Estudio) y en ningún caso los sustituyen. Establecen una relación entre currículum y evaluación, orientando lo que es importante evaluar y entregando criterios comunes para observar y describir cualitativamente el aprendizaje logrado.

No constituyen un nuevo currículum, ya que no promueven otros aprendizajes; por el contrario, pretenden profundizar la implementación del currículum, promoviendo la observación de las competencias clave que se deben desarrollar.

Los Mapas describen el aprendizaje en 7 niveles, desde 1° Básico a 4° Medio.

Cada nivel está asociado a lo que se espera que los estudiantes hayan logrado al término de determinados años escolares. Por ejemplo, el nivel 1 corresponde al logro que se espera para la mayoría de los niños y niñas al término de 2° Básico; el nivel 2 corresponde al término de 4° Básico y así sucesivamente cada dos años. El último nivel (7), describe el aprendizaje de un alumno o alumna que al egresar es “sobresaliente”, es decir, va más allá de la expectativa que se espera para la mayoría que es el nivel 6. No obstante lo anterior, la realidad muestra que en un curso coexisten estudiantes con distintos niveles. Por esto, lo que se busca es ayudar a determinar dónde se encuentran en su aprendizaje y hacia dónde deben avanzar, y así orientar las acciones pedagógicas de mejoramiento.

---

10

([http://www.mineduc.cl/index5\\_int.php?id\\_portal=47&id\\_contenido=17116&id\\_seccion=3264&c=362](http://www.mineduc.cl/index5_int.php?id_portal=47&id_contenido=17116&id_seccion=3264&c=362) – mineduc “Mapas de Progreso”)

## NIVELES DE LOGRO<sup>11</sup>

Según MINEDUC los Niveles de Logro son descripciones del desempeño de los alumnos, que se han elaborado contrastando el desempeño real de los alumnos con los niveles descritos en los Mapas de Progreso. Describen el aprendizaje demostrado por los alumnos al finalizar un ciclo de aprendizaje, por ejemplo Cuarto Básico. La pregunta que los Niveles de Logro buscan responder es: ¿qué tan adecuado es el desempeño de los alumnos y alumnas al finalizar un ciclo de aprendizaje?

Son enunciados que describen los conocimientos y habilidades que caracteriza a los estudiantes de cada nivel. Son ejemplos de tareas que indican que los estudiantes alcanzan un nivel determinado. Corresponden a los OF – CMO planteados en el Marco Curricular vigente, en la sección de Mapas de Progreso y se refiere a tres niveles de categorías: Nivel Avanzado, Nivel Intermedio y Nivel Inicial.

En ejemplo de un nivel de logro en el subsector de lenguaje y comunicación es el eje lectura que describiremos a continuación.

### Descripción de niveles en el eje de Lectura<sup>12</sup>:

#### NIVEL INICIAL:

Los alumnos/as que se encuentran en este nivel aún no han consolidado los aprendizajes del Nivel Intermedio, por lo que en ocasiones demuestran logros en algunos de los aprendizajes descritos, pero con una menor frecuencia y de manera poco consistente.

En este nivel encontramos niños y niñas que están aprendiendo a leer frases breves o que leen un texto pero con una comprensión fluctuante.

---

<sup>11</sup> <http://www.santillanadocentes.cl/docentes2/Mapas%20de%20progreso.pdf> – Santillana Docentes.

<sup>12</sup> [http://www.rmm.cl/index\\_sub.php?id\\_seccion=2094&id\\_portal=329&id\\_contenido=15038](http://www.rmm.cl/index_sub.php?id_seccion=2094&id_portal=329&id_contenido=15038) – red maestros de maestros

### NIVEL INTERMEDIO:

Los alumnos/as alcanzan en este nivel una comprensión de los textos leídos que les permiten extraer información explícita fácil de encontrar, realizar inferencias claramente sugeridas en los textos, reconocer aspectos de la situación comunicativa y opinar sobre el contenido de textos familiares.

En este nivel, los estudiantes, entre otras cosas son capaces de:

- Identificar información explícita que se visualiza fácilmente en un texto.
- Realizar inferencias simples a partir de información reiterada o destacada en el texto.
- Interpretar expresiones familiares presentadas en lenguaje figurado.
- Identificar tipos de texto.
- Reconocer, cuando es evidente el propósito, el emisor y el receptor de un texto.
- Expresar y fundamentar una opinión acerca de acciones de personajes o hechos descritos en un texto.

### NIVEL AVANZADO:

Los alumnos/as alcanzan en este nivel una comprensión de los textos leídos que les permite relacionar e integrar diversas informaciones, tanto explícitas como implícitas (inferidas), y opinar acerca del contenido de textos poco familiares.

En este nivel los estudiantes, entre otras cosas, son capaces de:

- Identificar información explícita que no se visualiza fácilmente en el texto.
- Realizar inferencias sugeridas de manera indirecta en el texto.
- Reconocer relaciones de causalidad en el texto (que es un tipo de inferencia).
- Interpretar expresiones no familiares o poco conocidas, que se encuentran en lenguaje figurado en el texto.
- Comprender el significado de una palabra a partir de diversas claves que contiene el texto.
- Expresar y fundamentar opiniones sobre informaciones o puntos de vista presentados en un texto.

## INDICADORES DE LOGRO<sup>13</sup>

De acuerdo con MINEDUC, los indicadores de logros son estructuras pedagógicas que nos permiten estimar los momentos del proceso de aprendizaje por el educando así como de otras connotaciones referidas a las relaciones con los saberes, sus funcionalidades, las actitudes frente al aprendizaje, etc. Son también descriptores de estos momentos que en algunas ocasiones pueden ser cuantitativos, aproximándose al concepto de indicador formal o de índices.<sup>14</sup>

Los «logros» en nuestro caso y como suscriptores de las inteligencias múltiples (IM), hacen referencia a la conquista de determinadas competencias que se puedan hacer explícitas. Recordemos que una de las virtudes del uso de estos instrumentos está en que nos permite hacer explícitos muchos conceptos o procedimientos que están implícitos en nuestras prácticas.

Hay muchas formas de formular los indicadores de logros, pero existen condiciones que no podemos olvidar a la hora de formularlos. Algunas de ellas son:

- 1- Coherencia interna: su enunciado no debe evidenciar inconsistencias estructurales sean estas sintácticas o semánticas o las relacionadas con el objetivo que pretendemos evaluar.
- 2- Validez interpretativa: debe permitir que los profesionales afines puedan interpretar adecuadamente la relación entre el indicador y el objeto evaluado.
- 3- Comparabilidad: esta es una condición clave, ya que es lo que hace de los indicadores instrumentos necesarios cuando pretendemos evaluar procesos y no solamente resultados. A su vez nos posiciona en el lugar de interpretar cómo pueden incidir los contextos a la hora de valorar lo aprendido.
- 4- Gradualidad: es muy importante recordar que a la hora de elaborar los indicadores de logros tengamos presente que el aprendizaje y la adquisición de

---

<sup>13</sup> [http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-89869\\_archivo\\_pdf11.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-89869_archivo_pdf11.pdf) - Indicadores de Logro Curriculares

<sup>14</sup> [http://www.escuelapais.org/index.php?option=com\\_content&view=article&id=300:indicadores-de-logros-&catid=52:edicion-no-53&Itemid=28](http://www.escuelapais.org/index.php?option=com_content&view=article&id=300:indicadores-de-logros-&catid=52:edicion-no-53&Itemid=28) – escuela país

determinadas competencias se realizan a lo largo de procesos cognitivos, afectivos, sociales, culturales e históricos muy complejos. En una palabra los indicadores de logros deben recorrer esas evoluciones en la adquisición de las competencias y de los saberes que pretendemos desarrollar.

Los indicadores de logros logran su anclaje en el diseño de las estrategias pedagógicas, las que permitirán comprobar lo propuesto por nuestro instrumento.

Algunas utilidades del uso de los indicadores de logros:

Aumentan la producción intelectual y la calidad de la misma al permitir la objetivación de los resultados obtenidos en el marco de los resultados esperados. Se convierte en una forma de autoseguimiento en múltiples dimensiones (académicas, procedimentales, de reflexión sistemática, estratégica).

Aumenta la credibilidad en los resultados obtenidos y en la planificación de los logros deseados. Desde el momento en que transformamos las ideas en productos escritos y por consecuencia explícita y contrastable, favorecemos el intercambio con otros enfoques que ayudan a lograr resultados más ajustados a las variables que pretendemos aquilatar.

Aumenta las inversiones de tiempo y energía individuales y del grupo de trabajo en el cual estamos, ya que no andamos perdidos en un conjunto de deseos que no logran cristalizarse o evaluarse concretamente para realimentar nuestro trabajo y compromiso con los productos deseados.

Favorece el control de lo que se obtiene cualitativamente en nuestros resultados pero también del trabajo de todos los integrantes de un equipo sobre una misma variable y de quien dirige el proyecto, pero también de los evaluados.

Mejora la calidad de los resultados y de los aprendizajes logrados tanto en una dirección como en la otra. Permite que se elimine ese concepto tan arraigado de que «hay un culpable, que por supuesto no soy yo, sino los demás que no cumplieron con lo que se debía hacer», ya que en un resultado todos somos responsables de los objetivos que se buscan lograr, por lo que el éxito es compartido pero también lo son los fracasos.

Un campo relacionado con los indicadores de logros es el de la evaluación y la promoción de los estudiantes. Los indicadores sirven como referente para analizar los desempeños de los estudiantes pero no se pretende que aparezcan

textualmente en los informes y registros escolares de valoración que elaboren los docentes.

Pero durante los últimos decenios se ha venido gestando un cambio en la forma de entender la evaluación, en los procedimientos para realizarla, analizarla y expresar los resultados. Actualmente conviven esas dos tendencias en el sector educativo. Por eso en las evaluaciones que el país conoce se pueden reconocer diversos énfasis: están las que dan gran importancia a los resultados con base en los cuales asignan calificaciones y en el segundo las que sin negar los puntajes enfatizan el análisis de los procesos de desarrollo humano.

Se ha establecido por algunas investigaciones anteriores que, lo que se evalúa depende de los fines de la evaluación; de la concepción de enseñanza y de aprendizaje; de los objetivos y contenidos de enseñanza; de las condiciones en que se realiza el proceso, que incluye la factibilidad y la facilidad para la selección de los instrumentos y procedimientos de captación y valoración de la información sobre el aprendizaje de los estudiantes. Estas últimas razones ha dado lugar a la reiterada crítica de que se evalúa aquello que es más fácil de evaluar y, quizás, ellas expliquen el apego a formas de evaluación que solo demandan niveles reproductivos del conocimiento aun cuando los objetivos de enseñanza planten mayores exigencias cognitivas.

### INDICADORES DE EVALUACIÓN<sup>15</sup>

Los indicadores son los rasgos o caracterizadores cualitativos de una conducta, un producto, un proceso o de un instrumento de evaluación estandarizado. Los indicadores pueden enfocarse en distintos niveles del objeto que intentan cualificar, como por ejemplo, en sus rasgos formales, de contenido, de procedimientos, o en habilidades o competencias verificables mediante observación directa, muchas veces traducible en una cuantificación o conversión en una nota o en un puntaje, concepto o porcentaje de logro.

---

<sup>15</sup> <http://www.educarchile.cl/portal.herramientas/planificaccion/1610/article-92125.html> - Indicadores de logro - Educarchile.

Los indicadores, en consecuencia, vinculan un fenómeno material (una prueba, una disertación, una conducta – investigar -, un contenido, una habilidad, etc.), con un marco de evaluación abstracto, previamente estipulado y sostenido en un marco teórico que integra – al menos – un paradigma pedagógico (como por ejemplo, constructivismo) y un campo disciplinario (como por ejemplo, ciencias sociales).

#### Competencias en comunicación lingüística de la educación primaria<sup>16</sup>.

- Interpretación y expresión de elementos paralingüísticos.
- Discriminación de los sonidos, entonación y acentuación.
- Elaboración de un guión previo a la lectura.
- Comprensión global del texto.
- Identificación de detalles, datos...
- Identificación del contexto de comunicación.
- Comprensión y uso de relaciones espaciales y temporales.
- Identificación de las ideas principales y secundarias.
- Establecimiento de relaciones causales.
- Diferenciación de hechos u opiniones, de contenidos reales y fantásticos.
- Uso de vocabulario específico.
- Valoración del interés y relevancia del contenido.
- Escucha activa.
- Respeto de las normas de intercambio.
- Participación y respeto a la estructura de la conversación.
- Elaboración de un guión previo a la presentación.
- Expresión con ritmo, pronunciación y entonación.
- Uso de distintos tipos de textos.
- Uso de estructuras gramaticales.
- Corrección ortográfica.
- Fluidez y riqueza expresiva.
- Presentación clara y ordenada.
- Respuestas a preguntas tras una presentación.

---

<sup>16</sup> <http://lascompetenciasbasicas.files.wordpress.com/2008/11/sistemaindicadores.pdf> - Sistema de indicadores para la evaluación de las competencias básicas en educación infantil, educación primaria.

### III. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

#### Antecedentes y Justificación Del Tema De Estudio:

El currículum educacional es un tema que ha estado en el centro del interés de la población chilena, debido que desde los años 70 se ha visto modificado basándose en diferentes enfoques, con el propósito de lograr un aprendizaje más significativo en el alumno. Pero para que esto sea posible hay que lograr que esta enseñanza abarque todas las áreas transversalmente y cuya evaluación se aplique a criterios evidenciables y observables, como son los indicadores de logro<sup>17</sup>.

A lo que se refiere Álvarez, J.M. (2007), desde una concepción tradicional, la evaluación está referida a la verificación de logro de objetivos a partir de mediciones realizadas por instrumentos que permitan verificar la expresión del aprendizaje o comportamiento observable de los estudiantes, constatación que se considerara como evidencia suficiente para certificar la adquisición de determinados conocimientos, habilidades o actitudes. Así concedida, constituye un mecanismo para comparar los resultados con los objetivos predeterminados, los que normalmente se limitan a aquellos que pueden ser más fácilmente comprobados de manera empírica. Lo anterior ha tenido como resultado que muchos profesores centren su preocupación en la selección de aquellos instrumentos que les permitan medir, con la mayor precisión posible, la cantidad de conocimientos acumulados por los estudiantes, acudiendo fundamentalmente a pruebas objetivas y exámenes de respuesta cerrada, dado que les permiten verificar y asegurar, de manera empírica, los objetivos de aprendizaje alcanzados (Álvarez, 2007)<sup>18</sup>.

La tendencia actual es la de concebir a la evaluación desde una perspectiva comprensiva en cuanto a su objeto, funciones, metodología y técnicas, participantes, condiciones, resultados, efectos y determinantes. Se manifiesta con fuerza el reconocimiento de su importancia social y personal desde un punto de

---

<sup>17</sup> [http://www.psp.mineduc.cl/Documentos/media\\_EPA.pdf](http://www.psp.mineduc.cl/Documentos/media_EPA.pdf)

<sup>18</sup> Creencias de los profesores sobre evaluación y efectos incidentales; encontrado en: <http://www.scielo.org.ve/pdf/p/v29n84/art05.pdf>

vista educativo, formativo, así como para el propio proceso de enseñanza-aprendizaje por el impacto que tiene el modo de realizar la evaluación y la forma en que el estudiante la percibe, en el aprendizaje.

Desde la perspectiva sociológica, filosófica y de la pedagogía crítica tiene lugar, hoy día, los mayores y más ricos aportes, sobre las funciones sociales de la evaluación educativa y del aprendizaje. Argumentados análisis de las aplicaciones ideológicas de la evaluación evidencian aquellas funciones que trascienden el marco escolar y pedagógico, subrayando, en última instancia, un hecho establecido: la inserción del sistema educativo en un sistema mayor, el de la sociedad en su conjunto, que en gran medida explica la multifuncionalidad de la evaluación.

El autor Santos, M. (1924-1990) en su libro EVALUACIÓN EDUCATIVA manifiesta que en las escuelas, es el lugar donde se evalúa con más frecuencia y se cambia con menos rapidez. Esto hace dudar de la eficacia y rigor de la evaluación como un proceso conducente a la comprensión y a la mejora de la actividad educativa.<sup>19</sup>

Esta investigación tratará si la “Evaluación de los aprendizajes que realizan los profesores a sus alumnos, se adscribe a los contenidos”, enfocándonos en la asignatura de lenguaje y comunicación. En el proceso de formación pedagógica es imprescindible, al momento de llevar a cabo el ejercicio docente y evaluativo aplicar un enfoque integral del PRENAP, donde se abarque tanto los contenidos, como también sus respectivos indicadores de logro, para así lograr un desarrollo pleno del alumno.

La comuna de Coihueco posee una variedad de ambientes propicios para el aprendizaje, características geográficas cercanas a la ciudad, posee escuelas rurales y urbanas relativamente cerca una de la otra, dan las condiciones necesarias para llevar a cabo la investigación de manera óptima.

---

<sup>19</sup> Santos – evaluación educativa, capítulo 6; encontrado en:  
<http://tecnoeduka.110mb.com/documentos/evaluacion/santos%20-%20evaluacion%20educativa.pdf>

## VARIABLES O CATEGORIAS DE LA INVESTIGACIÓN

- Determinación de niveles de logro: Cada asignatura posee niveles de logro presentados en forma ascendente, para cada eje y contenido.
- Desarrollo y evaluación solo de contenidos establecidos en el marco curricular: Contenidos para cada año y asignatura, que conllevan aprendizajes esperados e indicadores de logro, y al planificar se ignoran.
- Tiempo para desarrollar el objetivo, solo cumplir el objetivo: Como se muestra en el marco curricular, las escuelas deben estar sujetos a los planes de estudio para cada asignatura, y debido a que los tiempos son limitados, los contenidos son tratados precariamente.
- Los criterios de evaluación giran en torno a capacidades muy mecanicistas. Ej.: Memoria, Reproducir o Identificar.
- Contexto Escolar “Factores Externos”: Los establecimientos son rurales o urbanos, en donde varían las características socioculturales de cada uno.
- Diferencias Individuales. “NEE (Necesidades educativas especiales)”: Cada alumno aprende de una manera diferente, es por ello que al planificar y evaluar se plantea cubrir los espacios, e incluir a todos los alumnos en el aprendizaje. El tema de las necesidades educativas especiales están cada vez más cercano en las aulas escolares y en donde se observa como los profesores se especializan para lograr un aprendizaje aún más integral.

