



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE ARTES Y LETRAS
PEDAGOGÍA EN INGLÉS
AÑO 2023

CAUSAS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN ENSEÑANZA MEDIA EN
CUATRO COLEGIOS DE CHILLÁN Y CHILLÁN VIEJO, REGIÓN DE
ÑUBLE

Autores: Castillo Márquez, Tiare Estefanía
González Cuevas, Carmen González
Maldonado Saavedra, Camila Abigail
Méndez Muñoz, Macarena Carolina
Silva Pérez, Camila Andrea
Profesor Guía: Molina Castillo, Sandra Annette

Memoria para Optar al Título de Profesor de Educación Media en Inglés

Chillán, Chile



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

CAUSAS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN ENSEÑANZA MEDIA EN CUATRO
COLEGIOS DE CHILLÁN Y CHILLÁN VIEJO, REGIÓN DE ÑUBLE



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

ÍNDICE

AGRADECIMIENTOS	4
RESUMEN	5
ABSTRACT	6
I. INTRODUCCIÓN	7
II. MARCO TEÓRICO	9
2.1 Deserción escolar	9
2.2 MINEDUC: Deserción escolar	13
2.3 Deserción escolar en pandemia.....	15
2.4 Factores de deserción escolar.....	23
III. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	32
IV. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA	32
V. OBJETIVOS	33
5.1 GENERALES:	33
5.2 ESPECÍFICOS:.....	33
VI. METODOLOGÍA	34
6.1 ANÁLISIS DE RESULTADOS	36
6.1.1 ESTABLECIMIENTOS SUBVENCIONADOS:	36
6.1.1.1 PREGUNTAS CERRADAS.....	36
6.1.1.2 PREGUNTAS ABIERTAS	48
6.1.2 ESTABLECIMIENTOS MUNICIPALES:	51
6.1.2.1 PREGUNTAS CERRADAS.....	51
6.1.2.2 PREGUNTAS ABIERTAS	63
6.2 ANÁLISIS COMPARATIVO	66
VII. CONCLUSIONES	77
VIII. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:	79
IX. ANEXOS	89



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

AGRADECIMIENTOS

Nos gustaría agradecer a nuestras familias, amigas y amigos que conocimos a lo largo de este proceso, a los profesores que nos apoyaron durante toda nuestra formación universitaria, especialmente a la profesora Ruth Sandoval Cabrera por su disposición a ayudarnos y motivarnos constantemente.



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

RESUMEN

La deserción escolar es un problema global que afecta no solo el logro académico, sino también el desarrollo personal y el bienestar de la comunidad. La falta de investigación en Chile sobre este problema obstaculiza la creación de políticas efectivas. Este estudio, situado en Chillán, se enfoca en comprender por qué los estudiantes abandonan la escuela, identificando factores como la situación económica, la desmotivación y la salud mental. Se utilizó una combinación de métodos cuantitativos y cualitativos para obtener datos detallados de 379 estudiantes, revelando que estos factores están interconectados y afectan la decisión de abandonar los estudios. La investigación subraya la necesidad urgente de intervenciones focalizadas que aborden estas problemáticas para crear un entorno educativo más inclusivo y resistente, especialmente en la era postpandemia.

El estudio destaca la importancia de comprender las complejas razones detrás de la deserción escolar, centrándose en Chillán y Chillán Viejo, Región de Ñuble, pero con relevancia global. Además, propone la implementación de estrategias específicas que atiendan las dificultades económicas, de motivación y de salud mental, apoyándose en una colaboración entre instituciones académicas, comunidades y especialistas en salud mental. Además, señala la necesidad de estudios futuros para profundizar en estos factores y monitorear el impacto de las intervenciones, adaptándose a un entorno educativo en constante cambio.

Palabras claves: Deserción escolar, educación media, factores, factores intraescolares, factores extraescolares.



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

ABSTRACT

School dropout is a global problem that affects not only academic performance, but also personal development and community well-being. The lack of research in Chile on this problem hinders the creation of effective policies. This study, located in Chillán, focuses on understanding why students drop out of school, identifying factors such as economic situation, demotivation and mental health. A combination of quantitative and qualitative methods was used to obtain detailed data from 379 students, revealing that these factors are interconnected and affect the decision to drop out. The research underscores the urgent need for targeted interventions that address these issues to create a more inclusive and resilient educational environment, especially in the post-pandemic era.

The study highlights the importance of understanding the complex reasons behind school dropout, focusing on Chillán and Chillán Viejo, Ñuble Region, but with global relevance. In addition, it proposes the implementation of specific strategies that address economic, motivational and mental health difficulties, relying on collaboration between academic institutions, communities and mental health specialists. It also points out the need for future studies that delve deeper into these factors and monitor the impact of interventions, adapting to a constantly changing educational environment.

Key words: school dropout, secondary education, factors, in-school factors, out-of-school factors.



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

I. INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene como objetivo determinar los diversos agentes que inciden en el abandono del sistema escolar de los alumnos y alumnas de enseñanza media en dos establecimientos públicos y dos subvencionados de Chillán. Junto con ello se pretende establecer factores predominantes mencionados en la literatura que inciden en el abandono del sistema escolar chileno, además de categorizar las causas más relevantes, para luego analizar los agentes que predominan.

Para alcanzar los objetivos planteados de este proyecto, se obtienen datos de cuatro instituciones educativas de la ciudad de Chillán, dos de tipo municipal y dos de tipo particular subvencionado, en los que se realiza un estudio comparativo con el propósito de responder al problema planteado.

Este estudio se enmarca en un enfoque mixto, es decir, de ámbito cualitativo y cuantitativo, de carácter exploratorio, el cual pretende identificar las causas por las cuales algunos estudiantes toman la decisión de desertar. Como medio de recopilación de información se utiliza un cuestionario, con preguntas abiertas y cerradas, estas últimas siendo medidas bajo la escala de Likert. Los sujetos de estudio son estudiantes que cursan enseñanza media, en dos establecimientos municipales y dos establecimientos subvencionados de la ciudad de Chillán con estudiantes matriculados desde febrero del 2023 hasta agosto del mismo año, mes donde se realiza la toma de muestra.



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

De acuerdo a literatura revisada, según el MINEDUC, hasta el año 2020, en Chile existían más de 186 mil niños y jóvenes de entre 5 y 21 años que desertaron del sistema escolar, y las cifras entregadas por el Ministerio de Educación reflejan que otros 39.498 niños y niñas no se matricularon en ningún establecimiento durante el año (2021). De estos 40 mil niños, un 53% corresponde a hombres lo que son 21.260 y 46,17% corresponde a mujeres siendo esto 18.238. En cuanto al nivel educativo que presenta el mayor índice de deserción escolar es 1° medio, siendo de 7.048 estudiantes.

De acuerdo con Muñoz et al. (2017, p.91) “No podemos catalogar la deserción escolar como un problema menor o secundario; por el contrario, es un tema recurrente en la política educativa a nivel mundial. Asimismo, la concienciación de que la educación es esencial para el desarrollo vital de las personas realza su importancia en otras esferas de la sociedad.”

Donoso sostiene que “es necesario volver a enfatizar que la deserción de los jóvenes de la educación media es un fenómeno no suficientemente estudiado ni comprendido en Chile y que, sin embargo, posee enorme interés desde el punto de vista de la equidad social y educativa.” (2002, párr 50); y de acuerdo con Contreras “La deserción escolar implica costos sociales en términos de crecimiento económico, gasto social y pérdida de capital humano. El costo de oportunidad individual y social de tener niños y jóvenes fuera de las aulas educacionales es enorme; la deserción escolar tiene un precio demasiado alto como para dejar de ponerle atención”. (2017, p.3)

Conforme a (Espinoza et al. 2012 citado en Torres. 2015) Las altas tasas de abandono de los estudios, que se producen en todos los niveles educativos afectan negativamente los procesos económicos, sociales y culturales en el desarrollo de esta región mundial, lo cual no es un tema al que se le brinde alta atención, por lo que Salce



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

establece que “Un tema que ha pasado desapercibido en Chile es la deserción escolar, invisibilizado y minimizando el problema.” (2020, párr 1)

II. MARCO TEÓRICO

2.1 Deserción escolar

A través de los años, diversos autores han dado distintas definiciones a lo que es la deserción escolar dentro del sistema educacional. Uno de ellos es González (2006), quien define la deserción escolar como el abandono paulatino del espacio escolar, que se relaciona directamente con el proceso de exclusión escolar.

Mientras que la Real Academia Española de la lengua (2013 citado en Avellaneda 2019) define la deserción como la acción de abandonar las obligaciones o los ideales, en este caso escolares, este último a su vez menciona que, cuando hablamos de abandono escolar, hablamos de niños menores de edad que tuvieron que dejar de asistir a la escuela por diversos motivos. Por esta razón la RAE enfatiza que los verbos "rendirse" y "renunciar" implican una conciencia, una voluntad y una responsabilidad que van más allá de las de los niños.

De acuerdo con Himmel (2002 citado en Avilés 2015, p. 617) se puede definir la deserción como “el abandono prematuro de un programa de estudios antes de alcanzar el título o grado y considera un tiempo suficientemente largo como para descartar la posibilidad de que el estudiante se reincorpore”, lo cual podría tener un vínculo con Díaz, quien establece que este grupo étnico proviene de grupos socioeconómicos más bajos, tiene un historial de repetidos rechazos escolares y exhibe síntomas de fracaso académico relacionados con el desempeño individual más que con factores situacionales. Por lo tanto, el fracaso es visto como un comportamiento



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

irresponsable, aunque la historia muestra que este fenómeno es causado por diversas razones relacionadas con factores tanto externos como internos del sistema escolar. (2017).

Como menciona Ramirez (2009 citado en Calero 2019) Un desertor escolar es un estudiante que abandona la escuela por cualquier motivo y queda excluido del sistema educativo, esto está asociado con el abandono escolar. En este mismo aspecto, la deserción no es un acto que desean realizar los afectados en todos los casos, puesto que Espinoza et. al, expone que “en cuanto a las expectativas propiamente educacionales, el 85,9% de los desertores desearía continuar sus estudios y el 79,6% sacar un título, lo cual revela que en general está presente el deseo de terminar el ciclo escolar.” (2012 p. 145).

En la actualidad, los desertores escolares -así como también quienes se encuentran en riesgo de abandonar de forma definitiva el sistema escolar- son entendidos como aquellos niños, adolescentes y jóvenes que no se han matriculado en ninguna escuela (Lamb y Markussen, 2011; Unesco, 2012), ya que de acuerdo a Jadue cada estudiante presenta características cognitivo-afectivas y conductuales distintas, y las escuelas, en general, otorgan una enseñanza destinada a niños “normales” o “promedio” que prácticamente no presentan diferencias entre sí y que no muestran alteración, desviación, déficit o lentitud en ningún aspecto de su desarrollo. Esto provoca que todos los niños que por alguna razón se desvían o alejan de este “promedio” están en riesgo de bajo rendimiento y de fracaso escolar. Un ejemplo claro de lo mencionado anteriormente, es que un estudiante en riesgo no significa que sea retrasado o que tenga alguna incapacidad, sino que la designación “en riesgo” se refiere a características personales o a circunstancias del medio escolar, familiar o social que lo predisponen a experiencias negativas tales como deserción. Los factores



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

de riesgo del estudiante incluyen déficits cognitivos, del lenguaje, atención lábil, escasas habilidades sociales y problemas emocionales y de conducta. (2002)

En el caso del contexto chileno, no es tan distinto a la experiencia internacional. Jadue (2002) sostiene que hoy en día bastantes escolares presentan bajo rendimiento, perturbaciones conductuales y emocionales. La mayoría de ellos no reciben la ayuda profesional que necesitan ni dentro ni fuera del ámbito escolar. Esto provoca problemas de rendimiento, de conducta y emocionales cuando no son tratados, además de generar problemas en el aprendizaje de estos estudiantes, la capacidad de los profesores para enseñar y la de sus compañeros para aprender, lo que hace sentir a muchos maestros sobrepasados por las alteraciones emocionales y conductuales que estos alumnos presentan en clases.

Por otro lado, la fundación chilena Hogar de Cristo (2019 citado en Educarchile s.f. párr. 13), plantea que “no se logra capturar el sentido profundo que implica para alguien abandonar la escuela, ya que tiende a patologizar como una conducta individual algo que responde a dinámicas sociales excluyentes”. Es preciso aclarar, que la deserción escolar no es una opción, es un resultado de múltiples situaciones que desembocan en un abandono inevitable de la vida escolar. Es más común en personas con dificultades socioeconómicas, con círculos de violencia intrafamiliar, con padres que han desertado también de sus procesos académicos, entre otros.

En relación a lo anterior, Sabates et al., (2010 citado en Espinoza et al., 2012) manifiesta que la deserción es un proceso de alejamiento y de abandono paulatino de un espacio cotidiano como es la escuela, que implica también el abandono de ciertos ritos personales y familiares que inciden en el desarrollo de la identidad y la proyección personal de un niño. Asimismo, Araneda (s.f. citado en Aros & Quezada



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

2014) da a conocer la deserción escolar como un fenómeno psicosocial en el que se configuran aspectos estructurales, sociales, comunitarios, familiares e individuales. Es una realidad definida por el hecho de que una persona en edad de seguir estudiando interrumpe sus estudios por un período indefinido y bajo causales que no son necesariamente enfermedades o muertes.

Viéndolo desde otra perspectiva, Tinto (1987 citado en Calero 2019) divide la deserción escolar en dos tipos: deserción institucional y deserción institucional. La salida del sistema se produce cuando un estudiante abandona definitivamente sus estudios. El retiro puede ser temporal, donde un estudiante sale temporalmente pero luego reanuda sus estudios en la misma institución, o puede ser una transferencia, donde un estudiante se transfiere a otra institución para continuar sus estudios.

En América Latina, 3,6 millones de niños en edad escolar (entre 7 y 18 años) abandonan la escuela primaria. En las escuelas primarias, 2,8 millones de niños, niñas y jóvenes abandonan para siempre el proceso de formación académica. En la escuela secundaria, 7,6 millones de niños, niñas y adolescentes abandonan para siempre la educación académica. (UNICEF, 2019 citado en Palacios 2022). En concordancia con lo anterior, Bulat (2015 citado en Calero 2019) expresa que para las personas, especialmente las de los estratos más pobres de la sociedad, la única arma que tenemos es la educación. La educación por sí sola no garantiza una vida mejor, pero permite afrontar la injusticia personal, el abandono de la escuela afecta a los conocimientos de los jóvenes y a unas condiciones de vida mejores y más dignas, no al lujo, sino a la capacidad de mantener una familia unida.

De acuerdo con el Instituto Nacional de Derechos Humanos, la palabra deserción apunta al abandono, al término anticipado del ciclo escolar por diversas razones. Sin embargo, desertar, es una acción que implica una decisión frente a una



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

realidad que no se puede sostener. Sostiene también que, los datos de los años previos si permiten dar una idea de una tendencia. En la última década, las tasas venían bajando hasta el inicio del 2020. Ese año el número global de deserción llegó a 27 mil 768 estudiantes. Iniciado el año 2021, volvió a aumentar y llegó a 39 mil 498 niños, niñas y adolescentes en edad escolar que no se matricularon en ningún establecimiento. (2023)

2.2 MINEDUC: Deserción escolar

El Ministerio de educación (MINEDUC) en su encuesta CASEN realizada en el año 2017 define la deserción escolar como el acto realizado por un individuo que ha estado menos de dos años fuera del sistema educativo, en comparación con fuentes del MINEDUC 2019 donde se emplea para referirse al hecho que acaece cuando estudiantes que pertenecen a una institución educativa por un período de tiempo determinado dejan de participar sin obtener un certificado mínimo y no se matriculan en otra institución educativa (MINEDUC, 2019).

Según la encuesta CASEN 2017, la tasa de prevalencia de la deserción para la población de 5 a 24 años que cuantifica el porcentaje de personas que han desertado antes de completar la enseñanza media, pasó del 7,7% en 2011 al 5,1% en 2017. De acuerdo a datos de la encuesta Casen (2017 citado en Cortés Rojas, L., Portales-Olivares, J., Peters-Obregón, H., 2019) en Chile, el 68,4% de los niños, niñas y jóvenes de 6 a 21 años que se encuentra fuera del sistema escolar vive en situación de pobreza. Considerando lo anterior, el Ministerio de Educación afirma que hasta el año 2020, en Chile existían más de 186 mil niños y jóvenes de entre 5 y 21 años que desertaron del sistema escolar, y las cifras entregadas por el mismo ente reflejan que otros 39.498 niños y niñas no se matricularon en ningún establecimiento durante el año (2021). De estos 40 mil niños, un 53% corresponde a hombres lo que son 21.260 y



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

46,17% corresponde a mujeres siendo esto 18.238. En cuanto al nivel educativo que presenta el mayor índice de deserción escolar es 1° medio, siendo de 7.048 estudiantes.

Continuando con lo anteriormente mencionado, estadísticas del Centro de Estudios del Ministerio de Educación, 126 establecimientos dejaron de funcionar entre 2020 y 2022 y hubo otros que no estaban en condiciones de recibir alumnos cuando ocurrió el retorno. En julio de 2022, un 27% de los establecimientos requería mejoras en infraestructura para aumentar la asistencia. En su mayoría son de los Servicios Locales de Educación Pública (54%) o municipales (40%).(s.f.)

De acuerdo con cifras dadas por el Ministerio de Educación citado en Diario y radio Universidad de Chile (2022) se da a conocer que entre los años 2021 y 2022 hubo 50.529 estudiantes desvinculados de la educación. Esto es un incremento en un 24% mayor que en el año 2019 prepandemia. En cifras actuales alrededor de 1.239.330 alumnos presentan una inasistencia grave siendo esta un 39% de los matriculados en el año 2022. En efecto, el promedio de la asistencia acumulada a nivel país entre los meses de marzo y septiembre en el mismo año fue de un 83%, 5,3 puntos porcentuales (p.p) menores que en el año 2019. Las regiones con menor asistencia son Atacama (-10 p.p), Antofagasta, Arica y Parinacota, y Coquimbo (-6,1 a -6,4 p.p). En relación con los alumnos matriculados en 2021, y en 2022, en la actualidad los estudiantes chilenos que se matricularon en algún establecimiento durante el año 2021, alrededor de 50529 estudiantes desertaron en 2022 lo cual fue un aumento del 24% en relación al 2019. Según cifras entregadas por el Mineduc informa que el 39% que corresponde a los 1.239.330 alumnos presenta una inasistencia grave lo cual es menor al 85% entre marzo y septiembre de 2022. En relación a esto durante estos meses el promedio de asistencia fue del 83%.



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

Refiriéndose a lo anteriormente mencionado, según Menciona Araneda (2023) el gobernador de la región metropolitana, Claudio Orrego expuso su preocupación afirmando que es una bomba social, tener 50 mil, 100 mil, o 200 mil niños sin escolarizar es algo que hay que evitar que suceda en primer lugar y eso significa centrarse en ello, que es un sistema de alerta temprana, donde las instituciones necesitan intervenir para que los niños no los abandonen, y segundo, un esfuerzo complementario, que nada tiene que ver con este programa, que es la reintegración.

De acuerdo con el ministro de educación Marco Antonio Ávila, uno de los temas urgentes ha sido la desescolarización de niños, niñas y adolescentes y la asistencia irregular a clases. El Mineduc empezó a trabajar en ello, se empezó a buscar estudiantes desmotivados en el año 2022. Donde por primera vez, el Ministerio de Educación ha enviado cerca de 50.000 informes periódicos sobre problemas de asistencia y deserción a 11.000 instituciones educativas públicas y privadas subvencionadas del país. (2023)

2.3 Deserción escolar en pandemia

Aguilar en 2020, señala que el confinamiento ha obligado a la humanidad a realizar cambios educativos y sociales radicales, dando lugar a nuevos escenarios y estilos de vida en los que predomina el uso de las nuevas tecnologías, donde los espacios físicos han sido sustituidos por espacios virtuales; La telemática evolucionó hasta convertirse en un nuevo canal de comunicación e información y nacieron el teletrabajo y la teleeducación. Es donde los establecimientos educacionales se vieron obligados a capacitar a su personal y estudiantado a este nuevo método de enseñanza-aprendizaje. Pachay-López en relación a ello expone que uno de los problemas que afecta la deserción escolar en todo el mundo es la pandemia de Covid-19, que hace de la educación un factor complejo, que continúa hasta el punto de cerrar instituciones



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

educativas y provocar inestabilidad en el proceso de aprendizaje, a la vez sostiene que, el acceso a clases virtuales para niños y jóvenes ha provocado deserción escolar. Esto no confirma que la educación virtual sea mala, al contrario, es excelente, pero hay estudiantes de escasos recursos económicos que no pueden asistir a clases virtuales de forma sincrónica. (2021)

Siguiendo con Aguilar (2020) La aparición violenta de los escenarios virtuales, especialmente en naciones que no estaban preparadas para lidiar con este tipo de situaciones, conlleva una serie de obstáculos políticos, económicos, psicosociales, educativos y culturales, siendo este el caso de Chile, centrándose en el ámbito educativo fue un proceso arduo de adaptación y obstáculos, donde muchas veces llevó a la deserción por parte del estudiantado, sobre todo en educación media y superior.

En tiempos de pandemia, la educación virtual rara vez permite un aprendizaje significativo ni mucho menos autónomo. La situación de varias familias de clase media baja, especialmente en América Latina, demuestra la insuficiencia de las políticas educativas en la era digital. Esto muestra lo difícil de la situación para los estudiantes con menos recursos, lo que hace más complejo su proceso de aprendizaje. La aparición violenta de los escenarios virtuales, especialmente en naciones que no estaban preparadas para lidiar con este tipo de situaciones, conlleva una serie de obstáculos políticos, económicos, psicosociales, educativos y culturales. (Aguilar 2020)

Así también con lo anterior, ante la amenaza sanitaria relacionada con el Covid-19, las instituciones educativas se han visto obligadas a adoptar estrategias para validar el proceso educativo y fortalecer el apoyo emocional no solo a las familias y estudiantes, sino también al grupo de estudiantes y profesionales docentes que han pasado por él. En tiempos difíciles, las estrategias implementadas por la mayoría de los



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

países latinoamericanos han propiciado la educación a distancia y la educación virtual, lo que ha dado resultados en ciudades donde el acceso a internet ha sido efectivo; Sin embargo, en áreas o sectores sensibles, la sostenibilidad de la educación no está garantizada, lo que conduce al abandono escolar. Pachay-López (2021)

Aguilar (2020) enfatiza en que el confinamiento obligatorio a nivel mundial muestra la importancia de la escuela tanto como lugar físico y el valor de los maestros que la acompañan; sin ella, muchos niños y jóvenes se ven expuestos a fenómenos como el suicidio, la depresión, las violaciones, la violencia simbólica, la violencia doméstica y la deserción escolar. Siguiendo lo mencionado por el autor, la escuela como lugar físico representaba para los estudiantes seguridad ante diversos problemas, por lo que la falta de ésta y el nuevo método de clases online, dieron paso a lo mencionado anteriormente.

De acuerdo con lo expuesto en el Mercurio, la pandemia de Covid-19 dejó importantes consecuencias en el sistema educativo a nivel mundial debido al cierre de escuelas, lo que aumentó el ausentismo, la deserción escolar, y además hizo crecer la brecha de aprendizaje entre los distintos grupos socioeconómicos: se perdieron 1,3 años en los colegios municipales, 0,9 en los particulares subvencionados, y sólo 0,4 en los privados. (2022)

Contando con lo establecido con Aguilar (2020) La teleeducación no presentó problemas de aprendizaje en comunidades educativas con escenarios autónomos con respecto al uso de las TIC; sin embargo, las instituciones con insuficientes recursos tecnológicos y una nula capacitación docente se encontraron en una situación más grave. El sistema online está funcionando más en el sector particular, el sistema fiscal tiene otra forma de funcionar, por lo que los sucesos revelan la disparidad social que indica que el aprendizaje no se obtiene de manera uniforme, lo que podría llevar a un



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

aumento en los niveles de analfabetismo, deserción escolar y la consecuente disminución en la asistencia educativa en el futuro cercano.

Citando a Boric en Cuenta Pública (2023, p. 13) “Las desigualdades y los desafíos se agravaron fuertemente durante la pandemia. Esto como sabemos fue un fenómeno global, pero que pegó particularmente fuerte en Chile” A su vez Educarchile (s.f) establece que la proyección que presenta el MINEDUC, sobre las cifras recabadas en contexto de pandemia, demuestran que solo durante 2020 el número de desertores podría llegar a 267.822. Lo que implica un aumento del 43% en el total de estudiantes fuera del sistema escolar en un solo año. A su vez menciona que, la pandemia ha incrementado las dificultades para continuar con una educación regular, ya que el contexto para asistir a clases se ha vuelto más engorroso e implica, en muchas ocasiones, contar con implementos que no necesariamente se encuentran en todos los hogares, como computadores y conexión a internet.

Aguilar (2020) plantea también que, la educación en pandemia se lleva a cabo de manera fragmentada debido a que hay situaciones en las que más de tres personas deben asistir a los entornos de aprendizaje. Sin embargo, debido a la falta de recursos, los padres de familia se ven obligados a programar turnos para ingresar a la plataforma virtual, lo que impide que los estudiantes y los docentes continúen sus estudios de manera normal. Esta situación causa efectos psicológicos a los padres de familia, los niveles de suicidio de niños y adolescentes son más altos en este periodo de pandemia en comparación con otras épocas del año porque los padres de familia se preocupan por la falta de dinero para adquirir dispositivos que propicien el aprendizaje y los educandos por pasar el año. Sumando esto a la frustración, lo que causa altos niveles de deserción.



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

La tasa de asistencia post pandemia ha disminuido gravemente luego del retorno a clases y esto es un factor de riesgo que podría incrementar la deserción escolar, ya que de acuerdo a Cepal (2022 citado en Ugarte & Izquierdo 2023) es posible observar desde ya, es el aumento en el ausentismo en las escuelas.

En conformidad con Quiroz, las desigualdades en el acceso a la educación y particularmente en el acceso a la educación de calidad tienen un especial vínculo con la equidad o inequidad territorial. En efecto, los centros educacionales de zonas céntricas, sean estas capitales nacionales o regionales, suelen tener mejores rendimientos en las pruebas estandarizadas de calidad o de selección universitaria que aquellos de zonas alejadas del centro. El mismo ejemplo se repite cuando comparamos las unidades educativas urbanas con las rurales, siendo éstas últimas más desfavorecidas. (2020)

Durante la pandemia las comunas más ricas pudieron gestionar con oportunidad y mayor efectividad la educación remota, que aquellas comunas de población más vulnerable. El acceso a internet y la cobertura comunal en Chile es desigual y ello en tiempos de pandemia y educación virtual acentúa las diferencias. ¿Cómo desarrollar clases virtuales si no se tiene acceso a internet?, si ya era difícil que padres sin mayor formación apoyaran a sus hijos en el proceso educativo, pedirles muchas veces a analfabetos digitales que acompañen a sus pupilos en la teleeducación en confinamiento resulta francamente un despropósito, generando nuevamente una brecha entre los grupos sociales y su acceso a la educación. En otras palabras, la pandemia podrá significar una nueva desventaja para la educación de niños, niñas y jóvenes de los sectores socioeconómicos bajos, medios bajos y medios, profundizando la desigualdad en educación al acceder con mayores limitaciones a la educación virtual y en algunos casos, francamente sin acceso al derecho a la educación. (Quiroz 2020)



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

Reafirmando lo anterior, Aguilar menciona que en la mayoría de los casos, la educación virtual durante la pandemia no brinda acceso a un aprendizaje significativo, y mucho menos al aprendizaje autodirigido. La realidad que viven muchas familias de clase media baja, particularmente en América Latina, pone de relieve la incertidumbre de la política educativa en la era digital. El confinamiento repentino ha provocado que el hombre viva aislado y alterado, en una realidad virtual permeada de lenguajes simbólicos propios de la introducción de la tecnología en diversos aspectos de la actividad humana, y en una progresiva ruptura con el concepto de espacio-tiempo. (2020).

Para Cáceres-Correa, uno de los factores de deserción escolar se debe al temor al contagio, de modo que, regresar a la *normalidad* tendrá varias repercusiones por lo que algunas familias prefieren que sus hijos pierdan el año antes de enviarlos nuevamente a los establecimientos educativos. La infraestructura de los establecimientos educativos no reúne las condiciones necesarias para hacer realidad el distanciamiento social e inclusive, el hecho de que los padres hayan permanecido junto a sus hijos e hijas durante el aislamiento puede ser un factor viable que impida el retorno a los ambientes escolares presenciales. (2021). Todo esto constituye ansiedad sobre si el proceso de aprendizaje podría reanudarse, especialmente para quienes no pudieron acceder a programas de educación a distancia durante el período de confinamiento y se retiraron de los estudios y las escuelas. (Ola, 2020, párr. 12)

Citando a Cáceres-Correa y si consideramos cifras de la UNICEF en agosto de 2020 se estima que una tercera parte de las personas en edad escolar no tuvieron acceso a la educación, es decir, que unos 463 millones de niños/as y jóvenes no estudiaron en dicho año. Al respecto, la ONU en marzo de 2021 anunciaba que unos 198 millones de niños/as habían perdido un año de clases porque catorce países habían mantenido cerradas sus escuelas durante la mayor parte del año. (2021) Menciona



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

también que según UNICEF, nueve de los 14 países donde la mayoría de escuelas permanecieron cerradas entre marzo de 2020 y febrero de 2021, se encuentran en la región de América Latina y el Caribe.

De acuerdo con Román (2013 citado en Marín 2021) El ausentismo escolar afecta el comportamiento socioemocional de los estudiantes durante el período de distanciamiento social, incidiendo en el riesgo de crisis emocionales, desmotivación de los estudiantes y pérdida de expectativas del proceso educativo, aumentando así el riesgo de deserción escolar.

Durante la pandemia por COVID 19, debido al aumento del trabajo infantil, la presión laboral y económica, la falta de servicios como energía eléctrica y acceso a Internet, se incrementa la deserción escolar en el campo (Alvi y Gupta, 2020 citado en Palacios 2022).

Sandoval et al. (2018 citado en Sarango 2022) señala que los cambios en la situación monetaria provocados por la pandemia han incidido significativamente en la disminución de las oportunidades laborales, lo que ha llevado a la desintegración de la familia en mayor medida, dejando al estudiante frente a problemas familiares que afectan su nivel de escolaridad. La autoestima, el respeto y los conflictos económicos les obligan a dejar la docencia en la escuela.

Samji et al. (2022 citado en Izquierdo 2023, p. 3) señala que “estudios han demostrado que los niños y adolescentes son particularmente susceptibles a cambios en su estado emocional por encontrarse en una etapa más vulnerable de su desarrollo”, lo que sugiere un agravamiento en cuanto a la conducta de los niños y adolescentes en pandemia y tiempo posterior a este. De acuerdo a lo anterior, Izquierdo comenta que se podría pensar que la pandemia no ha hecho más que exacerbar una realidad ya oculta



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

en nuestro país, que muestra claramente que la prevalencia de trastornos mentales entre los jóvenes chilenos ya era alta antes de la pandemia. (2023).

Lo anterior se ve reflejado en las cifras entregadas por la Superintendencia de Educación, donde se muestra un aumento del 108% y 85% en cuanto a las denuncias por discriminación y situaciones de connotación sexual en el segundo y tercer trimestre del 2022 entre estudiantes respecto al año 2019 (Izquierdo, 2023).

De acuerdo a De la Barra et al. (2012 citado en Izquierdo 2023, p. 7), “la prevalencia de trastornos psiquiátricos y discapacidades psicosociales en la población infanto-juvenil era en tal fecha de un 22,5%”. Además, UNICEF señala que el 4° Estudio de Maltrato Infantil en Chile indica que un 71% de los niños y adolescentes chilenos había sufrido algún tipo de violencia ejercida por alguno de sus cuidadores primarios, del cual un 25,9% era maltrato físico grave (2012 citado en Izquierdo 2023).

De acuerdo a las cifras de la Encuesta Nacional de Monitoreo de Establecimientos de Educación en Pandemia realizada en el año 2022, un 24% de los establecimientos declaró que la “motivación y el bienestar emocional” de sus estudiantes es una de las causas más alarmantes de deserción escolar; siendo mayormente alta de parte de colegios particulares pagados, con un total de 43%. Luego se muestran los problemas de salud (física y) mental con un 25%, siendo superados por la falta de compromiso de los apoderados (31%) y el cambio de domicilio (30%). Analizando estas cifras, no parece ser sorpresa que los establecimientos consideren que la salud mental de sus estudiantes ha empeorado en relación al año 2019, cuando aún no iniciaba la pandemia, alcanzando su punto más alto de 70% en estudiantes de educación media (Izquierdo 2023).



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

2.4 Factores de deserción escolar

Existen diversos factores por la cual los jóvenes y adolescentes deciden dejar incompletos sus estudios, aunque no todo está ligado a los niveles de pobreza familiar también se observan razones culturales, sociales o circunstanciales que hacen que adolescentes y jóvenes no continúen sus estudios. (CASEN, 2003)

Educarchile a la vez sostiene que, los factores para la deserción son variados, pasan por el ámbito emocional, social y económico, donde los quintiles más bajos son los más golpeados. “El trabajo infantil y adolescente y, luego, el embarazo adolescente como dos de los factores sociales más importantes en el aumento del riesgo de exclusión escolar. Estos riesgos se han visto potenciados durante la actual crisis sanitaria y económica”, describe el boletín 49 de Comunidad Mujer (s.f, párr 12)

Por otro lado, Contreras (2007) expone que “las causas de la deserción dependen de las condiciones en las cuales está inmerso el estudiante tales cuales como sociales, individuales, económicos, situacionales, de gestión educativa y culturales”. Avilés (2015). Los factores antes mencionados establecen que para combatir este fenómeno, las instituciones están comenzando a trabajar en la retención de estudiantes, un área que busca reducir o revertir la falta de estudiantes. Este autor a su vez menciona que, las instituciones educativas en todas sus categorías y estratos sociales están afectadas por el fenómeno de la deserción. De igual manera, Fall & Roberts (2012) De Witte & Rogge (2013) Cerpa, González & Cantillo (2014, citado en Torres), J. 2015 también exponen que el abandono escolar está vinculado a factores económicos, culturales, sociales o situacionales que impiden a los adolescentes y jóvenes continuar sus estudios y recientemente se ha convertido en un fenómeno colectivo, incluso masivo, inevitablemente vinculado a la discapacidad, el interés y la conexión de los jóvenes.



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

Según varios estudios en el tema, los factores como la vulnerabilidad social, los entornos familiares que no motivan a las personas a seguir estudiando y los centros educativos que carecen de estrategias para abordar estas situaciones crean entornos educativos desfavorables para el desarrollo educativo de las personas (2015). Por otro lado, Vicent Tinto da conocer varios modelos para la retención educacional, enfocado en el modelo organizacional la cual es la que más se destaca, ya que considera la relación entre el individuo y la organización como un factor importante en la decisión de si se retiene o se deja de trabajar.

En relación con lo anterior, resulta preocupante que, tal como señalan Espíndola y León (2002 citado en Loyola 2014, p. 36) “los adolescentes del 25% de los hogares urbanos de menores ingresos presenten unas tasas de abandono escolar que, en promedio, triplican a las de los jóvenes del 25% de los hogares de ingresos más altos”. Siendo mencionado también que, la conexión existente entre pobreza, exclusión y abandono escolar prematuro nos obliga a volver a colocar este tema en la agenda de políticas educativas, ya que la educación sigue siendo uno de los mecanismos fundamentales para la inclusión social de las personas y, por tanto, un derecho humano. También es un medio para que las empresas ejerzan plenamente sus derechos. La intervención efectiva depende de la determinación precisa de las causas que llevan a los niños, niñas y jóvenes de comunidades vulnerables a abandonar la escuela. Por lo tanto, es crucial avanzar en la investigación sobre el fenómeno de la deserción y la retención escolar.

El 20% de los estudiantes que repiten un curso abandonan el establecimiento. El último factor es cultural, que se refiere a la repetición de modelos familiares y la formación rápida de familias, lo que conduce a un círculo vicioso en el que permanecen inmersos en la pobreza, limitando su desarrollo y afectando las aspiraciones de vida de los estudiantes. (2014)



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

Hay varias razones para abandonar la escuela. Los adolescentes de los estratos socioeconómicos más bajos de la sociedad tradicionalmente tienen dificultades para lograr un rendimiento escolar y experimentan tasas de fracaso mucho más altas que los adolescentes que no son víctimas del flagelo de la pobreza (Calero 2019). Esta problemática recae, por un lado, en que el sistema no ha sido capaz de responder a las necesidades particulares de aquellos grupos más desatendidos, puesto que, tal como se ha señalado antes, las acciones van dirigidas más bien a lo económico, obviando las realidades acontecidas por otras variables que aumentarían el riesgo de deserción o abandono del sistema escolar. (Barria 2018)

A su vez, la vulnerabilidad y la necesidad de trabajar están asociadas, por ello es común relacionar la deserción con la inserción juvenil en el mundo laboral. Sapelli y Torche (2004 citado en Avilés 2015), destacan tres puntos que desmitifican las causas de esta relación. Primero, los alumnos no desertan motivados por el ingreso a percibir; segundo, la educación del padre es más determinante que la de la madre; por último, se reconoce que el hombre tiene una mayor probabilidad de desertar para trabajar. Como se menciona en Centro de Estudios MINEDUC, (2013 citado en Avilés 2015) Para algunos, la vulnerabilidad no solo es vista como una causa, sino también como un efecto de la deserción, ya que las personas que dejan la escuela tienen más probabilidades de enfrentarse a problemas como la drogadicción, la cesantía, la falta de participación en la sociedad civil y la comisión de delitos, entre otros.