## LAS VARIABLES QUE SE UTILIZARÁN EN ESTA INVESTIGACIÓN SON:

- Tiempo para desarrollar el objetivo.
- Los criterios de evaluación giran en torno a capacidades muy mecanicistas.
- Contexto Escolar (Rural).

## NO SE UTILIZARÁN LAS SIGUIENTES VARIABLES DADO QUE:

- Determinación de niveles de logro: Los indicadores o niveles de logro son los mismos para ambos contextos, tanto urbano como rural, debido que los establece el ministerio de educación.
- Desarrollo y evaluación solo de contenidos establecidos en el marco curricular es una variable influyente, pero se asemeja estrechamente con los criterios de evaluación, por lo tanto podemos determinar ambos aspectos en esa variable.
- Diferencias Individuales, “Necesidades educativas especiales” sin duda es una variable que no se puede dejar de mencionar, debido a la gran cantidad de alumnos que cada día se integran a las clases normales, pero al evaluar esos casos, los indicadores siguen siendo los mismos, teniendo una mínima modificación, para adecuarse a las características de cada estudiante.

### Planteamiento del Problema de Investigación:

A partir de observaciones directas en las prácticas pedagógicas en calidad de alumnos de pedagogía en educación general básica, se ha apreciado que los profesores de 1° a 4° básico de la asignatura de lenguaje y comunicación, al evaluar los aprendizajes, los establecen en función de los objetivos y contenidos, no adscribiéndose a los indicadores de logro correspondientes, generándose como resultante una inadecuada estructuración de los instrumentos de evaluación aplicados.

### Pregunta de Investigación:

**Los profesores de 1ro a 4to básico de la asignatura “Lenguaje y Comunicación”, Escuelas Municipalizadas del área rural de la comuna de Coihueco, ¿Al evaluar el logro de los aprendizajes correspondientes a la asignatura Lenguaje y comunicación de cada uno de sus alumnos, se adscriben a los respectivos indicadores de logro que establece el marco curricular vigente?**

## **IV. OBJETIVOS**

### Objetivo General:

- ❖ Determinar si los profesores de educación básica en la asignatura de lenguaje y comunicación en los cursos de primero a cuarto básico en el área rural de la comuna de Coihueco, al momento evaluar los aprendizajes, lo establecen en función de los objetivos, contenidos e indicadores de logro.

Para ello, se utilizará un diseño de investigación cuantitativa, aplicando instrumentos de observación en las pruebas escritas de lenguaje y comunicación y aplicando entrevistas, mediante las cuales se analizarán las preferencias observadas en los profesores al momento de realizar sus clases y evaluarlas.

### Objetivos Específicos:

- ❖ Conocer instrumentos de evaluación, que los docentes utilizan en clases de lenguaje y comunicación en los cursos de primero a cuarto básico en las escuelas rurales de Coihueco.
- ❖ Analizar instrumentos de evaluación utilizados por los docentes en la asignatura de lenguaje y comunicación en base a criterios según los cursos.
- ❖ Identificar los fines de la evaluación a través de una entrevista a profesores de primer ciclo básico de la comuna de Coihueco.

## **V. HIPÓTESIS**

Los profesores de la asignatura de lenguaje y comunicación en las escuelas municipalizadas del área rural de la comuna de Coihueco, evalúan los aprendizajes esperados, incorporando los indicadores de logro.

## VI. METODOLOGÍA

Según Zacarías E. (2000), el diseño de investigación es de tipo Cuantitativo, por lo que se medirá un hecho de manera objetiva, como es la evaluación de los aprendizajes y con ello identificar el concepto que tienen los profesores acerca de esta. El tipo de estudio será descriptivo –, entendido como la caracterización a partir de indicadores observables a los profesores de las escuelas rurales de la comuna de Coihueco, en los cursos de primero a cuarto básico, se aplicará entrevista de respuesta abierta a los profesores de la asignatura lenguaje y comunicación, luego se analizarán las últimas pruebas escritas aplicadas a los alumnos en la asignatura ya mencionada, proporcionadas por los profesores de la asignatura, identificando, como evalúan los profesores los aprendizaje esperados de sus alumnos. El diseño u organización de nuestra investigación será no experimental, se observará de manera natural, sin manipulación de variables. De tipo transeccional u transversal, lo cual habrá un solo momento de recolección de datos, en la que se realizará una medición a una muestra de investigación, aplicando entrevistas a los docentes acerca de los puntos más importantes que consideran al momento de planificar las clases y posteriormente evaluarlas.

Luego de tener todos los datos y analizarlos, se procederá a graficarlos en una tabla y construir gráficos circulares y de barra con las conductas frecuentes presentadas en el sector rural.

Instrumentos de información y análisis de la investigación:

- Entrevista de respuesta abierta.
- Pruebas escritas de 1° a 4° básico en la asignatura de lenguaje y comunicación.
- Pauta o Matriz Análisis de Datos.

## VII. PAUTA ENTREVISTA A PROFESORES DE 1° A 4° AÑO BÁSICO EN LA ASIGNATURA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

**Criterio 1: Muy bueno**

**Criterio 2: Bueno**

**Criterio 3: Insuficiente**

**Pregunta: 1. ¿Cómo promover el aprendizaje a través de la evaluación?**

CRITERIO 1	CRITERIO 2	CRITERIO 3
<p>La evaluación debe constituirse en la recopilación sistemática de trabajos realizados por los estudiantes, de tal manera de recibir información sobre lo que saben y lo que son capaces de hacer.</p>	<p>La evaluación debe constituirse en la recopilación sistemática de trabajos realizados por los estudiantes, de tal manera de recibir información sobre lo que saben.</p>	<p>La evaluación debe constituirse en la recopilación sistemática de trabajos realizados por los estudiantes.</p>
<p>La evaluación debe considerar la diversidad de estilos de aprendizaje de los alumnos, para esto se deben utilizar una variedad de instrumentos como por ejemplo, proyectos de investigación grupales e individuales, presentaciones, informes orales y escritos, revistas y diarios de aprendizaje, evaluaciones de desempeño, portafolio, pruebas orales y escritas, controles, entre otros.</p>	<p>La evaluación debe considerar la diversidad de estilos de aprendizaje de los alumnos, para esto se deben utilizar sólo algunos instrumentos.</p>	<p>La evaluación debe considerar la diversidad de estilos de aprendizaje de los alumnos, sólo a través de pruebas escritas.</p>

**Pregunta 2: ¿Los estudiantes conocen los criterios de evaluación antes de ser evaluados?**

<b>CRITERIO 1</b>	<b>CRITERIO 2</b>	<b>CRITERIO 3</b>
Los estudiantes conocen los criterios de evaluación antes de ser evaluados. Por ejemplo dando a conocer las lista de cotejo, pautas con criterios de observación, rúbricas.	Los estudiantes conocen los criterios de evaluación antes de ser evaluados, generalmente una pauta de observación.	Los estudiantes no conocen los criterios de evaluación antes de ser evaluados.

**Pregunta 3: ¿Las evaluaciones entregan información para conocer las fortalezas y debilidades de los estudiantes?**

<b>CRITERIO 1</b>	<b>CRITERIO 2</b>	<b>CRITERIO 3</b>
Las evaluaciones entregan información para conocer las fortalezas y debilidades de los estudiantes.	Las evaluaciones entregan información para conocer las fortalezas de los estudiantes.	Las evaluaciones entregan información para conocer las debilidades de los estudiantes.

**Pregunta 4: ¿Los docentes utilizan diferentes métodos de evaluación dependiendo del objetivo a evaluar?**

<b>CRITERIO 1</b>	<b>CRITERIO 2</b>	<b>CRITERIO 3</b>
Los docentes utilizan diferentes métodos de evaluación dependiendo del objetivo a evaluar. Por ejemplo, evaluación a partir de la observación, recolección de información del docente , autoevaluación coevaluación)	Los docentes utilizan sólo algunos métodos de evaluación dependiendo del objetivo a evaluar.	Los docentes utilizan el mismo método de evaluar, ya que no consideran que sea importante variar.

**Pregunta 5: ¿Usa evaluaciones de proceso? ¿Cuáles?**

CRITERIO 1	CRITERIO 2	CRITERIO 3
Sí, observación directa, pruebas formativas, guías de trabajo, autoevaluación y evaluación oral.	Sí, observación directa y guías de trabajo.	Sí, observación directa.

**Pregunta 6: ¿Por qué usa evaluaciones de proceso? O ¿Por qué no las usa?**

CRITERIO 1	CRITERIO 2
Sí, porque va de la mano con los estándares y con los planes de mejoramiento; entre sí se alimentan, al medir la pertinencia de los conocimientos adquiridos y formular acciones con base en los resultados.	No, Son difíciles para calificar, pues por la forma como son formuladas, sus preguntas admiten diversidad de respuestas.

**Pregunta 7: ¿Qué indicador o indicadores de logros usó en la última evaluación escrita?**

PARA 4° BÁSICO: CRITERIO 1	CRITERIO 2	CRITERIO 3
<p>Corrigen los errores ortográficos y sintácticos de los textos escritos.</p> <p>Incorporan palabras, expresiones y nexos para enriquecer los aspectos léxicos de los textos.</p> <p>Omiten palabras y expresiones para evitar repeticiones innecesarias.</p> <p>Revisan y mejoran los aspectos caligráficos del texto, en la escritura manuscrita.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentan el texto en forma ordenada, sin enmiendas, con respeto de las sangrías y con buen manejo del espacio.</li> </ul>	<p>Corrigen los errores ortográficos y sintácticos de los textos escritos.</p> <p>Incorporan palabras, expresiones y nexos para enriquecer los aspectos léxicos de los textos.</p> <p>Omiten palabras y expresiones para evitar repeticiones innecesarias.</p> <p>Revisan y mejoran los aspectos caligráficos del texto, en la escritura manuscrita.</p>	<p>Omiten palabras y expresiones para evitar repeticiones innecesarias.</p>

<b>PARA 3° BÁSICO: CRITERIO 1</b>	<b>CRITERIO 2</b>	<b>CRITERIO 3</b>
<p>Separan las ideas en párrafos.</p> <p>Utilizan conectores para relacionar las ideas del texto, como primero, luego, después, entonces, por eso, pero, así, porque, entre otros.</p> <p>Utilizan un vocabulario variado e incorporan palabras que han aprendido en clases.</p> <p>Escriben con letra ligada o imprenta, sin mezclar estilos.</p> <p>Escriben con letra clara que otros lectores entienden fácilmente.</p> <p>Usan adecuadamente en la escritura de textos, las palabras aprendidas.</p> <p>Utilizan un vocabulario variado y preciso para transmitir mensajes.</p>	<p>Separan las ideas en párrafos.</p> <p>Utilizan conectores para relacionar las ideas del texto, como primero, luego, después, entonces, por eso, pero, así, porque, entre otros.</p> <p>Utilizan un vocabulario variado e incorporan palabras que han aprendido en clases.</p> <p>Escriben con letra ligada o imprenta, sin mezclar estilos.</p> <p>Escriben con letra clara que otros lectores entienden fácilmente.</p>	<p>Separan las ideas en párrafos.</p> <p>Utilizan conectores para relacionar las ideas del texto, como primero, luego, después, entonces, por eso, pero, así, porque, entre otros.</p>

<b>PARA 2° BÁSICO: CRITERIO 1</b>	<b>CRITERIO 2</b>	<b>CRITERIO 3</b>
<p>Escriben con letra legible.</p> <p>Separan cada palabra con un espacio.</p> <p>Escriben un párrafo que transmite claramente un mensaje.</p> <p>Marcan las oraciones en las cuales falta mayúscula o punto final y las corrigen.</p> <p>Incorporan palabras recientemente aprendidas.</p> <p>Evitan el uso de palabras que no especifican adecuadamente el</p>	<p>Escriben con letra legible.</p> <p>Separan cada palabra con un espacio.</p> <p>Escriben un párrafo que transmite claramente un mensaje.</p> <p>Marcan las oraciones en las cuales falta mayúscula o punto final y las corrigen.</p> <p>Incorporan palabras recientemente</p>	<p>Escriben con letra legible.</p> <p>Separan cada palabra con un espacio.</p>

referente (este, la cosa, la cuestión). Evitan la repetición de palabras. Corrigen las faltas de concordancia de género y número entre sustantivo y adjetivo. Utilizan un vocabulario variado y preciso para transmitir mensajes.	aprendidas. Evitan el uso de palabras que no especifican adecuadamente el referente (este, la cosa, la cuestión). Evitan la repetición de palabras.	
--	---	--

<b>PARA 1° BÁSICO: CRITERIO 1</b>	<b>CRITERIO 2</b>	<b>CRITERIO 3</b>
Escriben palabras, usando correctamente las letras aprendidas. Escriben con letra legible. Separan cada palabra con un espacio.	Escriben palabras, usando correctamente las letras aprendidas. Escriben con letra legible.	Escriben palabras, usando correctamente las letras aprendidas.

**Pregunta 8: ¿Qué actividades o métodos son los más frecuentes que utiliza para trabajar los aprendizajes?**

<b>CRITERIO 1</b>	<b>CRITERIO 2</b>	<b>CRITERIO 3</b>
Utiliza actividades múltiples y métodos prácticos, como guías, textos interactivos, multimodales, utilizando materiales de apoyo.	Utiliza actividades y métodos prácticos, como guías, utilizando materiales de apoyo.	Utiliza actividades prácticas y guías de apoyo.

**Pregunta 9: ¿Las actividades de aprendizaje las justifica de acuerdo a los objetivos de aprendizaje o a los indicadores de logro?**

<b>CRITERIO 1</b>	<b>CRITERIO 2</b>	<b>CRITERIO 3</b>
Las actividades de aprendizaje son de acuerdo a los objetivos de aprendizaje, los indicadores de logro y a las habilidades y actitudes a desarrollar según el nivel.	Las actividades de aprendizaje son de acuerdo a los objetivos de aprendizaje, a las habilidades a desarrollar según el nivel.	Las actividades de aprendizaje son de acuerdo a los objetivos de aprendizaje.

**Pregunta 10: ¿Adapta usted las actividades de los alumnos en función del contexto?**

<b>CRITERIO 1</b>	<b>CRITERIO 2</b>	<b>CRITERIO 3</b>
Las actividades de aprendizaje las realiza de acuerdo al entorno sociocultural de cada alumno.	Las actividades de aprendizaje las realiza de según el entorno de cada alumno.	Las actividades de aprendizaje las realiza sin modificaciones.

**Pregunta 11: ¿Cuál es el tiempo promedio que utiliza en el desarrollo de las clases correspondientes a cada objetivo?**

<b>CRITERIO 1</b>	<b>CRITERIO 2</b>	<b>CRITERIO 3</b>
El tiempo promedio en el desarrollo de cada objetivo es de 8 horas pedagógicas, según lo que estipula el currículum actual.	El tiempo promedio en el desarrollo de cada objetivo es de 4 horas pedagógicas.	El tiempo promedio en el desarrollo de cada objetivo es de 2 horas pedagógicas.

**Pregunta 12: ¿Promueve en los niños el uso de conectores para relacionar las ideas? ¿Cuáles? (3° Básico)**

<b>CRITERIO 1</b>	<b>CRITERIO 2</b>	<b>CRITERIO 3</b>
Promueve el uso de conectores para relacionar las ideas del texto, como primero, luego, después, entonces, por eso, pero, así, porque, entre otros.	Promueve el uso de algunos conectores para el texto, como primero, luego, después y así.	Promueve el uso de pocos conectores para el texto, como entonces y así.

**Pregunta 13: ¿Insta a los alumnos a evitar palabras que no especifican adecuadamente el referente? (este, la cosa, la cuestión). (2° Básico)**

CRITERIO 1	CRITERIO 2	CRITERIO 3
Promueve criterios para evitan el uso de palabras que no especifican adecuadamente el referente (este, la cosa, la cuestión).	Insta evitar el uso de palabras que no especifican el referente.	No insta evitar el uso de palabras que no especifican el referente.

**Pregunta 14: ¿Promueve el desarrollo del eje escritura en sus evaluaciones?**

CRITERIO 1	CRITERIO 2	CRITERIO 3
<p>Promueve actitudes tales como:</p> <p>1° y 2° Escribir textos breves sobre contenidos que le son familiares. Comunicar por escrito alguna información, opinión o sentimiento, utilizando un vocabulario de uso frecuente. Escribir frases y oraciones simples bien construidas, con letra legible, separando correctamente las palabras.</p> <p>3° y 4° Escribir textos breves de intención literaria y no literarios para expresarse, narrar y describir. Organizar varias ideas o informaciones sobre un tema central, utilizando un vocabulario variado y de uso frecuente. Utilizar oraciones simples y compuestas de uso habitual, respetando la ortografía literal y puntual necesaria para la legibilidad.</p>	<p>Promueve actitudes tales como:</p> <p>1° y 2° Escribir textos breves sobre contenidos que le son familiares. Comunicar por escrito alguna información, opinión o sentimiento, utilizando un vocabulario de uso frecuente.</p> <p>3° y 4° Escribir textos breves de intención literaria y no literarios para expresarse, narrar y describir. Utilizar oraciones simples, respetando la ortografía literal y puntual.</p>	<p>Promueve actitudes tales como:</p> <p>1° y 2° Comunicar por escrito alguna información, opinión o sentimiento, utilizando un vocabulario de uso frecuente.</p> <p>3° y 4° Utilizar oraciones simples, respetando la ortografía literal y puntual.</p>

**Pregunta 15: De acuerdo a las actividades realizadas dentro de una clase, ¿Son en base a los objetivos de aprendizaje?**

CRITERIO 1	CRITERIO 2	CRITERIO 3
Contempla los objetivos de aprendizaje en las actividades realizadas en la sala de clase.	Solo contempla una parte de los objetivos de aprendizaje en las actividades realizadas en una clase.	No contempla los objetivos de aprendizaje en las actividades realizadas dentro de una clase.