Camacho (2020 citado en Sarango 2022, p. 7) indica que “uno de los factores más relevantes de la deserción escolar en adolescentes son los problemas laborales, familiares, económicos y académicos que influyen significativamente para que los alumnos deserten de las aulas de estudio”.



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

Los factores que originan la deserción escolar, se suelen agrupar en dos grandes marcos interpretativos cuyo énfasis está puesto en variables de índole intraescolar y extraescolar, respectivamente. En el primero de ellos, que constituye el foco del presente artículo, se señala que los problemas conductuales, el bajo rendimiento académico, el autoritarismo docente y el adultocentrismo, entre otros. Loyola (2014)

De acuerdo con Goicovic (2002 citado en Avilés 2015) El abandono escolar puede tener varios orígenes, no obstante, puede ser enfocado desde dos perspectivas; una personal y una institucional; la primera es lo asociado al nivel socioeconómico, y todo lo directamente relacionado, ya sea marginalidad, adicciones, pobreza económica, etc. La segunda, vinculada a la adaptación del alumno a un nuevo sistema, ligado directamente a los factores internos, ya que no siempre se acoge al estudiante pensando en las necesidades de este (convivencia, disciplina, etc.).

Diversos estudios plantean que la escuela "fábrica" el fracaso escolar para muchos de sus niños, niñas y jóvenes. Con esto se quiere indicar, por cierto, que la pérdida del valor atribuido a la asistencia y permanencia en un establecimiento educativo también se relaciona con lo que ocurre dentro de la propia escuela. (Loyola 2014)

Asimismo, Santos (2009 citado en Avilés 2015), menciona que en Chile la deserción se concentra en el ciclo secundario (educación media), a diferencia del resto de América Latina, que ocurre en el primario (educación básica). Lo anterior, se asocia a que es en la transición de nivel, es decir, cuando se pasa de educación primaria a secundaria, donde se produce un quiebre que incentiva la deserción, tanto por motivos personales como institucionales. Se argumenta que los estudiantes no pueden adaptarse debido a que no se sienten cómodos con el nuevo entorno y que la institución carece de



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

los recursos necesarios para revertir la situación, tanto en la transición de la educación básica a la media como de la educación superior.

Según la CEPAL (2002 citado en Avilés 2015) Existen factores extracurriculares e intraescolares que contribuyen al abandono escolar temporal o permanente. En este último caso, lo más importante es el proceso de adaptación y socialización luego del ingreso a la institución, lo que requiere una respuesta adecuada por parte de la institución, especialmente ante la desfavorable situación socioeconómica de los niños y jóvenes. Lo cual muestra que un ambiente propicio brindado por el establecimiento por y para los estudiantes, tanto nuevos como antiguos, fomenta la permanencia de estos en el centro educativo.

Los factores que determinan la deserción escolar, generalmente se dividen en dos amplios marcos interpretativos, centrándose respectivamente en variables intra y extracurriculares, según menciona Espinoza et al. (2012).

A su vez, Espinoza et al. expone que, no son solo los niños, las niñas y los jóvenes los que por su desarrollo personal pierden el interés por asistir a la escuela, sino que está también de alguna manera los “expulsa”, las repitencias, expulsiones y la sobreedad del alumnado, como antesalas de la deserción son notoriamente más frecuentes en las instituciones educativas que atienden a sectores socioeconómicos de bajos ingresos. (2012).

Como señalan Lockheed y Levin (2012 citado en Espinoza et al. 2012), los factores escolares predictores de la deserción no solo se relacionan con el comportamiento o rendimiento de los estudiantes en la escuela, sino que también pueden referirse a la incidencia de las escuelas mismas sobre las decisiones de abandono o permanencia en el sistema escolar. Esta perspectiva se ocupa entonces de las características y condiciones existentes en las escuelas que reducen o dan lugar a la



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

deserción. Asimismo, existen factores externos a la escuela que los van “sacando fuera”, los elementos que generan un proceso de desvinculación paulatina del estudiante con el establecimiento y que los lleva a “caerse del camino” Mineduc (s.f).

En relación con lo anteriormente planteado, Rumberger (2001 citado en Espinoza et al. 2012) enfatiza que los elementos relacionados con las circunstancias y características de las instituciones educativas tienen un impacto indirecto en la deserción escolar, ya que pueden influir en la decisión "voluntaria" de los estudiantes de abandonar la escuela debido a que afectan las condiciones que los mantienen comprometidos con ella. La escuela también ejerce influencia directa en el abandono escolar, que es "involuntario" y es iniciado por la institución a través de medidas punitivas como suspensiones, expulsiones y traslados, que castigan el bajo rendimiento académico, la baja asistencia y los problemas disciplinarios. Una de las causas que pueden influir en la decisión “voluntaria” como se menciona anteriormente, es lo expuesto por Fernández, Vega y Jiménez, (2015 citado en Olivera-Carhuaz, E., & Yupanqui-Lorenzo, D. 2020) donde se menciona que la violencia se manifiesta en los centros educativos como un hecho común y concurrente, por lo cual, se caracteriza como un problema actual que afecta directamente a la convivencia escolar.

Teniendo en cuenta a Valenzuela et al., algunos de los menores que abandonan la escuela tienen experiencias vitales particularmente violentas y amenazadoras. Esto se convierte en la razón principal por la cual abandonan. Es un fenómeno que ocurre tanto en hombres como en mujeres, aunque adopta características diferentes en cada grupo. Los varones, por ejemplo, experimentan mayores niveles de violencia física, mientras que las mujeres experimentan una mayor presencia de lo que la literatura llama acoso escolar. (2012). A su vez, menciona que, si la escuela es vista como un lugar donde hay violencia y agresividad, y donde los estudiantes se sienten



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

particularmente indefensos y desprotegidos ante posibles amenazas de sus compañeros, el entorno de la escuela puede convertirse en un factor expulsor.

De acuerdo con Benito (2007 citado en Antelm Lanzat, A. M., Gil-López, A. J., & Cacheiro-González, M. L. 2015) la salud y las posibles discapacidades físicas y mentales, su procedencia como población inmigrante y minoritaria, familias de bajos ingresos económicos y en situación de pobreza, raza, sexo, discapacidad, mal comportamiento, falta de medios y condiciones para el estudio en casa. En este grupo de causas se ha estudiado la variable repetición de curso y el fracaso escolar.

Según el Mineduc (s.f.) los factores más relevantes en relación a la deserción escolar se encuentra la repitencia debido al impacto que esto produce a la autoestima del estudiante y la vez la sensación de rezago en relación a sus compañeros.

Como mencionan Aros & Quezada (2014) Durante la adolescencia, se producen conflictos que afectan el equilibrio familiar, el entorno y la escuela, siendo uno de los problemas más preocupantes la deserción escolar. Las familias que viven en pobreza crónica, especialmente las familias uniparentales, con padres ausentes o con escasa integración al proceso de crianza, aceptan e incentivan esta tendencia, lo que motiva a los adolescentes a dejar la escuela y fomenta la incorporación temprana a la sociedad.

Aros & Quezada (2014) sostienen que los factores que causan la deserción escolar se agrupan en cinco grupos principales. El primero es el factor socioeconómico, ya que las familias de clase trabajador son vulnerables y tienen pocos recursos debido a su falta de base afectiva y proyección de vida, lo que hace que el sustento económico sea fundamental para sobrevivir en una sociedad. Además, debido a la falta de ingresos, las familias optan por brindar estabilidad económica a sus hijos,



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

lo que significa que no reciben ningún apoyo para su educación, lo que lleva al trabajo infantil.

El segundo factor es geográfico, debido a la disparidad en la cantidad de tiempo que pasan los estudiantes en los colegios. En la educación media, alrededor de 20 puntos porcentuales de los estudiantes de 14 a 17 años pertenecen a las zonas rurales (71,5 %) y las zonas urbanas (89,40 %). Esto implica que uno de cada tres jóvenes que viven en áreas rurales carece de acceso a la educación. Otro factor que influye en la deserción escolar es todo lo relacionado con la familia porque además de lo monetario, tienen importancia las expectativas de la familia, el estilo de vida, las opiniones y cómo se establece una red de apoyo desde la niñez.

Todo lo mencionado anteriormente puede tener un impacto en la deserción escolar. Las familias nucleares incompletas en las que la jefatura del hogar es una mujer tienen una mayor necesidad de completar ingresos, especialmente si la familia tiene un hijo varón. Otra causa es debido a los problemas que enfrentan las familias, como enfermedades psiquiátricas, drogadictos, violencia intrafamiliar, embarazos adolescentes, etc. Finalmente, los comportamientos de los adolescentes son otro factor que contribuye a este tema, ya que provocan el rechazo de sus compañeros y la estigmatización de sus maestros, lo que crea un ciclo vicioso que conduce a la deserción escolar.

El factor educativo es uno de los cuatro factores que contribuyen a la deserción escolar: la estructura escolar, las prácticas pedagógicas del establecimiento, la convivencia con sus pares y docentes, la disciplina, las necesidades especiales que dificultan su aprendizaje y la falta de atención en cortos o largos plazos debido a la falta de interés en el tema.



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

Una de las principales razones por las que los estudiantes abandonan la escuela es la falta de interés en estudiar. Se sabe que los estudiantes que abandonan una institución educativa tienen actitudes negativas hacia la escuela y la educación en general. Sin embargo, muchos de ellos toman decisiones basadas en factores extremos de aspectos psicológicos y de índole social, tales como: empleos, delitos, enfermedades, maternidad. (Ramírez, 2009 citado en Calero 2019)

Los padres tienen problemas para apoyar la educación de sus hijos. A menudo, especialmente en casos de ruptura familiar o violencia doméstica, los niños y jóvenes pierden de muchas maneras su preparación y entusiasmo por aprender. (De Anda, 2014 citado en Calero 2019)

Referente a los factores de la deserción escolar, Tinto (1986 citado en Palacios 2022) crea un modelo en cinco etapas para explicar cómo se produce el fenómeno de referencia. El abandono final del sistema educativo se basa en las características familiares e individuales del estudiante (etapa uno), las metas y compromisos del estudiante (etapa dos), la experiencia adquirida en el establecimiento educativo (etapa tres), la integración social del estudiante en el ámbito académico (etapa cuatro) y las metas académicas (etapas quinta y sexta etapa). En última instancia, sugieren los autores del análisis, que esto se debe a que existen factores internos y externos que influyen en las decisiones de los estudiantes de abandonar la educación formal.

III. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuáles son las causas del abandono escolar durante la enseñanza media en algunos establecimientos de la ciudad de Chillán?



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

IV. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

A consideración de la literatura revisada, según el MINEDUC, hasta el año 2020, en Chile existían más de 186 mil niños y jóvenes de entre 5 y 21 años que desertaron del sistema escolar, y las cifras entregadas por el Ministerio de Educación reflejan que otros 39.498 niños y niñas no se matricularon en ningún establecimiento durante el año (2021). De estos 40 mil niños, un 53% corresponde a hombres lo que son 21.260 y 46,17% corresponde a mujeres siendo esto 18.238. En cuanto al nivel educativo que presenta el mayor índice de deserción escolar es 1° medio, siendo de 7.048 estudiantes.

Acorde a Muñoz et al. (2017) El abandono escolar no puede catalogarse como un problema secundario o secundario. Al contrario, es un tema recurrente en las políticas educativas de todo el mundo. De manera similar, el reconocimiento de que la educación es esencial para el desarrollo dinámico de las personas está aumentando su importancia en otras áreas de la sociedad.

Donoso señala que es importante reiterar que la deserción escolar secundaria entre los jóvenes es un fenómeno poco estudiado y comprendido en Chile, pero que resulta de gran interés desde el punto de vista de la justicia social y educativa. (2002); y de acuerdo con Contreras, el abandono escolar tiene costos sociales en forma de crecimiento económico, gasto social y pérdida de capital humano. Los costos de oportunidad personales y sociales de que los niños y jóvenes abandonen las aulas educativas son enormes. El costo del abandono de la escuela es demasiado alto para ignorarlo. (2017)

En conformidad a (Espinoza et al. 2012 citado en Torres. 2015) Las altas tasas de abandono de los estudios, que se producen en todos los niveles educativos afectan



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

negativamente los procesos económicos, sociales y culturales en el desarrollo de esta región mundial, lo cual no es un tema al que se le brinde alta atención, por lo que Salce establece que “Un tema que ha pasado desapercibido en Chile es la deserción escolar, invisibilizado y minimizando el problema.” (2020, p. 136)

V. OBJETIVOS

5.1 GENERALES:

Determinar los diversos agentes que inciden en el abandono del sistema escolar de los alumnos y alumnas de enseñanza media en dos establecimientos públicos y dos subvencionados de Chillán.

5.2 ESPECÍFICOS:

- Establecer factores predominantes mencionados en la literatura que inciden en el abandono del sistema escolar chileno.
- Categorizar cada uno de los factores predominantes que inciden en el abandono del sistema escolar chileno.
- Analizar los factores predominantes mencionados en el abandono del sistema escolar chileno.

VI. METODOLOGÍA

El presente estudio de tipo mixto, es de carácter exploratorio que pretende establecer las causas por las cuales algunos estudiantes toman la decisión de desertar.



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

Los datos se obtuvieron mediante la aplicación de un cuestionario, el cual fue respondido por alrededor de 400 sujetos de estudio. Este contiene tanto preguntas abiertas como cerradas, estas últimas siendo medidas bajo la escala de Likert.

El estudio corresponde a un estudio de campo o in situ, que tiene como requisito recopilar datos en un espacio y lugar sin interferir, manipular o controlar. El foco de nuestra población de estudio son estudiantes matriculados desde febrero del 2023 hasta agosto del mismo año, mes en donde se realiza la toma de muestra, que cursen séptimo básico hasta cuarto medio en cuatro establecimientos de la ciudad de Chillán, de los cuales dos son municipales y dos son particulares subvencionados. El instrumento es de tipo no probabilístico, vale decir por conveniencia. (pequeña descripción con autor)

El instrumento utilizado en esta investigación es un cuestionario de modalidad mixta, el cual se realiza a estudiantes vigentes de los cuatro establecimientos seleccionados. Cabe recalcar que el instrumento cuenta con preguntas abiertas para que el encuestado rellene con información precisa, puesto que se busca la mayor cobertura de situaciones posibles, así como a su vez cuenta con preguntas medidas por la escala de Likert, ya que sirve para conocer el grado de conformidad del encuestado hacia determinadas circunstancias. De acuerdo con Maldonado, la escala likert es un tipo de escala aditiva que corresponde a los niveles de medición normales, esta consta de una serie de ítems y juicios a modo de enunciados que preguntan sobre la reacción del sujeto (2012). Se deja claro que la participación de cada estudiante es voluntaria y que la información es completamente confidencial.



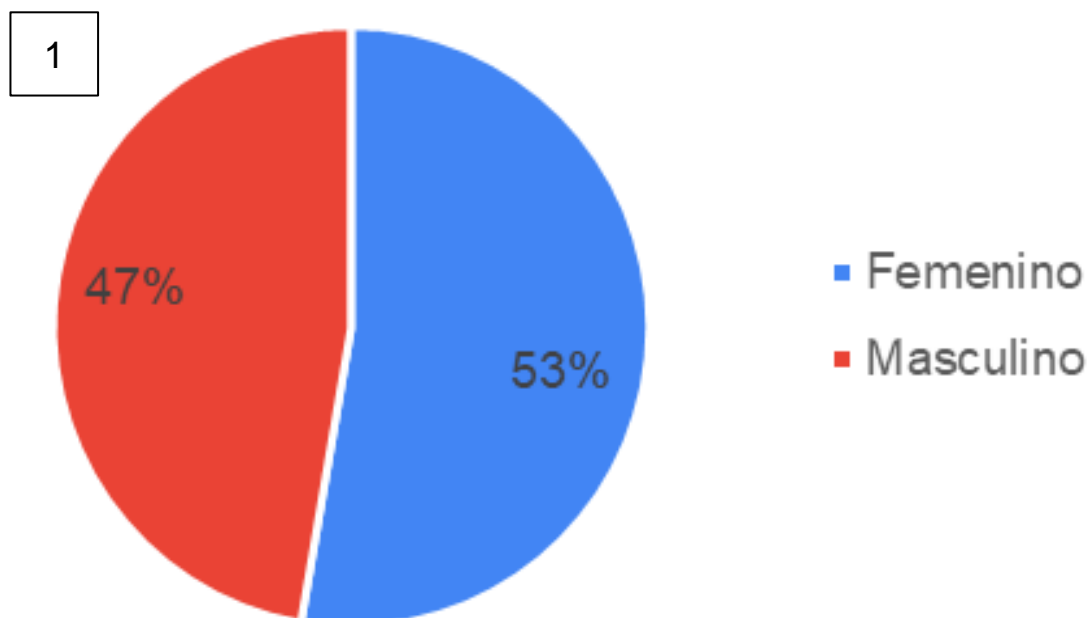
UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

6.1 ANÁLISIS DE RESULTADOS

6.1.1 ESTABLECIMIENTOS SUBVENCIONADOS:

6.1.1.1 PREGUNTAS CERRADAS

Pregunta N°1 de información general: Indique su sexo



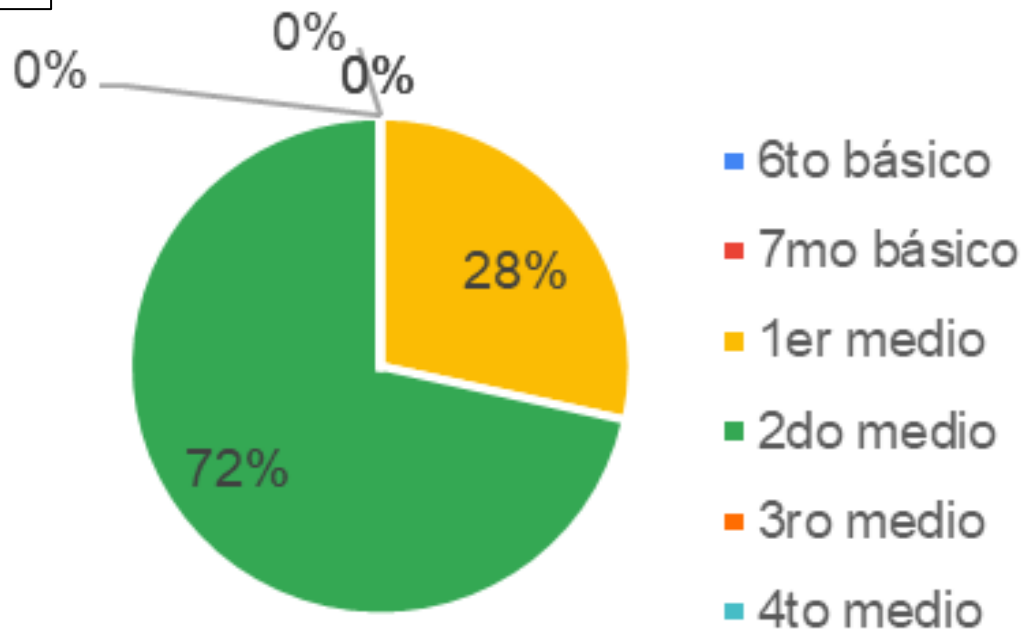
En el gráfico N°1 se muestra que el grupo de personas que participaron, el 47% pertenecen al sexo femenino y 53% al sexo masculino.



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

Pregunta N°2 de información general: Indique su curso

2

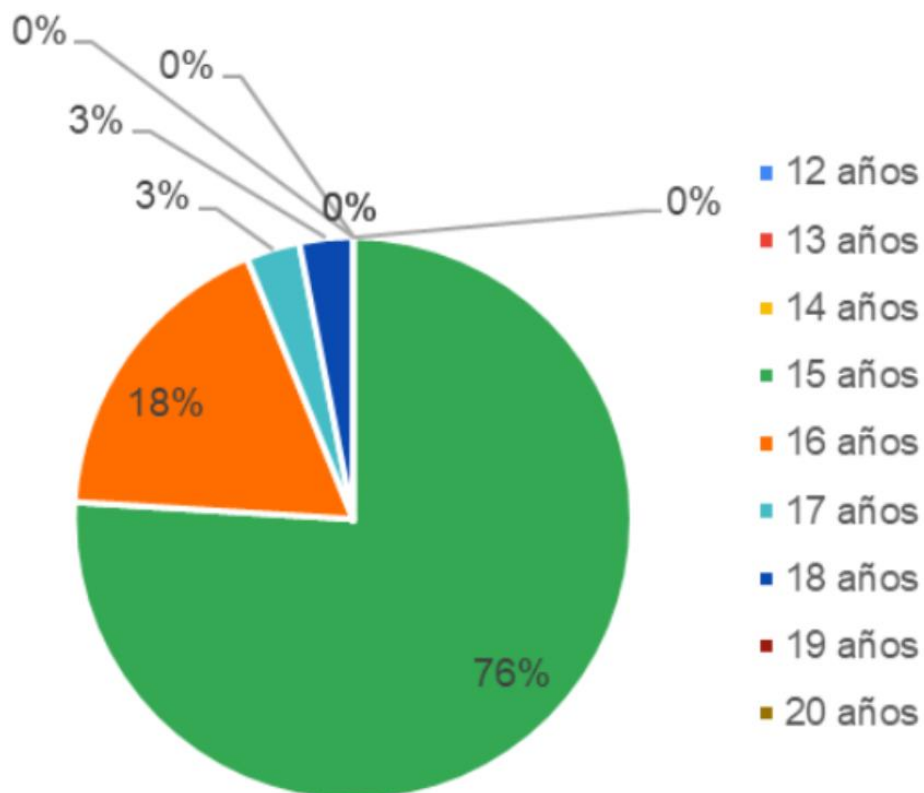


El gráfico N°2 señala que dentro del grupo de personas que participaron en el estudio, el 28% pertenecen a 1ro medio y el 72% a 2do medio.



Pregunta N°3 de información general: Indique edad

3



En el gráfico N°3, se puede observar que el 76% de los encuestados tiene 15 años de edad, el 18% tiene 16 años, el 3% tiene 17 años, mientras que el 3% restante tiene una edad de 18 años.

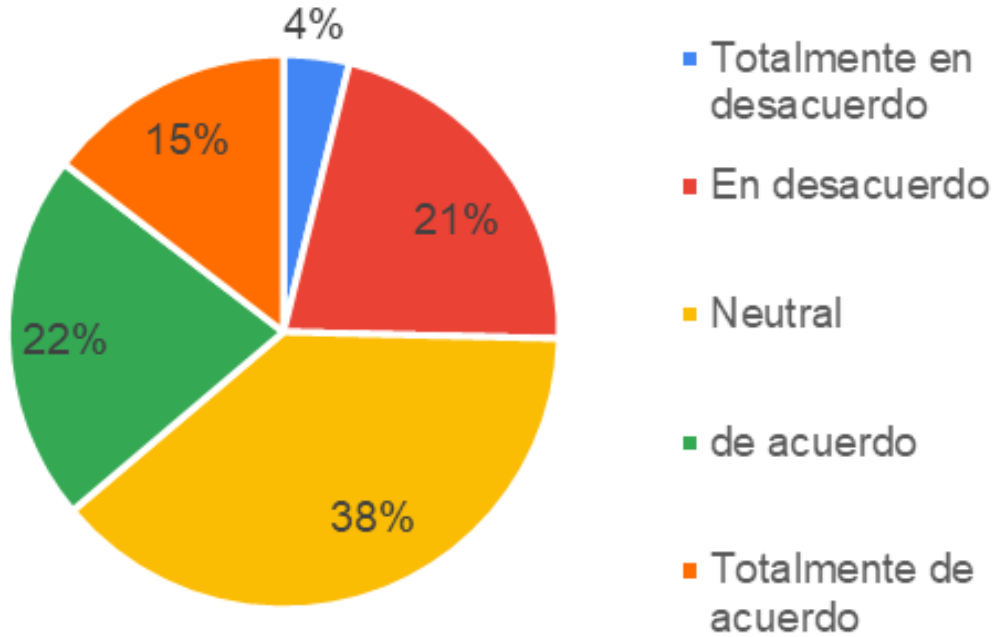


UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

PREGUNTAS CERRADAS

Pregunta N°1: ¿Se siente usted motivado a asistir a clases?

4



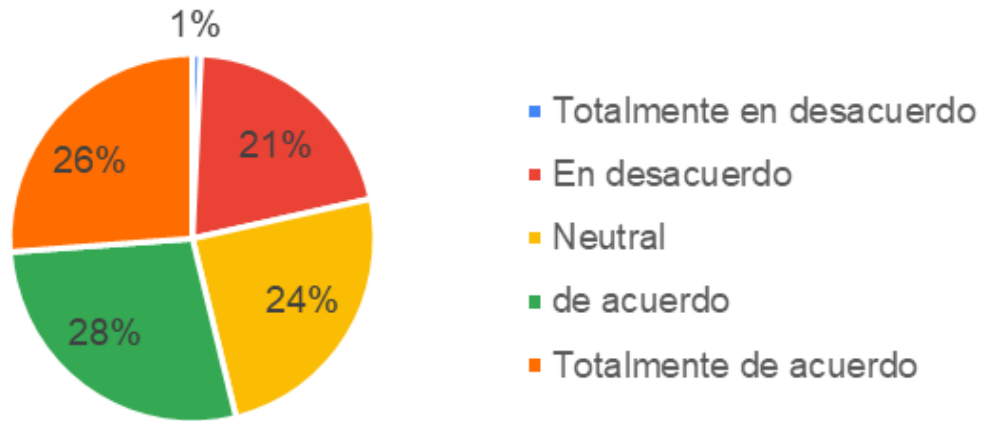
En el gráfico N°4 se observa que el 38% de los estudiantes se encuentra neutral respecto a la pregunta dada, mientras que el 22% está de acuerdo con sentirse motivado para asistir a clases, por otro lado, el 21% de ellos no siente ninguna motivación para asistir a clases, el 15% sí siente motivación para asistir a clases, finalmente el 4% está totalmente en desacuerdo respecto a su motivación para asistir a clases.



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

Pregunta N°2: ¿Considera usted que en su entorno familiar se favorecen o facilitan hábitos de estudio adecuados?

5



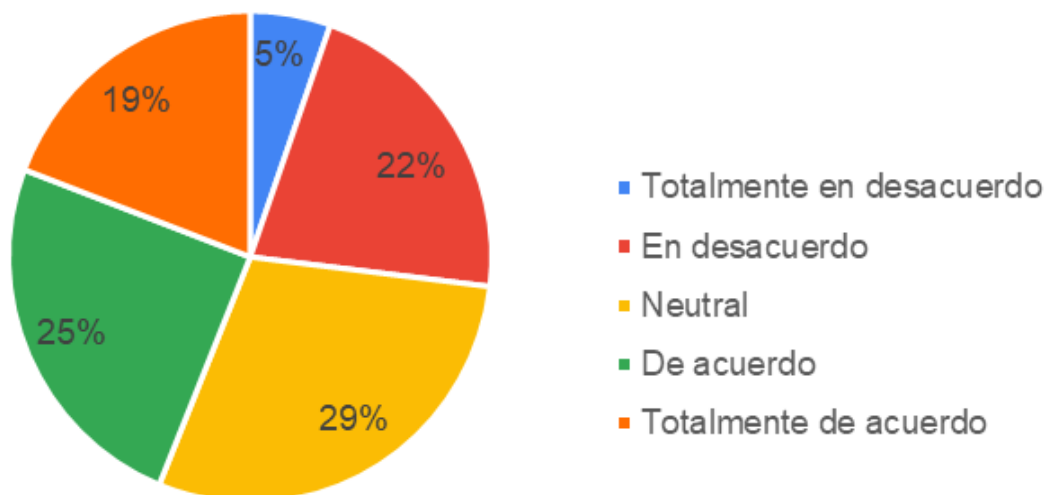
El gráfico N°5 se muestra que el 28% de los encuestados está de acuerdo con la pregunta de si consideran que en su entorno familiar se favorecen o facilitan hábitos de estudio adecuados, seguido de un 26% que está totalmente de acuerdo, un 24% que está neutral, un 21% en desacuerdo y un 1% que está totalmente en desacuerdo con la pregunta.



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

Pregunta N°3: ¿Cree que la relación con sus compañeros influye en su motivación al estudiar?

6

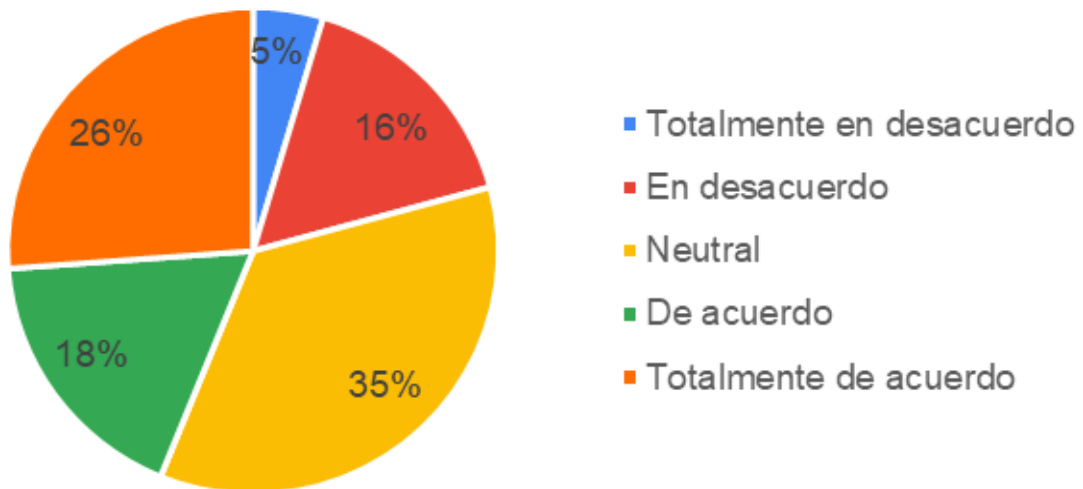


En el gráfico N°6 se observa que el 29% de los estudiantes se encuentra neutral respecto a que sus compañeros influyen en su motivación a estudiar, mientras que el 25% de acuerdo, además el 22% de ellos se encuentra en desacuerdo con la pregunta dada, el 19% está totalmente de acuerdo y finalmente el 5% está totalmente en desacuerdo.



Pregunta N°4: ¿Considera usted que la maternidad/paternidad adolescente es un factor determinante en el abandono de estudios?

7



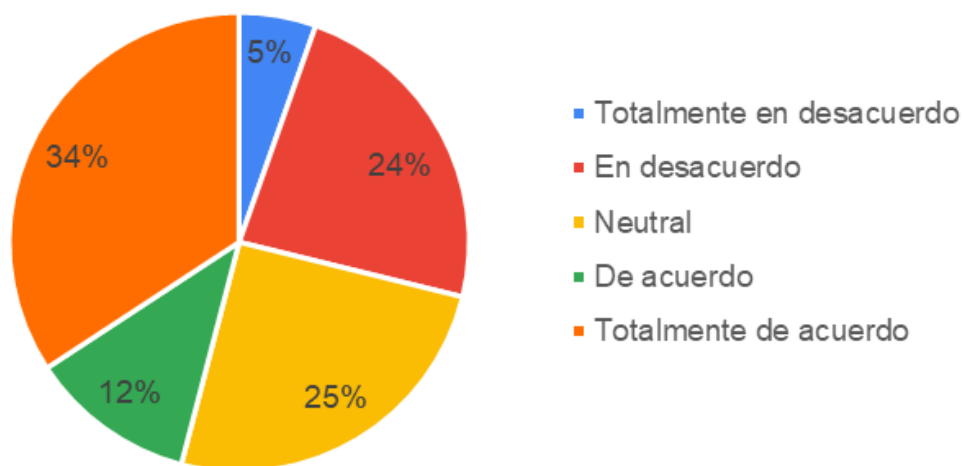
Respecto al gráfico N°7 el 35% se considera neutral a la pregunta planteada, mientras que el 26% se encuentra totalmente de acuerdo en desertar de sus estudios si presentaran una maternidad/ paternidad adolescente, por otro lado el 18% está de acuerdo con desertar de sus estudios si se le presenta este factor. El 16% está en desacuerdo con que no sería un factor determinante para abandonar sus estudios mientras que el 5% estaría totalmente en desacuerdo.



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

Pregunta N°5: ¿Considera usted que el consumo de sustancias y drogadicción incide en el abandono escolar?

8

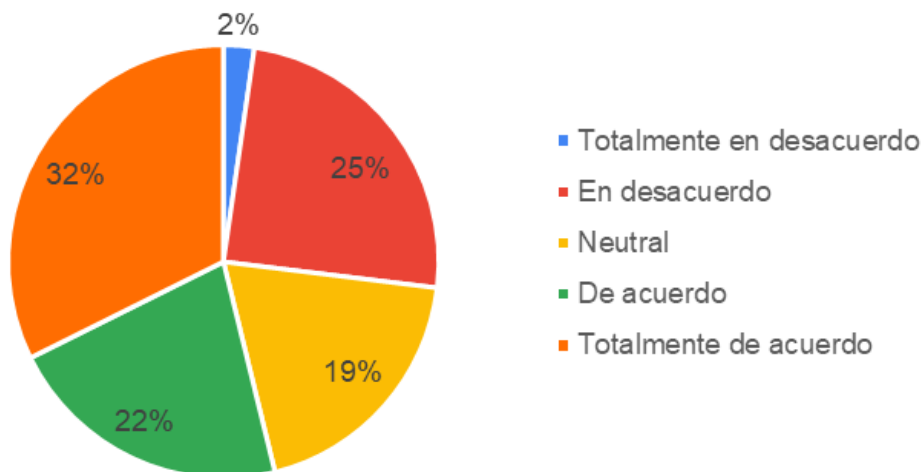


En el gráfico N°8 se muestra que el 34% de los estudiantes está totalmente de acuerdo con la pregunta planteada, el 25% tiene una perspectiva neutral, el 24% está en desacuerdo, el 12% está de acuerdo, y el 5% está totalmente en desacuerdo.



Pregunta N°6: ¿Es el bullying/acoso un factor importante al momento de decidir abandonar los estudios?

9



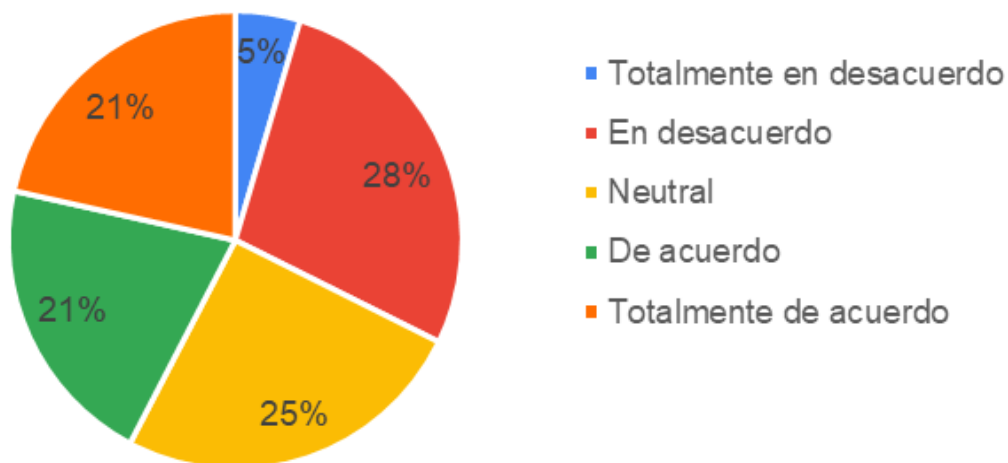
Referente a al gráfico N°9 el 32% de los encuestados están totalmente de acuerdo con que el bullying afecta inmensamente al abandono de estudios, mientras que un 25% está en desacuerdo con esta afirmación, a sí mismo un 22% se encuentra de acuerdo con la pregunta anteriormente planteada, por otro lado un 19% se mantiene neutral frente a la pregunta y finalmente el 2% de los encuestados afirman estar totalmente en desacuerdo con que el bullying es un factor importante para abandonar los estudios.



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

Pregunta N°7: ¿Considera usted que el factor económico influye en la decisión de algunos estudiantes de abandonar sus estudios?