**Pregunta 16: ¿Con que frecuencia realiza evaluaciones a sus alumnos en una unidad?**

CRITERIO 1	CRITERIO 2	CRITERIO 3
Constantemente con evaluaciones de proceso.	Esporádicamente con evaluaciones específicas.	Sólo al cierre de la unidad.

**Pregunta 17: ¿Promueve en los alumnos una autoevaluación crítica de acuerdo a los indicadores correspondientes?**

CRITERIO 1	CRITERIO 2	CRITERIO 3
Promueve una autoevaluación crítica en sus alumnos de acuerdo a los indicadores correspondientes.	Promueve una autoevaluación en sus alumnos de acuerdo a algunos indicadores correspondientes.	No promueve una autoevaluación crítica en sus alumnos.

**Pregunta 18: ¿Usted cumple a cabalidad los Objetivo de aprendizaje transversal correspondientes? ¿Cuáles?**

CRITERIO 1	CRITERIO 2	CRITERIO 3
Cumple con los aprendizajes transversales correspondiente al nivel.	Cumple con algunos aprendizajes transversales correspondientes al nivel.	No cumple con los aprendizajes transversales correspondientes al nivel.

**Pregunta 19: ¿Realiza evaluaciones de acuerdo al currículum vigente?**

<b>CRITERIO 1</b>	<b>CRITERIO 2</b>	<b>CRITERIO 3</b>
Las evaluaciones hechas por el profesor se rigen por los indicadores de logro y aprendizajes esperados.	Las evaluaciones hechas por el profesor sólo se rigen por los aprendizajes esperados.	Las evaluaciones del profesor no se rigen por el currículum estipulado.

## ANÁLISIS DE RESULTADOS

### VIII. ANÁLISIS ENTREVISTAS APLICADAS A PROFESORES DE PRIMER CICLO DE LA ASIGNATURA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

El análisis de los datos recolectados en entrevistas y en la recepción de evaluaciones de profesores de educación básica, con el objetivo de efectuar prueba de hipótesis para determinar si es efectiva. Se procedió de la siguiente forma:

- a) Creación de entrevistas a realizar a profesores de educación básica.
- b) Definir criterios para evaluar los resultados.
- c) Visita a escuelas rurales para la recepción de pruebas y aplicación de entrevistas.
- d) Visita a escuelas rurales para la recepción de entrevistas.
- e) Análisis de resultados para su posterior interpretación.
- f) Análisis de gráficos y conclusiones.

Los siguientes gráficos representan la información recopilada en las entrevistas aplicadas a los profesores de 1° a 4° básico.

La información establecida en cada gráfico, indica las respuestas de los profesores al instrumento aplicado. A partir de cada una ellas se agruparon los datos relacionando los resultados con los criterios formados, a manera de muy bueno, bueno e insuficiente, para establecer una comparación clara y que apunte a los objetivos de la investigación.

La simbología utilizada en los gráficos es la siguiente:

- El **color azul** representa el número de profesores entrevistados que respondieron muy bien de acuerdo a los criterios establecidos.
- El **color rojo** representa el número de profesores entrevistados que respondieron bien de acuerdo a los criterios establecidos.
- El **color verde** representa el número de profesores entrevistados que respondieron de manera insuficiente en relación a los criterios establecidos.

### ENTREVISTA A PROFESORES

Criterio 1 : MB (Muy bueno)  
 Criterio 2 : B (Bueno)

Criterio 3 : I(Insuficiente)  
 P: Profesor

		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	total
pregunta 1	MB	x	x											2
	B			x	x	x	x					x	x	6
	I							x	x	x	x			4
pregunta 2	MB	x	x									x	x	4
	B							x	x	x	x			4
	I			x	x	x	x							4
pregunta 3	MB			x	x	x	x							4
	B											x	x	2
	I	x	x					x	x	x	x			6
pregunta 4	MB	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x			10
	B											x	x	2
	I													0
pregunta 5	MB			x	x	x	x							4
	B	x	x									x	x	4
	I							x	x	x	x			4
pregunta 6	MB	x	x					x	x	x	x			6
	B													0
	I			x	x	x	x					x	x	6
pregunta 7	MB							x	x	x	x			4
	B											x	x	2
	I	x	x	x	x	x	x							6

pregunta 8	MB			x	x	x	x	x	x	x	x			8
	B	x	x									x	x	4
	I													0
pregunta 9	MB	x	x					x	x	x	x	x	x	8
	B													0
	I			x	x	x	x							4

pregunta 10	MB			x	x	x	x	x	x	x	x			8
	B	x	x									x	x	4
	I													0
pregunta 11	MB	x	x									x	x	4
	B							x	x	x	x			4
	I			x	x	x	x							4
pregunta 12	MB			x	x	x	x	x	x	x	x			8
	B	x	x									x	x	4
	I													0
pregunta 13	MB							x	x	x	x			4
	B			x	x	x	x					x	x	6
	I	x	x											2
pregunta 14	MB													0
	B			x	x	x	x					x	x	6
	I	x	x					x	x	x	x			6

pregunta 15	MB	x	x					x	x	x	x			6
	B			x	x	x	x							4
	I													0
pregunta 16	MB	x	x					x	x	x	x			6
	B			x	x	x	x					x	x	6
	I													0
pregunta 17	MB	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	12
	B													0
	I													0
pregunta 18	MB			x	x	x	x	x	x	x	x			8
	B	x	x									x	x	4
	I													0
pregunta 19	MB	x	x									x	x	4
	B			x	x	x	x	x	x	x	x			8
	I													0

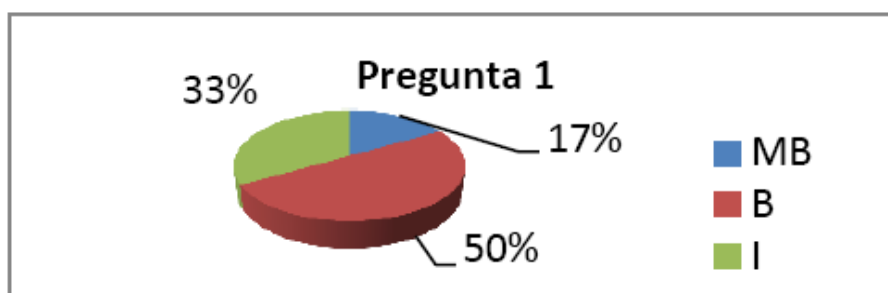
Criterio	Total Acumulado
Muy Bueno (MB)	110
Bueno (B)	70
Insuficiente (I)	46
	226

**Pregunta N°1**

**¿Cómo promover el aprendizaje a través de la evaluación?**

**Total**

pregunta 1	MB	x	x													2	17%
	B				x	x	x	x							x	x	6
I								x	x	x	x					4	33%
	<b>MUY BUENO</b>			<b>BUENO</b>			<b>INSUFICIENTE</b>			<b>TOTAL</b>							
<i>CRITERIOS</i>	2			6			4			12							
<i>PORCENTAJE</i> %	17%			50%			33%			100 %							



Esta pregunta está enfocada a determinar si los profesores conocen los fines de la evaluación y si lo llevan a cabo a través de una recopilación sistemática de los trabajos realizados por los estudiantes, de tal manera de recibir información sobre lo que saben y lo que son capaces de hacer, además de atender a la diversidad de aprendizajes.

Los resultados obtenidos evidencian una tendencia hacia el nivel medio, que se refiere a la realización de evaluación de los aprendizajes, de forma periódica, para conocer lo aprendido por los alumnos.

Considerando sólo las respuestas de esta pregunta, se podría establecer que los profesores realizan evaluaciones para conocer solo lo que saben los estudiantes, dejando de lado lo que pueden hacer. Esto puede deberse a la concepción que tienen los docentes de la evaluación, como solo una manera de registrar los aprendido.

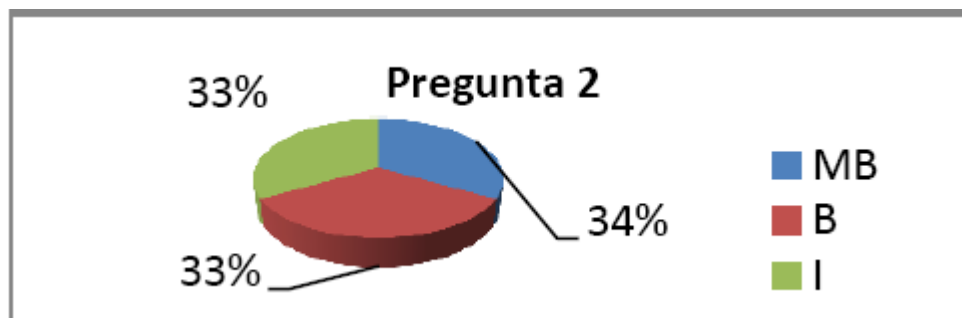
**Pregunta N°2**

**¿Los estudiantes conocen los criterios de evaluación antes de ser evaluados?**

**Total**

<b>pregunta 2</b>	<b>MB</b>	x	x									x	x	<b>4</b>	<b>34%</b>
	<b>B</b>							x	x	x	x			<b>4</b>	<b>33%</b>
	<b>I</b>			x	x	x	x							<b>4</b>	<b>33%</b>

	<b>MUY BUENO</b>	<b>BUENO</b>	<b>INSUFICIENTE</b>	<b>TOTAL</b>
<b>CRITERIOS</b>	4	4	4	12
<b>PORCENTAJE %</b>	34%	33%	33%	100 %



Esta pregunta está enfocada a determinar si los alumnos conocen los objetivos o criterios de las evaluaciones realizadas por los profesores.

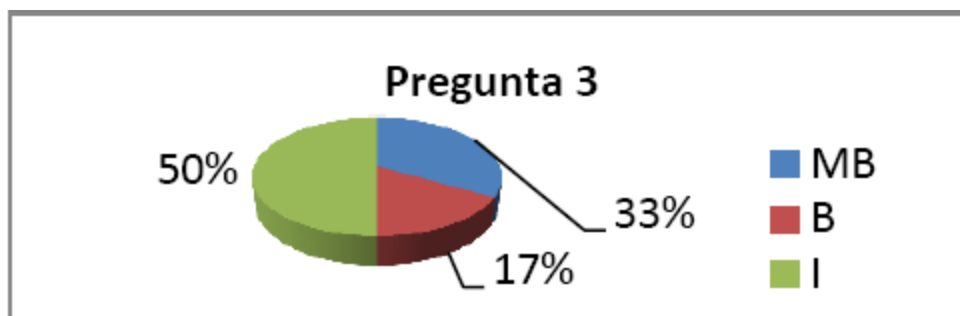
Los resultados obtenidos evidencian una tendencia favorable, lo que indica que los profesores si comunican los aprendizajes, pero hay algunos, que no lo hacen.

Considerando sólo las respuestas de ésta pregunta, podría establecerse que, los docentes informan a sus alumnos los criterios de evaluación, esto puede deberse a que incorporan al alumno en su propio proceso evaluativo, es decir, que el estudiante conoce lo que se evalúa y por ello le dan la importancia necesaria a la evaluación y por ello, al aprendizaje.

**Pregunta N°3**

**¿Las evaluaciones entregan información para conocer las fortalezas y debilidades de los estudiantes?**

													Total	
<b>pregunta 3</b>	<b>MB</b>			x	x	x	x						<b>4</b>	<b>33%</b>
	<b>B</b>										x	x	<b>2</b>	<b>17%</b>
	<b>I</b>	x	x					x	x	x	x		<b>6</b>	<b>50%</b>
		<b>MUY BUENO</b>			<b>BUENO</b>			<b>INSUFICIENTE</b>			<b>TOTAL</b>			
<b>CRITERIOS</b>		4			2			6			12			
<b>PORCENTAJE %</b>		33%			17%			50%			100 %			



Esta pregunta está enfocada a determinar si las evaluaciones están bien formuladas, en cuanto a reconocer en las respuestas de los alumnos fortalezas y debilidades.

Los resultados obtenidos evidencian una tendencia hacia el nivel medio, solo el tercio de los docentes reflejan en sus evaluaciones una muy buena estructuración de sus evaluaciones.

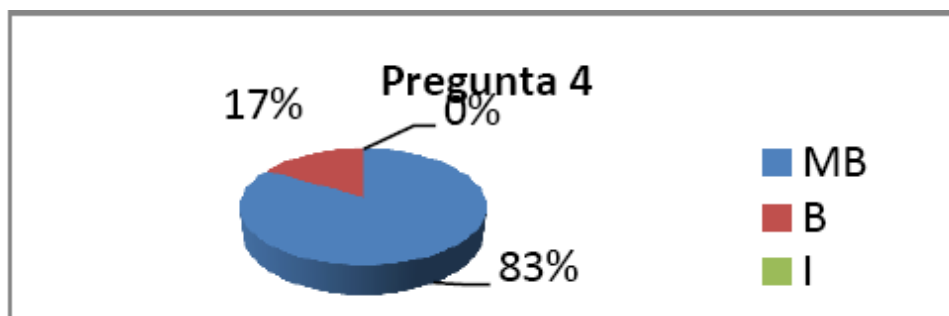
Considerando sólo las respuestas de esta pregunta, podría establecerse que del universo de entrevistados, la mitad realiza sus evaluaciones con la finalidad de reconocer fortalezas y debilidades.

**Pregunta N°4**

**¿Los docentes utilizan diferentes métodos de evaluación dependiendo del objetivo a evaluar?**

														<b>Total</b>	
<b>pregunta 4</b>	<b>MB</b>	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x			<b>10</b>	<b>83%</b>
	<b>B</b>											x	x	<b>2</b>	<b>17%</b>
	<b>I</b>														<b>0</b>

	<b>MUY BUENO</b>	<b>BUENO</b>	<b>INSUFICIENTE</b>	<b>TOTAL</b>
<i>CRITERIOS</i>	10	2	0	12
<i>PORCENTAJE %</i>	83%	17%	0%	100 %



Esta pregunta está enfocada a determinar si los docentes, dependiendo de los objetivos de aprendizaje, evalúan con una diversidad de instrumentos, tales como pautas de cotejo, observaciones, co-evaluaciones, pruebas, disertaciones, entre otros.

Los resultados obtenidos evidencian un resultado favorable, debido a que se observa una tendencia “muy buena” lo que demuestra que los profesores sí utilizan variados métodos de evaluación.

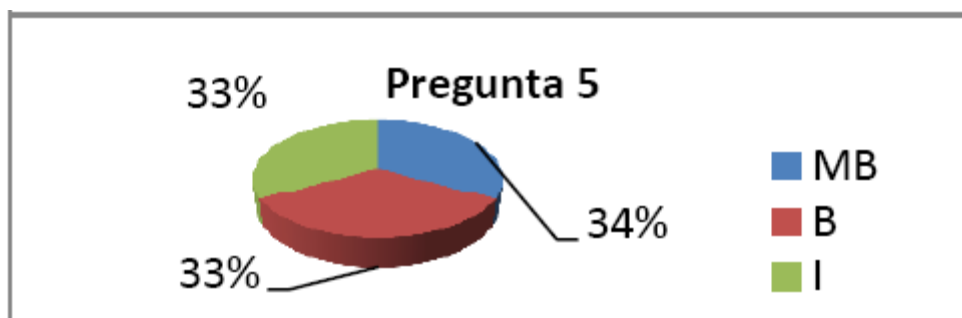
Considerando sólo las respuestas de esta pregunta, podría establecerse que los profesores emplean en sus evaluaciones, múltiples métodos, y no se observa

una deficiencia en los métodos. Esto puede deberse a que los docentes están bien orientados hacia la variedad de controles de aprendizaje y evaluaciones.

**Pregunta N°5**

**¿Usa evaluaciones de proceso? ¿Cuáles?**

													<b>Total</b>		
<b>pregunta 5</b>	<b>MB</b>			x	x	x	x						<b>4</b>	<b>34%</b>	
	<b>B</b>	x	x									x	x	<b>4</b>	<b>33%</b>
	<b>I</b>							x	x	x	x			<b>4</b>	<b>33%</b>
		<b>MUY BUENO</b>			<b>BUENO</b>			<b>INSUFICIENTE</b>			<b>TOTAL</b>				
<b>CRITERIOS</b>		4			4			4			12				
<b>PORCENTAJE %</b>		34%			33%			33%			100 %				



Esta pregunta está enfocada a determinar si los profesores realizan evaluaciones de proceso durante sus clases, para conocer el aprendizaje de sus alumnos.

Los resultados obtenidos evidencian que un tercio de los docentes no controla periódicamente el aprendizaje de sus alumnos, por lo contrario, la gran mayoría de docentes entrevistados, si realiza dichas evaluaciones de proceso.

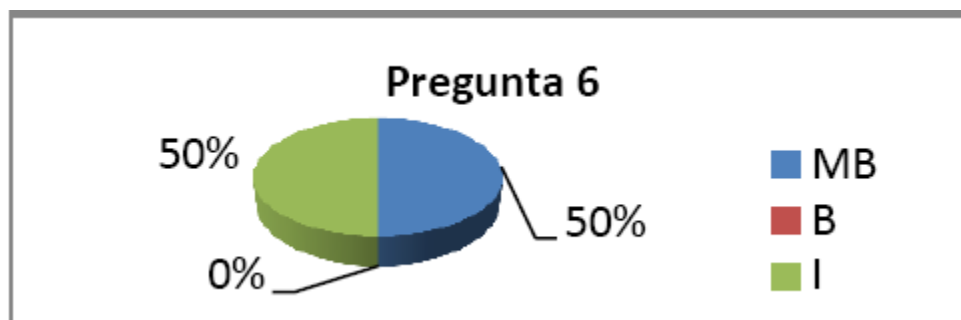
Considerando sólo las respuestas de esta pregunta, podría establecerse que la mayoría de los profesores realiza o supervisa el aprendizaje de sus alumnos a través de diferentes métodos de observación o evaluación. Esto puede deberse a una buena orientación de los profesores hacia el registro de los avances de aprendizaje de sus alumnos.