10



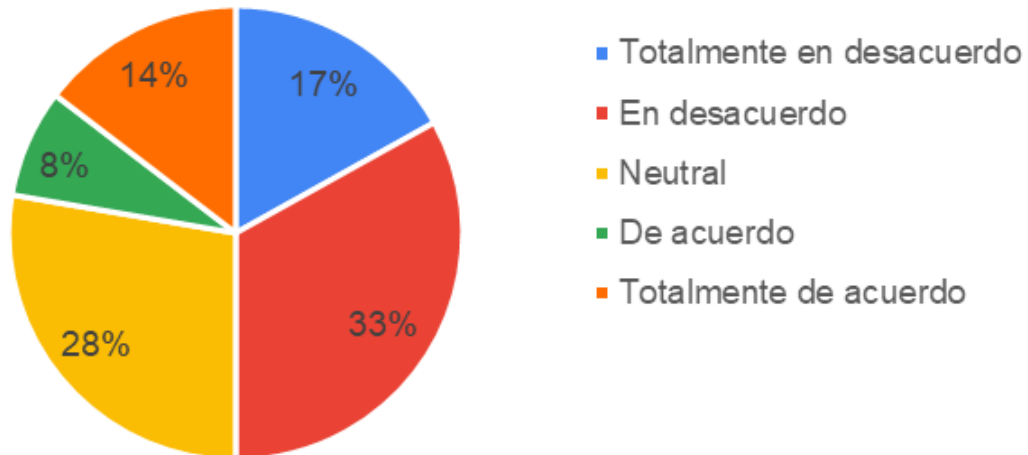
Respecto al gráfico N°10, el 28% está en desacuerdo respecto al abandono de sus estudios si tuvieran problemas económicos, el 25% se encuentra neutral respecto a la pregunta, el 21% se encuentra de acuerdo y totalmente de acuerdo con que si influiría la decisión de desertar si fuera por razones económicas, mientras que solo el 5% se encuentra totalmente en desacuerdo en relación a este ítem.



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

Pregunta N°8: ¿Dejaría sus estudios si se le presentara una buena oportunidad de trabajo?

11



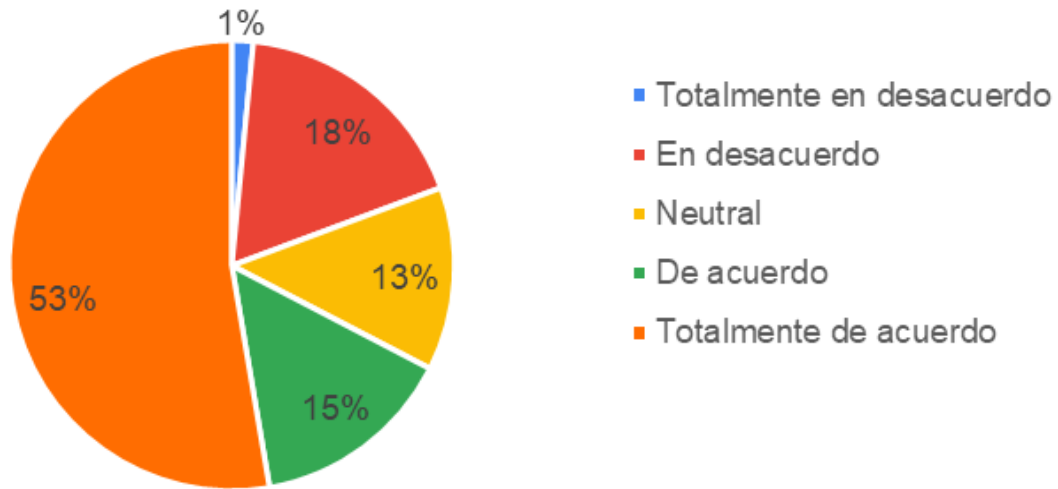
En relación al gráfico N°11 el 33% de los encuestados está en desacuerdo con dejar sus estudios por trabajo, mientras que el 28% se considera neutral respecto a esta. 17% se encuentra en desacuerdo con desertar si se presentara una buena oportunidad de trabajo, mientras que el 14% si dejara sus estudios si esto se les presentará, finalmente el 8% está de acuerdo con la pregunta.



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

Pregunta N°9: Bajo su punto de vista ¿Es importante la finalización de la formación escolar?

12



El gráfico N°12 muestra que el 53% de los estudiantes está totalmente de acuerdo respecto a la pregunta de la importancia de finalizar la formación escolar, el 18% está en desacuerdo, el 15% está de acuerdo, el 13% está neutral, y el 1% está totalmente en desacuerdo.



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

6.1.1.2 PREGUNTAS ABIERTAS

Pregunta n°10: ¿Cuáles cree usted que pueden ser otras causales de abandono escolar?

La tabla N°1 muestra que, de las 173 personas encuestadas, las causas de abandono que fueron más mencionadas son las siguientes.

No cumplir las expectativas de los padres	0
Rendimiento académico	1
Entorno social	3
Los profesores o el establecimiento	3
Adicciones	5
Distancia	5
Embarazo adolescente	6
Salud física	7
Trabajo	9
Bullying	11
Económico	13
Otros	18
Falta de interés o motivación por los estudios	23
Problemas familiares	31
Factores mentales	38

Fuente: elaboración propia



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

Pregunta n°11: ¿Ha pensado en abandonar sus estudios? en caso de que su respuesta sea sí, ¿Por qué?

La tabla N°2 muestra que de 14 personas que han pensado en abandonar sus estudios, las razones que más se repiten son las siguientes.

Económico	1
Falta de interés o motivación por los estudios	1
Los profesores o el establecimiento	1
Problemas familiares	1
Problemas personales	1
Rendimiento académico	1
Repitencia	2
Trabajo	2
Factores mentales	4

Fuente: elaboración propia

Pregunta n° 12: ¿Conoce a alguien que ha abandonado sus estudios?, en caso de que su respuesta sea sí ¿Cuál fue la razón?

La tabla N°3 muestra que, de la totalidad de personas encuestadas, 48 de ellas afirmaron conocer a terceras personas que han abandonado sus estudios. Entre estos 48, las razones que más se repiten son las siguientes.



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

Adicciones	1
Distancia	1
Entorno social	1
Problemas personales	1
Repitencia	1
Bullying	2
Embarazo adolescente	3
Falta de interés o motivación por los estudios	4
Problemas familiares	4
Otros	8
Trabajo	8
Económico	14

Fuente: elaboración propia



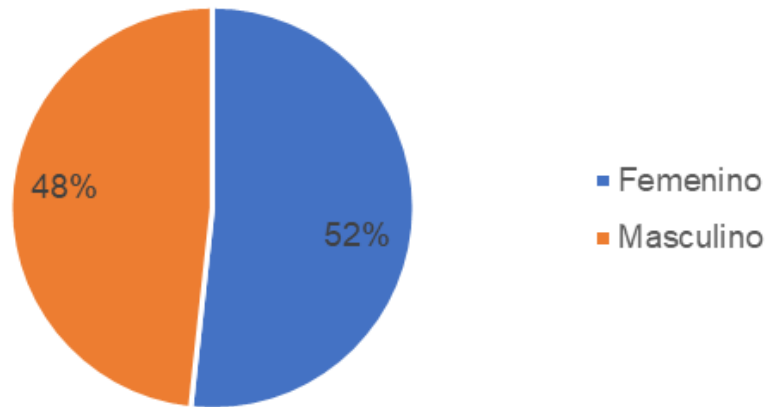
UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

6.1.2 ESTABLECIMIENTOS MUNICIPALES:

6.1.2.1 PREGUNTAS CERRADAS

Pregunta N°1 de información general: Indique su sexo

13



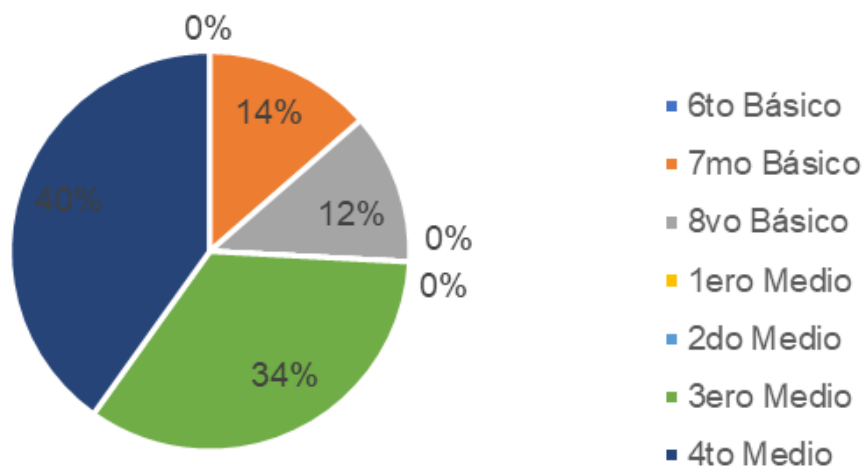
En el gráfico N°13 se muestra que el 52% de los participantes de la encuesta son de sexo femenino, mientras que el 48% son de sexo masculino.



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

Pregunta N°2 de información general: Indique su curso

14



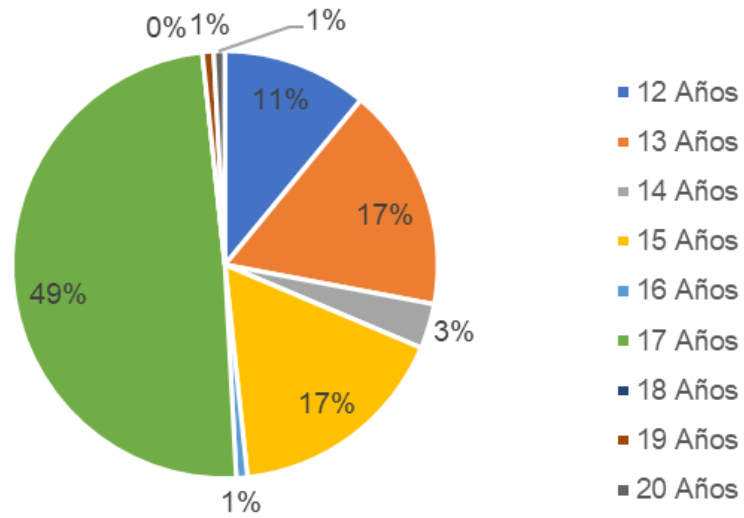
El gráfico N°14 muestra los cursos y el porcentaje de cada uno. Un 40% de los encuestados pertenece a 4to medio, un 34% a 3ro medio, un 14% a 7mo básico y un 12% pertenece a 8vo básico.



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

Pregunta N°3 de información general: Indique su edad

15



El gráfico N° 15 indica las edades de los participantes del cuestionario; un 49% de los estudiantes tiene 17 años de edad, un 17% tiene 15 años, un 17% tiene 13 años, un 11% tiene 12 años, un 3% tiene 14 años, un 1% tiene 16 años, un 1% tiene 19 años y un 1% tiene 20 años de edad.

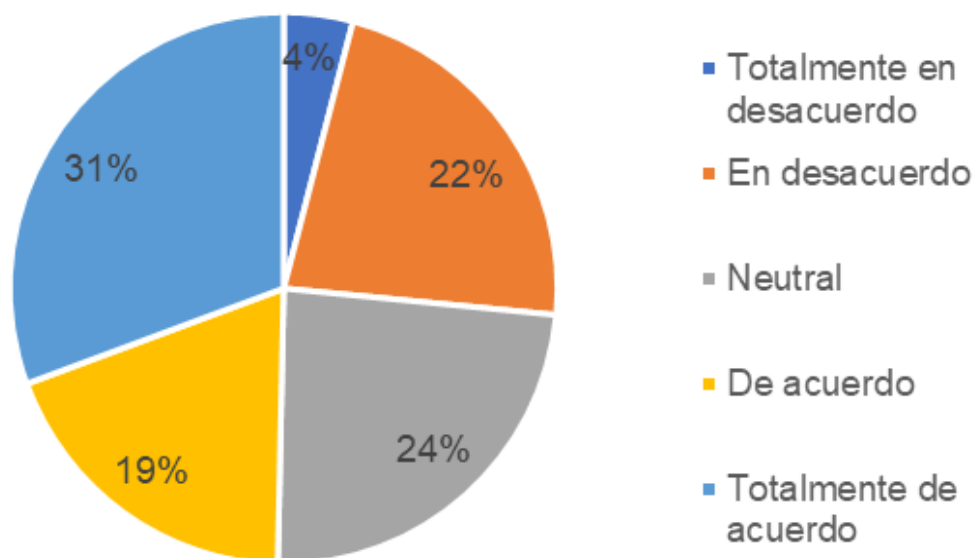


UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

PREGUNTAS CERRADAS:

Pregunta N°1: ¿Se siente usted motivado a asistir a clases?

16



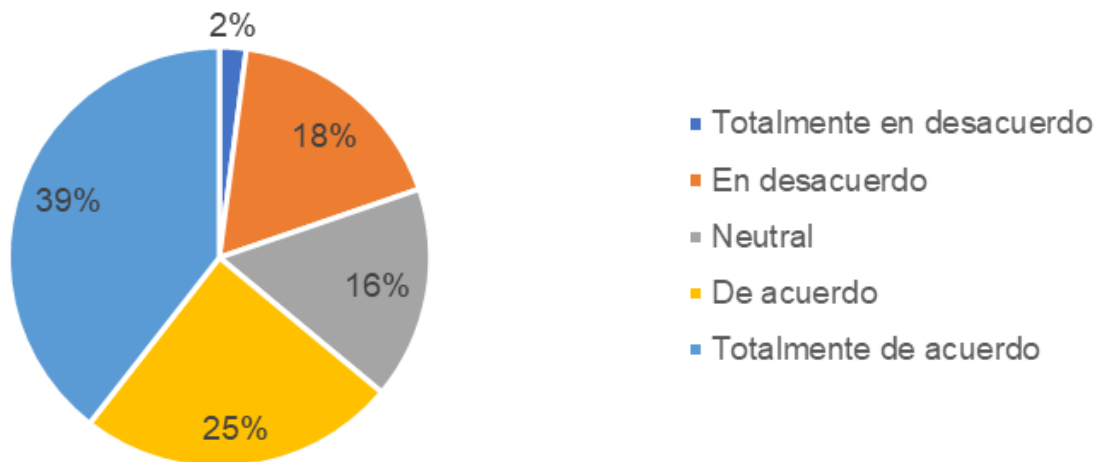
En el gráfico N°16, se puede observar que el 31% de los estudiantes se encuentran totalmente de acuerdo, el 24% se encuentra neutral, el 22% está en desacuerdo, el 19% está de acuerdo, y finalmente, el 4% está totalmente en desacuerdo.



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

Pregunta N°2: ¿Considera usted que en su entorno familiar se favorecen o facilitan los hábitos de estudios adecuados?

17



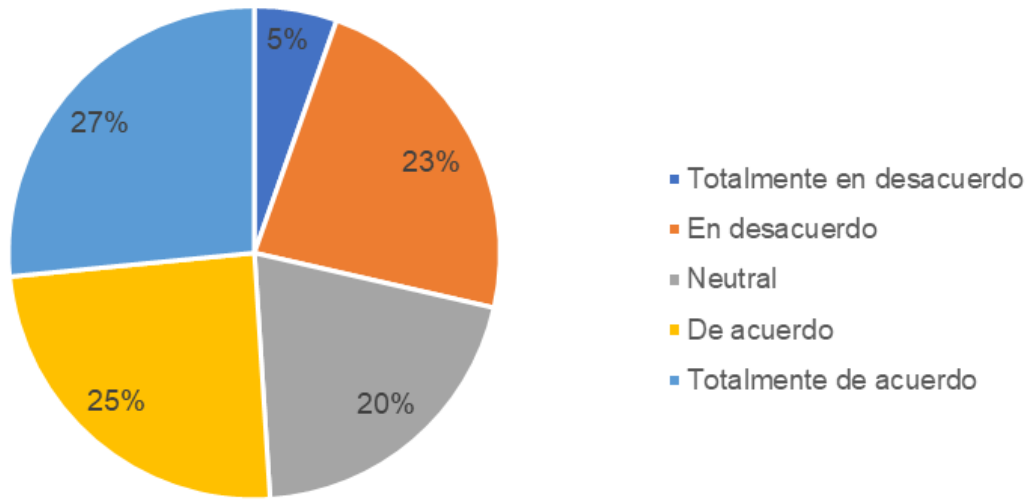
Respecto al gráfico N°17, el 39% de los estudiantes se encuentra totalmente de acuerdo, el 25% está de acuerdo, el 18% en desacuerdo, el 16% está neutral, y el 2% restante se encuentra totalmente en desacuerdo.



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

Pregunta N°3: ¿Cree que la relación con sus compañeros influye en su motivación al estudiar?

18



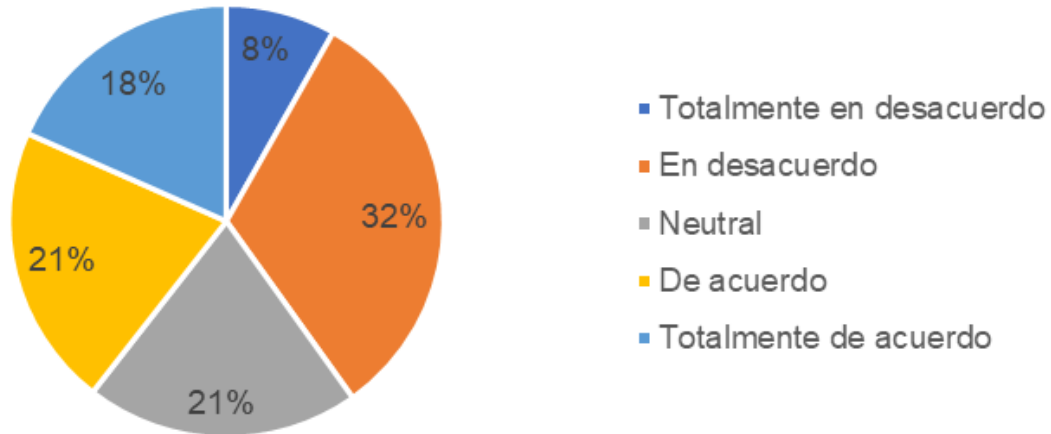
Respecto al gráfico N°18, el 27% de los encuestados se encuentran totalmente de acuerdo, el 25% está de acuerdo, el 23% de los estudiantes se encuentran en desacuerdo, el 20% está neutral, y el 5% de ellos está totalmente en desacuerdo.



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

Pregunta N°4: ¿Considera usted que la maternidad/paternidad adolescente es un factor determinante en el abandono de estudios?

19



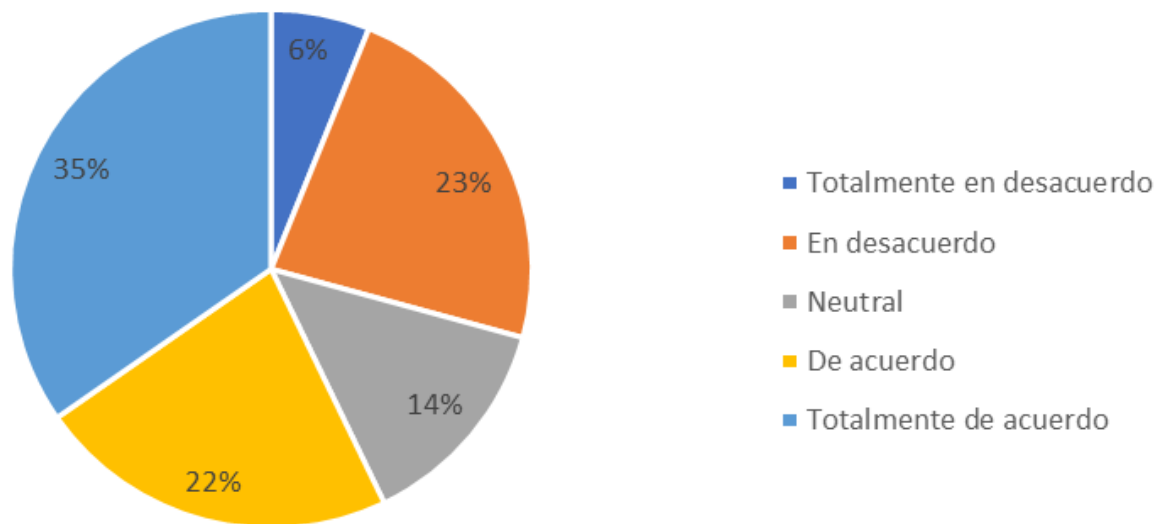
En relación con el gráfico N°19, el 32% de los participantes respondió estar en desacuerdo, el 21% se encuentra neutral, mientras que, a su vez, otro 21% está de acuerdo, un 18% está totalmente de acuerdo, y el 8% está totalmente en desacuerdo.



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

Pregunta N°5: ¿Considera usted que el consumo de sustancias y drogadicción incide en el abandono escolar?

20



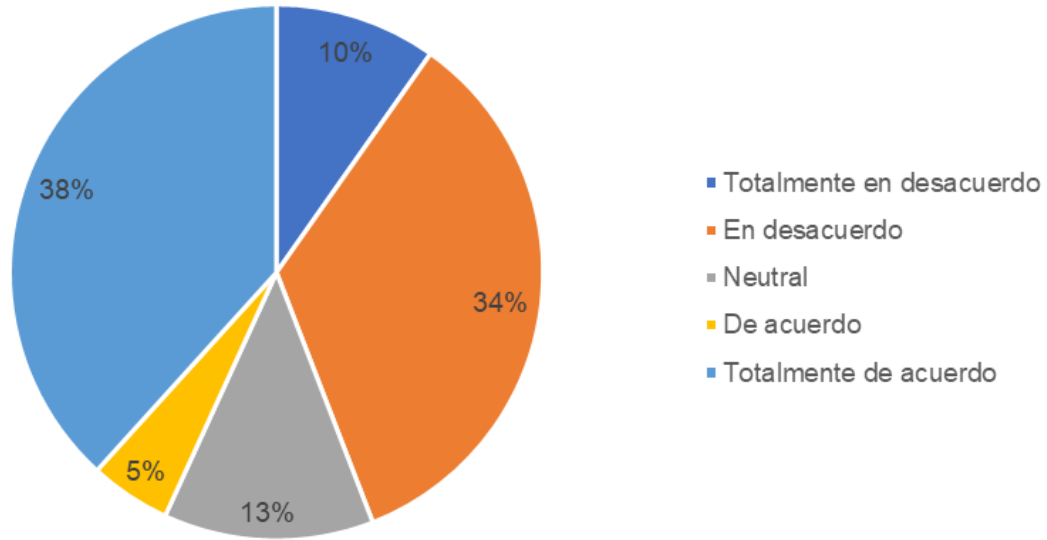
Respecto al gráfico N°20, el 35% de los participantes se encuentra totalmente de acuerdo con la pregunta, el 23% está en desacuerdo, el 22% respondió estar de acuerdo, el 14% está neutral, y el 6% está totalmente en desacuerdo.



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

Pregunta N°6: ¿Es el bullying/ acoso un factor importante al momento de decidir abandonar los estudios?

21



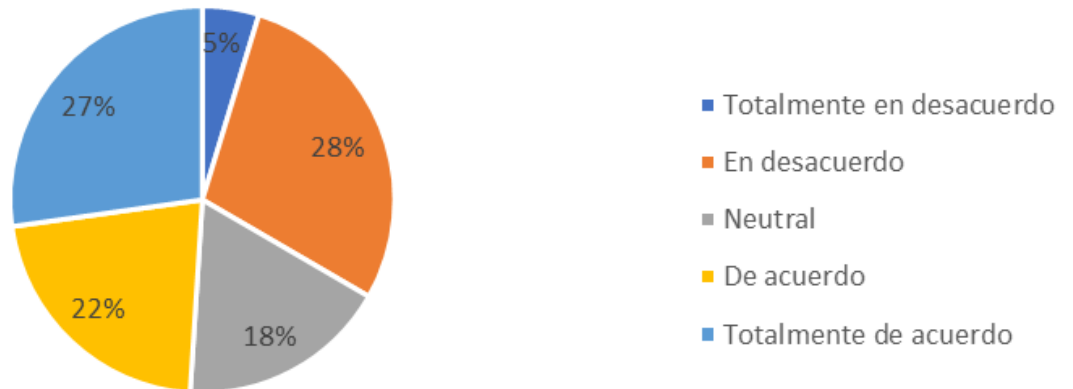
En el gráfico N°21, se observa que el 38% de los participantes se encuentran totalmente de acuerdo, el 34% está en desacuerdo, un 13% está neutral, 10% dice estar totalmente en desacuerdo, y finalmente, el 5% se encuentra de acuerdo.



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

Pregunta N°7: ¿Considera usted que el factor económico influye en la decisión de algunos estudiantes de abandonar sus estudios?

22



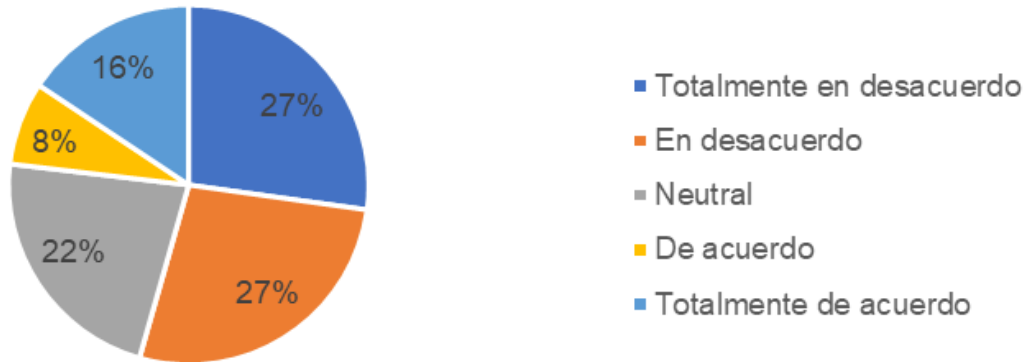
El gráfico N°22 indica que el 28% de los estudiantes está en desacuerdo con la pregunta planteada, el 27% está totalmente de acuerdo, el 22% está de acuerdo, el 18% tiene una perspectiva neutral, y un 5% está totalmente en desacuerdo.



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

Pregunta N°8: ¿Dejarías sus estudios si se le presentara una buena oportunidad de trabajo?

23



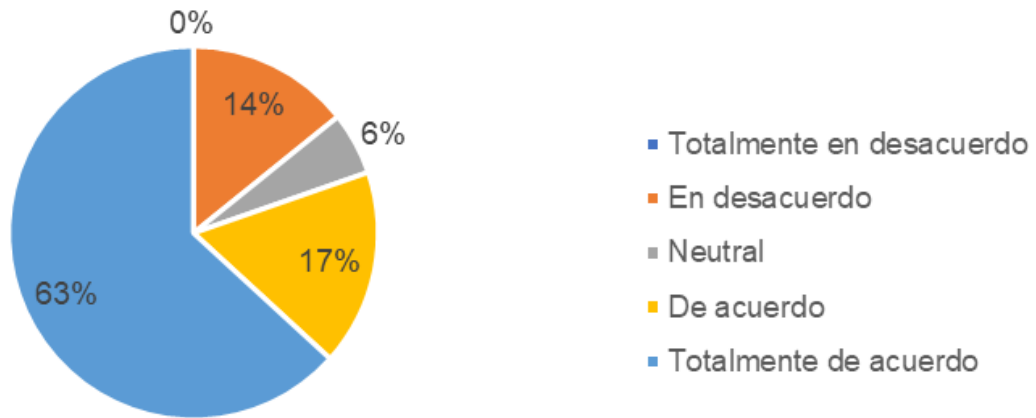
En el gráfico N°23 se puede observar que un 27% se muestran totalmente en desacuerdo en abandonar sus estudios por una buena oportunidad de trabajo, sumado a esto un 27% se encuentra en desacuerdo con la pregunta planteada anteriormente, mientras que un 22% decidió mantenerse neutral al respecto, a diferencia de un 16% que afirma estar totalmente de acuerdo y finalmente un 8% que se mostró de acuerdo con la pregunta previamente visualizada.



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

Pregunta N°9: Bajo su punto de vista, ¿Es importante la finalización de la formación escolar?

24



En relación al gráfico N°24, el 63% se encuentra totalmente de acuerdo en la importancia de finalizar sus estudios, el 17% está de acuerdo en terminar su formación escolar, mientras que el 14% está en desacuerdo con que finalizar sus estudios no es relevante, finalmente el 6% se encuentra neutral con la pregunta realizada.



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

6.1.2.2 PREGUNTAS ABIERTAS

Pregunta N°10: ¿Cuáles cree usted que pueden ser otras causales de abandono escolar?

La tabla N°4 revela que de 182 personas encuestadas, las categorías mencionadas ante esta respuesta son las siguientes.

Rendimiento académico	1
Los profesores o el establecimiento	3
No cumplir las expectativas de los padres	3
Embarazo adolescente	7
Salud física	7
Otros	8
Distancia	9
Entorno social	9
Trabajo	12
Falta de interés o motivación por los estudios	12
Bullying	16
Adicciones	18
Económico	21
Factores mentales	22
Problemas familiares	34

Fuente: elaboración propia



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

Pregunta N°11: ¿Ha pensado en abandonar sus estudios? En caso de que su respuesta sea sí, ¿Por qué?

La tabla N°5 muestra que de la totalidad de personas encuestadas solo 12 personas respondieron que sí a esta pregunta, siendo las siguientes categorías las razones que más se repiten.

Bullying	1
Embarazo adolescente	1
Factores mentales	1
Falta de interés o motivación por los estudios	1
Los profesores o el establecimiento	1
Rendimiento académico	1
Trabajo	2
Económico	4

Fuente: elaboración propia



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

Pregunta N° 12: ¿Conoce a alguien que ha abandonado sus estudios?, en caso de que su respuesta sea sí ¿Cuál fue la razón?

En la tabla N°6 se revela que de las 78 personas que respondieron “SI” a esta pregunta, las respuestas más repetidas fueron las siguientes.

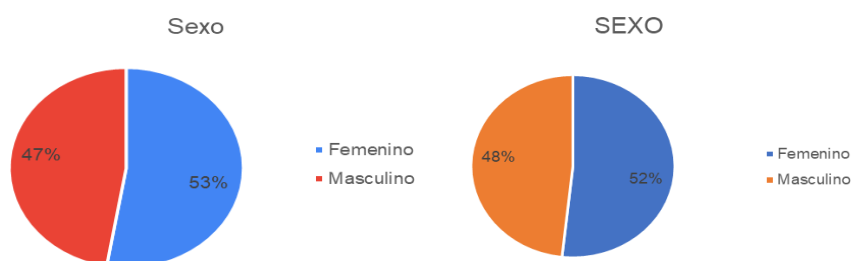
Distancia	1
Profesores/ Establecimiento	2
Factores mentales	3
Problemas familiares	5
Falta de interés o motivación por los estudios	6
Adicciones	7
Otros	9
Embarazo adolescente	10
Trabajo	15
Económico	20

Fuente: elaboración propia

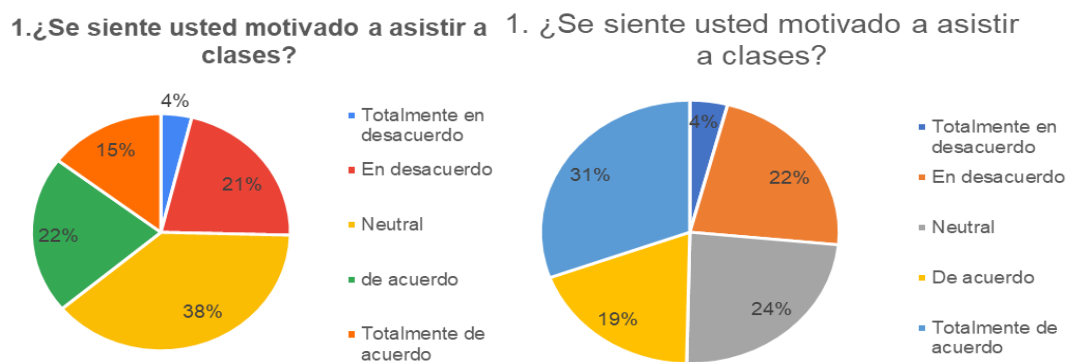


6.2 ANÁLISIS COMPARATIVO

A continuación, se realiza una comparación de los resultados obtenidos en la encuesta, donde a la izquierda se presentan los gráficos correspondientes de los establecimientos subvencionados, y a la derecha los de los establecimientos municipales.



La aplicación de la encuesta permitió visualizar datos asociados a una muestra heterogénea y semejante en cada tipo de establecimiento con un 47% a 48% de participación masculina y un 52% a 53% de participación femenina.



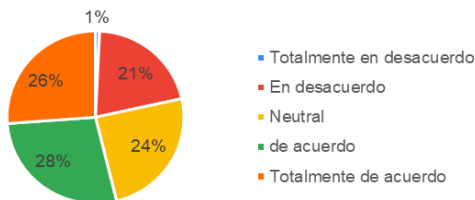


UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

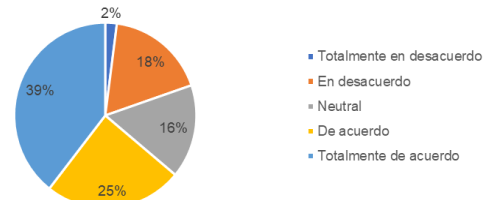
Respecto a la motivación declarada por los alumnos encuestados, se puede observar en términos generales que el porcentaje de alumnos en desacuerdo o totalmente en desacuerdo es similar, cercano al 25%. Sin embargo, existe un porcentaje de neutralidad en alumnos de colegios subvencionados superior a los alumnos de colegios municipales de 38% sobre 24 %, y una sensación de motivación (de acuerdo o totalmente de acuerdo) mayor en colegios municipales 50% e inferior en subvencionados 37%.

Lo anterior representa una brecha importante a tener en cuenta, ya que según se puede observar, existe una población de alumnos que asisten a clases sin mayor incentivo o motivación en establecimientos subvencionados.

2. ¿Considera usted que en su entorno familiar se favorecen o facilitan hábitos de estudios adecuados?



2. ¿Considera usted que en su entorno familiar se favorecen o facilitan hábitos de estudios adecuados?

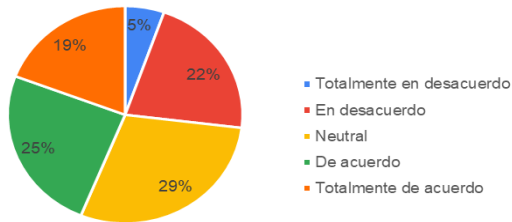


Respecto a lo abordado en el OE N°2, el entorno familiar de los alumnos, también incide en forma determinante en la motivación de continuar los estudios. Al respecto, se puede observar que los alumnos de colegios municipales tienen un entorno familiar en que se favorecen los hábitos de estudios en 64% (entre de acuerdo y totalmente de acuerdo) versus 54% en colegios subvencionados, mientras en cuanto a quienes no tienen un ambiente familiar adecuado, los valores se establecen entre el 20% y 22% (municipales y subvencionados) respectivamente.

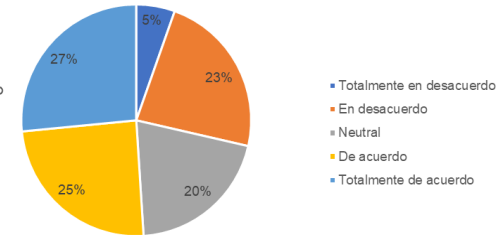


UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

3. ¿Cree que la relación con sus compañeros influye en su motivación al estudiar?

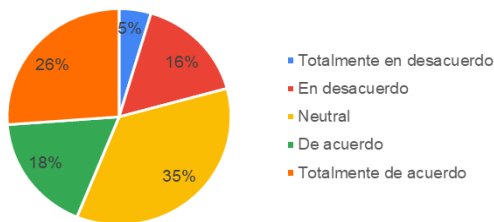


3. ¿Cree que la relación con sus compañeros influye en su motivación al estudiar?

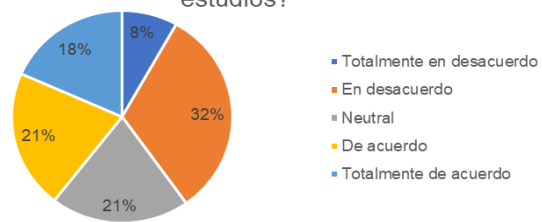


Otro aspecto que no resultó tan representativo corresponde a la relación con otros alumnos del establecimiento y al consumo de drogas, donde los resultados obtenidos en desacuerdo son muy similares entre sí al igual que aquellos que dicen estar totalmente de acuerdo.

4. ¿Considera usted que la maternidad/paternidad adolescente es un factor determinante en el abandono de estudios?



4. ¿Considera usted que la maternidad/paternidad adolescente es un factor determinante en el abandono de estudios?