**Pregunta N°6**

**¿Por qué usa evaluaciones de proceso? O ¿Por qué no las usa?**

		Total														
<b>pregunta 6</b>	<b>MB</b>	x	x						x	x	x	x			<b>6</b>	<b>50%</b>
	<b>B</b>														<b>0</b>	<b>0%</b>
	<b>I</b>			x	x	x	x						x	x	<b>6</b>	<b>50%</b>

	<b>MUY BUENO</b>	<b>BUENO</b>	<b>INSUFICIENTE</b>	<b>TOTAL</b>
<i>CRITERIOS</i>	6	0	6	12
<i>PORCENTAJE %</i>	50%	0%	50%	100 %



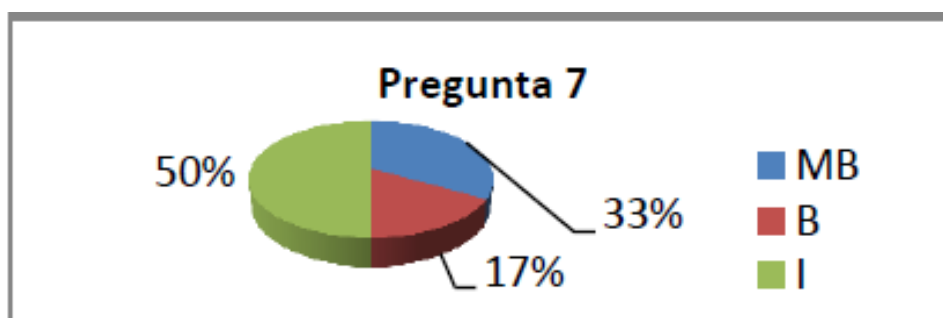
Esta pregunta está enfocada a determinar si los profesores realizan evaluaciones de proceso, y definen la importancia de estas, al evidenciar el aprendizaje de los alumnos y poder tomar medidas para reforzarlos.

Los resultados obtenidos evidencian que del universo entrevistado, solo la mitad, le presta verdadera importancia a las evaluaciones de proceso. Esto puede deberse a que los profesores que respondieron de manera deficiente, están más familiarizados a evaluaciones mecanicistas, como pruebas de respuesta cerrada y utilizan las evaluaciones solo como un método para calificar o cuantificar resultados.

**Pregunta N°7**

**¿Qué indicador o indicadores de logro usó en la última evaluación escrita?**

												<b>Total</b>			
<b>pregunta 7</b>	<b>MB</b>							x	x	x	x			<b>4</b>	<b>33%</b>
	<b>B</b>											x	x	<b>2</b>	<b>17%</b>
	<b>I</b>	x	x	x	x	x	x								<b>6</b>
		<b>MUY BUENO</b>			<b>BUENO</b>			<b>INSUFICIENTE</b>			<b>TOTAL</b>				
<i>CRITERIOS</i>		4			2			6			12				
<i>PORCENTAJE %</i>		33%			17%			50%			100 %				



Esta pregunta está enfocada a determinar si los docentes, en su evaluaciones utilizan ítems para desarrollar el eje escritura, acorde al curso que se encuentre el alumno.

Los resultados obtenidos evidencian que la mitad de los profesores sí utilizan los indicadores del eje escritura en sus evaluaciones, con el fin de observar el desarrollo del educando en ese eje.

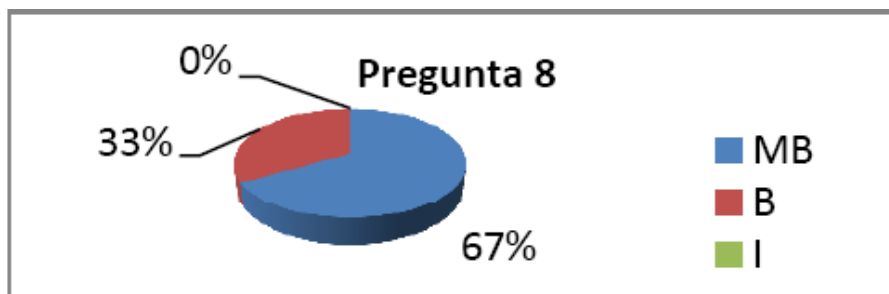
Considerando sólo las respuestas de esta pregunta, podría establecerse que la mitad de los docentes, utilizan criterios evaluativos que son deficientes, sin integrar a totalidad el control del desarrollo del eje escritura según su año. Esto puede deberse a que en algunos cursos, donde se da la modalidad multigrado, los docentes atienden de forma parcial los criterios de escritura, importándole el desarrollo de lo básico.

**Pregunta N°8**

**¿Qué actividades o métodos son los más frecuentes que utiliza para trabajar los aprendizajes?**

**Total**

pregunta 8	MB			x	x	x	x	x	x	x	x			8	67%
	B	x	x									x	x	4	33%
	I													0	0%
		<b>MUY BUENO</b>			<b>BUENO</b>			<b>INSUFICIENTE</b>			<b>TOTAL</b>				
<b>CRITERIOS</b>		8			3			0			12				
<b>PORCENTAJE %</b>		67%			33%			0%			100 %				



Esta pregunta está enfocada a determinar si los docentes utilizan metodologías que atiendan a la diversidad de aprendizajes que se pueden encontrar en un aula, en los cuales el alumno participe de forma automática en las actividades y pueda aprender de diferentes formas un contenido para lograr un desarrollo más efectivo del aprendizaje.

Los resultados obtenidos evidencian una predisposición favorable de los profesores a utilizar variados métodos de enseñanza y que estas técnicas son efectivas a la hora de incorporar aprendizajes en sus alumnos.

Considerando las respuestas de esta pregunta, podría establecerse que los docentes están familiarizados con variados métodos de enseñanza, y que sabe

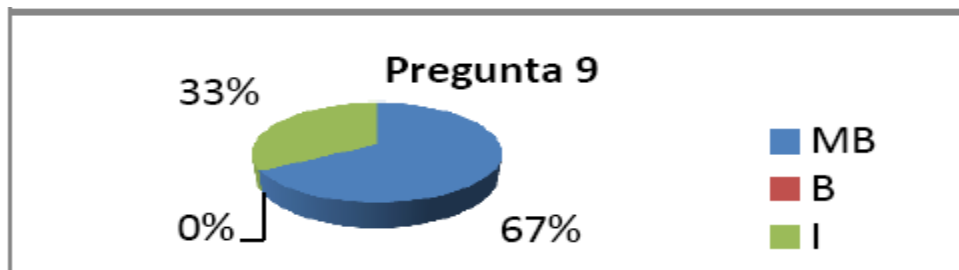
que los alumnos tienen distintas formas de aprendizaje y que por ello, se debe entregar un estímulo apropiado para su progreso.

**Pregunta N°9**

**¿Las actividades de aprendizaje las justifica de acuerdo a los objetivos de aprendizaje o a los indicadores de logro?**

														<b>Total</b>		
<b>pregunta 9</b>	<b>MB</b>	x	x						x	x	x	x	x	x	<b>8</b>	67%
	<b>B</b>														<b>0</b>	0%
	<b>I</b>			x	x	x	x								<b>4</b>	33%

	<b>MUY BUENO</b>	<b>BUENO</b>	<b>INSUFICIENTE</b>	<b>TOTAL</b>
<i>CRITERIOS</i>	8	0	4	12
<i>PORCENTAJE %</i>	67%	0%	33%	100 %



Esta pregunta está enfocada a determinar si los docentes al momento de realizar sus actividades, toman referencia a los objetivos de aprendizaje, indicadores de logro, habilidades y actitudes a desarrollar en sus estudiantes y no solo a los objetivos según nivel.

Los resultados obtenidos evidencian que la gran mayoría encuestada, al momento de planificar actividades, integran los diversos elementos del marco curricular, con el fin de que los aprendizajes de los alumnos sea más integral.

Podría establecerse que al momento de planificar, un tercio de los profesores solo prioriza una parte del marco curricular, dejando de lado los otros elementos, y por ello sus actividades no logran un desarrollo integral en el estudiante. Por otro lado la mayoría de los docentes, planifica actividades en las cuales se logre un desarrollo completo en el escolar.

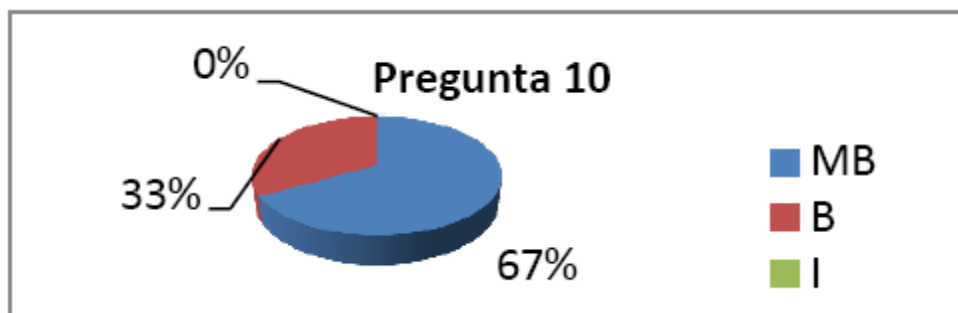
**Pregunta N°10**

**¿Adapta usted las actividades de los alumnos en función del contexto?**

**Total**

<b>pregunta 10</b>	<b>MB</b>			x	x	x	x	x	x	x	x			<b>8</b>	67%	
	<b>B</b>	x	x										x	x	<b>4</b>	33%
	<b>I</b>														<b>0</b>	0%

	<b>MUY BUENO</b>	<b>BUENO</b>	<b>INSUFICIENTE</b>	<b>TOTAL</b>
<b>CRITERIOS</b>	8	4	0	12
<b>PORCENTAJE %</b>	67%	33%	0%	100 %



Esta pregunta está enfocada a evidenciar si las actividades diseñadas por los docentes están adaptadas de acuerdo al ambiente de cada alumno, y por ello utiliza dicho entorno para lograr una enseñanza más eficaz y más realista para el alumno.

Los resultados obtenidos evidencian una favorable tendencia, lo que indica que los docentes adaptan sus actividades y con ello integran el entorno escolar, social

y cultural en sus tareas, y con ello logran en el alumno un aprendizaje real y contextualizado a su entorno.

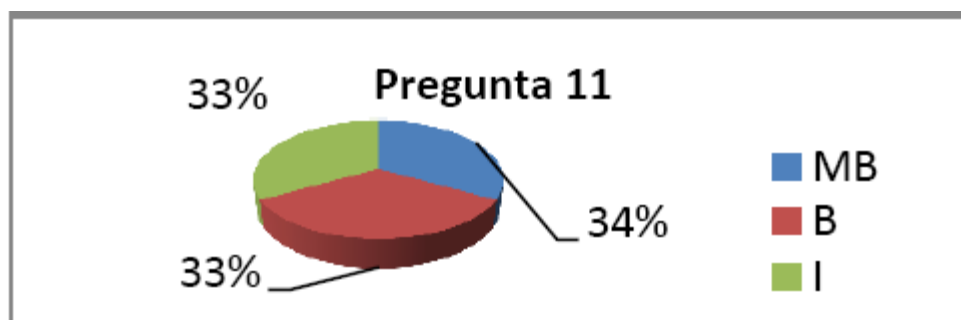
**Pregunta N°11**

**¿Cuál es el tiempo promedio que utiliza en el desarrollo de las clases correspondientes a cada objetivo?**

**Total**

pregunta 11	MB	x	x									x	x	4	34%
	B							x	x	x	x			4	33%
	I			x	x	x	x							4	33%

	MUY BUENO	BUENO	INSUFICIENTE	TOTAL
CRITERIOS	4	4	4	12
PORCENTAJE %	34%	33%	33%	100 %



Esta pregunta está enfocada a establecer el tiempo promedio que utiliza el profesor para el desarrollo de cada objetivo de aprendizaje correspondiente.

Los resultados obtenidos evidencian una tendencia a que los profesores si se guían por el currículum actual que estipula que el tiempo promedio en el desarrollo de cada objetivo es de 8 horas pedagógicas; pero a su vez hay un porcentaje notable de profesores que no utilizan bien la cantidad de tiempo para desarrollar dichos objetivos.

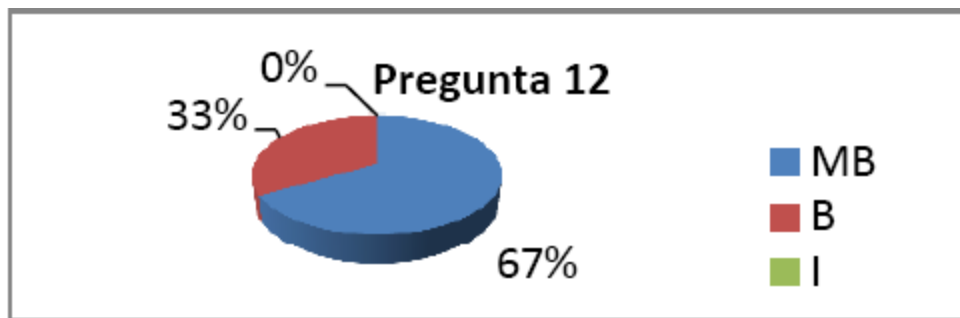
Considerando sólo las respuestas de esta pregunta, podría establecerse que la gran mayoría de los profesores hacen buen uso del currículum actual. Esto puede deberse a la buena comprensión del currículum actual de Chile.

**Pregunta N°12**

**¿Promueve en los niños el uso de conectores para relacionar las ideas?  
¿Cuáles? (3° Básico)**

pregunta 12	MB			x	x	x	x	x	x	x				<b>8</b>	67%
	B	x	x									x	x	<b>4</b>	33%
	I													<b>0</b>	9%

	MUY BUENO	BUENO	INSUFICIENTE	TOTAL
CRITERIOS	8	4	0	12
PORCENTAJE %	67%	33%	0%	100 %



Esta pregunta está enfocada a comprobar si el profesor promueve bien el uso de los conectores a sus alumnos con el fin de que ellos puedan relacionar ideas.

Los resultados obtenidos evidencian un alto porcentaje de los pedagogos que sí promueven un buen uso de los conectores para que sus alumnos posean buenas ideas y puedan expresarse de buena forma.

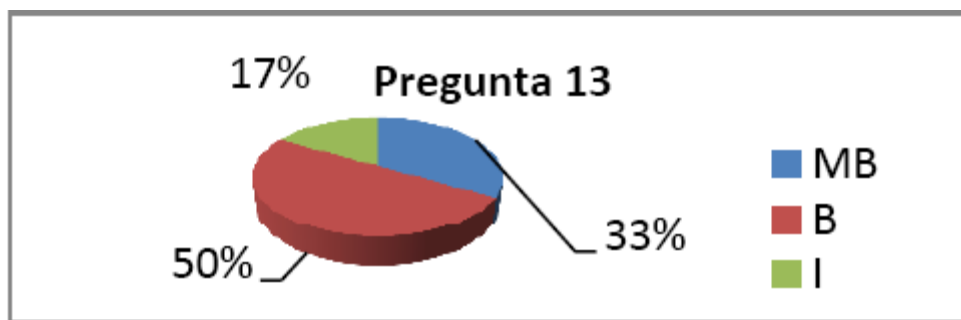
Considerando sólo las respuestas de esta pregunta, podría establecerse que un alto porcentaje de los profesores sí promueve el uso de los conectores en sus alumnos. Esto puede deberse a que el profesor comprende que mientras mayor sea el conocimiento de sus alumnos en cuanto a la variada gama de conectores mejor será la comprensión de sus ideas y a su vez al transmitirlos.

**Pregunta N°13**

**¿Insta a los alumnos a evitar palabras que no especifican adecuadamente el referente? (este, la cosa, la cuestión). (2° Básico)**

pregunta 13	MB							x	x	x	x			4	33%
	B			x	x	x	x					x	x	6	50%
	I	x	x											2	17%

	MUY BUENO	BUENO	INSUFICIENTE	TOTAL
<i>CRITERIOS</i>	4	6	2	12
<i>PORCENTAJE %</i>	33%	50%	17%	100 %



Esta pregunta está enfocada a determinar si los profesores instan a los alumnos a ocupar un adecuado vocabulario.

Los resultados obtenidos evidencian que la gran mayoría se concentra en el porcentaje de la categoría bueno, siguiéndolo la categoría muy bueno significando que la totalidad de los profesores utilizan un amplio vocabulario y buen uso de éste instando a sus alumnos a no caer en la utilización de palabras que no especifican adecuadamente el referente.

Considerando sólo las respuestas de esta pregunta, podría establecerse que la tendencia se orienta a un alto porcentaje de docentes si está cumpliendo con instar a sus alumnos a un buen uso de palabras para la identificación a lo que se quiere referir.

Esto puede deberse al amplio vocabulario del profesor y a su vez la corrección que éste les brinda a sus alumnos de forma eficaz.

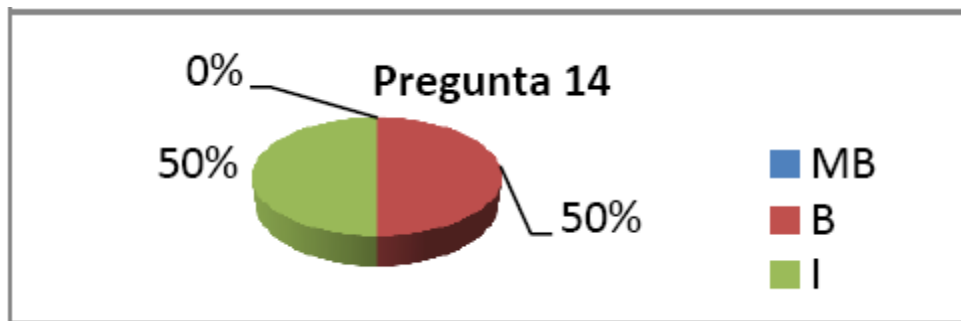
**Pregunta N°14**

**¿Promueve el desarrollo del eje escritura en sus evaluaciones?**

**Total**

<b>pregunta 14</b>	<b>MB</b>													<b>0</b>	<b>0%</b>	
	<b>B</b>			<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>						<b>x</b>	<b>x</b>	<b>6</b>	<b>50%</b>
	<b>I</b>	<b>x</b>	<b>x</b>					<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>			<b>6</b>	<b>50%</b>	

	<b>MUY BUENO</b>	<b>BUENO</b>	<b>INSUFICIENTE</b>	<b>TOTAL</b>
<i>CRITERIOS</i>	0	6	6	12
<i>PORCENTAJE %</i>	0%	50%	50%	100 %



Esta pregunta está enfocada a determinar si el profesor aplica el desarrollo del eje de escritura en sus evaluaciones haciendo que sus alumnos utilicen de forma correcta la escritura.

Los resultados obtenidos evidencian que todos los profesores promueven en sus evaluaciones el eje de escritura de forma correcta, destacando que un 50% lo lleva a cabo como lo dice el currículum actual.

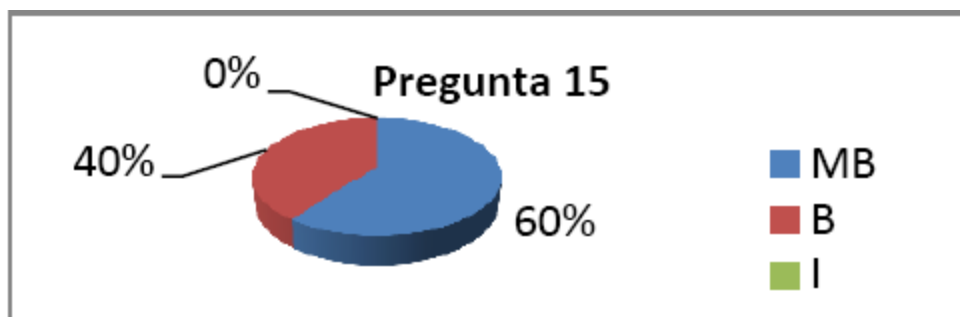
Considerando sólo las respuestas de esta pregunta, podría establecerse que todos los docentes promueven el buen uso adecuado del eje de escritura en sus evaluaciones guiándose por el currículum actual.

**Pregunta N°15**

**De acuerdo a las actividades realizadas dentro de una clase, ¿Son en base a los objetivos de aprendizaje?**

														<b>Total</b>		
<b>pregunta 15</b>	<b>MB</b>	x	x						x	x	x	x			<b>6</b>	60%
	<b>B</b>			x	x	x	x								<b>4</b>	40%
	<b>I</b>														<b>0</b>	0%

	<b>MUY BUENO</b>	<b>BUENO</b>	<b>INSUFICIENTE</b>	<b>TOTAL</b>
<i>CRITERIOS</i>	6	4	0	12
<i>PORCENTAJE %</i>	60%	40%	0%	100 %



Esta pregunta está enfocada a determinar si el profesor orienta sus actividades para los alumnos hacia el desarrollo de los objetivos de aprendizaje.

Los resultados obtenidos evidencian que la gran mayoría de los profesores comprenden y ejecutan las actividades centradas a la realización de los objetivos de aprendizajes dentro de sus actividades.

Considerando sólo las respuestas de esta pregunta, podría establecerse que las actividades cumplen con el desarrollo de los objetivos de aprendizaje

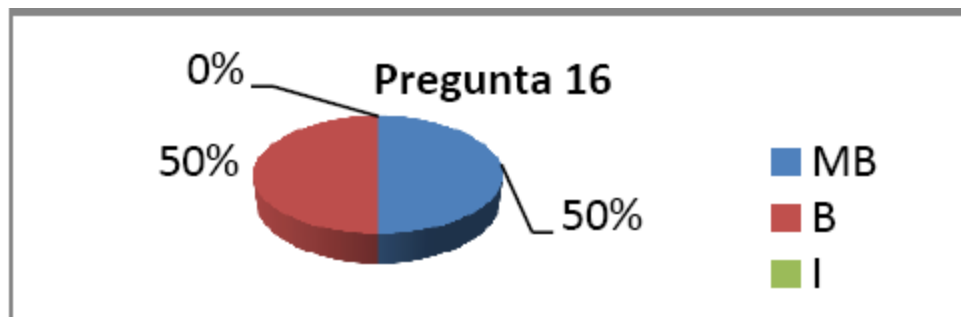
ejecutados por los profesores dentro de sus clases. Esto puede deberse a la buena comprensión y lectura que los educadores le dan a los objetivos de aprendizaje.

**Pregunta N°16**

**¿Con qué frecuencia realiza evaluaciones a sus alumnos en una unidad?**

														<b>Total</b>	
<b>pregunta 16</b>	<b>MB</b>	x	x					x	x	x	x			<b>6</b>	<b>50%</b>
	<b>B</b>			x	x	x	x					x	x	<b>6</b>	<b>50%</b>
	<b>I</b>													<b>0</b>	<b>0%</b>

	<b>MUY BUENO</b>	<b>BUENO</b>	<b>INSUFICIENTE</b>	<b>TOTAL</b>
<b>CRITERIOS</b>	6	6	0	12
<b>PORCENTAJE %</b>	50%	50%	0%	100 %



Esta pregunta está enfocada a determinar la constancia de la realización de evaluaciones que ejecutan los profesores a sus alumnos dentro de una unidad e indicando que tipo de evaluación lleva a cabo.

Los resultados obtenidos evidencian un alto porcentaje de constancia a la realización de pruebas dentro de una unidad indicando que el 50% de los profesores ocupan las evaluaciones de proceso y el otro 50% utiliza sólo las evaluaciones específicas.

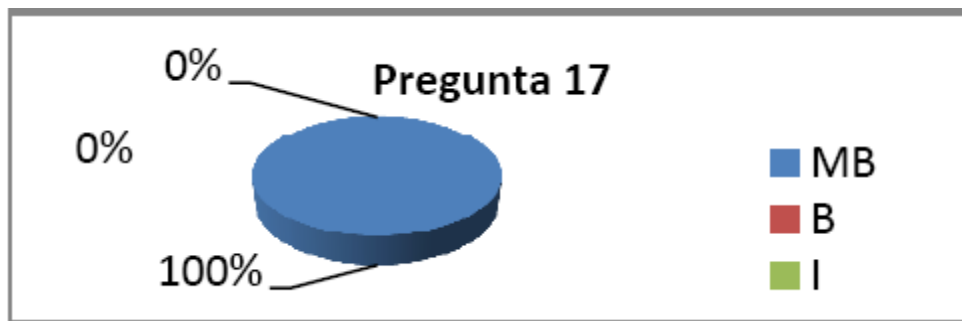
Considerando sólo las respuestas de esta pregunta, podría establecerse que los profesores hacen un buen uso de las evaluaciones dentro de una unidad a través de constantes evaluaciones de proceso. Esto puede deberse a que los profesores seccionan la unidad en partes y aplican evaluaciones de proceso en distintos momentos de su desarrollo.

**Pregunta N°17**

**¿Promueve en los alumnos una autoevaluación crítica de acuerdo a los indicadores correspondientes?**

														<b>Total</b>	
<b>pregunta 17</b>	<b>MB</b>	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	<b>12</b>	<b>100%</b>
	<b>B</b>													<b>0</b>	<b>0%</b>
	<b>I</b>													<b>0</b>	<b>0%</b>

	<b>MUY BUENO</b>	<b>BUENO</b>	<b>INSUFICIENTE</b>	<b>TOTAL</b>
<b>CRITERIOS</b>	12	0	0	12
<b>PORCENTAJE %</b>	100%	0%	0%	100 %



Esta pregunta está enfocada a determinar si el profesor otorga e insta una autoevaluación crítica en sus alumnos en base a los indicadores correspondientes.

Los resultados obtenidos evidencian que el 100% de los profesores promueven una autoevaluación crítica en los alumnos de acuerdo a los indicadores correspondientes.

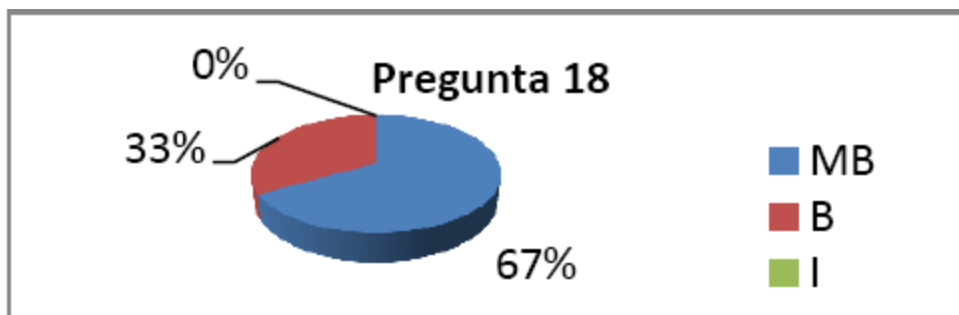
Esto puede deberse a que los docentes hacen buen uso de la autoevaluación en sus alumnos teniendo presente que los indicadores correspondientes influyen de manera vital.

**Pregunta N°18**

**¿Usted cumple a cabalidad los Objetivo de aprendizaje transversal correspondientes? ¿Cuáles?**

														<b>Total</b>	
<b>pregunta 18</b>	<b>MB</b>			x	x	x	x	x	x	x	x			<b>8</b>	<b>67%</b>
	<b>B</b>	x	x									x	x	<b>4</b>	<b>33%</b>
	<b>I</b>														<b>0</b>

	<b>MUY BUENO</b>	<b>BUENO</b>	<b>INSUFICIENTE</b>	<b>TOTAL</b>
<i>CRITERIOS</i>	8	4	0	12
<i>PORCENTAJE %</i>	67%	33%	0%	100 %



Esta pregunta está enfocada a determinar si el profesor comprende que los aprendizajes transversales tienen mera relación e influencia en el desarrollo intelectual de sus alumnos y a su vez si los cumplen a cabalidad.

Los resultados obtenidos evidencian un alto porcentaje de profesores que cumplen a cabalidad con llevar a cabo los objetivos de aprendizajes transversales teniendo un 0% de profesores que no los aplican.

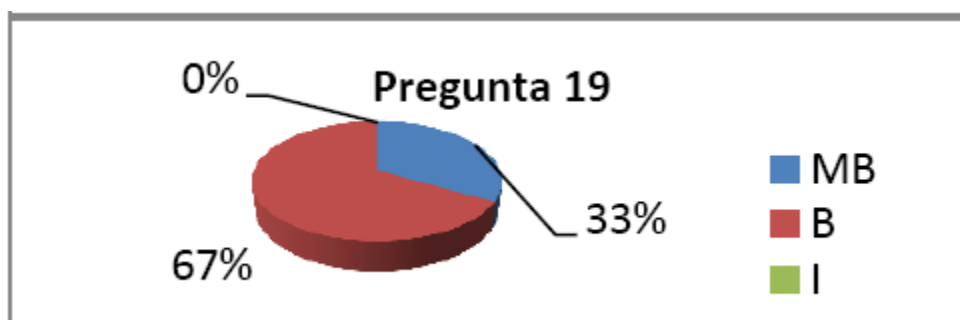
Esto puede deberse a que los profesores comprenden que los objetivos de aprendizajes transversales tienen relación e influencia en relación con la formación del alumno.

**Pregunta N°19**

**¿Realiza evaluaciones de acuerdo al currículum vigente?**

													<b>Total</b>			
<b>pregunta 19</b>	<b>MB</b>	x	x										x	x	<b>4</b>	<b>33%</b>
	<b>B</b>			x	x	x	x	x	x	x	x				<b>8</b>	<b>67%</b>
	<b>I</b>														<b>0</b>	<b>0%</b>

	<b>MUY BUENO</b>	<b>BUENO</b>	<b>INSUFICIENTE</b>	<b>TOTAL</b>
<i>CRITERIOS</i>	4	8	0	12
<i>PORCENTAJE %</i>	33%	67%	0%	100 %



Esta pregunta está enfocada a determinar si el profesor se guía por los indicadores de logro y aprendizajes esperados aplicándolas en sus evaluaciones.

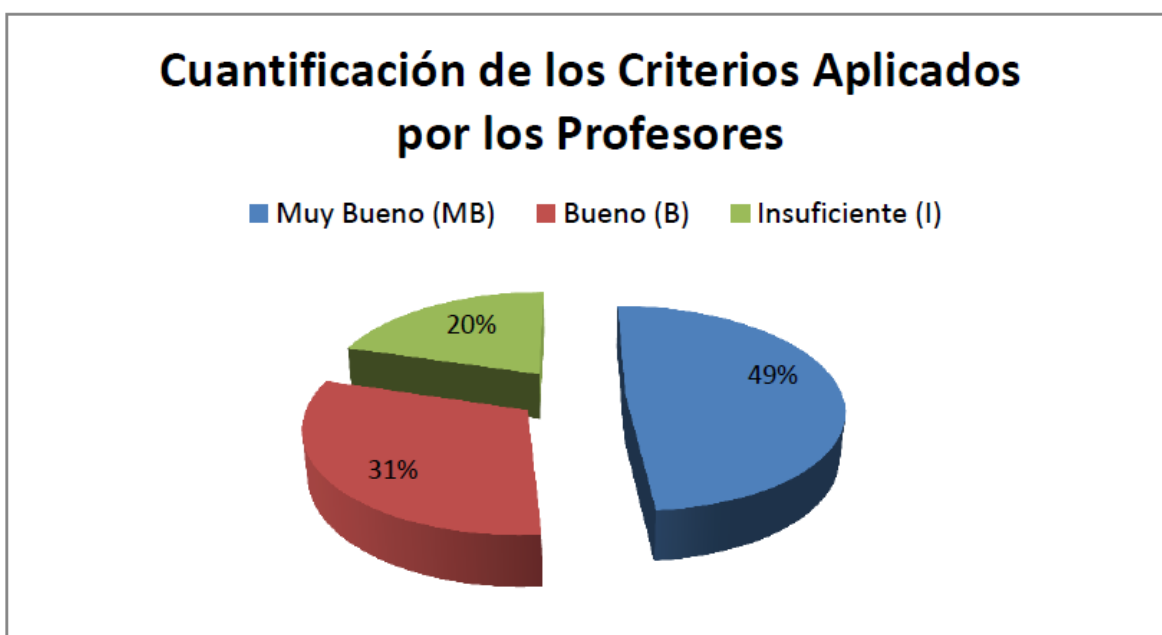
Los resultados obtenidos evidencian notablemente una tendencia a utilizar evaluaciones acorde con los aprendizajes esperados solamente, habiendo un 33% de los profesores que utilizan los indicadores de logro y aprendizajes esperados en sus evaluaciones.

Considerando sólo las respuestas de esta pregunta, podría establecerse que los profesores tienen una tendencia a guiar sus evaluaciones sólo a los aprendizajes esperados.

Esto puede deberse a la mala comprensión de los profesores que le dan a la evaluación y caen en el error de sólo guiar sus evaluaciones respecto de los aprendizajes esperados y no incorporando a los indicadores de logro.

En términos generales, los porcentajes obtenidos en las preguntas de las entrevistas en relación a los criterios, fueron los siguientes:

	MUY BUENO	BUENO	INSUFICIENTE	TOTAL
CRITERIOS	110	70	46	226
PORCENTAJE %	49%	31%	20%	100 %



Los resultados obtenidos evidencian que casi el 50% de los entrevistados utiliza la evaluación de diversas formas en sus clases, conoce lo que el niño debe aprender y como lo internaliza y práctica. En tanto un 31% de los entrevistados conoce los métodos evaluativos y lo que el niño aprende, pero en su quehacer docente los enseña de una manera más simplificada. Y, por otro lado, se muestra que el 20% demuestra conocimiento insuficiente acerca de la evaluación y por ello está más orientado a enseñar lo básico.

Considerando las respuestas de las preguntas, podría establecerse que los profesores conocen la evaluación, los criterios que se utilizan para saber que debe

aprender un escolar, pero en algunos casos, este conocimiento lo enseñan de manera básica. Esto puede deberse a que en algunas escuelas, la metodología más ocupada es el libro del estudiante, y por ello, los objetivos se enseñan de una manera orientada hacia lo básico. Estas respuestas pueden estar incididas por el contexto en el que se encuentra la escuela, que en algunos casos, su modalidad es multigrado, y por ello, para organizar los grupos y los alumnos aprendan lo importante, se utilizan metodologías frecuentes, como son los libros de clase y las guías y además cabe mencionar, que en algunas escuelas, los recursos son escasos o solo tienen lo indispensable.

## IX. ANÁLISIS PRUEBAS ESCRITAS DE 1° A 4° BÁSICO EN LA ASIGNATURA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Criterio 1 : MB (Muy bueno)

Criterio 2 : B (Bueno)

Criterio 3: I (Insuficiente)

P: Profesor

		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	total
pregunta 3	MB			x		X	x		x	x	x	x	x	8
	B	x						x						2
	I		x											1
pregunta 4	MB							x					x	2
	B	x	x									x		3
	I			x		X	x		x	x	x			6
pregunta 7	MB							x				x		2
	B	x		x					x	x			x	5
	I		x			X	x				x			4
pregunta 14	MB							x	x					2
	B			x									x	2
	I	x	x			X	x			x	x	x		7

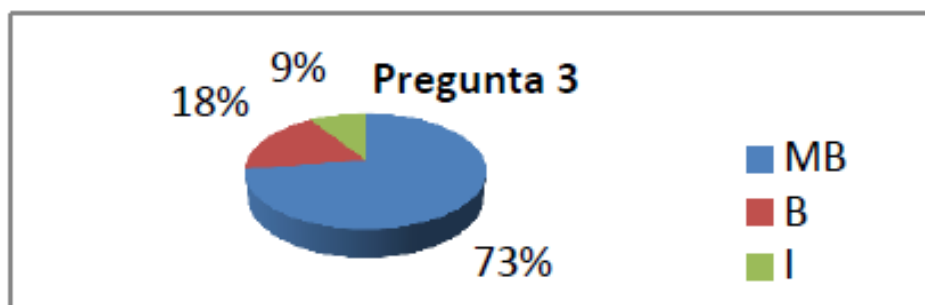
Criterio	Total Acumulado
Muy Bueno (MB)	14
Bueno (B)	12
Insuficiente (I)	18
	44

**3. ¿Las evaluaciones entregan información para conocer las fortalezas y debilidades de los estudiantes?**

**Total**

pregunta 3	MB			x		X	x		x	x	x	x	x	8	73%
	B	x						x						2	18%
	I		x											1	9%

	MUY BUENO	BUENO	INSUFICIENTE	TOTAL
CRITERIOS	8	2	1	12
PORCENTAJE %	73%	18%	9%	100 %



Luego del análisis de las pruebas, relacionadas a esta pregunta, se logra observar un resultado más favorable, debido a que el 73% de los docentes utilizan sus evaluaciones para conocer las fortalezas y debilidades de sus alumnos, pero si se señala el otro extremo un 9% lo hace de forma deficiente.

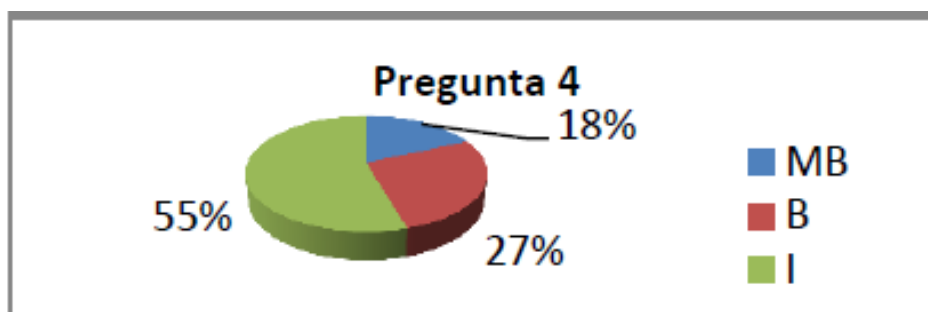
Al analizar las evaluaciones, podría establecerse que la gran mayoría de los profesores, si conoce la finalidad de la evaluación, y por ello, la utiliza para evidenciar los aprendizajes obtenidos y los objetivos a reforzar.

4. ¿Los docentes utilizan diferentes métodos de evaluación dependiendo del objetivo a evaluar?

Final

pregunta 4	MB							x					x	2	18%
	B	x	x										x	3	27%
	I			x		X	x		x	x	x			6	55%

	MUY BUENO	BUENO	INSUFICIENTE	TOTAL
CRITERIOS	2	3	6	12
PORCENTAJE %	18%	27%	55%	100 %

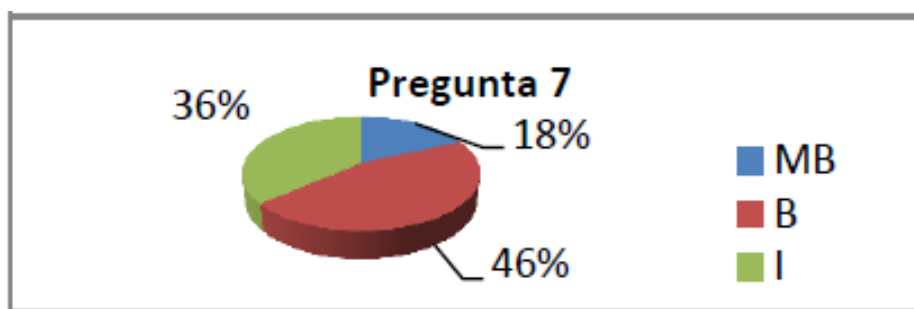


Al analizar las evaluaciones creadas por los profesores, se puede observar en los resultados obtenidos, un deficiente método evaluativo, en la gran mayoría del universo entrevistado, esto se puede observar al analizar que solo el 18% de los encuestados utiliza de manera sobresaliente las formas de evaluación. Esto puede deberse al contexto escolar en cada establecimiento, debido a que en algunos casos, los colegios utilizaba las evaluaciones entregadas en los libros de clases y en guías de ayuda docente.

7. ¿Qué indicador o indicadores de logro usó en la última evaluación escrita?

														Total	
pregunta 7	MB							x					x	2	18%
	B	x		x					x	x			x	5	46%
	I		x			X	x					x		4	36%

	MUY BUENO	BUENO	INSUFICIENTE	TOTAL
CRITERIOS	2	5	4	12
PORCENTAJE %	18%	46%	36%	100 %



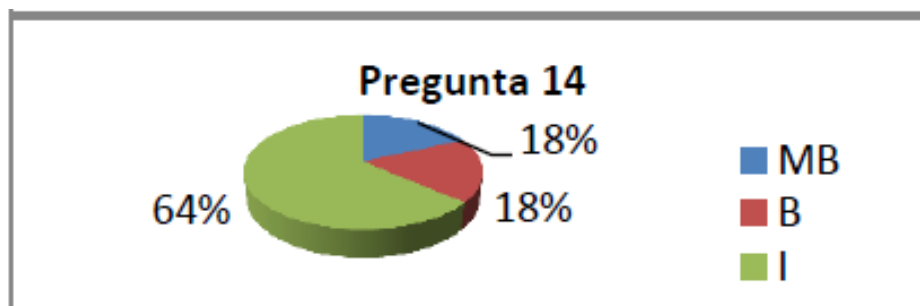
Al comparar los indicadores de evaluación de los docentes, con los programas ministeriales de cada curso, se pudo observar en los resultados, una evidente tendencia desfavorable, debido a que un poco más del 18% de los encuestados conocía a cabalidad los indicadores correspondientes por curso, en tanto el otro 36%, no utilizaba completamente los indicadores en su evaluación.

**14. ¿Promueve el desarrollo del eje escritura en sus evaluaciones?**

**Total**

<b>pregunta 14</b>	<b>MB</b>							x	x						<b>2</b>	<b>18%</b>
	<b>B</b>			x										x	<b>2</b>	<b>18%</b>
	<b>I</b>	x	x			X	x			x	x	x			<b>7</b>	<b>64%</b>

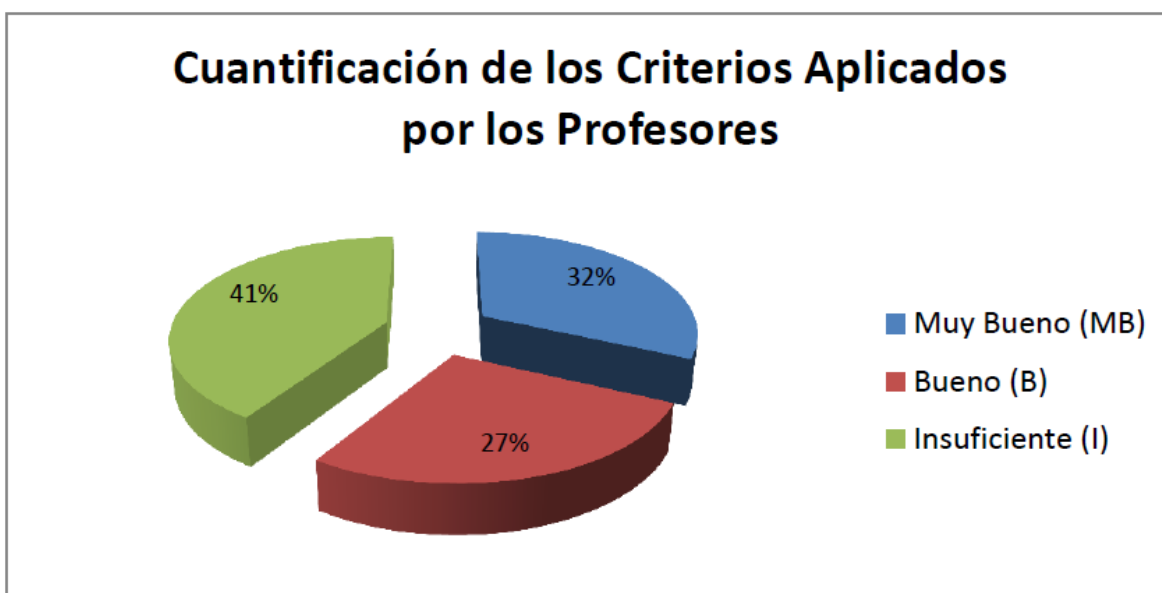
	<b>MUY BUENO</b>	<b>BUENO</b>	<b>INSUFICIENTE</b>	<b>TOTAL</b>
<i>CRITERIOS</i>	2	2	7	12
<i>PORCENTAJE %</i>	18%	18%	64%	100 %



Al analizar el eje escritura en las evaluaciones escritas entregadas por los profesores encuestados, se pudo observar una evidente deficiencia en este eje, en el cual sumando los puntajes favorables, solo el 32% desarrollo el eje escritura en sus evaluaciones, contra un 64% que lo hace de manera insuficiente. Esto puede deberse a que los docentes, debido a la falta de comprensión lectora correspondiente a un eje de lenguaje y comunicación, puedan estar más preocupados por desarrollar principalmente ésta habilidad.

En términos generales, los porcentajes obtenidos en las preguntas referidas a las evaluaciones en relación a los criterios fueron los siguientes:

	MUY BUENO	BUENO	INSUFICIENTE	TOTAL
CRITERIOS	14	12	18	44
PORCENTAJE %	32%	27%	41%	100 %



Los resultados obtenidos evidencian que en sus evaluaciones, los profesores conocen los criterios del eje escritura y desarrollan ese elemento, pero solo el 32% lo atienden de forma integral a otros ejes, sin dejar de lado la importancia de ambos. En tanto el 41% de los entrevistados primeriza el desarrollo de otros ejes, preocupándose de forma trivial de la escritura.

Al analizar las evaluaciones, podría establecerse que del universo encuestado el 59% de los entrevistados conoce los aprendizajes que debe desarrollar un alumno en el eje escritura.

## X. CONCLUSIONES

A partir de los resultados y datos obtenidos durante todo el proceso de investigación y desarrollo de este estudio, basándose en la interpretación de la información recopilada, se puede concluir que:

Existe una gran mayoría de los entrevistados que conoce el concepto de evaluación, su diversidad de métodos y técnicas, sus fines y con ello los indicadores de logro, los objetivos, las habilidades y aptitudes a desarrollar en el alumno dependiendo de su etapa escolar.

Se evidenció que, aunque no es menor, hay un universo entrevistado que se encuentra en el rango de deficiente, y con ello no desarrolla a cabalidad en sus actividades los aprendizajes correspondientes al eje escritura, es decir, no utiliza la evaluación para observar progresos en los alumnos, sino como una forma de cuantificar resultados.

Los objetivos de aprendizajes transversales mantienen una estrecha relación con el aprendizaje de los alumnos, evidenciando el enriquecimiento de la enseñanza en ellos, pero al momento de evaluar lo aprendido la gran mayoría de los profesores se equivocan haciendo una evaluación en base a los aprendizajes esperados y no incluyendo los indicadores de logro adecuados, formando aquí un gran conflicto a través de ésta evaluación a medias.

Se puede inferir, que la mayoría de los educadores sabe interpretar bien el currículum actual, sin embargo, al momento de evaluar sólo se orientan a los aprendizajes esperados y no incluyen a los indicadores de logros adecuados en la evaluación, dicho anteriormente, genera un conflicto al momento de evaluar, ya que no se está evaluando de forma coherente en relación a lo estipulado en el currículum actual de Chile.

En relación a todo lo expuesto anteriormente, se concluye que la hipótesis planteada y sobre la cual se sustenta esta investigación, fue rechazada, debido a que al analizar los datos, se obtiene que los resultados respaldan que los profesores no se adscriben los indicadores de logro correspondientes al momento de evaluar.

## XI. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Álvarez, J.M. (2007) *Evaluación: entre la simplificación técnica y la práctica crítica*. Novedades Educativas. Madrid: Majadahonda.

Bourdieu, Pierre; Chanboredon, Jean-Claude y Passeron, Jean-Claude (1976). *El oficio del sociólogo*. Madrid: Siglo XXI

Coll, César (1994). *Psicología y currículum*. Buenos Aires: Paidós.

Condemarín, Mabel. (2010). *Evaluación auténtica de los aprendizajes. Un medio para mejorar las competencias en lenguaje y comunicación*. Chile: Andrés Bello.

Cook, Thomas D y Reichardt, Ch. S. (2005). *Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa*. Madrid: Morata, S. L.

Delgado García, A. M. (2006). *Evaluación de las competencias en el Espacio Europeo de Educación Superior: Una experiencia desde el derecho y la ciencia política*. Barcelona: J.M.Bosch

García Vidal, Jesús (1996). *Guía para realizar adaptaciones curriculares*, (2° Ed.). Madrid: EOS.

Ibáñez, Jesús (1986). *Más allá de la sociología: el grupo de discusión*. Madrid: Siglo XXI.

Kirk, Gordon (1989). *El currículum básico*. Barcelona: Paidós.

Rosales, C. (2000). *Evaluar es reflexionar sobre la enseñanza*. Narcea S.A.

Rotger B. (1990). *Evaluación Formativa*. Cincel. Madrid. España

Rotger Amengual, Bartolomé (1992). *Evaluación formativa*. Madrid: Cincel

Ruiz, J.I. (1999) *Metodología de la investigación cualitativa*. Bilbao: Deusto.

Zacarías Ortiz, Eladio (2000). *Así se investiga, Pasos para hacer una investigación*. El Salvador: Clásicos Roxsil.

## LINKOGRAFÍA

Bases curriculares 2012, ministerio de educación. Chile:

([http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/CR\\_Articulos/introduccion.pdf](http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/CR_Articulos/introduccion.pdf))

([http://www.mineduc.cl/index5\\_int.php?id\\_portal=47&id\\_contenido=17116&id\\_seccion=3264&c=1](http://www.mineduc.cl/index5_int.php?id_portal=47&id_contenido=17116&id_seccion=3264&c=1) – mineduc “Bases Curriculares)

Creencias de los profesores sobre evaluación y efectos incidentales

(<http://www.scielo.org.ve/pdf/p/v29n84/art05.pdf>)

Decreto 170 de Necesidades educativas especiales, ministerio de educación. Chile: (<http://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=1012570>)

Evaluación Comprensiva y Evaluación Basada en Estándares - Robert E. Stake - Google Libros

(<http://books.google.cl/books?id=PLj34PiFicUC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>)

Evaluación del alumno en un proceso de enseñanza

([http://www.spentamexico.org/v5-n2/5\(2\)145-169.pdf](http://www.spentamexico.org/v5-n2/5(2)145-169.pdf))

Indicadores de Logro

([http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-89869\\_archivo\\_pdf11.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-89869_archivo_pdf11.pdf))

([http://www.escuelapais.org/index.php?option=com\\_content&view=article&id=300:indicadores-de-logros-&catid=52:edicion-no-53&Itemid=28](http://www.escuelapais.org/index.php?option=com_content&view=article&id=300:indicadores-de-logros-&catid=52:edicion-no-53&Itemid=28))

(<http://www.educarchile.cl/portal.herramientas/planificaccion/1610/article-92125.html>)

Investigación Cualitativa

(<http://www.slideshare.net/chemanuel05/investigacion-cuantitativa-11517305>)

La Evaluación del Aprendizaje.- Tendencias y reflexión – Miriam Gonzales Pérez ([http://edumed.mmcven.sld.cu/17/1/EVA\\_C01.pdf](http://edumed.mmcven.sld.cu/17/1/EVA_C01.pdf))

La Evaluación Educativa, Su Práctica y Otras Metáforas - Joan Mateo Andrés, Joan Mateo - Google Libros

(<http://books.google.cl/books?id=G64DISJoTBAC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>)

### Mapas de Progreso

(<http://www.santillanadocentes.cl/docentes2/Mapas%20de%20progreso.pdf> – Santillana Docentes)

([http://www.mineduc.cl/index5\\_int.php?id\\_portal=47&id\\_contenido=17116&id\\_seccion=3264&c=362](http://www.mineduc.cl/index5_int.php?id_portal=47&id_contenido=17116&id_seccion=3264&c=362))

### Niveles de logro

([http://www.rmm.cl/index\\_sub.php?id\\_seccion=2094&id\\_portal=329&id\\_contenido=15038](http://www.rmm.cl/index_sub.php?id_seccion=2094&id_portal=329&id_contenido=15038) – red maestros de maestros)

### Programa Básica

([http://www.educra.cl/otec/pdfs/instrumentos\\_curriculares\\_mineduc/EDUCACION\\_BASICA\\_Y\\_MEDIA/PROGRAMAS/BASICA/5\\_basico/5\\_lenguaje\\_2012\\_2013.pdf](http://www.educra.cl/otec/pdfs/instrumentos_curriculares_mineduc/EDUCACION_BASICA_Y_MEDIA/PROGRAMAS/BASICA/5_basico/5_lenguaje_2012_2013.pdf))

### Santos – Evaluación Educativa, capítulo 6

(<http://tecnoeduka.110mb.com/documentos/evaluacion/santos%20-%20evaluacion%20educativa.pdf>)

### Sistema de Evaluación de Aprendizajes en América latina. Balances y desafíos – Guillermo Ferrer – 2006

(<http://www.skool.cl/Userfiles/P0001%5CFile%5CFerrer.Eval..pdf>)

### Sistema de indicadores para la evaluación de las competencias básicas en educación infantil, educación primaria.

(<http://lascompetenciasbasicas.files.wordpress.com/2008/11/sistemaindicadores.pdf>)

### Evaluación para el aprendizaje

([http://www.psp.mineduc.cl/Documentos/media\\_EPA.pdf](http://www.psp.mineduc.cl/Documentos/media_EPA.pdf))

## XII. ANEXOS

### ENTREVISTAS A PROFESORES DE 1° A 4° BÁSICO EN LA ASIGNATURA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO  
FACULTAD DE EDUCACION Y UMANIDADES  
ESCUELA DE PEDAGOGIA EN EDUCACION GRAL. BASICA.

10. ¿Adapta usted las actividades de los alumnos en función del contexto?

*Si, cuando es necesario..*

11. ¿Cuál es el tiempo promedio que utiliza en el desarrollo de las clases correspondientes a cada objetivo?

*Es muy variable, depende de la complejidad del objetivo, pero un promedio de 3 semanas en matemática..  
y un mes en una unidad en lenguaje.*

12. ¿Promueve en los niños el uso de conectores para relacionar las ideas? ¿Cuáles? (3° Básico)

*Si..  
ya que, puesto que, con, aunque, también, además..  
Porque trabajo en un curso multigrado, entonces los trabajo en 4<sup>to</sup> y también se los pido a los alumnos de 3<sup>o</sup>.*

GRUPO EGB. ACTIVIDAD DE TITULACIÓN 2012-2

UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA DE PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN GRAL. BÁSICA.

13. ¿Insta a los alumnos a evitar palabras que no especifican adecuadamente el referente? (este, la cosa, la cuestión). (2° Básico)

14. ¿Promueve el desarrollo del eje escritura en sus evaluaciones?

Normalmente deben crear o fundamentar alguna respuesta.

15. De acuerdo a las actividades realizadas dentro de una clase, ¿Son en base a los objetivos de aprendizaje?

Claro que deben tener relación, para eso está la planificación.

16. ¿Con que frecuencia realiza evaluaciones a sus alumnos en una unidad?

Por lo menos una vez a la semana, no necesariamente debe tener una calificación.

UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO  
FACULTAD DE EDUCACION Y UMANIDADES  
ESCUELA DE PEDAGOGIA EN EDUCACION GRAL. BASICA.

17. ¿Promueve en los alumnos una autoevaluación crítica de acuerdo a los indicadores correspondientes?

-trato de que hagan conciencia de como trabajaron, pero a veces son demasiado críticos con ellos mismos.

18. ¿Usted cumple a cabalidad los Objetivo de aprendizaje transversal correspondientes? ¿Cuáles?

la verdad, es que puede ser que se me pase alguno, pero trato de que no sea así...

- Socialización
- Solidaridad
- apoyo entre compañeros, respeto, honestidad, etc...


19. ¿Realiza evaluaciones de acuerdo al currículum vigente?

- Me apoyo en el currículum vigente, por lo tanto las evaluaciones deben tener relación.

UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO  
FACULTAD DE EDUCACION Y UMANIDADES  
ESCUELA DE PEDAGOGIA EN EDUCACION GRAL. BASICA.

Nombre profesor(a) informante: Adriana Fuentes Cancino

  
Firma del profesor(a) informante

  
  
Firma del director y timbre de la escuela

GRUPO 009. ACTIVIDAD DE INVESTIGACIÓN 2012

UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO  
FACULTAD DE EDUCACION Y UMANIDADES  
ESCUELA DE PEDAGOGIA EN EDUCACION GRAL. BASICA.

### ENTREVISTA A PROFESORES DE 1° A 4° AÑO BÁSICO EGB-2012

1. ¿Cómo promover el aprendizaje a través de la evaluación?

La evaluación en los distintos subsectores de aprendizaje se concibe como un componente del proceso educativo cuyo objetivo es saber cuánto han aprendido los niños y niñas para poder retroalimentarlos y que mejoren y logren sus aprendizajes.

2. ¿Los estudiantes conocen los criterios de evaluación antes de ser evaluados?, ¿por qué?

Sí, por que así los niños y niñas demuestran lo aprendido a través de lo que conocen.

3. ¿Las evaluaciones entregan información para conocer las fortalezas y debilidades de los estudiantes?, ¿de qué forma?

Sí ya que la evaluación no solo mide logros de app, si no que nos entrega una mirada global, de modo de poder estimular y reforzar las fortalezas y apoyarlos para superar sus dificultades, para esto es necesario analizar cada evaluación por cada niño.

GRUPO EGB. ACTIVIDAD DE TITULACIÓN 2012-2



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA DE PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN GRAL. BÁSICA.

4. ¿Utiliza diferentes tipos de evaluación dependiendo del objetivo a evaluar?  
¿Cuáles? *Sí.*

- *Disertaciones*
- *Desarrollo de cuestionarios*
- *Investigaciones*
- *Trabajos de grupo*
- *Pruebas en alternativas*
- *Pruebas de desarrollo*
- *mapas conceptuales*

5. ¿Usa evaluaciones de proceso? ¿Cuáles?

*Sí, actividades de aprendizaje, proyectos de clase (para observar, registrar aspectos del cumplimiento de tareas). Disertaciones, trabajos de investigación*

6. ¿Por qué usa evaluaciones de proceso? O ¿Por qué no las usa?

*Si uso por que me permite monitorear el aprendizaje*

UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA DE PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN GRAL. BÁSICA.

7. ¿Qué indicador o indicadores de logros <sup>app.</sup> usó en la última evaluación en el eje de escritura?

- Lenguaje y comunicación.*
- ① Demuestra la comprensión de lo escuchado. a través de preguntas, comentarios y expresiones artísticas.
  - ② Reconocen el propósito comunicativo de las narraciones.

8. ¿Qué actividades o métodos son los más frecuentes que utiliza para trabajar los aprendizajes?

- mapas conceptuales
- Resúmenes
- cuestionarios

9. ¿Las actividades de aprendizaje las justifica de acuerdo a los objetivos de aprendizaje o a los indicadores de logro?

Sí, por que están dentro del currículum vigente y son de acuerdo a las necesidades e intereses de los alumnos.

UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO  
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES  
ESCUELA DE PEDAGOGIA EN EDUCACION GRAL. BASICA.

10. ¿Adapta usted las actividades de los alumnos en función del contexto?

Sí, al principio y luego se le presenta lo que no conocen. "Enseña de lo cercano para comprendan lo lejano"

11. ¿Cuál es el tiempo promedio que utiliza en el desarrollo de las clases correspondientes a cada objetivo?

Depende del objetivo y hay obj que pueden trabajar en 45' y otros en 90'

12. ¿Promueve en los niños el uso de conectores para relacionar las ideas? ¿Cuáles? (3° Básico)

Sí  
(seman ideas) Y, además, también, más aún, incluso (expresan contraste) pero, sin embargo, por otra parte, por el contrario, etc. ...

GRUPO EGB. ACTIVIDAD DE TITULACIÓN 2012.2

UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO  
FACULTAD DE EDUCACION Y UMANIDADES  
ESCUELA DE PEDAGOGIA EN EDUCACION GRAL. BASICA.

13. ¿Insta a los alumnos a evitar palabras que no especifican adecuadamente el referente? (este, la cosa, la cuestión). (2° Básico)

Sí

14. ¿Promueve el desarrollo del eje escritura en sus evaluaciones?

Sí, siempre en las evaluaciones, hay uno o más ítems de desarrollo, ya sea con completar o preguntas y respuestas. En lenguaje producción de texto como cuentos, cómics, leyendas, etc. ...

15. De acuerdo a las actividades realizadas dentro de una clase, ¿Son en base a los objetivos de aprendizaje?

Sí, y van desde lo sencillo a lo complejo

16. ¿Con que frecuencia realiza evaluaciones a sus alumnos en una unidad?

- En una unidad realizo una evaluación sumativa al final de la unidad.
- Si la unidad es grande (varias clases) realizo evaluaciones como trabajo de interacción, de grupo, disertaciones o interrogaciones.
- Siempre antes de la evaluación final, realizo una prueba formativa.

GRUPO EGB. ACTIVIDAD DE TITULACIÓN 2012-2

UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA DE PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN GRAL. BÁSICA.

17. ¿Promueve en los alumnos una autoevaluación crítica de acuerdo a los indicadores correspondientes?

Sí, para que ellos se vayan dando cuenta de lo que lo que saben y lo que les falta por aprender.

18. ¿Usted cumple a cabalidad los Objetivo de aprendizaje transversal correspondientes? ¿Cuáles?

Sí ① Formación ética.

② Crecimiento, autoafirmación personal

③ La persona y su entorno

19. ¿Realiza evaluaciones de acuerdo al currículum vigente?

Sí, estamos trabajando el Plan de apoyo Compartido que involucra clase a clase el currículum vigente

UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO  
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES  
ESCUELA DE PEDAGOGÍA EN EDUCACION GRAL. BASICA.

Nombre profesor(a) informante: Rosa E. Arias-Madariaga

  
Firma del profesor(a) informante

  
Firma del director y timbre de la escuela



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO  
FACULTAD DE EDUCACION Y UMANIDADES  
ESCUELA DE PEDAGOGIA EN EDUCACION GRAL. BASICA.

ENTREVISTA A PROFESORES DE 1° A 4° AÑO BÁSICO EGB-2012

1. ¿Cómo promover el aprendizaje a través de la evaluación?

Dandoles los OA que serán evaluados  
y las competencias que tienen que adquirir  
para lograr evaluaciones óptimas

Roberto  
Muller  
12 a 4 to

2. ¿Los estudiantes conocen los criterios de evaluación antes de ser evaluados?, ¿por qué?

Si es necesario que los sepan, para  
que entiendan lo que se les pide en  
las diferentes evaluaciones

3. ¿Las evaluaciones entregan información para conocer las fortalezas y debilidades de los estudiantes?, ¿de qué forma?

Por eso se deben hacer continuamente  
evaluaciones de diferentes formas  
porque no todos tienen las mismas destre-  
zas o competencias



GRUPO EGB. ACTIVIDAD DE TITULACIÓN 2012-2

UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA DE PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN GRAL. BÁSICA.

4. ¿Utiliza diferentes tipos de evaluación dependiendo del objetivo a evaluar?  
¿Cuáles?

Es importantísimo usar diferentes tipos de evaluación según las exigencias de los objetivos y estas evaluaciones deben llevar pautas de corrección muy claras, con los puntajes de acuerdo a las dificultades de la prueba.

Pruebas: con términos pareados, verdaderos y falso, justiciando los falsos, de selección múltiple etc.

5. ¿Usa evaluaciones de proceso? ¿Cuáles?

Si porque la parte procedimental es muy importante para hacer retroalimentación.

Bitácora, lista de cotejo, pauta observación y estas dependerán de que asignatura se está trabajando.

6. ¿Por qué usa evaluaciones de proceso? O ¿Por qué no las usa?

Porque debo saber en que parte del proceso de aprendizaje debo realizar la retroalimentación para que niños y niñas no se retrasen en los contenidos.

UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO  
FACULTAD DE EDUCACION Y UMANIDADES  
ESCUELA DE PEDAGOGIA EN EDUCACION GRAL. BASICA.

7. ¿Qué indicador o indicadores de logros usó en la última evaluación en el eje de escritura?

- Revisar y mejorar los aspectos caligráficos del texto, cuando se escribe en forma manuscrita
- Definir en forma explícita, el contenido, el destinatario y el propósito de los textos que escribirán

8. ¿Qué actividades o métodos son los más frecuentes que utiliza para trabajar los aprendizajes?

- Lecturas simples
- Preguntas y respuestas
- Exposiciones con láminas y uso del laboratorio de computación
- Experimentaciones
- Juegos lúdicos
- Explicaciones con material concreto. (globo terráqueo)

9. Las actividades de aprendizaje las justifica de acuerdo a los objetivos de aprendizaje o a los indicadores de logro?

- a los indicadores de logros, porque son estos los que deben adquirirse

UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA DE PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN GRAL. BÁSICA.

10. ¿Adapta usted las actividades de los alumnos en función del contexto?

Se debe planificar de acuerdo al contexto en que los niños y niñas viven, pero de ahí hay que ir ampliando los conocimientos.

11. ¿Cuál es el tiempo promedio que utiliza en el desarrollo de las clases correspondientes a cada objetivo?

Depende de la amplitud del objetivo ya que en la mayoría de los casos se desglosan en dos o tres clases.

12. ¿Promueve en los niños el uso de conectores para relacionar las ideas? ¿Cuáles? (3° Básico)

Para la redacción es un importante que ellos utilicen el máximo de conectores posibles: sin embargo, como, pero, cuando a través de, cuando, etc. pued

UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO  
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES  
ESCUELA DE PEDAGOGIA EN EDUCACION GRAL BASICA.

13. ¿Insta a los alumnos a evitar palabras que no especifican adecuadamente el referente? (este, la cosa, la cuestión). (2° Básico)

Se corrige realizando ejercicios de redacción para que se expresen en forma específica sobre lo que se les pide

14. ¿Promueve el desarrollo del eje escritura en sus evaluaciones?

Sí en las preguntas de desarrollo, donde ellos deben expresar sus ideas en forma lo más clara posible

15. De acuerdo a las actividades realizadas dentro de una clase, ¿Son en base a los objetivos de aprendizaje?

Sí en base a ellos porque es nuestro marco curricular y es lo mínimo que podemos que se nos pide.

16. ¿Con que frecuencia realiza evaluaciones a sus alumnos en una unidad?

Al comienzo como diagnóstico del proceso durante la semana y al finalizar esta.

UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO  
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES  
ESCUELA DE PEDAGOGIA EN EDUCACION GRAL. BASICA.

17. ¿Promueve en los alumnos una autoevaluación crítica de acuerdo a los indicadores correspondientes?

Si ellos se autoevalúan y se les pide que sus críticas sean positivas es, decir, para mejorar los aprendizajes y lograr los indicadores.

18. ¿Usted cumple a cabalidad los Objetivos de aprendizaje transversal correspondientes? ¿Cuáles?

En todas las asignaturas se deben estar afirmando estos objetivos:

- + la persona y su entorno
- + Formación ética
- + Respeto y autoafirmación personal.

19. ¿Realiza evaluaciones de acuerdo al currículum vigente?

Todas las evaluaciones deben ser de acuerdo al currículum vigente, no se puede evaluar algo que no esté en él.

UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO  
FACULTAD DE EDUCACION Y UMANIDADES  
ESCUELA DE PEDAGOGIA EN EDUCACION GRAL. BASICA.

Nombre profesor(a) informante: Patricia Correa Romero

  
Firma del profesor(a) informante

  
HECTOR MANUEL NEIRA GODOY  
Firma del ~~director~~ Director  
Escuela San Antonio  
de Frutillares  
Coihueco

Evaluación Formativa de Lenguaje y Comunicación

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: 1<sup>o</sup> Fecha: \_\_\_\_\_ Pntje: \_\_\_\_\_

1.- Completa las siguientes palabras con las sílabas que faltan: da – de – di – do – du.



Ar \_\_\_\_ lla



\_\_\_\_ lfin



ha \_\_\_\_\_



pu \_\_\_\_\_



de \_\_\_\_\_



Espa \_\_\_\_\_



pesca \_\_\_\_\_



\_\_\_\_ nosaurio

2.- Completa las siguientes palabras con las sílabas que faltan: na – ne – ni – no – nu.



Pi \_\_\_\_ cho



balle \_\_\_\_\_



\_\_\_\_ do



di \_\_\_\_ ro



Campa \_\_\_\_\_



mo \_\_\_\_\_



\_\_\_\_ do



ma \_\_\_\_\_

3.- Escribe el nombre de cada dibujo.



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

4.-Observa los dibujos y pinta la sílaba que le falta a cada dibujo. **Escríbela en la línea.**



\_\_\_\_\_lice

ga he da



bo\_\_\_\_\_

na po ta



cohe\_\_\_\_\_

te ro ja



\_\_\_\_\_ja

ho li su



tor\_\_\_\_\_ga

di jo lu



cone\_\_\_\_\_

ca bi jo



\_\_\_\_\_rafa

ji se ha



\_\_\_\_\_burón

mo ni ti



\_\_\_\_\_da

si to ha

5.- Completa con las palabras: **el – la – los – las.**

_____ mula	_____ salero
_____ ajos	_____ hada
_____ palos	_____ hilo
_____ limas	_____ jaleas
_____ sol	_____ tomates

6.- Lee el pequeño cuento y responde.

### Susi y su oso Soso



El oso Soso ama a la osa Susi. Soso se asoma al sol y Susi amasa la masa en la mesa.

Soso toma la sopa de Susi. Susi y Soso salen de paseo a la loma.

- 1.- El oso Soso y la osa Susi se aman. Si  No
- 2.- El oso Soso amasa la masa. Si  No
- 3.- Soso se asoma al sol. Si  No
- 4.- Susi y Soso salen de paseo. Si  No
- 5.- Susi y Soso no salen de paseo. Si  No

5.1

Prueba de Lenguaje y Comunicación 2º Básico

Nombre: Miguel Curso: 2º Fecha: 16-10-12

Item 1.- Lee comprensivamente el siguiente texto. 21/31pts

El león y el ratón



Saliendo deslumbrado de un agujero, un ratoncillo fue a caer en las garras de un león. El rey de los animales, demostrando quién era, le perdonó la vida. Generosidad que no fue en vano, porque ¿quién hubiese creído que el león pudiera tener una deuda de gratitud con un simple ratoncillo?

1pto

Sucedio que al salir de su territorio, el león cayó en unas redes, de las cuales no podían librarle sus fieros rugidos. Acudió al ratoncillo, y trabajó tan bien con sus dientes, que una vez roída una malla, el león desgarró conseguida la trama entera.

1.- Encierra en el texto con un lápiz de color las palabras que empiezan con letra mayúscula.

2.- ¿Cuál es la moraleja de la fábula?

En que el ratón salvó al león y cumplió con el león. 2pts



de especies gracias a su  
clima tropical.

8.- Lee la oración y transcribela reemplazando la palabra subrayada por un sinónimo.

En nuestro territorio existen 150 mariposas

En nuestro lugar existen 150 1pto  
mariposas.

9.- Lee la oración y transcribela reemplazando la palabra subrayada por un antónimo.

Brasil tiene una mayor variedad de especies.

Brasil tiene una menor variedad  
de especies. 1pto

Item II.- Lee el siguiente fragmento.

En un hermoso jardín vivían juntos una oruga y un caracol. Los dos animalitos eran muy buenos amigos. Estaban siempre juntos, juntos se deslizaban por la hierba y juntos mordisqueaban las hojitas tiernas y dulces de las plantas. Llevaban una vida pobre pero tranquila y cordial.

10.- Escribe una oración con la siguiente palabra: jardín

El jardín es tan hermoso. 2pts

11.- Lee el fragmento y escribe la respuesta de la siguiente pregunta.

¿Dónde vivía la oruga y el caracol?

En el jardín. 2pts

12.- Escribe el sinónimo de la palabra:

Hierba: pasto 1pto

13.- Escribe el antónimo de la palabra:

Dulce: ácido x 1pto

14.- Completa la oración con la alternativa correcta.

Las hojitas de las plantas son tiernas 1pto

tiernos

tiernas

15.- Coloca el artículo que corresponde.

La oruga vivía en el jardín. 1pto

El

La

16.- Escribe el género si es femenino o masculino de los siguientes sustantivos.

Oruga: femenino 2pts

Caracol: masculino

17.- Escribe el número si es singular o plural de los siguientes adjetivos.

Tiernas: singulares 1pto

Tranquila: plural

18.- Lee las oraciones. Fíjate especialmente en las palabras destacadas.

a)- Tina escribió en una escuela pequeña.

b)- Tina escribió en unas esuelas pequeñas.

¿Hay diferencia entre la oración a) y la oración b)? ¿Cuál?

Si en que la otra tiene una y la otra tiene unas  
así como iguales. x 1pto

Evaluación de Lenguaje y Comunicación

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso, 3<sup>o</sup> Fecha: 29-10-12 Puntaje: \_\_\_\_\_ Nota: \_\_\_\_\_

I.- Pronuncia el nombre del dibujo. Completa con la sílaba que falta o corresponde.



Le \_\_\_\_\_



le \_\_\_\_\_ ga



la \_\_\_\_\_ manos



ma \_\_\_\_\_ posa



pa \_\_\_\_\_ real



Pe \_\_\_\_\_



guita \_\_\_\_\_



ca \_\_\_\_\_ ta



pa \_\_\_\_\_ te



mos \_\_\_\_\_ to

II.- Encierra con un lápiz de color el adjetivo o cualidad que corresponde en las oraciones.

- 1.- el caracol y6 la oruga vivían en un hermoso jardín.
- 2.- Mi mamá me dio un delicioso racimo de uvas.
- 3.- El ratoncito fue valiente al salvar al león.
- 4.- Las zapatillas están sucias.
- 5.- El elefante es bueno con sus amigos.

III.- Escribe el nombre de los siguientes dibujos.



IV.- Dictado de palabras (la profesora las dictara).

- 1.- \_\_\_\_\_
- 2.- \_\_\_\_\_
- 3.- \_\_\_\_\_
- 4.- \_\_\_\_\_
- 5.- \_\_\_\_\_

V.- Lee la siguiente canción y responde las preguntas escritas.

Un elefante

Un elefante se balanceaba

Sobre la tela de una araña,

Como vela que resistía

Fue a buscar una camarada.

Dos elefantes se balanceaban

Sobre la tela de una araña,

Como velas que resistía

Fueron a buscar una camarada...

1.- ¿Quién se balanceaba?

---

2.- ¿Dónde se balanceaba el elefante?

---

3.- ¿Qué fue a buscar?

---

4.- ¿Cuántos elefantes se balancean ahora en la tela araña?

---

5.- ¿Qué tipo de texto es el que leíste?

---



¡Buena suerte,



concéntrate!

**Evaluación de Lenguaje y Comunicación**

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: 4<sup>o</sup> Fecha: 29-10-12 Pntje: \_\_\_\_\_ Nota: \_\_\_\_\_

**I.- Lee el siguiente texto y responde las preguntas escritas.**

**El león y la cabra**

Un león hambriento observaba a una cabrita que estaba arriba de unas piedras muy alta. Como no podía llegar hasta donde estaba ella, el león le pidió que bajara. Le ofreció un hermoso regalo y le dijo:

-Deja esas rocas y baja a estos hermosos prados.

La cabrita le contestó:

-Bajaré con mucho gusto cuando tú ya no estés. A ti no te conozco.



1.- ¿Quiénes son los protagonistas de esta historia?

\_\_\_\_\_

2.- ¿Qué tipo de texto es?

\_\_\_\_\_

3.- ¿Para que le pide el león a la cabra que baje de las piedras?

\_\_\_\_\_

4.- ¿Por qué la cabra no bajó?

\_\_\_\_\_

5.- ¿Explica con tus palabras, cuál es la moraleja de la fábula?

\_\_\_\_\_

**II.- Lee el fragmento y reescríbelo correctamente.**

Se cuenta que hace mucho tiempo atrás, en la isla de Chiloé, una bella joven llamada huanchula se enamoró de millalobo, el rey del mar. de esa unión nació una hermosa niña.

---

---

---

---

III.- Lee las oraciones. Fíjate especialmente en las palabras destacadas.

a)- Tina escribió en una escuela pequeña.

b)- Tina escribió en unas escuelas pequeñas.

¿Hay diferencia entre la oración a) y la oración b)? ¿Cuál?

---

---

---

IV.-Escribe el género si es femenino o masculino de los siguientes sustantivos.

Sirena: \_\_\_\_\_

Girasol: \_\_\_\_\_

Gitano: \_\_\_\_\_

Cigüeña: \_\_\_\_\_

Manguera: \_\_\_\_\_

V.-Escribe el número si es singular o plural de los siguientes adjetivos.

Tranquila: \_\_\_\_\_

Tiempos: \_\_\_\_\_

Hermosa: \_\_\_\_\_

Caríñosa: \_\_\_\_\_

Extraño: \_\_\_\_\_



¡Buena suerte,

concéntrate!

1º año  
Lo que aprendí

1 a.



abuelo bufanda. Mi usa

---

---

---

b.



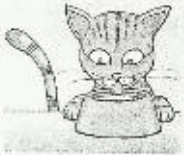
foto. Fabiola una toma

---

---

---

c.



El agua. gato toma

---

---

---

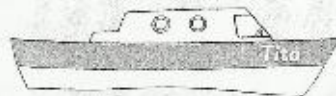
1º año

UNIDAD 5

2 ¿Qué pregunta le harías a un marinero?

\_\_\_\_\_?

3 bote



Tita

Ana



abuela

Bobby



niño

Me evaluo

• ¿Qué es lo que más te gustó de la unidad?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

¡Muy bien!

ñ o p q r s t u v w x y z



GOBIERNO DE CHILE  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN  
SEGUNDO AÑO EDUCACIÓN BÁSICA

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: \_\_\_\_\_

MI NOMBRE: \_\_\_\_\_

MI CURSO: \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_

1

### Texto 1

Lee atentamente el siguiente texto y luego responde las preguntas.

#### El yacaré oportuno

Un día en el río había dos pequeñas rayas muy contentas haciendo piruetas. Saltaban felices de un lado para otro; se escondían debajo del agua y aparecían de improviso brincando cada vez más alto.

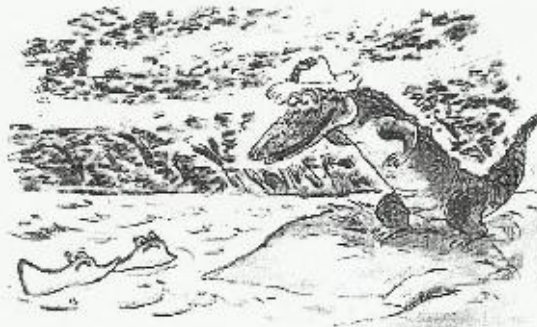
De pronto, un viento furioso se acercó al río. Su fuerza era tan intensa que el cielo se oscureció.

Las dos pequeñas rayas, muy asustadas, se tomaron de sus aletas y comenzaron a llorar.

- ¡Que alguien nos ayude! ¡Queremos salir de aquí!, -pedían.

Entonces apareció un hermoso yacaré y al ver a las rayas llorando tan desconsoladamente, se acercó y les dijo que no temieran, que era un ciclón muy rabioso y que pronto pasaría.

Y así fue. Poco a poco llegó la calma, apareció la luz, las plantas lanzaron nuevamente sus ramas al cielo y las rayas volvieron a nadar felices, después de pasar un gran susto. Y el yacaré, sin decir nada más, se alejó rápidamente del lugar.



Sonia Jorquera C.  
(Adaptación)

2

1. ¿Qué tipo de texto es el que leíste?

- a) Cuento.
- b) Poema.
- c) Invitación.

2. Al inicio del cuento, ¿qué hacían las rayas en el río?

---

---

3. ¿Por qué las rayas se asustaron?

---

---

4. ¿Por qué el texto se llama "El yacaré oportuno"?

- a) Porque pudo jugar con las rayas.
- b) Porque llegó a tiempo para ayudar a las rayas.
- c) Porque impidió que el viento siguiera soplando.

3

**Texto 2**

Lee con atención el siguiente texto y luego responde las preguntas.

**Organización de los mamíferos**

La mayoría de los mamíferos son sociables, es decir, viven en grupos, ya que de esa forma es más fácil defender a los jóvenes y a los débiles.

Se comunican entre ellos con lenguaje corporal y a través de expresiones faciales como abrir y cerrar los ojos, mostrar los dientes y arrugar la nariz.

Los mamíferos también pueden avisarse cuando hay peligro o comida. Los perros, por ejemplo, menean la cola cuando están contentos y gruñen cuando se enojan y los monos africanos tienen una llamada especial para prevenir a los demás, cuando se acercan enemigos como los leopardos.

En *Mamíferos pequeños*. Mc Graw Hill, 2003  
(Adaptación)

5. Según el texto, ¿qué significa la palabra "sociable"?

---

---

4

6. Según el texto, ¿cuándo gruñen los perros?

- a) Cuando hay peligro.
- b) Cuando tienen hambre.
- c) Cuando están enojados.

7. ¿De qué se trata el texto que leíste? Escríbelo con tus palabras.

---

---

---

---

8. En el texto, ¿qué significa "expresiones faciales"?

- a) Avisos de peligro.
- b) Gestos de la cara.
- c) Movimientos de la cola.

9. Los monos africanos utilizan llamadas especiales para:

- a) Cazar leopardos.
- b) Organizarse en grupos.
- c) Alertar cuando hay peligro.

5

10. Después de leer el texto, ¿te parece bien que los mamíferos se organicen para vivir?

Sí  No

¿Por qué?

---

---

---

---

---



GOBIERNO DE CHILE  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN  
TERCER AÑO EDUCACIÓN BÁSICA

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: \_\_\_\_\_

MI NOMBRE: \_\_\_\_\_

MI CURSO: \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_

1

**Texto 1**

Lee atentamente el siguiente texto y luego responde las preguntas.

El duende del bosque  
junto con la pequeña Ninfa  
de alas de almíbar  
dieron una fiesta  
a todos los seres  
que en el bosque habitan.

Pidieron a la Luna  
sus rayos de espuma  
para así alumbrar  
un claro en la bruma.

La pequeña Ardilla  
rápida y traviesa,  
fue de las primeras  
que llegó a la fiesta.

En <http://www.cuentosparaninos.com>

1. ¿Qué tipo de texto es el que leíste?

- a) Una invitación.
- b) Una noticia.
- c) Un cuento.
- d) Un poema.

2

2. Según el texto, ¿qué características tiene la Ardilla?

---

---

3. ¿Dónde se juntaron los habitantes del bosque?

---

---

4. Según el texto, ¿qué significa la palabra "bruma"?

---

---

5. ¿Para qué los habitantes del bosque pidieron a la Luna lanzar sus rayos?

- a) Para iluminarse.
- b) Para hacer espuma.
- c) Para animar la fiesta.
- d) Para que anocheciera.

3

6. Según el texto, ¿quiénes invitaron a la fiesta en el bosque?

- a) El duende y la pequeña Ninfa.
- b) La Luna y el duende.
- c) La Ardilla y la Ninfa.
- d) El rayo y la Luna.

7. ¿Qué título podría tener este texto?

- a) La Ardilla traviesa.
- b) La Luna enfiestada.
- c) La fiesta del bosque.
- d) El duende del bosque.

4

**Texto 2**

Lee atentamente el siguiente texto y luego responde las preguntas.

**El canto de la ballena**

Entre los pescadores de las costas de Gran Bretaña, la gran ballena blanca es conocida por el apodo de "canario del mar". Sus melodías son escuchadas con gran claridad, sobre todo durante las interminables horas de niebla en que el sonido se propaga mejor. A miles de kilómetros de distancia, las ballenas jorobadas (o corcovadas) se suman a este inusitado concierto submarino, aportando sus propios cantos.

Según los investigadores, existen datos y fundamentos científicos para afirmar que las ballenas tienen una inteligencia y un lenguaje similares a los humanos, aunque las señales que expresen sean distintas.

En [www.pnlnet.com/chasq/a/15385](http://www.pnlnet.com/chasq/a/15385)  
(Adaptación)

8. Según el texto, se conoce como "canario del mar" a:

- a) Un pescador de Gran Bretaña.
- b) La melodía en la niebla.
- c) Un ave de la costa.
- d) La ballena blanca.

5

9. ¿Qué otro título le pondrías a este texto?

- a) La ballena y el canario.
- b) Un concierto submarino.
- c) Los investigadores del mar.
- d) Los pescadores de Gran Bretaña.

10. En el texto, ¿qué significa la palabra "melodía"?

---

---

11. Después de leer el texto, ¿crees que las ballenas son capaces de comunicarse entre sí?

Sí  No

¿Por qué?

---

---

---

---



GOBIERNO DE CHILE  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN  
CUARTO AÑO EDUCACIÓN BÁSICA

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: \_\_\_\_\_

MI NOMBRE: \_\_\_\_\_

MI CURSO: \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_

1

**Texto 1**

Lee atentamente el siguiente texto y luego responde las preguntas.

**Los murciélagos**

Los murciélagos son los únicos mamíferos que vuelan.

Algunos tienen alas que llegan a medir 1,5 metros. El ala de los murciélagos es realmente una mano con una membrana sostenida por dedos largos y un dedo pulgar separado, que tiene una uña.

La mayoría de los murciélagos descansan colgados de cabeza en árboles o en cuevas. Las patas delanteras del murciélago son parte de las alas, por lo que no puede agarrarse con ellas y por eso tiene que colgarse de cabeza, con las patas traseras.

Algunos se alimentan cazando ranas, aves, peces y mamíferos pequeños y otros, chupan el néctar de las flores.

Los murciélagos cazan y vuelan por ecolocación, es decir, utilizando un sistema como el radar. Emiten sonidos muy agudos que escuchan cuando rebotan con los objetos. El oído humano no puede percibir estas señales.

En *Mamíferos pequeños*. Ed. Mc Graw Hill, 2003  
(Adaptación)

2

1. Según el texto, ¿para qué se cuelgan los murciélagos?

- a) Para cazar.
- b) Para escuchar.
- c) Para descansar.
- d) Para alimentarse.

2. Según lo leído, ¿cómo son las alas de los murciélagos?

- a) Parecidas a un radar.
- b) Parecidas a una mano.
- c) Similares a una rama.
- d) Iguales a sus patas traseras.

3. Según el texto, los murciélagos emiten sonidos agudos para:

- a) Orientarse.
- b) Descansar.
- c) Agarrarse.
- d) Rebotar.

3

4. Después de leer el texto, ¿crees que los murciélagos son mamíferos diferentes?

Sí  No

¿Por qué?

---

---

---

---

5. Según el texto, ¿qué es la ecolocación?

---

---

4

6. Lee con atención el fragmento del texto y responde.

"Los murciélagos emiten sonidos muy agudos que escuchan cuando rebotan con los objetos. El oído humano no puede percibir estas señales".

En el texto, las señales son:

- a) Los movimientos de las alas.
- b) Los oídos de los murciélagos.
- c) Los sonidos agudos.
- d) Los ruidos humanos.

6

7. ¿Qué tipo de texto es el que leíste?

- a) Noticia.
- b) Afiche.
- c) Invitación.
- d) Cuento.

8. ¿Cuál es el propósito principal de este texto?

- a) Invitar a las personas para que vivan en Conguillio.
- b) Informar acerca del paisaje del Parque Conguillio.
- c) Informar sobre la labor que realiza CONAF.
- d) Invitar a conocer el Parque Nacional Conguillio.

9. La expresión "Mi hogar es tuyo, es NUESTRO" quiere decir que:

- a) La CONAF es un sitio abierto al público.
- b) La CONAF debe proteger el Parque.
- c) El parque es de todos los chilenos.
- d) El pudú invita a vivir en su hábitat.

7

10. ¿Quién es el emisor de este texto?

- a) El Gobierno de Chile.
- b) Los habitantes de Conguillio.
- c) El pudú del Parque Nacional.
- d) Los guardaparques de Conguillio.

11. ¿A quién o a quiénes está dirigido este texto?

---

---