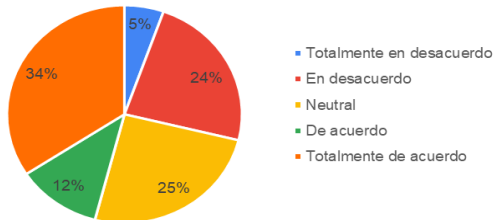


Un aspecto relevante en este análisis corresponde a la diferencia en la respuesta relacionada con la maternidad/paternidad adolescente en establecimientos municipales, ya que un 40% declara que no es un factor determinante en el abandono de estudios, versus un 21% en establecimientos subvencionados.

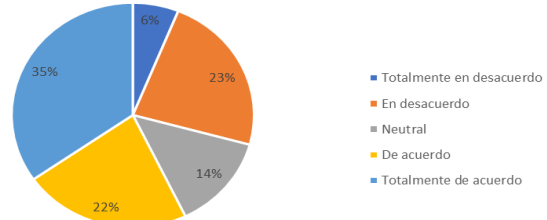


UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

5. ¿Considera usted que el consumo de sustancias y drogadicción incide en el abandono escolar?

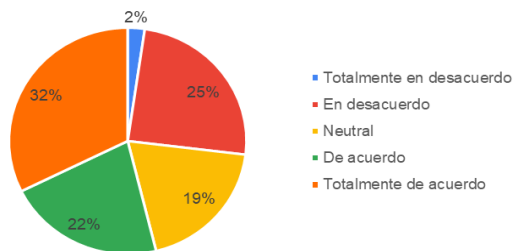


5. ¿Considera usted que el consumo de sustancias y drogadicción incide en el abandono escolar?

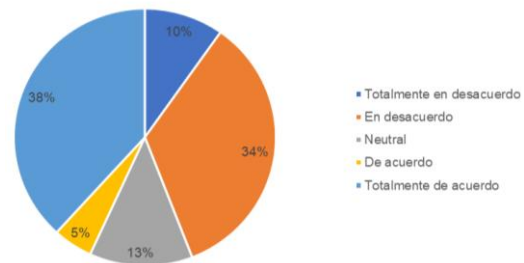


Al igual que en los gráficos N°3, en los gráficos N°5 los aspectos que no resultaron tan representativos corresponden a la relación con otros alumnos del establecimiento y al consumo de drogas, donde los resultados obtenidos en desacuerdo son muy similares entre sí al igual que aquellos que dicen estar totalmente de acuerdo.

6. ¿Es el bullying/ acoso un factor importante al momento de decidir abandonar los estudios?



6. ¿Es el bullying/ acoso un factor importante al momento de decidir abandonar los estudios?



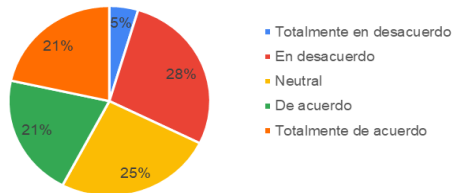
Otro aspecto relevante para analizar corresponde a la pregunta efectuada respecto al bullying o acoso estudiantil y su importancia al momento de abandonar los estudios, frente a lo que destaca el 44% de desacuerdo expuesto por alumnos de colegios municipales versus el 27% de desacuerdo expuesto por alumnos de colegios subvencionados. Lo que podría evidenciar un comportamiento normalizado del citado acoso estudiantil en colegios municipales.



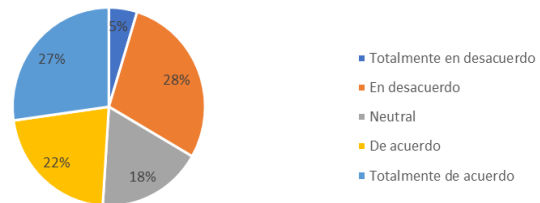
Por otra parte, es importante observar el alto porcentaje obtenido por la alternativa “totalmente de acuerdo” con un 32% y 38% demostrando que para los alumnos resulta totalmente aceptable que se pueda abandonar o desistir del proceso educacional durante esta edad.

Finalmente, respecto al acoso estudiantil, se pueden diferenciar porcentajes significativos en colegios subvencionados, donde el 54% que declara que es un factor importante al momento de abandonar los estudios, mientras que en colegios municipales el porcentaje de alumnos que declaran de acuerdo o totalmente de acuerdo es menor (43%) y los que opinan que el bullying no es un factor importante es mayor (10%).

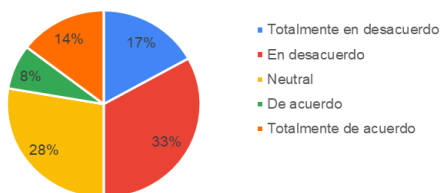
7. ¿Considera usted que el factor económico influye en la decisión de algunos estudiantes de abandonar sus estudios?



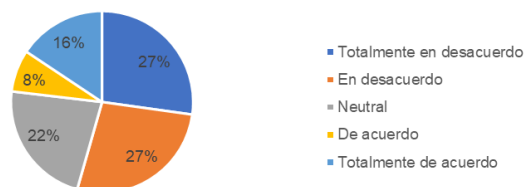
7. ¿Considera usted que el factor económico influye en la decisión de algunos estudiantes de abandonar sus estudios?



8. ¿Dejaría sus estudios si se le presentara una buena oportunidad de trabajo?

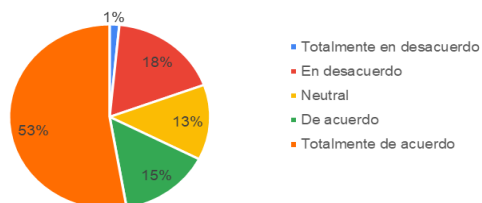


8. ¿Dejaría sus estudios si se le presentara una buena oportunidad de trabajo?

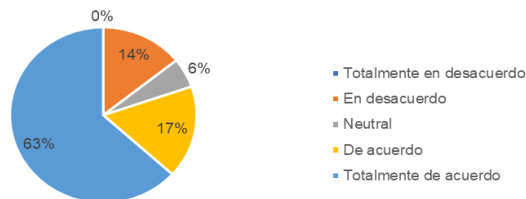




9. Bajo su punto de vista, ¿Es importante la finalización de la formación escolar?



9. Bajo su punto de vista, ¿Es importante la finalización de la formación escolar?



Si bien de los alumnos encuestados, entre el 42% y 49% declararon que cree que el factor económico es determinante para dejar los estudios, solo entre un 22% a 24% asegura que podrían dejar sus estudios si se les presenta una buena oportunidad de trabajo, siendo más representativa la alternativa de mantener sus estudios pese a las necesidades económicas, lo que dice relación con los resultados obtenidos de la pregunta N°9.

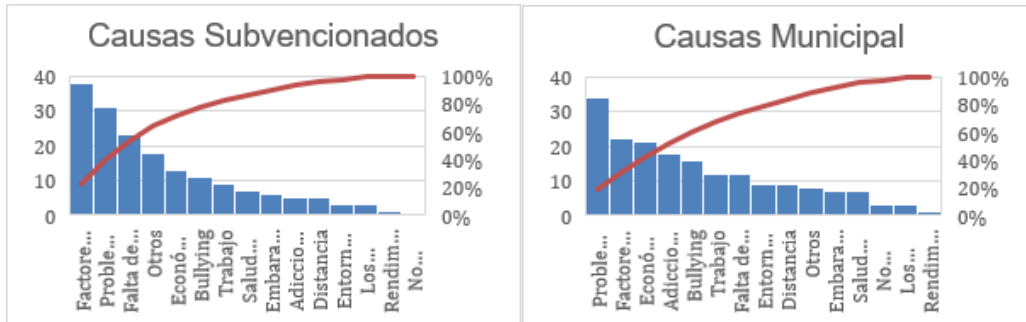
Pregunta N°10: ¿Cuáles cree usted que pueden ser otras causales de abandono escolar?

	Subvencionado	Municipal
No cumplir las expectativas de los padres	0	3
Rendimiento académico	1	1
Entorno social	3	9
Los profesores o el establecimiento	3	3



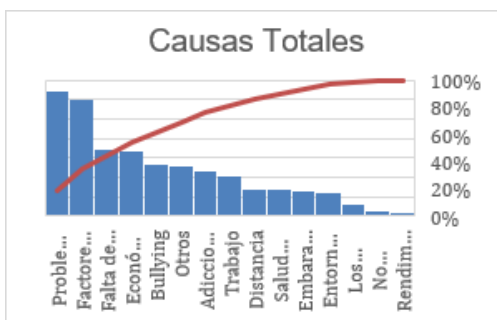
UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

	Subvencionado	Municipal
Adicciones	5	18
Distancia	5	9
Embarazo adolescente	6	7
Salud física	7	7
Trabajo	9	12
Bullying	11	16
Económico	13	21
Otros	18	8
Falta de interés o motivación por los estudios	23	12
Problemas familiares	31	34
Factores mentales	38	22





UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO



Al efectuar un análisis de las respuestas de los alumnos de ambos tipos de colegios, es posible identificar que, el 80% cree que las causas más representativas, corresponden a:

Problemas Familiares, Factores Mentales, Falta de Interés o Motivación, Económico, Bullying, Otros y Adicciones, las cuales representan un 46,7% de las alternativas.

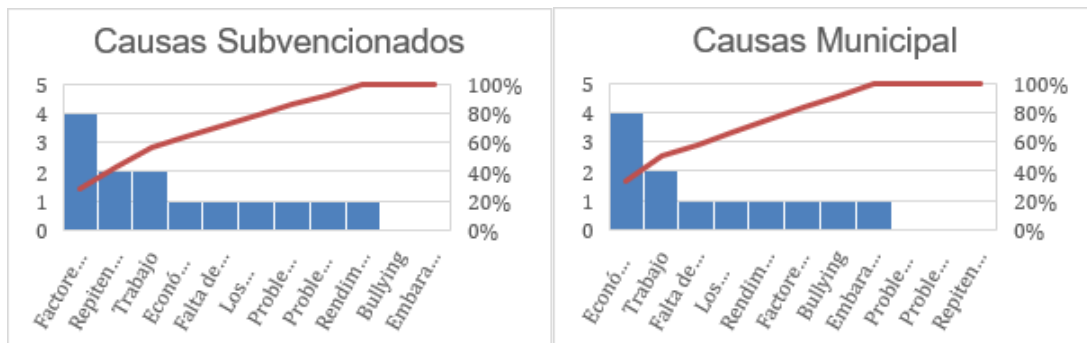
Pregunta n°11: ¿Ha pensado en abandonar sus estudios? en caso de que su respuesta sea sí, ¿Por qué?

	Subvencionado	Municipal
Económico	1	4
Falta de interés o motivación por los estudios	1	1
Los profesores o el establecimiento	1	1
Problemas familiares	1	0
Problemas personales	1	0
Rendimiento académico	1	1
Repitencia	2	0

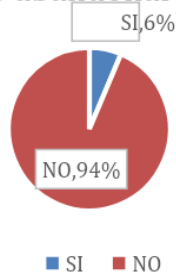


UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

	Subvencionado	Municipal
Trabajo	2	2
Factores mentales	4	1
Bullying	0	1
Embarazo adolescente	0	1



Intención de abandonar los estudios



En esta pregunta, no es tan evidente evidenciar alguna representatividad, dada la baja cantidad de respuestas, no obstante, es posible concluir que, según las distintas realidades, algunas causas tienen mayor representatividad, donde figura el trabajo y el factor económico como las principales entre ambos establecimientos. Además de lo anterior, se observa que un 6,4% de los alumnos encuestados ha pensado en abandonar sus estudios.



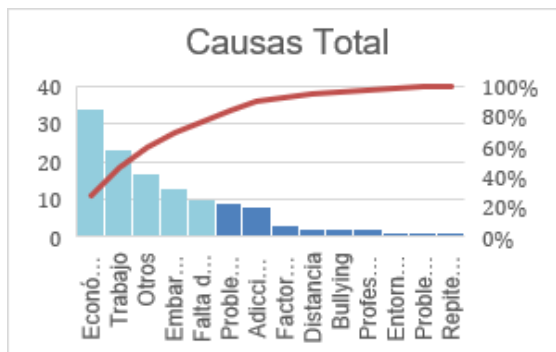
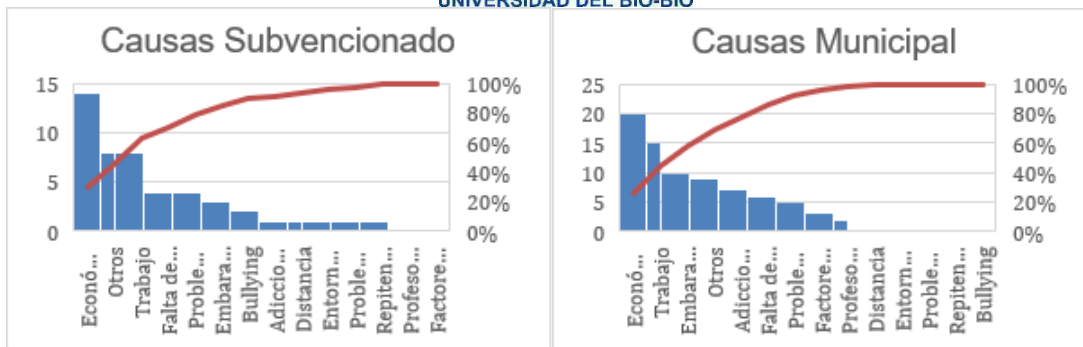
UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

Pregunta n° 12: ¿Conoce a alguien que ha abandonado sus estudios?, en caso de que su respuesta sea sí ¿Cuál fue la razón?

	Subvencionado	Municipal
Adicciones	1	7
Distancia	1	1
Entorno social	1	0
Problemas personales	1	0
Repitencia	1	0
Bullying	2	0
Embarazo adolescente	3	10
Falta de interés o motivación por los estudios	4	6
Problemas familiares	4	5
Otros	8	9
Trabajo	8	15
Económico	14	20
Profesores/ Establecimiento	0	2
Factores mentales	0	3



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO



Finalmente, al consultar a los alumnos por casos conocidos que hayan abandonado sus estudios, el 80% de los alumnos encuestados, coincide que las causas más representativas corresponden a: Económicos, trabajo, otros, embarazo adolescente y falta de motivación o interés, lo que corresponde a un 33,3% de las causas en estudio.

En esta misma línea, es posible evidenciar una congruencia entre lo que se cree o piensa (preguntas 10 y 11) y los casos empíricos de deserción conocidos, destacando que esta congruencia corresponde a causas económicas, trabajo y falta de motivación o interés.

VII. CONCLUSIONES

A partir de los datos analizados, se concluye lo siguiente:



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

En el transcurso de este estudio se han abordado las diversas causas que inciden en el abandono escolar durante la enseñanza media en los establecimientos de la ciudad de Chillán. Los datos obtenidos a través de la encuesta revelaron una serie de factores que influyen en la decisión de algunos estudiantes de desertar de sus estudios, entre los que se destacan el entorno familiar, el nivel de motivación, el acoso escolar, las presiones económicas y la presencia de otros factores sociales y personales.

En consonancia con la literatura revisada, se ha evidenciado que la deserción escolar no puede ser catalogada como un problema menor; es un fenómeno recurrente y complejo que afecta el desarrollo vital de las personas y tiene repercusiones significativas en la equidad social y educativa. Como mencionó Muñoz et al. (2017), "la concienciación de que la educación es esencial para el desarrollo vital de las personas realza su importancia en otras esferas de la sociedad".

El análisis comparativo entre establecimientos subvencionados y municipales reveló diferencias significativas en la percepción y el impacto de ciertos factores. Por ejemplo, el entorno familiar parece tener una influencia más marcada en la motivación y el desempeño de los alumnos en colegios municipales, mientras que en los subvencionados se destaca una mayor sensación de neutralidad en cuanto a la motivación para asistir a clases.

El impacto del bullying o acoso escolar varía entre los dos tipos de establecimientos, evidenciando una mayor normalización de este problema en los colegios municipales. Esta divergencia en la percepción del acoso como factor determinante para abandonar los estudios puede tener implicaciones significativas en las estrategias de prevención y manejo del problema.



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

Como señaló Donoso, la deserción escolar en la educación media aún carece de un estudio y comprensión suficientes en Chile. Este estudio ha contribuido a identificar múltiples factores que, si bien varían en su impacto y relevancia, convergen en su efecto sobre la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo.

En este sentido, la encuesta reveló una convergencia en las cinco causas principales que inciden en la deserción escolar: factores económicos, laborales, embarazo adolescente, motivación y otros factores diversos. Esta coincidencia entre las percepciones de los estudiantes y los casos empíricos de deserción respalda la necesidad de implementar estrategias multidimensionales y personalizadas para abordar estas problemáticas.

En resumen, este estudio ha proporcionado una panorámica integral de las causas del abandono escolar en Chillán, subrayando la complejidad del fenómeno y la necesidad de abordarlo desde múltiples perspectivas para promover la permanencia y el éxito educativo de los estudiantes.



VIII. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Aguilar Gordón, F. del R. (2020). Del aprendizaje en escenarios presenciales al aprendizaje virtual en tiempos de pandemia. *Estudios Pedagógicos*, 46(3), 213–223.

<https://doi.org/10.4067/s0718-07052020000300213>

Aguilar Gordón, Floralba del Rocío. (2020). Del aprendizaje en escenarios presenciales al aprendizaje virtual en tiempos de pandemia. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 46(3), 213-223.

Antelm Lanzat, A. M., Gil-López, A. J., & Cacheiro-González, M. L. (2015). Análisis del fracaso escolar desde la perspectiva del alumnado y su relación con el estilo de aprendizaje. *Educación y Educadores*, 18(3), 471–489.

<https://doi.org/10.5294/edu.2015.18.3.6>

Araneda, F. (2023, Marzo 3). Claudio Orrego sobre cifras de deserción escolar: "Esta es una bomba atómica social". *Diario y Radio Universidad Chile*.

<https://radio.uchile.cl/2023/03/03/claudio-orrego-sobre-cifras-de-desercion-escolar-esta-es-una-bomba-atmica-social/>

Aros & Quezada (2014). *Diplomado en Salud Pú ADOLESCENCIA Y DESERCIÓN ESCOLAR*.



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

https://www.academia.edu/9241453/Diplomado_en_Salud_P%C3%BA_ADOLESCENCIA_Y_DESERCI%C3%93N_ESCOLAR

Avellaneda, E. (2019). Deserción escolar. Recuperado en Agosto de 2023, de https://delsectorsocial.org/frase/Deserci%C3%B3n_escolar

Avilés, L., Enrique, E., & Bascuñán, C. (2015). *Estrategias para la retención estudiantil en la Educación Media en Chile*. Redalyc.org. Recuperado de Abril 23, 2023, de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35643544007.pdf>

Barria Miranda. B. (2018). La deserción y el abandono escolar desde la problemática de género en Chile (Doctoral dissertation, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso). http://opac.pucv.cl/pucv_txt/txt-9500/UCC9726_01.pdf

Bonomelli, F., Castillo, A., Juan, R., Editora De Contenido, C. R., Bravo, M., & Documento De Trabajo, R. (2020) “*Medición de la exclusión escolar en Chile*”. Recuperado en Abril 21, 2023, de Mineduc.cl website: https://centroestudios.mineduc.cl/wpcontent/uploads/sites/100/2020/04/DOCUMENTO-DE-TRABAJO-20_2020_f01.pdf

Cáceres-Correa. (2021). Utopía y Praxis Latinoamericana ISSN: 1315-5216 ISSN: 2477-9555 diazzulay@gmail.com. Redalyc.org. Retrieved July 26, 2023, from <https://www.redalyc.org/journal/279/27966514001/27966514001.pdf>



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

Calero, M. (2019). La deserción escolar en los estudiantes del nivel secundario.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES. Edu.Pe. Recuperado el 2 de agosto, 2023 de

<http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/1633/TRABAJO%20ACADEMICO%20-%20CALERO%20CERNA.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Castro, E. “Mineduc entrega detalles de cifras de deserción escolar 2021.” Ministerio de educación, 5 Abril. 2021. <https://www.mineduc.cl/mineduc-entrega-detalles-de-cifras-de-desercion-escolar-2021/>.

Contreras, D. (2007) Temas educacionales: Una aproximación a la

Contreras, D. (2017) *Efectos del Clima Escolar sobre la Deserción en Chile: Un estudio de Dimensión Longitudinal en base a datos SIMCE*. Recuperado de

Cortés Rojas, L., Portales-Olivares, J., Peters-Obregón, H., (2019) Desescolarización, exclusión educativa y el desafío del reingreso escolar en Chile. *REVISTA SABERES EDUCATIVOS*. PP. 144-153.

Cuenta, P., De, S. E., El, P., & De, L. A. (n.d.). Discurso Presidencial DISCURSO PRESIDENCIAL. Amazonaws.com. Recuperado en Junio 17, 2023, de

https://s3.amazonaws.com/gobcl-prod/public_files/Campa%C3%B1as/Cuenta-P%C3%BAblica-2023/Discurso-Presidencial-Cuenta-Publica2023.pdf



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

deserción en la educación media. *Revista ENFOQUES*. (6), 104-117.

<http://revistaenfoques.cl/index.php/revista-uno/article/view/241>

Díaz, O.E., Guajardo, D.C. and Fiegehen, L.E.G. (2017) *Educación de Adultos en Chile: Percepciones y valoraciones de sus beneficiarios*, *Revista Brasileira de Educação*. ANPED - Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação.

Available at:

<https://www.scielo.br/j/rbedu/a/77yKNr565wmv5zy6FGGDC4q/?lang=es> (Accessed: April 16, 2023).

División Social MIDEPLAN (2003). “*Adolescentes y jóvenes que abandonan sus estudios antes de finalizar la enseñanza media: Principales tendencias*” recuperado en Abril 21, 2023, de

[http://observatorio.ministeriodesarrollosocial.gob.cl/storage/docs/casen/2003/desercion escolar.pdf](http://observatorio.ministeriodesarrollosocial.gob.cl/storage/docs/casen/2003/desercion_escolar.pdf)

Donoso, I. (2002). Educación, deserción escolar e integración laboral juvenil. *Última década*, 10(16), 11-52.

Espina, F. (2023). Brechas en aprendizaje, falta de infraestructura, deserción y ausentismo: los problemas que detectó el Informe Anual 2022 en acceso a la educación. Instituto Nacional de Derechos Humanos. Recuperado en Junio 17, 2023,



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

de <https://www.indh.cl/brechas-en-aprendizaje-falta-de-infraestructura-desercion-y-ausentismo-los-problemas-que-detecto-informe-anual-2022-en-acceso-a-la-educacion/>

Espinoza, O., Castillo, D., González, L. E., & Loyola, J. (2012). Factores familiares asociados a la deserción escolar en Chile. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, XVIII (1), 136-150.

Garrido, S. “Deserción escolar: una realidad a enfrentar más allá de la pandemia.” *Educrea*, 25 Oct. 2020. <https://educrea.cl/desercion-escolar-una-realidad-a-enfrentar-mas-alla-de-la-pandemia/>.

González, J. A. T., Correa, D. A., & García, L. A. G. (2015). Causas y consecuencias de la deserción y repitencia escolar: una visión general en el contexto Latinoamericano. *Cultura, educación y sociedad*, 6(2), 175-205.

Granja Castro, Josefina (2009) “Contar y clasificar la infancia. Las categorías de la escolarización en las escuelas primarias de la Ciudad de México 1870-1930”. En *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, v. VIX, n.40, enero-marzo, pp. 217-254.

Granja, J. (s.f.). “*DESERCIÓN ESCOLAR: TRAYECTORIAS DE UN CONCEPTO EN LA PRIMERA MITAD DEL SIGLO XX*”. Recuperado en Abril 21, 2023, de website: https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/area_09/0365.pdf



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

<https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/143910/Tesis%20Final%20-%20L.%20Gonzalez%20%26%20S.%20Lascar.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Jadue, J. (2002). Factores psicológicos que predisponen al bajo rendimiento, al fracaso ya la deserción escolar. *Estudios pedagógicos (valdivia)*, (28), 193-204.

Lamb, S. y Markussen, E. (2011). School dropout and completion: An international perspective. En S. Lamb, R. Teese, J. Polesel y N. Sandberg (eds.), *School dropout and completion: International comparative studies in theory and policy* (pp. 1-18).

Holanda: Springer.

Loyola Campos, J. I., Universidad Diego Portales, Espinoza-Díaz, O., González, L. E., Santa Cruz-Grau, E., & Castillo-Guajardo, D. (2014). School dropout in Chile: A study case in relation to intra-school factors. *Educación y Educadores*, 17(1), 32–50.

<https://doi.org/10.5294/edu.2014.17.1.2>

Maldonado, S. (2012). Manual Práctico Para El Diseño De La Escala Likert. *Xihmai*, 2(4). <https://doi.org/10.37646/xihmai.v2i4.101>

Marín, L. (2021) La deserción escolar en tiempos de pandemia. de

<https://dspace.tdea.edu.co/bitstream/handle/tdea/2149/Trabajo%20Calle%20y%20otros.pdf?sequence=1&isAllowed=y>



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

Mentu. (n.d.). *Deserción escolar impacto en las oportunidades de las personas*.

Recuperado en Abril 23, 2023, de <https://www.mentu.com.py/blog/2262/desercion-escolar-impacto-en-las-oportunidades-de-las-personas>

Mineduc (s.f.). Evitemos la Deserción Escolar. Mineduc.cl. Recuperado Junio, 17, 2023, de <https://cadadiacuenta.mineduc.cl/>

Mineduc.cl (s.f) Ministerio de educacion. Recuperado el 20 de Julio de 2023, de [https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/14968/Anexos_EN EP-octubre-interactivo-pagina.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/14968/Anexos_EN_EP-octubre-interactivo-pagina.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Ministerio de desarrollo social. (2015). “*Síntesis de Resultados*”. Recuperado en Abril 21, 2023, de Gob.cl website:
http://observatorio.ministeriodesarrollosocial.gob.cl/storage/docs/casen/2015/CASEN_2015_Resultados_educacion.pdf

Ministerio de desarrollo social. (2018). “*Síntesis de Resultados*”. Recuperado en Abril 21, 2023, de Gob.cl website:
http://observatorio.ministeriodesarrollosocial.gob.cl/storage/docs/casen/2017/Resultados_educacion_casen_2017.pdf



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

- MUÑOZ, J. S. Á., & MARTÍNEZ, A. A. (2017). El problema de la deserción escolar en la producción científica educativa. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM*, 27(1), 89-112.
- Ola, A. (2020). Forbescentroamerica.com. Recuperado el 17 de diciembre de 2023, de <https://forbescentroamerica.com/2020/06/30/coronavirus-la-desercion-escolar-es-una-amenaza-pospandemia>
- Olivera-Carhuaz, E., & Yupanqui-Lorenzo, D. (2020). School violence and family functionality in adolescents at risk of dropping out of school. *Revista científica de la UCSA*, 7(3), 3–13. <https://doi.org/10.18004/ucsa/2409-8752/2020.007.03.003>
- Pachay-López, M. J., & Rodríguez-Gámez, M. (2021). La deserción escolar: Una perspectiva compleja en tiempos de pandemia. *Polo del conocimiento*, 6(1), 130-155.
- Palacios, J. (2022). VALORACIÓN DE LAS TIC, PARA EVITAR LA DESERCIÓN ESCOLAR EN PANDEMIA, EN EDUCACIÓN MEDIA. Uconline.Mx. Recuperado el 2 de Agosto, 2023, de <https://uconline.mx/comunidadead/application/views/repositoriodesis/TesisfinalJoseMercedesPalaciosMena.pdf>
- Quiroz Reyes, C., (2020). Pandemia Covid-19 e Inequidad Territorial: El Agravamiento de las Desigualdades Educativas en Chile. Recuperado en Junio 17, 2023, de https://www.researchgate.net/publication/355424642_Pandemia_Covid-



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

19_e_Inequidad_Territorial_El_Agravamiento_de_las_Desigualdades_Educativas_en_Chile

Salce Diaz, F. (2020). Deserción escolar y calidad de los docentes en Chile. *Revista de análisis económico*, 35(2), 135-159. de

https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S071888702020000200135&script=sci_arttext&tlng=

Santos, H.(s.f). “*Dinámica de la Deserción Escolar en Chile*”. Recuperado en Abril 21, 2023, de Gob.cl website:

http://observatorio.ministeriodesarrollosocial.gob.cl/storage/docs/casen/2017/Resultados_educacion_casen_2017.pdf

Sarango, J. (2022). “Deserción escolar en tiempos de pandemia y gestión educativa en estudiantes de segundo grado de educación secundaria de una institución de Paimas”.

ESCUELA DE POSGRADO. Edu.Pe. de

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/84413/Sarango_JJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sepúlveda, L., y Opazo, C. (2009) DESERCIÓN ESCOLAR EN CHILE: ¿VOLVER LA MIRADA HACIA EL SISTEMA ESCOLAR? *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia Y Cambio en Educación*. 7(4), 131-134

<https://www.redalyc.org/pdf/551/55114094007.pdf>



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

Tinto, V (1975). Dropout From Higher Education: A Theoretical Synthesis of Recent Research, *Journal of Higher Education*. N° 45: 89-125

Torres, J., Acevedo, D. y Gallo, L. (2015). *Causas y consecuencias de la deserción y repitencia escolar: una visión general en el contexto Latinoamericano. Cultura Educación y Sociedad*, 6(2), 157-187.

Uchile, Diario. (11 Nov. 2022) Deserción escolar: 50 mil estudiantes abandonaron el sistema educativo en el 2022. *Diario y Radio Universidad Chile*, <https://radio.uchile.cl/2022/11/11/desercion-escolar-50-mil-estudiantes-abandonaron-el-sistema-educativo-en-el-2022/>.

Ugarte, G., Izquierdo, S. (2023). Crisis educacional escolar pospandemia. Cepchile.Cl. Recuperado Abril 23, 2023, de https://www.cepchile.cl/wp-content/uploads/2023/01/pder641_izquierdo_ugarte-1.pdf

Vásquez Villarroel, N., Puratic Maya, V., Orozco Formandoy, P., Cartes Quezada, R., & Espinoza Contreras, C. (2021). *Factores socioeconómicos, emocionales y de género que inciden en la deserción escolar en Chile: estudio*



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

IX. ANEXOS

CONSENTIMIENTO INFORMADO PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Señor: Director del Establecimiento Educacional _____, Chillán.
Mediante la presente, se le solicita su autorización para participar de estudios enmarcados en el proyecto de investigación “Causas del abandono escolar en enseñanza media”, conducido por Tiare Estefanía Castillo Márquez, Carmen Magdalena González Cuevas, Camila Abigail Maldonado Saavedra, Macarena Carolina Méndez Muñoz, y Camila Andrea Silva Pérez quienes serán las personas responsables de la recogida de información en el presente estudio.

Dicho proyecto tiene como objetivo principal determinar los diversos agentes que inciden en el abandono del sistema escolar de los alumnos y alumnas de enseñanza media en dos establecimientos públicos y dos subvencionados de Chillán. En función de lo anterior, es pertinente la participación de su establecimiento educativo en el estudio, por lo que mediante la presente se solicita su consentimiento informado.

Al colaborar con la investigación, solicitamos a usted autorizar a sus alumnos participar de un cuestionario para recopilar información, el cual no implicará ningún riesgo, y se tomarán todas las medidas necesarias para garantizar la integridad junto con el resguardo intelectual y físico de los datos recogidos en la investigación.

Los investigadores responsables y la Universidad del Bío Bío aseguran la total cobertura de costos del estudio, por lo que su participación y colaboración no involucra gasto, ni pago o beneficio económico alguno para con el investigador.



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

DATOS DE CONTACTO:

Investigador:

Fono:

Correo electrónico:

INVESTIGADORES RESPONSABLES

Tiare Estefanía Castillo Márquez

Carmen Magdalena González Cuevas

Camila Abigail Maldonado Saavedra

Macarena Carolina Méndez Muñoz

Camila Andrea Silva Pérez

AUTORIZACIÓN ESTUDIANTE:



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO



AUTORIZACIÓN

Yo _____ RUN _____

Autorizo a mi pupilo/a

_____ RUN _____ que cursa _____ a realizar un cuestionario acerca de la deserción escolar, efectuado por estudiantes tesistas de la Universidad del BÍO BÍO, cuyo objetivo es “determinar los diversos agentes que inciden en el abandono del sistema escolar de los alumnos y alumnas de enseñanza media en dos establecimientos públicos y dos subvencionados de Chillán.”

Nombre y Firma del Apoderado



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO
CARTA DE CONSENTIMIENTO

Julio, 2023

Yo, _____ Director del Establecimiento Educacional
_____, he sido informada que la información que
proporciona en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y anónima.
Además, no será utilizada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio,
pudiendo yo hacer consultas sobre el proyecto en cualquier momento.

De tener consultas, puedo contactar a los investigadores (Tiare Estefanía Castillo
Márquez, Carmen Magdalena González Cuevas, Camila Abigail Maldonado Saavedra,
Macarena Carolina Méndez Muñoz y Camila Andrea Silva Pérez) y/o a su profesor
guía (Sandra Molina).

Entiendo que una copia de este consentimiento me será entregada y que puedo pedir
información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido.

FIRMA INVESTIGADOR TIARE C.

FIRMA INVESTIGADOR CARMEN G.

FIRMA INVESTIGADOR CAMILA M.

NOMBRE Y FIRMA DIRECTOR
ESTABLECIMIENTO



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

FIRMA INVESTIGADOR MACARENA M.

FIRMA INVESTIGADOR CAMILA S.



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

FORMULARIO:

Cuestionario para Alumnos: (Causas del abandono escolar en enseñanza media)

Objetivo: Determinar los diversos agentes que inciden en el abandono del sistema escolar de los alumnos y alumnas de enseñanza media en dos establecimientos públicos y dos subvencionados de Chillán.

El presente cuestionario es de carácter anónimo por lo que se encuentra en total libertad de responder verídicamente y basada en sus experiencias personales. Todas las preguntas realizadas a continuación tienen coB finalidad de recolectar información respecto de los factores que inciden en la deserción escolar.

Deserción escolar: Por deserción escolar o abandono escolar se entiende el alejamiento del sistema educativo formal, antes de haber conseguido el certificado final correspondiente a la finalización de sus estudios.

Establecimiento: _____

Sexo:

Femenino

Masculino

Edad: _____ **Curso:** _____

1.- **¿Se siente usted motivado a asistir a clases?**

- a) Totalmente en desacuerdo
- b) En desacuerdo
- c) Neutral



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

- d) De acuerdo
- e) Totalmente de acuerdo

¿Considera usted que en su entorno familiar se favorecen o facilitan hábitos de estudios adecuados?

2.- Totalmente en desacuerdo

- a) En desacuerdo
- b) Neutral
- c) De acuerdo
- d) Totalmente de acuerdo

3.- **¿Cree que la relación con sus compañeros influye en su motivación al estudiar?**

- a) Totalmente en desacuerdo
- b) En desacuerdo
- c) Neutral
- d) De acuerdo
- e) Totalmente de acuerdo

4.- **¿Considera usted que la maternidad/paternidad adolescente es un factor determinante en el abandono de estudios?**

- a) Totalmente en desacuerdo
- b) En desacuerdo
- c) Neutral
- d) De acuerdo
- e) Totalmente de acuerdo



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

5.- ¿Considera usted que el consumo de sustancias y drogadicción incide en el abandono escolar?

- a) Totalmente en desacuerdo
- b) En desacuerdo
- c) Neutral
- d) De acuerdo
- e) Totalmente de acuerdo

6.- ¿Es el bullying/ acoso un factor importante al momento de decidir abandonar los estudios?

- a) Totalmente en desacuerdo
- b) En desacuerdo
- c) Neutral
- d) De acuerdo
- e) Totalmente de acuerdo

7.- ¿Considera usted que el factor económico influye en la decisión de algunos estudiantes de abandonar sus estudios?

- a) Totalmente en desacuerdo
- b) En desacuerdo
- c) Neutral
- d) De acuerdo
- e) Totalmente de acuerdo

8.- ¿Dejaría sus estudios si se le presentará una buena oportunidad de trabajo?

- a) Totalmente en desacuerdo
- b) En desacuerdo



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

- c) Neutral
- d) De acuerdo
- e) Totalmente de acuerdo

9.- Bajo su punto de vista, ¿Es importante la finalización de la formación escolar?

- a) Totalmente en desacuerdo
- b) En desacuerdo
- c) Neutral
- d) De acuerdo
- e) Totalmente de acuerdo

10.- ¿Cuál cree usted que pueden ser otras causales de abandono escolar?

11.- ¿Ha pensado en abandonar sus estudios? En caso de que su respuesta sea sí ¿por qué?

12.- ¿Conoce usted a alguien que haya abandonado sus estudios? En caso de que su respuesta fuera sí, ¿Cuál fue la razón?



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

!!!MUCHAS GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN!!!



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO