



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA DE PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

**AGRUPAMIENTOS FLEXIBLES COMO UN MÉTODO  
DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DESDE LA PERCEPCIÓN  
DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR**

**SEMINARIO PARA OPTAR AL TÍTULO DE  
PROFESORA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA**

**AUTORAS: ARRIAGADA ACEVEDO, NATALIA KARINA  
SALAZAR ELGUETA, KAROL ALEJANDRA  
TORRES RIVERA, GABRIELA VALENTINA**

Profesora guía: Castro Rubilar, Juana Irene

CHILLÁN 2020

## **AGRADECIMIENTOS**

A nuestras madres y nuestros padres, agradecemos por su amor, trabajo y sacrificio realizado durante todo este proceso, en el cual nos dedicaron toda su comprensión y paciencia, especialmente en momentos que sobrellevamos dificultades, las cuales no estuvieron ausentes en el camino que decidimos construir. Les damos las gracias por nunca perder la confianza y motivarnos siempre a ser mejores personas, sin duda no lo hubiéramos conseguido sin ustedes.

Expresamos gratitud a nuestra principal colaboradora, la Profesora Juanita Castro Rubilar, por generar expectativas en nuestra propuesta, por cada momento destinado a la aclaración de nuestras dudas, por sus sugerencias y por ayudarnos a concretar con su dirección, conocimiento y enseñanza el fruto de tanto esfuerzo.

Al Liceo de San Nicolás, principalmente a su director, por confiar en nosotras abriendo las puertas del establecimiento, permitiéndonos realizar todo el proceso investigativo. Hacemos un reconocimiento a la comunidad educativa correspondiente al “Anexo Liceo” por la disposición, las palabras de ánimo y preocupación constante. Además de darnos la oportunidad de aprender y mejorar.

Por su puesto también estamos agradecidas de todas aquellas personas que directa e indirectamente contribuyeron en lo que hoy es la culminación de nuestro proceso universitario. Que si bien fue duro, podemos decir que disfrutamos de su realización.

## ÍNDICE DEL CONTENIDO

<b>INTRODUCCIÓN</b>	6
<b>PRIMER CAPÍTULO</b>	7
<b>MARCO TEÓRICO</b>	8
Agrupamientos flexibles	10
Atención a la diversidad desde los agrupamientos flexibles	14
Convivencia Escolar	19
Ritmos de aprendizaje	22
<b>PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	26
Descripción del problema	26
Justificación de la investigación	26
<b>OBJETIVOS</b>	29
Objetivo general	29
Objetivos específicos	29
Pregunta de investigación	29
Premisas	29
<b>METODOLOGÍA</b>	30
<b>INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN</b>	31
1. Cuestionario	32
2. Entrevista	33
3. Triangulación de la información	34
<b>SEGUNDO CAPITULO</b>	35
<b>ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN</b>	36
Análisis de contexto	36
Análisis del cuestionario	39
Análisis de entrevistas	53
Resultados	75
Información Agrupación flexible	75
Impacto agrupación flexible	76
Opinión agrupación flexible	77
<b>TERCER CAPÍTULO</b>	79
<b>CONCLUSIÓN</b>	80
<b>SUGERENCIAS</b>	82
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	83
<b>ANEXOS</b>	86

## ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

Tabla 1	32
Tabla 2	33
Figura 1	39
<i>Pregunta 1: He sido informado acerca de la metodología de enseñanza y aprendizaje llamada agrupación flexible.</i>	39
Figura 2	40
<i>Pregunta 2: He participado de forma activa en la metodología de enseñanza y aprendizaje denominada agrupación flexible.</i>	40
Figura 3	41
<i>Pregunta 3: En todas las asignaturas me encuentro con compañeros distintos.</i>	41
Figura 4	42
<i>Pregunta 4: Me siento cómodo en todas las asignaturas.</i>	42
Figura 5	43
<i>Pregunta 5: Considero que todas mis asignaturas son desafiantes.</i>	43
Figura 6	44
<i>Pregunta 6: Me siento satisfecho con mi movilidad en las agrupaciones flexibles.</i>	44
Figura 7	45
<i>Pregunta 7: He aprendido con la metodología que se aplica en mi liceo/escuela.</i>	45
Figura 8	46
<i>Pregunta 8: La agrupación flexible me ha permitido crear lazos afectivos con mis pares.</i>	46
Figura 9	47
<i>Pregunta 9: Avanzo al mismo ritmo que mis compañeros, en al menos dos asignaturas.</i>	47
Figura 10	48
<i>Pregunta 10: Me siento perjudicado con la metodología de enseñanza implementada en el liceo.</i>	48
Figura 11	49
<i>Pregunta 11: Crees que podrías estar cómodo en otro nivel distinto al que te encuentras en este momento.</i>	49
Figura 12	50
<i>Pregunta 12: Tu familia conoce la metodología "agrupación flexible".</i>	50
Figura 13	51
<i>Pregunta 13: Tu familia se siente conforme con esta metodología.</i>	51

Figura 14	52
<i>Pregunta 14: Recomendarías esta metodología para ser aplicada en otros establecimientos.</i>	52
Matriz 1 Director	54
Categoría: Información agrupación flexible	54
Matriz 2 Director	54
Categoría: Impacto agrupación flexible	54
Matriz 3 Director	55
Categoría Opinión de actores sobre agrupación flexible	55
Matriz 4 Jefa Unidad Técnico Pedagógica	56
Categoría: Información agrupación flexible	56
Matriz 5 Jefa Unidad Técnico Pedagógica	56
Categoría: Impacto agrupación flexible	56
Matriz 6 Jefa Unidad Técnico Pedagógica	57
Categoría Opinión de actores sobre agrupación flexible	57
Matriz 7 Inspectora General	58
Categoría: Información agrupación flexible	58
Matriz 8 Inspectora General	58
Categoría: Impacto agrupación flexible	58
Matriz 9 Inspectora General	59
Categoría Opinión de actores sobre agrupación flexible	59
Matriz 10 Profesores	60
Categoría: Información agrupación flexible	60
Matriz 11 Profesores	61
Categoría: Impacto agrupación flexible	61
Matriz 12 Profesores	63
Categoría Opinión de actores sobre agrupación flexible	63
Matriz 13:	64
Respuestas actores por categoría	64

## INTRODUCCIÓN

La educación en el país se ha sustentado por mucho tiempo en la implementación de una metodología tradicional, la cual tiene por objetivo propiciar una igualdad de saberes, enseñanzas y oportunidades a todos los estudiantes, generando un proceso de enseñanza-aprendizaje estándar, que deja de lado la diversidad de gustos, habilidades y ritmos de aprendizajes del estudiantado, generando así barreras educativas, desmotivación por los estudios, competencias entre pares y problemas de convivencia.

A partir de esto, nace la motivación por realizar un estudio acerca de medidas metodológicas que nos permitan dar respuesta a las necesidades actuales de los estudiantes, llegando así a la metodología de enseñanza-aprendizaje denominada “*Agrupamientos Flexibles*”, la cual es impartida en un centro educativo ubicado en la comuna de San Nicolás y que a la vez ha obtenido una excelente recepción por parte de la comunidad educativa en general, convirtiéndose en una práctica con potencial inspirador para otros establecimientos educativos.

Dicha inspiración se debe a las particulares características que presenta la metodología y a los resultados que se han obtenido desde su implementación, los cuales han sido beneficiosos para la comunidad educativa en general.

El objetivo de este estudio, es dar a conocer los resultados obtenidos a partir de la implementación de esta metodología en el centro educativo ya mencionado, entendiendo que las medidas empleadas por este nos permiten dar respuesta a las necesidades del estudiantado.

En la presente investigación se darán a conocer las percepciones de los estudiantes, con respecto a su participación, conocimiento e interacciones producidas en el contexto organizativo de los agrupamientos flexibles. Dichas respuestas fueron asociadas con las declaraciones dadas por los docentes en las que destacan la obtención de los buenos resultados, una mejora en la convivencia escolar y la aprobación general de la comunidad educativa por esta metodología.

## **PRIMER CAPÍTULO**

## MARCO TEÓRICO

En la actualidad se puede evidenciar que en el sistema educativo nacional, prima un modelo de agrupación del alumnado, que se compone de un grupo heterogéneo en cuanto al nivel de aprendizaje y rendimiento. Este tipo de organización pretende entregar a todos los estudiantes las mismas oportunidades, independiente de las habilidades individuales. En otros países esta metodología es identificada como “mixture” haciendo alusión a la organización tradicional de las aulas.

*“Mixture” es el término que define la organización del aula tradicional, en la que se incluye a todo el alumnado de un grupo, diverso en cuanto a nivel educativo, con un único profesor o profesora. Esta organización del aula parte de la igualdad de oportunidades, en la que todo el alumnado comparte unos mismos objetivos, contenidos y actividades de aprendizaje, con independencia de las características individuales de éstos. (Morán de Castro, Molina & Siles, 2012, p.14)*

A pesar de que este modelo educativo ha permanecido durante años en el sistema escolar, es importante señalar que los docentes se ven enfrentados a una situación totalmente diferente, ya que actualmente la diversidad del alumnado constituye una realidad en los establecimientos educacionales. Tourón y Santiago (2013) afirman: “Una escuela que agrupa a los alumnos en función de la edad está asumiendo que todos los alumnos de la misma edad tienen las mismas necesidades educativas y que su progreso y velocidad de aprendizaje no serán muy diferentes.” (p.442)

Por su parte Santos (2002) indica:

*La escuela tiene una inquietante función homogeneizadora. Currículo idéntico para todos, espacios iguales para todos, evaluaciones similares para todos. Da la impresión de que se pretende alcanzar un individuo estandarizado y arquetipo que responda a los mismos*

*patrones de conducta, que tenga los mismos conocimientos y que practique la misma forma de pensar. (pp. 76-77)*

En una investigación sobre el éxito escolar, se plantea que en base a la organización tradicional del aula, cada vez existen mayores dificultades para atender la diversidad del estudiantado y sus diferentes contextos socioculturales (Valls, Siles & Molina, 2011, p.5). De esta manera, existe una clara necesidad de buscar estrategias y/o metodologías que puedan abordar la diversidad del alumnado, procurando medidas flexibles que se adecuen a las diferencias individuales y ritmos de maduración de cada uno de ellos.

Cabe mencionar, que en educación no existen estrategias milagrosas que siempre funcionen, ya que cada situación tiene una necesidad y una medida específica que la solucione. Así, las medidas metodológicas que funcionan en un establecimiento educacional pueden resultar inadecuadas para otro.

*La atención a la diversidad y la igualdad de oportunidades se convierten en los ejes sobre los que se conforma el nuevo modelo de enseñanza, que se caracteriza por ofrecer una variedad de alternativas, tanto en el currículum como en las prácticas pedagógicas y en el propio funcionamiento de la institución, como elemento indispensable para atender a la diversidad y permitir que sea la escuela que se adapte al alumno y no a la inversa. (Avendaño, 2012, p.10)*

Otro aspecto a considerar desde las estrategias organizativas, es que tienen repercusión en la convivencia escolar. Calatayud (2018) señala que, “la organización del alumnado refleja y esconde un modo particular de entender la educación, la atención a la diversidad, etc.”(p.6). Lo que guarda estrecha relación con los lineamientos individuales de cada establecimiento, que quedan establecidos en el Proyecto Educativo Institucional. Cabe destacar, que los agrupamientos se encuentra condicionados por la legislación vigente, la infraestructura, el tipo de dependencia, modalidad de enseñanza y los recursos con los que se cuentan.

## **Agrupamientos flexibles**

En primera instancia, es importante aclarar que el término “agrupamiento flexible” es equivalente a “agrupación flexible”, ya que en algunos estudios aparecen ambos términos, siendo utilizados para denominar el mismo campo de estudio.

Los agrupamientos flexibles corresponden a una medida metodológica que consiste en dividir a los alumnos en grupos más homogéneos, de tal manera que se potencien los diversos ritmos y estilos de aprendizaje, las diferencias individuales y la atención a la diversidad.

Autores como Avendaño (2012) define los agrupamientos flexibles como:

*Medida metodológica y organizativa de carácter ordinario, que consiste en dividir al alumnado en grupos más homogéneos. Entendemos que flexibilizar la organización de los grupos implica romper el grupo - clase, cerrado en sí mismo y pasar a una organización de niveles o ciclo, que permite responder mejor a las necesidades planteadas. (p.18)*

Por otra parte, el Proyecto Educativo Institucional del establecimiento declara:

*Estrategia metodológica que potencia la atención a la diversidad y las diferencias individuales. Se agrupa de acuerdo a diferentes criterios; ritmos de aprendizaje, habilidades y destrezas, intereses y talento, y características de cada estudiante. Permite adaptar la enseñanza y flexibilizar la organización de los cursos formando grupos más reducidos. (p.11)*

En tanto Albericio (1992, citado en Oliver, 1998) señala sobre los agrupamientos flexibles:

*una modalidad organizativa que intenta adecuar los recursos escolares a las circunstancias de los alumnos, de tal manera que cada alumno pueda*

*disponer y disponga realmente del tiempo escolar según sus necesidades en cada área de aprendizaje y en cada momento de su escolaridad: que cada alumno pueda agruparse y reagruparse en cada momento y en cada área concreta según su situación concreta o personal (p. 271)*

Tal es el concepto de Rué (1991, citado en Oliver, 1998) que la considera:

*una modalidad de trabajo que consiste en reorganizar la estructura de grupos/clase durante determinados periodos de tiempo de la jornada escolar, relacionando contenidos, modalidad de instrucción y características de los alumnos. Esta fórmula organiza a los alumnos en nuevas estructuras grupales en función de su nivel académico y en determinadas áreas del currículo, especialmente las áreas instrumentales (p. 271)*

En estas definiciones, se puede observar que los autores comparten ciertas ideas sobre los agrupamientos flexibles, donde el foco se encuentra en el aprendizaje progresivo del estudiante, la valoración y la adaptación hacia las diferencias individuales, por tanto, cada grupo se conforma según el rendimiento o las capacidades que presenten los estudiantes. Por lo que se debe ajustar y adecuar de mejor manera la enseñanza a las necesidades educativas y proseguir con el éxito de los aprendizajes, teniendo en consideración que cada uno de los estudiantes es único y diferente.

En la actual región de Ñuble se cuenta con la presencia de un Liceo de Excelencia, que implementa desde el año 2011 como estrategia de organización del estudiantado el “*agrupamiento flexible*”, siendo aplicado principalmente en las áreas de mayor desarrollo competencial, como lo son las asignaturas de lenguaje y matemática.

En un informe realizado por la Agencia de Calidad de la Educación (2018) se plantea que: “la implementación de esta metodología innovadora, surge a partir de

las experiencias docentes del director y la desesperación por buscar estrategias que le permitiesen sobrellevar las exigencias impuestas por la categoría de bicentenario, referidas a sus resultados educativos” (p.13). En este sentido, resultaba fundamental la implementación de acciones que impulsaran el mejoramiento de los resultados de aprendizaje de los estudiantes y que a la vez se pudiese potenciar la diversidad de habilidades e intereses de los mismos.

Es importante señalar que, para la implementación de esta metodología se tuvieron que hacer diversos cambios, ya sea en la infraestructura del centro educativo, como en la contratación de nuevos docentes que estuvieran dispuestos a centrar el foco de su quehacer en los procesos de aprendizaje y no en la enseñanza.

La Agencia de Calidad de la Educación (2018) señala:

*Las agrupaciones flexibles de aprendizaje constituyen, desde el punto de vista de la mayoría de los actores del establecimiento, el eje central de su proyecto educativo, puesto que permiten al estudiante recibir una enseñanza más personalizada y acorde a sus estilos y ritmos de aprendizaje particulares. (p.19).*

En un reporte anterior, la Agencia de Calidad de la Educación declara que “concuerdan en que la instauración de este modelo en la escuela no tuvo un comienzo fácil, no obstante, hoy en día todos reconocen su motivación y compromiso con él y el trabajo que conlleva”. (Agencia de Calidad de la Educación, 2016, p.15).

Para la puesta en marcha de esta metodología, es necesario formar niveles, es decir, se separan los cursos en dos, tres o hasta cuatro niveles, siendo más frecuente la división en tres agrupamientos, los cuales son denominados como: nivel inicial, nivel intermedio y nivel avanzado. Como señala Ortega (2010) “Los agrupamientos se realizarán en función de las características, niveles de competencia curricular y ritmos de aprendizaje del alumnado, y nunca por motivos

de comportamiento” (p.4). Cabe destacar, que por lo general en el nivel inicial los grupos son más reducidos, puesto que requieren un mayor apoyo y por consiguiente una enseñanza más personalizada. Sin embargo, los grupos avanzados se caracterizan por ser más numerosos, debido a que las características de sus integrantes requieren menor refuerzo.

A los agrupamientos se les denomina flexibles, puesto que el alumnado tiene la posibilidad de rotar de un grupo a otro, a partir de sus resultados obtenidos durante un determinado periodo, los cuales pueden estar en función de los avances o dificultades presentados en el nivel de competencia curricular del área en cuestión. “Así también, existe la posibilidad de que algún estudiante pueda solicitar cambio de nivel, lo que es aceptado previa conversación con el mentor, el apoderado y firma de compromiso con el estudiante”. (Agencia de Calidad de la Educación, 2016, p.18).

La Agencia de Calidad de la Educación (2018) afirma:

*Si un estudiante se siente cómodo con la metodología de un docente en particular, puede solicitar que se le asigne a su curso, aun cuando la distribución realizada por el establecimiento lo ubique en un nivel distinto, inferior o superior del que desea participar. (p. 20)*

Como consecuencia de realizar los agrupamientos flexibles a partir de las habilidades presentadas por los estudiantes, obtenemos que el aprendizaje es más significativo, ya que los contenidos serán adaptados al ritmo de cada nivel. No obstante, existen algunos profesionales de la educación que creen que la formación de estos grupos es desigual, puesto que no otorgan contenidos equivalentes a todos los niveles conformados. De esta manera, (Valls, Siles & Molina, 2011) señala que esta metodología “diferencia el contenido educativo en función de su nivel de aprendizaje” (p. 12). Sin embargo, la agrupación flexible no funciona de esa manera, por el contrario, el o la estudiante bajo esta modalidad como indica Oliver (1998) “debe recibir simultáneamente el mismo currículum que los demás, pero adaptado a sus necesidades como individuo” (p.27).

Se debe dejar en claro que esta metodología no aumenta o disminuye contenidos según el nivel de aprendizaje, sino que son exactamente los mismos contenidos, pero enseñados de distinta manera.

Para llevar a cabo los Agrupamientos Flexible, se requiere de cierto financiamiento con el que no todos los establecimientos educacionales cuentan, pero que pueden llegar a costear gracias a “los recursos disponibles por ley SEP<sup>1</sup>, Fondos de Apoyo a la Educación Pública (FAEP) y otros fondos concursables” (ACE, 2018, p.24). Para la obtención de recursos se requiere de una buena gestión institucional, y con esta subvención pueden construir más salas de clases, contratar más profesionales de la educación, obtener mayor material didáctico, entre otras opciones que favorecen la implementación de esta metodología.

### **Atención a la diversidad desde los agrupamientos flexibles**

Un concepto a analizar y explorar es el de diversidad, considerando que nos encontramos en una sociedad globalizada, donde ésta adquiere cada vez mayor protagonismo, es por esta razón que su atención se ha convertido en uno de los propósitos que rigen la educación actualmente.

Así se puede encontrar una serie de definiciones hacia este término, como lo son:

*La diversidad se reconoce con total normalidad al considerar que cada estudiante tiene unas necesidades concretas, un entorno vital, social determinado. Se valora la diversidad de las familias de los estudiantes en cuanto a sus condiciones de vida, conocimiento de la escuela, saberes propios, necesidades económicas y sociales. Se reconoce la diversidad de los profesores, cuyos perfiles y trayectorias personales*

---

<sup>1</sup> Ley Número 20.248. Subvención Escolar Preferencial

y profesionales son distintas (Ballesteros, Aguado, & Malik, 2014, p. 99).

Por consiguiente, Booth y Ainscow (2015) declara:

*La “diversidad” incluye las diferencias visibles y no visibles y las similitudes entre las personas: la diversidad trata de la diferencia dentro de una humanidad común. La diversidad abarca a todos, no solo a los que se observan a partir de una normalidad ilusoria. Sin embargo, su uso a veces queda corrompido al vincularla con la “anormalidad”, los que no son como “nosotros”. Cuando los grupos y las comunidades se ven como homogéneas y cuando las diferencias entre ellos no son reconocidas, el valor de la diversidad se pierde. Una respuesta global a la diversidad da la bienvenida a la creación de diversos grupos y respeta la igual dignidad de los demás, independientemente de la diferencia percibida. En este punto de vista la diversidad es un excelente recurso para la vida y el aprendizaje, en lugar de un problema que superar” (p. 27)*

A partir de estas definiciones, se entiende que existe una invitación hacia la valoración de aquello que consideramos diferente, al afrontar este principio de diferencia, lo que hacemos es respetar la dignidad y evitar la categorización de las personas. Es por esto que desde la educación han surgido una gran cantidad de estrategias para su atención, entre las que podemos encontrar los agrupamientos flexibles. Esta modalidad permite favorecer la atención de las diferencias individuales, ritmos de aprendizaje de cada alumno, lo que provoca que se organicen las clases según esta variable. (Como se cita en Fernández, 2006, p.140).

El reconocer que la diversidad es una realidad, obliga a generar estrategias para su atención, con mayor énfasis en los contextos educativos, ya que estos deben dar respuesta a las necesidades, competencias, dificultades y ritmos de aprendizaje que presenten sus estudiantes. Ortega (2010) señala, “Las

agrupaciones flexibles pueden proporcionar una metodología adecuada en la búsqueda de diferentes opciones para organizar al alumnado que, partiendo de una amplia flexibilidad, permitan mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos y alumnas.” (p.1).

Existen una serie de perspectivas que defienden los agrupamientos flexibles como una medida de atención a la diversidad, tal como lo plantea Ortega (2010)

*Poner en marcha sistemas de agrupamientos flexibles en el alumnado como medida de atención a la diversidad supone, sin duda, una innovación educativa que requiere del trabajo coordinado de los distintos equipos docentes. La búsqueda de nuevas formas organizativas para atender a la diversidad del alumnado y a los diferentes ritmos de aprendizaje, atendiendo a criterios de comprensividad y de individualización de la enseñanza, necesita ahondar en las formas en que cada centro docente utiliza para agrupar al alumnado. (p.1)*

En tanto Pastor (2015) indica:

*las políticas de categorización y agrupación del alumnado en las diversas asignaturas, con el fin de proporcionar una educación estimulante para todos, distinguiendo entre los alumnos con capacidades bajas, medias o altas era la manera más potenciadora de entender la diversidad del alumnado. (p.9)*

Por añadidura Martínez y Ramos (2010) plantean:

*el diseño del aula flexible, entendiéndolo además como una respuesta a la diversidad del alumnado, que debe hacerse desde la consideración de una apuesta clara y precisa, tanto desde el centro educativo, con su equipo de profesores al frente, como de la propia administración educativa. Hemos de asumir plenamente que se trata de ofrecer la posibilidad de trabajar curricularmente, adaptándose a unas*

*necesidades educativas más ajustadas a la realidad del alumnado.*  
(Martínez & Ramos, 2010, p.67)

Todas estas concepciones tienen como denominador común, que surgen como una estrategia de atención a la diversidad, donde el centro es el estudiante, por lo que se debe fortalecer la entrega de aprendizajes de una forma personalizada. Así también, se menciona cierta concordancia entre la metodología y el profesorado, ya que son estos quienes deben adaptar los recursos al contexto del alumnado.

Touron y Santiago (2013) afirman que:

*La escuela tiene que promover planes educativos altamente individualizados para cada alumno, que permitan una adecuación óptima entre las necesidades y la provisión de servicios; en hacer que las tecnologías estén más presentes, no en el proceso de enseñanza, sino en el de aprendizaje; en adaptar el currículo a las demandas y necesidades de los escolares abandonando la vieja e inútil idea de un mismo currículo para todos y al mismo tiempo, simplemente porque los alumnos tienen necesidades, intereses y velocidades de aprendizaje bien distintas, de modo que es preciso volver a los orígenes de la individualización, de la escuela no graduada, en la que las capacidades de los alumnos orienten el trabajo de los profesores. (p.443)*

Uno de los agentes educativos responsable de la atención a la diversidad en los establecimientos educativos, son los profesores, quienes se encargan de adaptar y organizar los contenidos según las capacidades de sus estudiantes. Ortega (2010) señala: “para que esta autonomía organizativa y curricular funcione de un modo óptimo, debe ir aparejada de un esfuerzo coordinado y colectivo por parte de los claustros de profesores y profesoras” (p.1). Por tanto, el trabajo en equipo es fundamental para el funcionamiento de dicha estrategia metodológica.

Pastor (2015) señala que:

*Un posible inconveniente al que los docentes se enfrentan en relación a la aplicación de esta metodología organizativa, es la dificultad de creación de las actividades para los diferentes grupos, ya que requieren un estudio minucioso de aula y el desarrollo de actividades individuales diariamente. (p.21)*

Teniendo en consideración la información anterior, y sabiendo que los agrupamientos flexibles constituyen una estrategia personalizada, que otorga una atención individualizada en todos los niveles. Por consiguiente, se puede facilitar la labor del docente, ya que debe proponer actividades contextualizadas a las características de los grupos.

En cuanto a la atención que reciben los distintos niveles, se plantea que con los agrupamientos flexibles “se permitirá, tanto contribuir con aquellos con mayores dificultades, como avivar y promover el proceso de enseñanza-aprendizaje de aquellos alumnos con capacidades altas” (Pastor, 2015, p.22), lo que trae repercusiones positivas para el alumnado, que le permitirán superarse y llegar a los niveles deseados según los estándares de exigencia. Por el contrario, investigaciones declaran que la separación por niveles es perjudicial para aquellos alumnos que se agrupan en los niveles iniciales, ya que, al ser su ritmo de aprendizaje más lento, recibe menos contenido. En cambio, cuando se observa agrupaciones heterogéneas, se mejora el rendimiento académico. Lo que contribuye a una mejora en la convivencia escolar, la integración escolar y la autoestima, sin que haya una disminución en el currículum propuesto (Calatayud, 2018, p.13).

Por esta razón es importante que los profesores atiendan las necesidades educativas especiales de sus estudiantes, aunque la diversidad no se trata sólo de escolares con algún diagnóstico “diferente”, ya que todo ser humano es distinto, por lo que aprende de diferente manera y es algo que los docentes deben comprender y atender. Con el modelo de educación actual se trata de enseñar a todos por igual, pues “lo normal es la unificación de la enseñanza y esta normalidad lleva a prácticas uniformadoras que nivelan las conductas de alumnos y profesores” (Oliver, 1998,

p.66). De este modo, se espera que todos los estudiantes aprendan de la misma forma y que todos los profesores enseñen más o menos igual los contenidos.

## **Convivencia Escolar**

El Ministerio de Educación ha actualizado la Política Nacional de Convivencia Escolar (2019), que define a esta como:

*El conjunto de las interacciones y relaciones que se producen entre todos los actores de la comunidad (estudiantes, docentes, asistentes de la educación, directivos, padres, madres y apoderados y sostenedor), abarcando no solo aquellas entre individuos, sino también las que se producen entre los grupos, equipos, cursos y organizaciones internas que forman parte de la institución. Incluye también la relación de la comunidad escolar con las organizaciones del entorno en el que se encuentra inserta. (p.9)*

Dicho de otra manera, la convivencia escolar es la relación existente entre todos los miembros de una comunidad educativa, independiente del rol que estos desempeñen. Así, la convivencia es más bien una construcción dinámica, ya que se ve influenciada por las emociones y sentimientos de las personas, las cuales pueden ir cambiando con el pasar del tiempo, aun estando insertos en la misma institución educativa. Es propio enfatizar en que “La organización es el escenario que alberga las actividades y en el que se desarrolla la convivencia” (Santos, 2002, p.76). Entendiéndose de esta forma, que ésta depende completamente de las decisiones estratégicas que tomen los establecimientos educacionales.

Actualmente, el panorama de convivencia escolar es bastante desafiante, puesto que desde el año 2017 las denuncias sobre maltrato físico y psicológico entre los estudiantes, ha aumentado considerablemente al interior de los establecimientos educacionales. Por esta razón, es importante diseñar un ambiente favorable que

propicie el aprendizaje de una convivencia escolar inclusiva, colaborativa, respetuosa y orientada al bienestar de la comunidad.

Para dar respuesta a lo anterior, Benites (2011, citado en Castro & Fuentes, 2013), señala que:

*Conseguir un ambiente favorable para la convivencia está íntimamente relacionado con un conjunto de acciones a realizar tanto en la escuela como en el aula; los procesos y normas de disciplina, orden y control se deben de sustentar en una organización educativa basada en su propia realidad y que promueva un clima escolar democrático y de aula proactiva. (p.14)*

Los agrupamientos flexibles, suponen una mejora en la convivencia escolar, ya que al contrario de la educación tradicional que busca la uniformidad, esta metodología valora y comprende la diversidad de sus alumnos, tomando en cuenta las capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje. Así como también, se promueve y motiva la reflexión y participación activa del alumnado.

De acuerdo a lo señalado por la Política Nacional de Convivencia Escolar (2019) “La prueba SIMCE<sup>2</sup> también da luces al respecto. Desde 2014 coincide que las escuelas con mejor rendimiento en la prueba, también tiene mejor clima escolar. Ello se debe en parte a que, en Chile del siglo XXI, competencias como la flexibilidad, el trabajo en equipo, la innovación y el aprender a aprender resultan clave para que nuestros jóvenes mejoren sus rendimientos y puedan ser protagonistas activos del futuro” (p.6). De esta manera, es posible señalar que los agrupamientos flexibles además de ser una metodología que atiende la diversidad en el aula, es también un elemento potenciador para un clima escolar saludable, debido a los diversos factores que motivan a los estudiantes a fomentar su crecimiento personal y social dentro de la comunidad escolar.

---

<sup>2</sup> Sistema de la Medición de la Calidad de la Educación

Recordemos que con la implementación de esta metodología, los resultados SIMCE del establecimiento educacional en estudio aumentaron considerablemente, lo cual tiene directa relación con las mejoras en cuanto a las relaciones interpersonales presentadas por los estudiantes. De esta manera, podemos señalar que con la implementación de esta metodología, no sólo se están desarrollando estrategias para aumentar los logros escolares, sino que también se está generando un clima social más nutritivo, lejos de discriminaciones y conflictos entre pares.

Los factores que se relacionan a un clima social positivo a partir de los agrupamientos flexibles, aluden principalmente a la adaptación conseguida por los estudiantes de acuerdo a la rotación constante de los agrupamientos, puesto que se relacionan frecuentemente con la mayoría de sus pares, lo que lleva a conocerse mejor entre ellos. Además, se fortalece en gran medida la autoestima y autoconfianza del alumnado, debido a que se enfrentan constantemente a personas que presentan similares habilidades y talentos.

Un reporte realizado por la Agencia de Calidad de la Educación (2018) afirma lo siguiente:

*como consecuencia indirecta de esta práctica, los estudiantes han desarrollado la capacidad de adaptarse a distintos grupos de personas, dado que conviven con la mayoría de sus compañeros de nivel al ir transitando por las agrupaciones de las distintas asignaturas. Ello habría facilitado la convivencia escolar, disminuyendo al mínimo los conflictos como también fortaleciendo su autoconfianza y autoestima al aprender junto a personas que presentan similares habilidades en la misma área de modo que se sienten más seguros al participar. (p.20)*

Se puede llegar a pensar que se genera rivalidad y competencia entre los compañeros que quedan en un nivel u otro. Sin embargo, los estudiantes comprenden que cada persona tiene un ritmo de aprendizaje distinto y que a la vez presentan intereses diferentes a los de sus pares. Así, los estudiantes presentan

una preocupación de superarse a sí mismo y no a otros, procurando aprender y desarrollar habilidades de acuerdo a sus competencias individuales.

*La confianza es el fundamento de toda relación social que no está basada en la fuerza ni en el temor. De ahí la importancia de poner en práctica en las escuelas una verdadera pedagogía de la confianza, que sugiere la institucionalización de ciertos mecanismos para generar este valor en los estudiantes. (citado en Fierro, 2012, p.1)*

Los estudiantes al enfocarse en su aprendizaje y su ritmo, genera más confianza en ellos mismos, lo que crea que pueda haber más confianza con sus compañeros y profesores.

### **Ritmos de aprendizaje**

“Poner atención a cómo se avanza significa respeto, significa mirar la realidad para aquello que es, significa reflexión, significa afecto por las cosas que se hacen y por las personas que están con nosotros” (citado en López, 2017, p.7)

Cada estudiante tiene su propio ritmo y estilo de aprendizaje, vale decir, que una misma información es aprendida de distinta manera por cada escolar. Tal como lo señala Ortega (1998) “Cada persona manifiesta una forma particular de acceder a la información, de percibir objetos, sensaciones, de establecer estrategias de conocimiento y de trabajo que le permite ser singular en la forma de aprender” (p.86). En relación a lo mencionado, se puede aclarar que cada persona desde el momento que recibe la información hasta que la internaliza, lo hace de una manera distinta, lo que no solo lleva relación con su ritmo, sino también con su estilo y estrategia de aprendizaje requerido. Dentro del análisis, es preciso señalar que no existe un ritmo y estilo de aprendizaje superior o inferior, solo distintos.

Los establecimientos educacionales, deben tratar de dar respuesta a las necesidades y características del alumnado, tratando de ofrecer una enseñanza lo más personalizada posible. Hoy en día, el profesorado se encuentra con este

desafío, considerando que cada estudiante presenta un ritmo y estilo de aprendizaje distinto. De esta manera, se cree que es totalmente importante la utilización de metodologías de enseñanza y aprendizaje que sean flexibles y que se adapten a los tiempos de maduración del alumnado. Tal como señalan Tourón y Santiago (2013):

*Los estudiantes necesitan acceder a los cursos que estén al nivel y al ritmo adecuado a sus capacidades. La expresión “velocidad de aprendizaje” expresa muy plásticamente esta realidad. Tenemos que ser capaces de construir dentro de la escuela “carriles para vehículos rápidos”, del mismo modo que tenemos carriles para alumnos más lentos. (p.444)*

Como se mencionó anteriormente, los agrupamientos flexibles corresponden a una metodología que respeta y atiende los diversos ritmos de aprendizaje presentados por los estudiantes. Entendiendo que, “cada alumno es diferente del otro; sus experiencias anteriores, sus intereses y sus posibilidades han de ser el punto de partida de su formación” (Laguía, 2013, p.17)

Para atender los diferentes ritmos de aprendizajes, hay que tener en cuenta que “la realización de las tareas de aprendizaje son las estrategias que, en mayor o menor grado, ayudan a la persona a conseguir el objetivo que persigue la tarea” (Oliver, pág. 90). Por lo tanto, es de suma importancia tener diferentes estrategias de enseñanza que permita atender los diversos ritmos de aprendizaje de cada nivel, ya que la estrategia utilizada para un nivel inicial no permitirá tener los mismos resultados en el nivel avanzado.

Además, hay que considerar que la “relación entre los estilos cognitivos y el aprendizaje puede ser importante, si consideramos que éstos subyacen en el quehacer individual y con ello repercute en el rendimiento escolar” (Oliver, 1998 p.87). Es decir, se encuentra vinculada la manera de aprender que puede presentar un estudiante con su rendimiento académico, pues no es lo mismo enseñar a un estudiante más reflexivo que a otro más impulsivo, ya que desde la captación de la información en adelante serán procesos diferentes de aprendizajes, por lo que no

es conveniente tener un grupo de curso con ritmos de aprendizajes tan heterogéneo, pues no se considera el aprendizaje individual y se enseña de manera general.

## **CONCEPTOS CLAVES**

### **Agrupamientos flexibles:**

*Estrategia metodológica que potencia la atención a la diversidad y las diferencias individuales. Se agrupa de acuerdo a diferentes criterios; ritmos de aprendizaje, habilidades y destrezas, intereses y talento, y características de cada estudiante. Permite adaptar la enseñanza y flexibilizar la organización de los cursos formando grupos más reducidos (Proyecto Educativo Institucional p.11)*

### **Diversidad:**

*incluye las diferencias visibles y no visibles y las similitudes entre las personas: la diversidad trata de la diferencia dentro de una humanidad común. La diversidad abarca a todos, no solo a los que se observan a partir de una normalidad ilusoria. Sin embargo, su uso a veces queda corrompido al vincularla con la “anormalidad”, ... Una respuesta global a la diversidad da la bienvenida a la creación de diversos grupos y respeta la igual dignidad de los demás, independientemente de la diferencia percibida. En este punto de vista la diversidad es un excelente recurso para la vida y el aprendizaje, en lugar de un problema que superar (Booth & Ainscow, 2015, p. 27)*

### **Convivencia escolar:**

*El conjunto de las interacciones y relaciones que se producen entre todos los actores de la comunidad (estudiantes, docentes, asistentes de la educación, directivos, padres, madres y apoderados y sostenedor), abarcando no solo aquellas entre individuos, sino también las que se producen entre los grupos, equipos, cursos y organizaciones internas*

*que forman parte de la institución. Incluye también la relación de la comunidad escolar con las organizaciones del entorno en el que se encuentra inserta. (PNCE, 2019, p.9)*

**Ritmos de aprendizaje:**

*Cada alumno necesita un tiempo distinto para la realización de tareas y actividades tanto dentro como fuera del aula, paralelamente a esto cada alumno necesita también un periodo de tiempo distinto para comprender y asimilar los conceptos tratados en clase (Feliu, 2018, p.6)*

## **PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **Descripción del problema**

La agrupación flexible es una metodología de enseñanza-aprendizaje interesante en cuanto a investigación, ya que se ha convertido en una práctica con potencial inspirador para otras comunidades educativas. En el proceso se da cuenta que no existen suficientes fuentes de conocimiento, debido a que es una metodología innovadora, de la cual se desconocen mayores resultados que avalen la efectividad del modelo. Así como también, se puede señalar que la metodología tradicional implementada en el sistema educativo comienza a tener dificultades para dar respuesta a un alumnado cada vez más diverso y con diferentes contextos sociales, culturales y económicos. A raíz de lo anterior, se hace notar cada vez más fenómenos como la globalización, la inmigración, entre otras.

### **Justificación de la investigación**

Como ya se ha mencionado, en este estudio se buscó ver la implicancia de las agrupaciones flexibles en la convivencia escolar y responder la pregunta investigativa ¿cómo los agrupamientos flexibles son percibidos y su contribución a la diversidad y la convivencia escolar?

Un argumento por el cual se realizó el estudio y se investigó al respecto, fue para conocer la opinión y percepción que tienen los estudiantes, quienes con la aplicación de los cuestionarios pudieron dar testimonio de su experiencia, en cuanto a la implementación de los agrupamientos flexibles y la repercusión que tienen en la etapa educativa en la que se encuentran.

Por otra parte, una de las motivaciones por las que realizamos esta investigación, es que su resultado será presentado como una estrategia para trabajar la convivencia escolar en la formación inicial docente, principalmente en la asignatura de orientación y/o gestión educacional, de tal forma que los futuros docentes puedan conocer distintas estrategias de organización educacional. O para

que se continúe investigando según temas específicos que se desprenden de esta investigación.

En nuestro país, los estudios realizados en torno a esta metodología son deficientes, debido al poco conocimiento que existe sobre esta práctica, la cual no es novedosa pero sí poco habitual en los establecimientos educacionales. Es preciso indicar que esta estrategia organizativa genera una gran variedad de comentarios a nivel internacional, sobre todo en países donde se ha llevado a cabo su aplicación.

En una investigación realizada por Aubert, Medina y Sánchez (2000) se hace una crítica a los agrupamientos flexibles en las aulas españolas, señalando lo siguiente:

*El agrupamiento de niños y niñas por niveles o ritmos de aprendizaje, y la separación de los "menos rápidos" en aulas especiales o en unidades escolares externas produce una serie de efectos perversos: el etiquetaje y las consiguientes bajas expectativas, así como la descalificación por parte del resto de niños y niñas y de la propia comunidad. (p.4)*

De esta manera, se puede interpretar que esta práctica no contribuye a la convivencia escolar, generando un efecto contrario al esperado, puesto que al encasillar a los estudiantes en niveles iniciales, estos presentan actitudes disruptivas en el contexto educativo. Por otro lado, en un estudio realizado por García (2012), arrojó resultados positivos, indicando que al organizar a los alumnos en diferentes niveles algunos mantuvieron su rendimiento, mientras otros se vieron beneficiados en el área estudiada. No obstante, la autora señala que siempre existirán excepciones.

Algunos estudios señalan que los resultados obtenidos a partir de la aplicación de esta metodología, guardan relación con el contexto en el que se

desarrolla, tal como lo menciona específicamente Albericio (2001, citado en AA.VV, 2001):

*las circunstancias, las posibilidades y limitaciones del contexto concreto en que se aplican hacen que, en la práctica, los modelos reales son muy diversos. Esta elasticidad y capacidad de adaptación no solo favorecen la viabilidad del sistema, sino que lo enriquecen y perfeccionan. (p.31)*

En términos generales, una de las estrategias para obtener información, es investigando directamente en el establecimiento en el que se está implementando esta metodología, ya que al no existir estudios de la materia a nivel local, no solo fue una investigación pionera y atrayente, sino que buscó conocer la implementación de los agrupamientos flexibles en el contexto que se se estudió, para así obtener evidencia e información de la influencia que tiene esta metodología en el contexto escolar chileno.

## **OBJETIVOS**

### **Objetivo general:**

- Develar desde las voces de los actores el impacto de la metodología denominada Agrupación Flexible en el proceso de enseñanza y aprendizaje en un establecimiento educacional de la comuna de San Nicolás

### **Objetivos específicos:**

- Conocer la opinión de los distintos actores educativos acerca de la metodología Agrupación Flexible.
- Analizar los componentes de gestión escolar respecto a la aplicación de la metodología Agrupación Flexible.
- Analizar desde la perspectiva de los actores directos la experiencia de implementación de la metodología Agrupación Flexible.

### **Pregunta de investigación:**

- ¿Cómo los agrupamientos flexibles son percibidos y su contribución a la diversidad y la convivencia escolar?

### **Premisas**

- La metodología agrupación flexible no afecta la convivencia escolar.
- la convivencia escolar se ve afectada porque la agrupación flexible no considera la diversidad social ni cultural.

## **METODOLOGÍA**

Los métodos de investigación tanto cualitativos como cuantitativos tienen sus propias ventajas individuales. El enfoque cuantitativo, por ejemplo, ayuda con el análisis de datos y la recolección de estos para contestar preguntas de investigación, permite confiar en la medición numérica y la estadística para establecer patrones determinados en una población de manera exacta. Por su parte, el enfoque cualitativo permite definir y refinar preguntas de investigación de una forma exenta a lo numérico, es flexible al tener como método de recopilación de datos las descripciones y las observaciones, las cuales dan una perspectiva diferente a los estudios. (Guelmes & Nieto, 2015).

Algunas otras características que destacan de estos métodos son, en el caso del método cualitativo, el apelar a la subjetividad de los sujetos. Y en el caso del método cuantitativo permite investigar grandes masas y variables. Sin embargo, tal como lo describe Núñez (2017) “Más allá de la riqueza y de la especificidad de ambos ángulos metodológicos, éstos pueden ser concebidos de modo opuesto e irreconciliable o bien complementario” (p.634). Como se puede evidenciar, ambos métodos pueden ser combinados de forma que resulten en un tipo de estudio determinado, o pueden ser presentados de formas distintas dando dos resultados completamente diferentes a un mismo estudio.

A pesar de las variadas interrogantes que surgen respecto a si usar o no un método mixto como método de investigación, gran parte de estudios afirman que el uso de ambos en un mismo estudio contribuye a un resultado más completo y acotado debido a que sus características muchas veces se entrelazan, es decir, los pasos a seguir en cada uno de los métodos tienen más similitudes que diferencias.

Este, además, es muy utilizado en investigaciones relacionadas a educación, ya que ambos comprenden un entendimiento único y coherente del objeto investigativo.

*El uso frecuente que se hace del método mixto en la investigación en educación y el escaso desarrollo de la reflexión metodológica en torno a él en lengua castellana, nos parecen razones poderosas para reivindicar la explotación de estos métodos de modo crítico, otorgando mayor científicidad y coherencia epistemológica a su integración en las ciencias de la educación. (Núñez, 2017, p. 635)*

Tal como indica Núñez este método debe ser explotado en áreas investigativas relacionadas a educación. Es por eso que en la presente investigación se utilizó una metodología mixta que otorgó no solo los datos representativos, como lo son las estadísticas de determinadas muestras, sino también permitió reflexionar y recabar información utilizando una estrategia distinta respecto al tema investigado.

Algunas de las ventajas que han recopilado Guelmes y Nieto (2015), son el poder utilizar la narrativa, las imágenes y las palabras para comprender los números, responder a un espectro mayor de preguntas, complementar los métodos de forma que puedan superar sus debilidades individuales y la convergencia de conclusiones.

## **INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

En el presente estudio habiendo definido en su mayoría lo que se refiere a investigación mixta y sus beneficios, es necesario indicar qué instrumentos de investigación se utilizaron y sobre qué población. Las herramientas fueron:

- **Cuestionario**
- **Entrevista**

## 1. Cuestionario

Primero que todo es necesario definir el concepto de “cuestionario” Muñoz (2003) lo define como “un conjunto de preguntas, normalmente de varios tipos, preparado sistemática y cuidadosamente, sobre los hechos y aspectos que interesan en una investigación o evaluación.” (p.2)

Dicho instrumento permite recopilar los datos de una forma estandarizada que ayuda a integrar la información y conocer la situación actual de la población que se desea estudiar. (Gavira & Osuna, 2015) Por lo tanto, fue de utilidad para los objetivos de la investigación. Además, permitió recopilar de forma rápida, abundante y económica los datos obtenidos.

Se confeccionó un cuestionario con escala Likert para las respuestas.

Este cuestionario fue validado en 41 estudiantes de séptimo básico de un liceo de San Nicolás, que luego fue aplicado a una muestra de 176 estudiantes de octavo año en enseñanza básica.

Tabla 1

*Actividades investigación y participación actores.*

Actividades investigación	Actores	Número
Cuestionario validación	Estudiantes 7° año básico	41
Cuestionario aplicación	Estudiantes 8° año básico	176

*Nota:* elaboración propia

El cuestionario fue elaborado “exprofeso” para la investigación, siendo validado y aplicado a través de la herramienta Formulario de Google a los estudiantes.

## 2. Entrevista

La entrevista puede ser considerada como el método de recolección más antiguo ya que se basa en la comunicación, tomando esta y llevándola a todos los contextos. Este método se desarrolla a través de un diálogo, o conversación. Existen distintos tipos de entrevistas; periodística, de empleo, judicial, psicológica, médica, de investigación social, entre otras. (Pérez, 2005)

Según Sierra (1998 citado en Murillo, 2006) define la entrevista como “un instrumento eficaz y de gran precisión, puesto que se fundamenta en la investigación humana, aunque cuenta con un problema de delimitación por su uso extendido en las diversas áreas de conocimiento” (p.7)

Por su parte Bisquerra (2009) define la entrevista como: “un procedimiento mediante el cual un entrevistador realiza un conjunto de preguntas a un sujeto. Las preguntas pueden estar totalmente definidas de forma previa (entrevista estructurada) o bien estar indefinidas en menor o mayor grado (entrevista semiestructurada)” (p.240).

En este caso la entrevista fue realizada al Director, la Jefa de la Unidad Técnico Pedagógica, la Inspectora General y tres docentes de enseñanza básica, todos pertenecientes al campus Anexo Liceo.

Tabla 2

### *Entrevista*

<b>Participantes</b>	<b>Número</b>
Director	Uno
Jefa Unidad Técnico Pedagógica.	Una
Inspectora General	Una
Docentes Enseñanza Básica	Tres

*Nota:* elaboración propia.

### 3. Triangulación de la información

Para poder analizar los resultados de la investigación, se realizó una triangulación de información, la que es entendida por Bisquerra (2009) como “estrategia fundamental para la recogida y análisis de la información: se obtienen datos sobre la realidad desde distintas perspectivas” (p.279). En el caso de la presente investigación, la información fue obtenida de los cuestionarios contestados por los estudiantes, las entrevistas realizadas a los docentes de la comunidad educativa y la información recopilada en el marco teórico.

Es importante señalar que luego de la obtención de la información esta fue contrastada, así como lo afirma Bisquerra (2009):

*La triangulación consiste en contrastar informaciones a partir de diversas fuentes. Se apoya en una doble lógica: la de enriquecimiento durante la obtención de los datos (desde distintas fuentes de información y a partir de diferentes técnicas) y la de control de calidad en la interpretación de los mismos, al permitir múltiples lecturas que pueden corroborarse entre observadores (interpersonalmente) y contrastarse empíricamente con otra serie similar de datos. (p.332)*

En cuanto a la triangulación de datos Okuda y Gómez-Restrepo (2005) indican que la triangulación de la información corresponde a “una oportunidad para que se elabore una perspectiva más amplia en cuanto a la interpretación del fenómeno en cuestión, porque señala su complejidad y esto a su vez enriquece el estudio y brinda la oportunidad de que se realicen nuevos planteamientos” (p.120)

En el análisis de la información de esta investigación, se consideraron los objetivos y premisas del estudio, el marco teórico y las respuestas entregadas por los distintos integrantes de la comunidad educativa plasmadas en cuestionarios y entrevistas; de este modo se relacionó la información obtenida de las diferentes fuentes ya nombradas, para así lograr planteamientos propios que reflejan la realidad estudiada en el establecimiento educativo observado.

## **SEGUNDO CAPITULO**

## **ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN**

### **Análisis de contexto**

Para ésta investigación se realizó un análisis de contexto de la institución educativa, a partir de la implementación de los agrupamientos flexibles, para así poder contrastar y tener conocimiento de los cambios o efectos que se han producido posteriormente a su ejecución.

El liceo investigado se ubica en la comuna de San Nicolás, en la Región de Ñuble. Su origen se remonta al año 1984, donde se impartía educación básica y enseñanza media, sin embargo, debido a la necesidad de ampliar la infraestructura, en el año 2003 se realiza la división del liceo en dos unidades educativas distintas, una escuela y un liceo. Es durante el año 2019 que ambos establecimientos se fusionan formalizándose una sola institución, distribuida en dos espacios geográficos: el Campus central y Anexo Liceo, donde actualmente los cursos se agrupan desde 6° año básico a 4° año medio y desde pre-básica a 5° año básico respectivamente.

Actualmente el liceo cuenta con 227 docentes: aquellos que presentan conocimientos pedagógicos y disciplinarios para las diferentes asignaturas; profesores en distintos idiomas como inglés, francés, alemán y chino mandarín; a lo que se suman las especialidades impartidas en artes y música, como lo son ilustración, cosplay, pintura, especialización de instrumentos como piano, guitarra, flauta, etc. De esta manera, la gama de los docentes contratados es bastante variada y extensa.

Existe registro de una matrícula total de 2.447 estudiantes aproximadamente, alrededor de 1.288 estudiantes pertenecen a Enseñanza Básica y 1.159 a Enseñanza Media. Así, el promedio de alumnos por cursos es de aproximadamente 38 integrantes por sala. Sin embargo, debido a las agrupaciones flexibles, es posible encontrar una menor cantidad de integrantes en la sala de clases cuando el grupo

se divide en niveles. Es importante destacar que en la Región de Ñuble, el Liceo lidera la demanda en cuanto a matriculas.

Desde la implementación de los agrupamientos flexibles, los resultados en pruebas estandarizadas como las evaluaciones del Sistema de la Medición de la Calidad de la Educación (SIMCE) y la Prueba de Selección Universitaria (PSU) han variado. En cuanto al SIMCE rendido en el año 2010, los puntajes obtenidos fueron: lenguaje y comunicación 253 puntos y en matemáticas 238 puntos. Este resultado es previo a la ejecución de la estrategia organizativa del alumnado, desde el año 2011 se ha evidenciado un alza que ha permanecido constante, alcanzando su puntuación más alta el año 2018, en lenguaje y comunicación con 313 puntos y en matemática el año 2014 con 315 puntos.

Sin embargo, para el 8° año básico los resultados de esta evaluación también han variado, pero de manera descendente. Por ejemplo: el resultado del año 2009 en lenguaje y comunicación fue de 262 puntos y en matemáticas de 277 puntos. En tanto para el año 2017 los resultados fueron en lenguaje 241 puntos y en matemáticas 269 puntos.

En relación a los resultados obtenidos por los estudiantes en la PSU, se ha hecho notar un aumento no solo en el promedio de los puntajes sino también en la cantidad de alumnos que rinden dicha prueba. Cabe señalar que antes de la instauración de los agrupamientos flexibles solo 51 estudiantes rendían la prueba alcanzando un promedio de 547 puntos. Sin embargo, actualmente son alrededor de 144 estudiantes que rinden la PSU y obteniendo un promedio de 583 puntos.

En relación con la estructura directiva del liceo, esta consta de 13 directivos. El director es quien está en el punto más alto de la jerarquía, e inmediatamente después se encuentra el subdirector. Luego, se ubican dos inspectoras generales, ubicadas una en cada campus y en el mismo nivel dos jefas de UTP, distribuidas de igual forma. Posteriormente, se encuentra la directora académica, después la encargada de convivencia escolar, junto con apoyo a UTP y finalmente en los últimos peldaños, se ubican los encargados de diferentes programas existentes en

el liceo, como encargada SEP, coordinador extraescolar, encargado de evaluación y encargado de enlaces y adquisiciones.

El establecimiento cuenta con diversos programas de formación, tales como: programa de orientación, convivencia escolar, programa de prevención de drogas y alcohol, educación de la sexualidad, cuidado del medio ambiente, promoción de la vida sana y actividades de acción social. Los cuales son formulados o elegidos a partir de lo que corresponde a su visión y misión institucional.

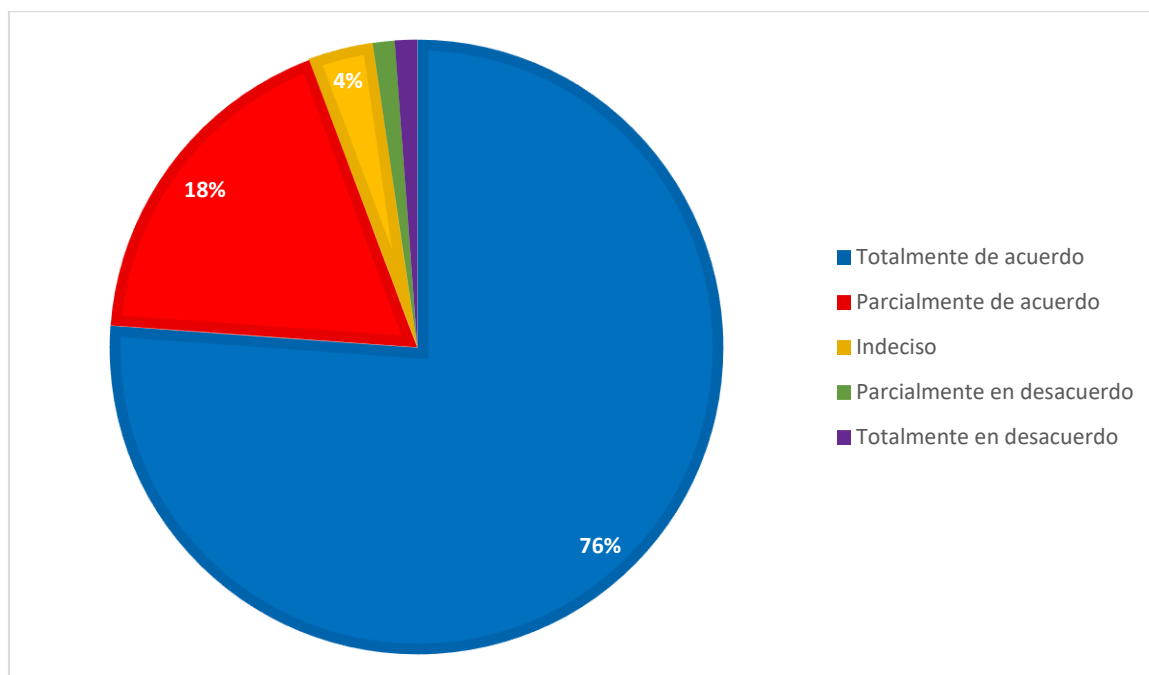
Otro punto a considerar es la utilización de un Software llamado Scratch en la asignatura de tecnología. El cual es trabajado en cursos correspondientes al primer ciclo de enseñanza básica, esta herramienta tecnológica le permite a los estudiantes aprender a programar, donde a través de bloques generan animaciones con temáticas articuladas a otras asignaturas, es con este tipo de iniciativas que logran que los estudiantes desarrollen el pensamiento lógico y operacional.

Finalmente, la Agencia de la Calidad de la Educación durante el año 2018 realizó una visita al liceo con el fin de dar sustentabilidad al proyecto pedagógico que se imparte y que otros establecimientos puedan conocer e instaurar las prácticas educativas. Como síntesis la institución destaca el liderazgo distributivo, generando liderazgo intermedio de los profesores mentores, metodologías de enseñanza innovadoras como las agrupaciones flexibles, aulas abiertas y plurilingüismo y además la oferta diversificada en las modalidades de enseñanza.

## Análisis del cuestionario

Figura 1

*Pregunta 1. He sido informado acerca de la metodología de enseñanza y aprendizaje llamada agrupación flexible*

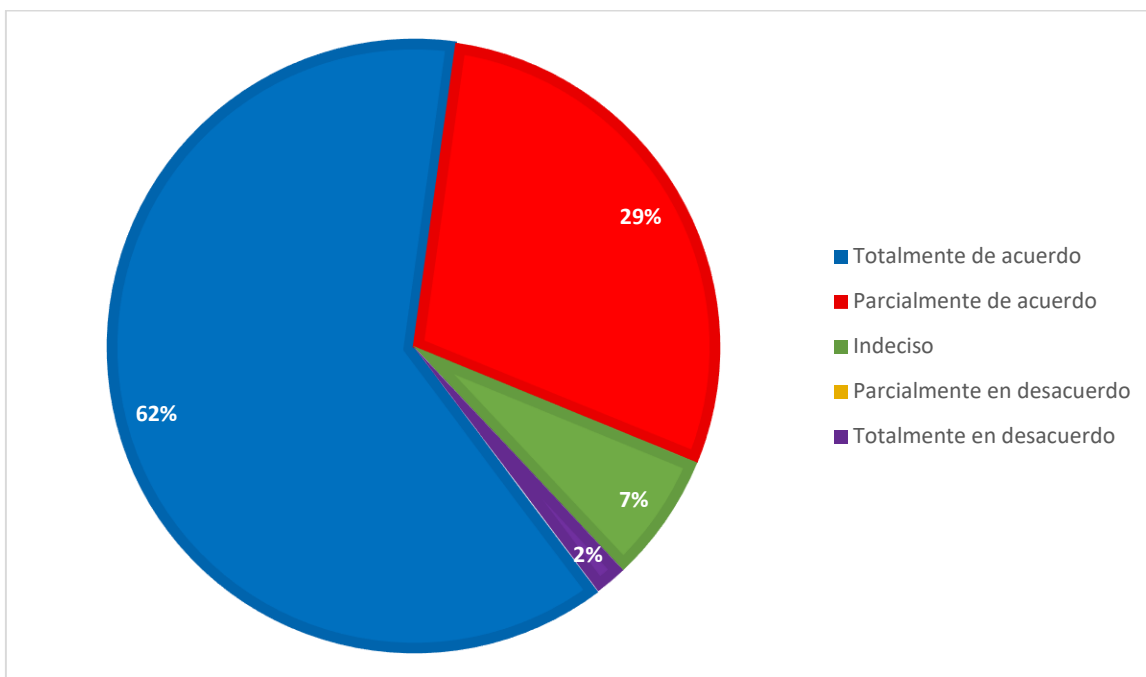


*Comentario:*

El 76% de los estudiantes indican que han sido informados de la metodología de agrupación flexible. En tanto, el 18%, vale decir, 32 de ellos están parcialmente informados a lo que se suman el 6% de indecisos y sin información, lo que revela que hay un conjunto de estudiantes (24%) que no ha tenido la información necesaria sobre la metodología.

Figura 2

*Pregunta 2: He participado de forma activa en la metodología de enseñanza y aprendizaje denominada agrupación flexible.*

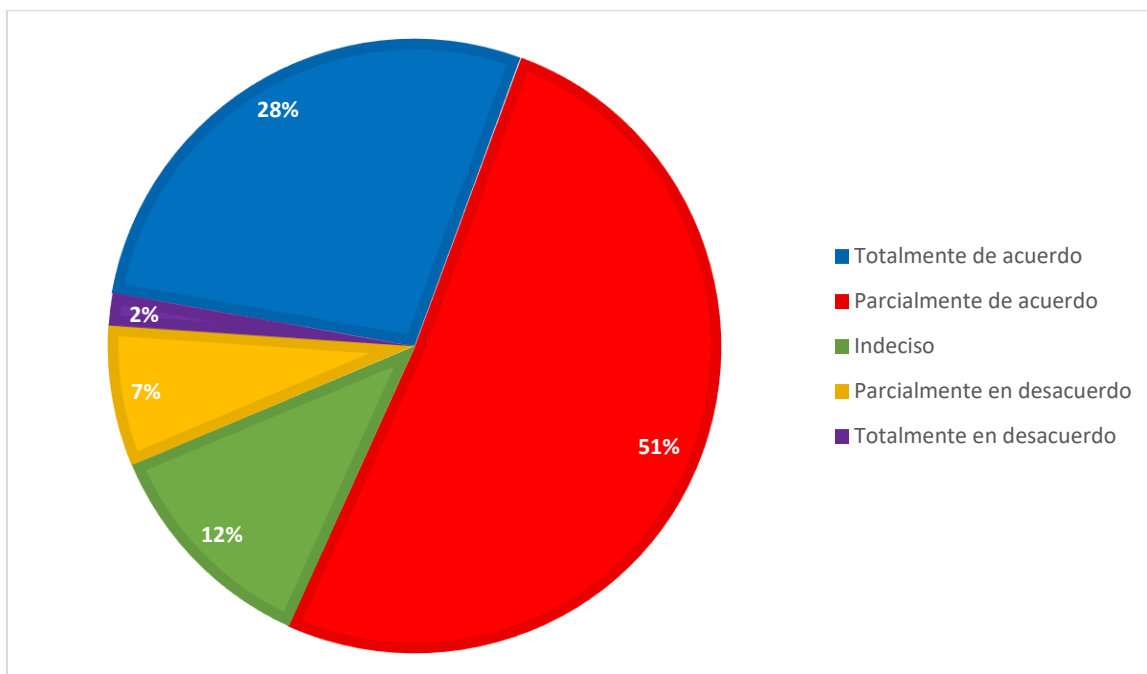


*Comentario:*

El 62% de los estudiantes afirman estar totalmente de acuerdo en que han participado de forma activa en la metodología agrupación flexible. Mientras que el 29% de ellos precisó estar parcialmente de acuerdo, a lo que se suma el 7% correspondiente a 12 estudiantes que señala estar indeciso, en cuanto al 2% restante declaran estar totalmente en desacuerdo, lo que revela que hay un conjunto de estudiantes (9%) que prácticamente no participa en esta metodología.

Figura 3

Pregunta 3: En todas las asignaturas me encuentro con compañeros distintos.

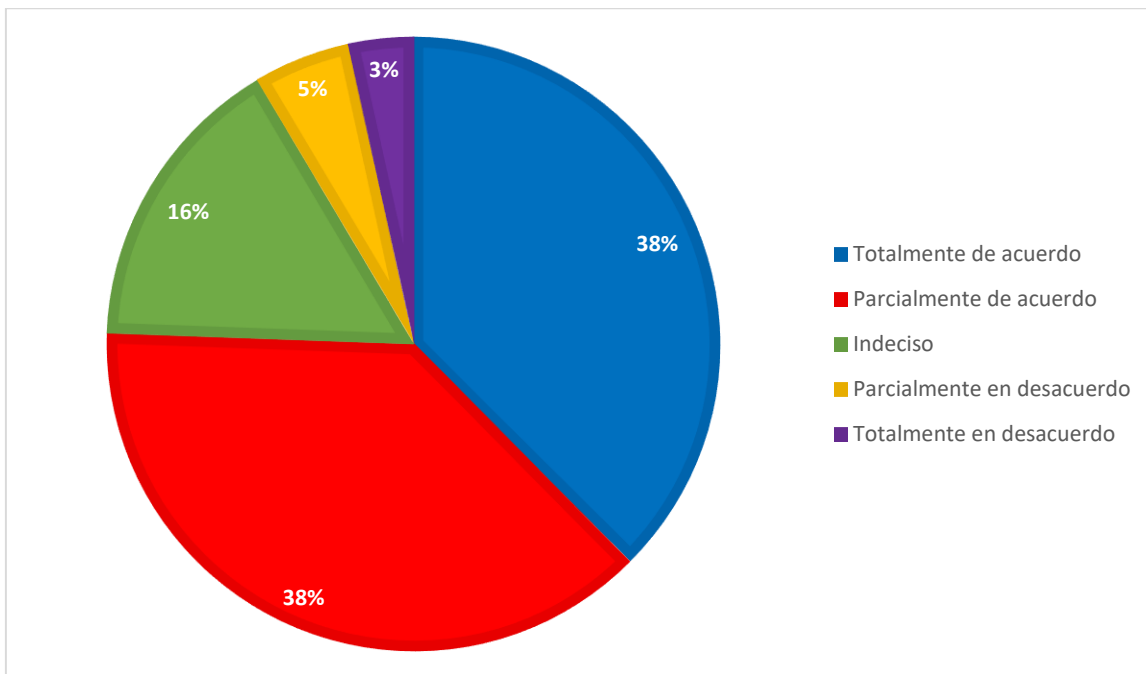


Comentario:

El 51% de los estudiantes aseguró estar parcialmente de acuerdo con que se encuentra en todas las asignaturas con compañeros distintos. Por otro lado el 12% precisó estar indeciso, a lo que se suma el 7% que señaló encontrarse parcialmente en desacuerdo, y el resto totalmente en desacuerdo. No obstante, el 28%, representando a 49 de ellos indicó que está totalmente de acuerdo, lo que revela que el 72% que no siempre está con distintos compañeros.

Figura 4

Pregunta 4: Me siento cómodo en todas las asignaturas.

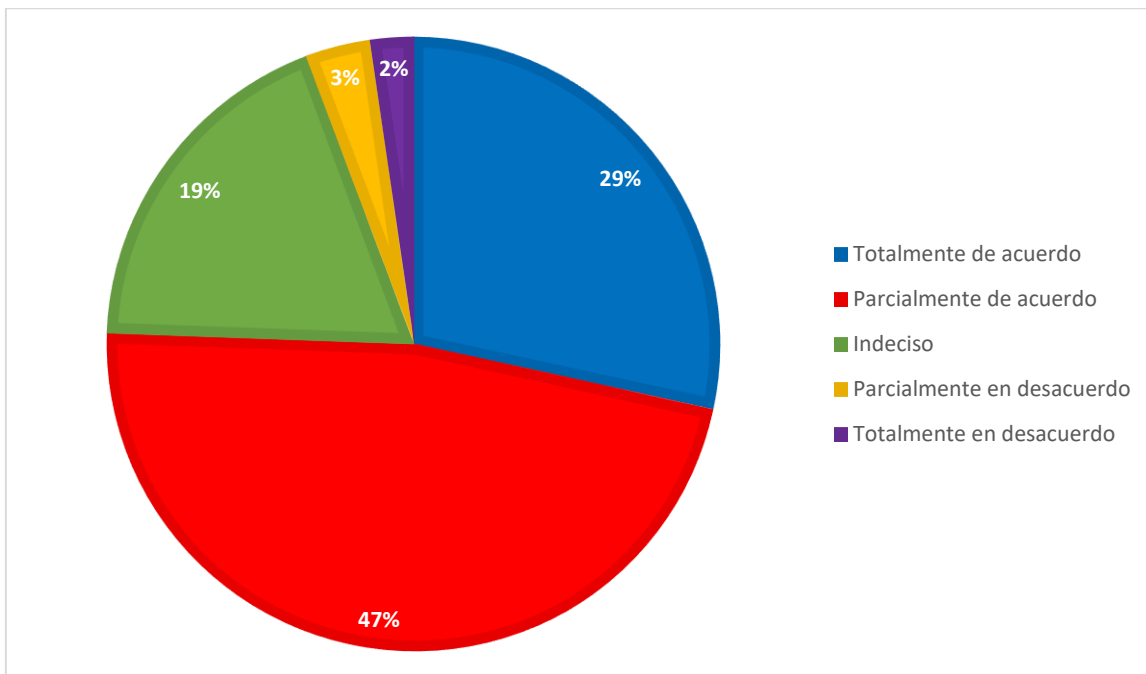


Comentario:

El 38% de los estudiantes indica estar totalmente de acuerdo en que se siente cómodo en todas las asignaturas. En igual medida fueron la cantidad de estudiantes que precisaron encontrarse parcialmente de acuerdo. Sin embargo, el 16% correspondiente a 28 de ellos se encontraba indeciso, a lo que se suman el 8% que declararon estar parcialmente en desacuerdo o totalmente en desacuerdo. Lo que nos da a entender que un conjunto de estudiantes (62%) que no está completamente cómodo en sus asignaturas.

Figura 5

Pregunta 5: Considero que todas mis asignaturas son desafiantes.

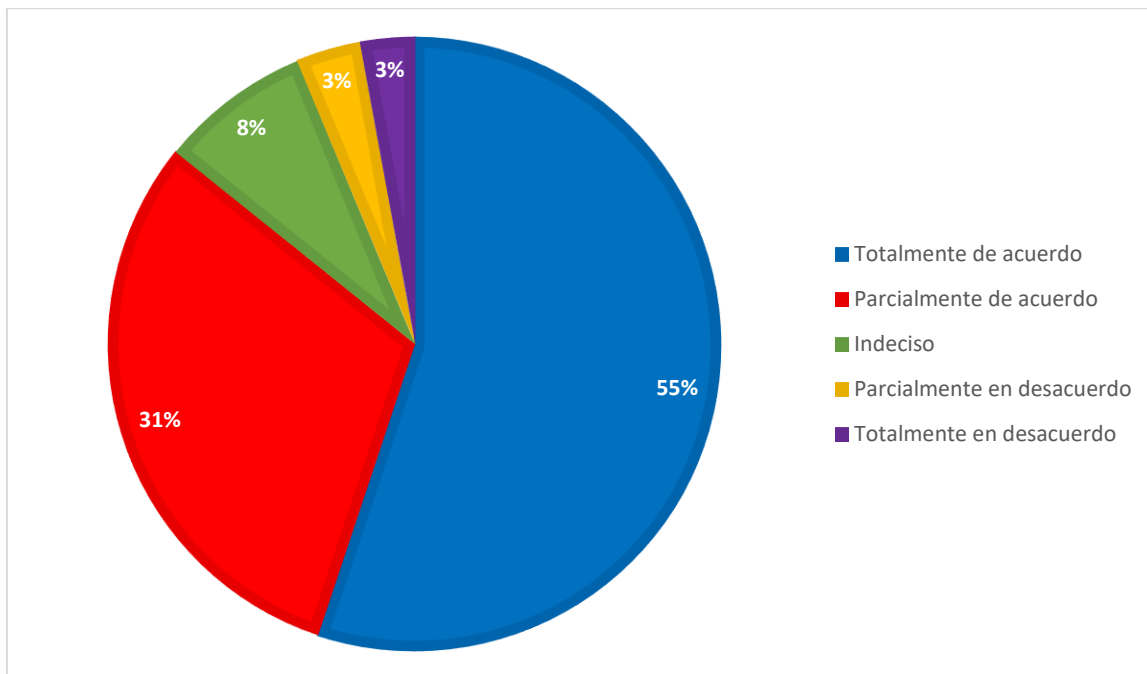


Comentario:

El 29% de los estudiantes encuestados aseguró estar totalmente de acuerdo en considerar desafiante sus asignatura, mientras el 47% lo que equivale a 83 de ellos están parcialmente de acuerdo, a lo que se agrega el 19% que indicó estar indeciso, en cuanto al resto (5%) declararon estar parcialmente en desacuerdo o totalmente en desacuerdo, lo que nos demuestra que existe una cantidad de estudiantes (71%) que no consideran que sus asignaturas sean desafiantes.

Figura 6

Pregunta 6: Me siento satisfecho con mi movilidad en las agrupaciones flexibles.

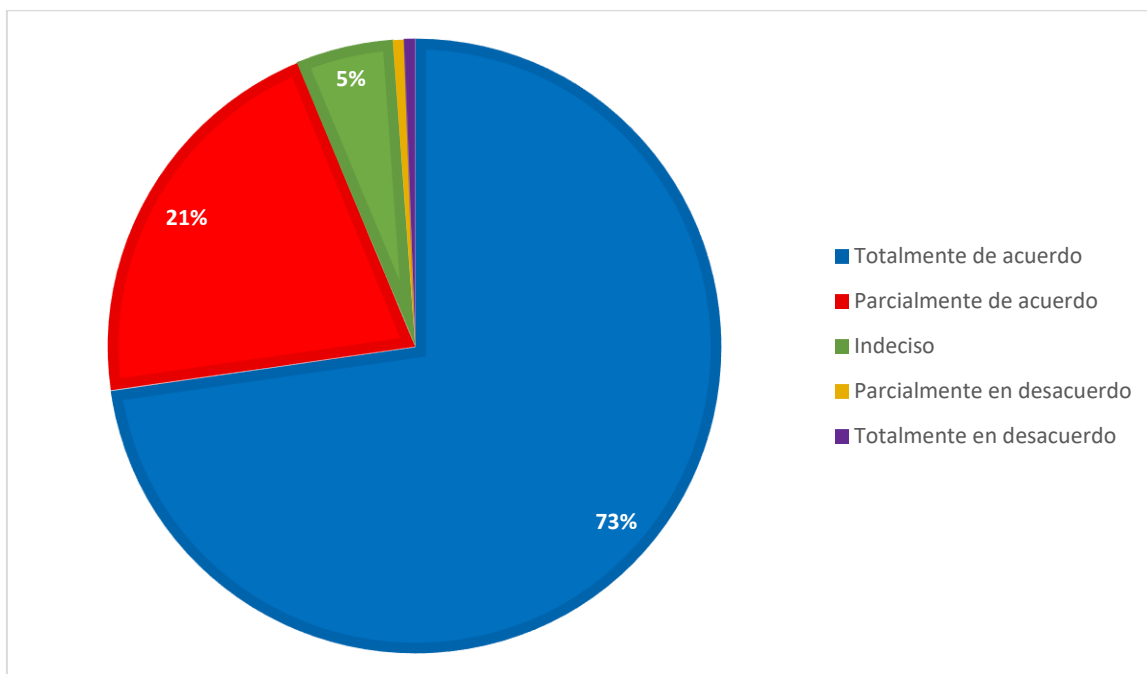


Comentario:

El 55% de los estudiantes afirma estar totalmente de acuerdo en sentirse satisfecho con su movilidad en las agrupaciones flexibles. Sin embargo, el 31% vale decir 54 de ellos precisaron estar parcialmente de acuerdo, a lo que se agrega el 8% que indicó estar indeciso y el 6% que declaró estar parcialmente en desacuerdo o totalmente en desacuerdo. Lo que da a conocer que el 45% de los estudiantes no se siente satisfecho con su movilidad en las agrupaciones flexibles.

Figura 7

Pregunta 7: He aprendido con la metodología que se aplica en mi liceo/escuela.

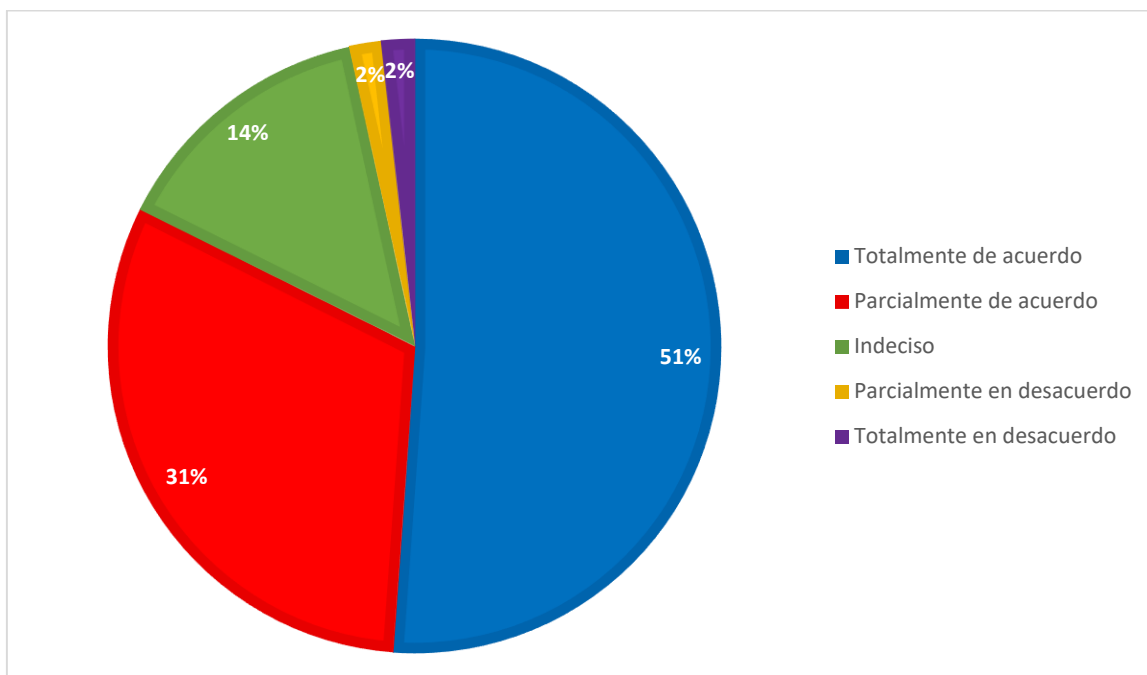


Comentario:

El 73% de los estudiantes afirma estar totalmente de acuerdo con haber aprendido con la metodología que se aplica en su establecimiento. En tanto el 21% equivalente a 37 de ellos precisaron que están parcialmente de acuerdo, así mismo el 6% indicó estar indeciso y encontrarse totalmente en desacuerdo o parcialmente en desacuerdo. Lo que revela que existe un conjunto de estudiantes (27%) que no están seguros de la relación que existe entre sus aprendizajes y la metodología utilizada en el liceo.

Figura 8

*Pregunta 8: La agrupación flexible me ha permitido crear lazos afectivos con mis pares.*

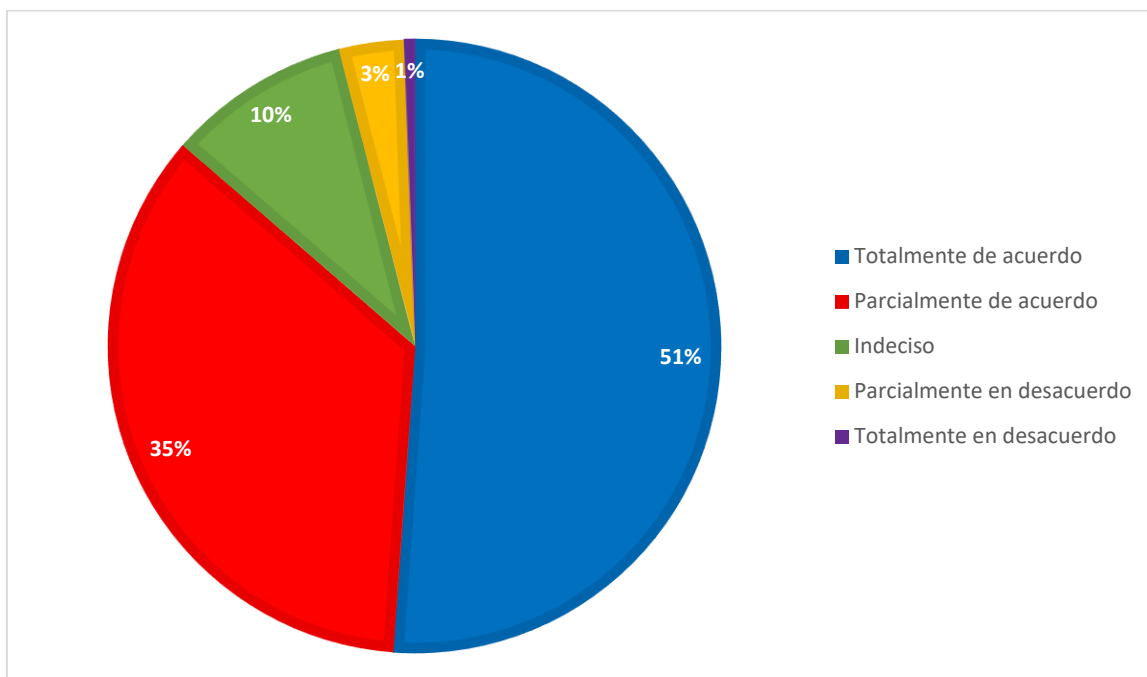


*Comentario:*

El 51% de los estudiantes encuestados aseguró estar totalmente de acuerdo en que la agrupación flexible le ha permitido crear lazos afectivos con sus pares. En cambio, el 31%, vale decir 55 de ellos, precisó estar parcialmente de acuerdo, a lo que se suma el 18% que indicó estar indeciso y no representado por la afirmación. Lo que demuestra que 49% de los estudiantes no consideran que la agrupación flexible les ha permitido crear lazos afectivos entre pares.

Figura 9

*Pregunta 9: Avanzo al mismo ritmo que mis compañeros, en al menos dos asignaturas.*

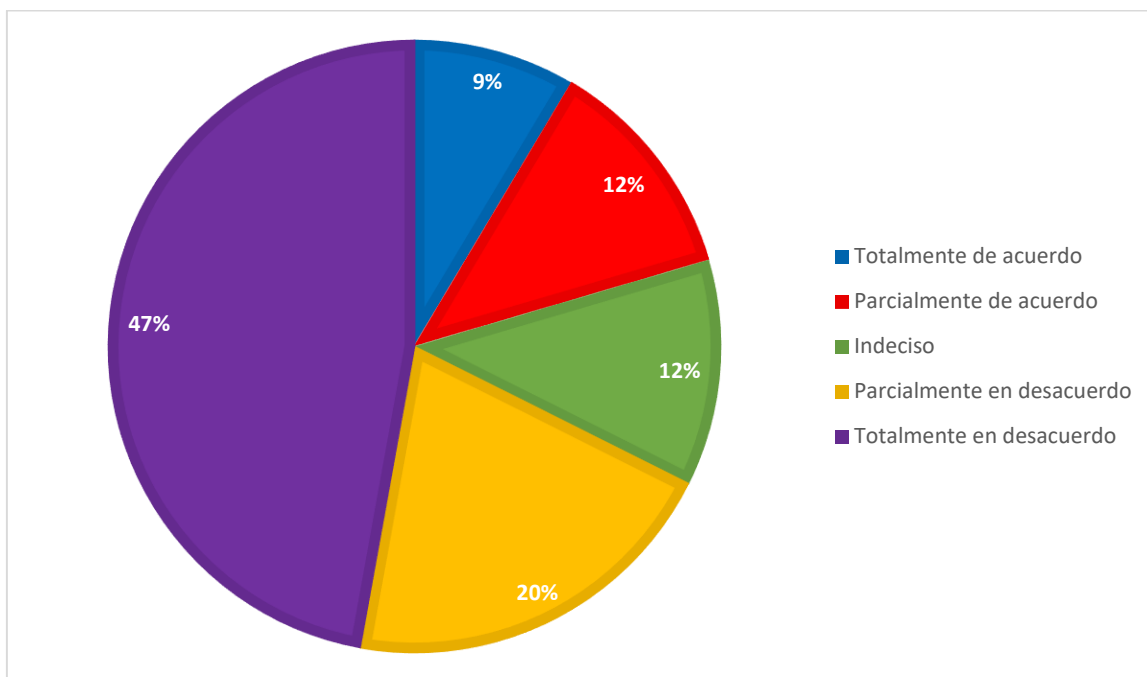


*Comentario:*

El 51% de los estudiantes aseguró estar totalmente de acuerdo con que avanza al mismo ritmo que sus compañeros, en al menos dos asignaturas. En tanto el 35%, que equivale a 62 estudiantes precisaron que están parcialmente de acuerdo, además de un 14% que indicó estar indeciso y no de acuerdo con la afirmación, lo que revela que un conjunto de estudiantes (49%) no siente que avance al mismo ritmo que sus compañeros.

Figura 10

*Pregunta 10: Me siento perjudicado con la metodología de enseñanza implementada en el liceo.*

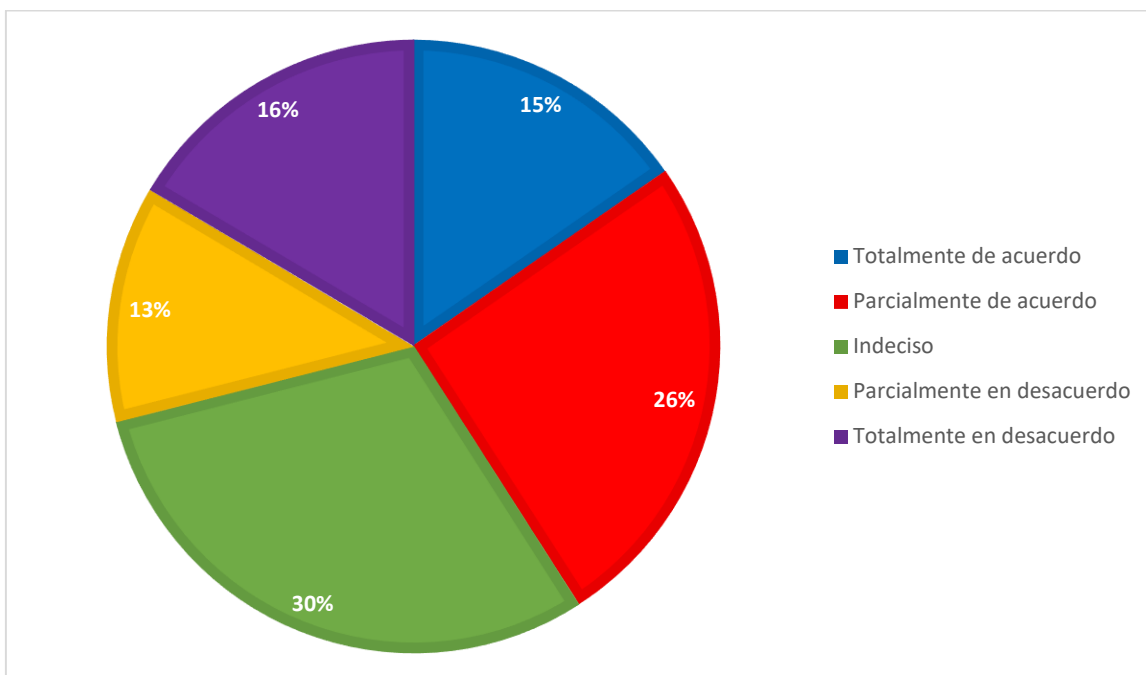


*Comentario:*

El 47% de los estudiantes aseguró estar totalmente en desacuerdo con sentirse perjudicado con la metodología de enseñanza que se implementa en el liceo. Mientras que el 20% precisó que está parcialmente en desacuerdo, a lo que se suman el 12% de indecisos, el 12% parcialmente de acuerdo y el 9% totalmente de acuerdo. Lo que nos demuestra existe una cantidad de estudiantes (53%) que se considera perjudicado con la metodología de enseñanza que se implementa en el liceo, lo anterior contempla los cuatro últimos criterios mencionados.

Figura 11

*Pregunta 11: Crees que podrías estar cómodo en otro nivel distinto al que te encuentras en este momento.*

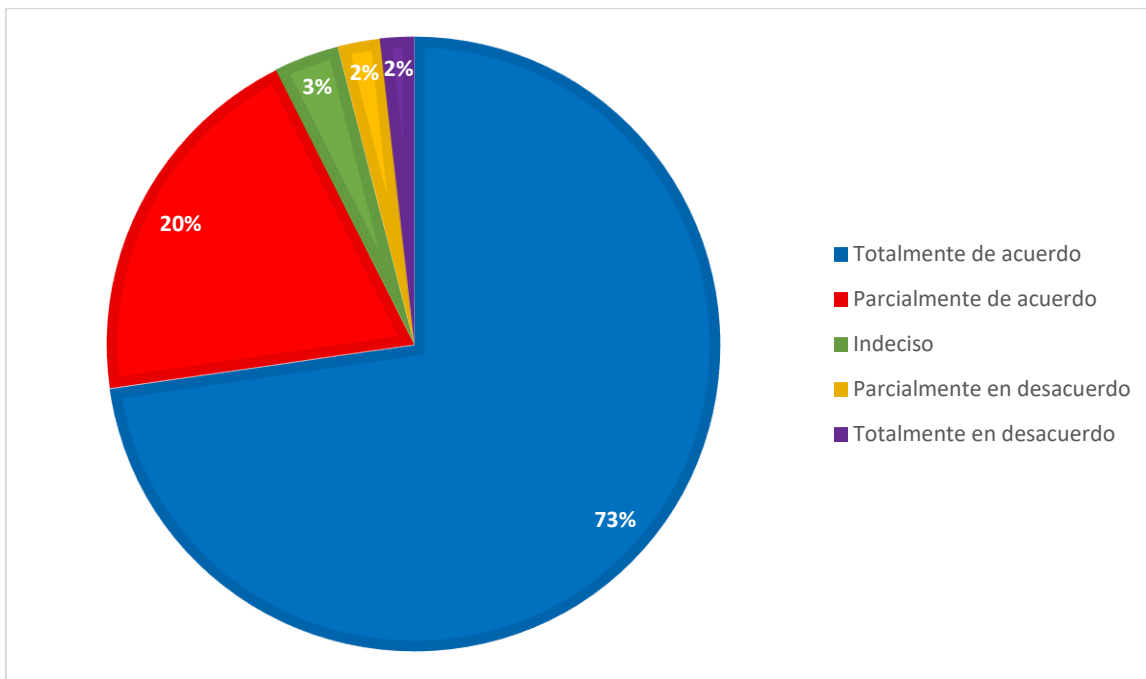


*Comentario:*

El 16% de los estudiantes aseguró estar totalmente en desacuerdo con que podría sentirse más cómodo en un nivel distinto al que se encuentra en este momento. No obstante, el 13% precisó que está Parcialmente en desacuerdo, a lo que se suman el 30%, equivalente a 53 estudiantes indicaron estar indecisos, el 26% parcialmente de acuerdo y el 15% totalmente de acuerdo. Lo que evidencia que existe una cantidad estudiantes (84%) que duda y otro que afirma no sentirse cómodo en el nivel en el que se encuentra.

Figura 12

Pregunta 12: Tu familia conoce la metodología “agrupación flexible”.

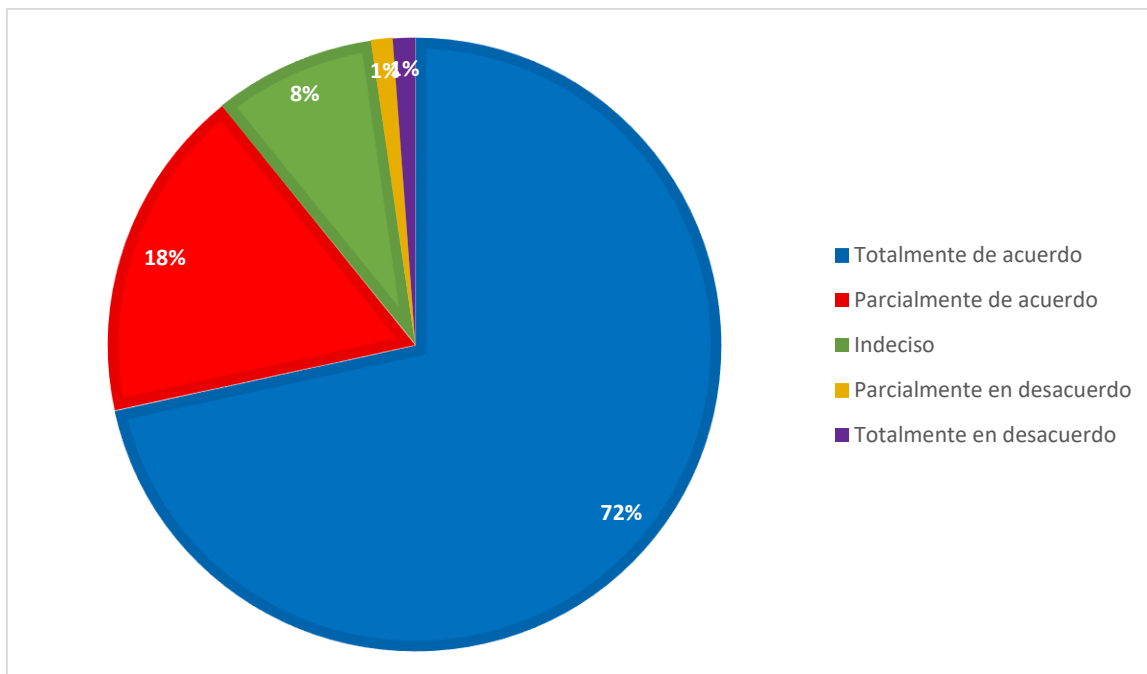


Comentario:

El 73% de los estudiantes encuestados aseguró estar totalmente de acuerdo con que sus familias conocen la metodología agrupación flexible, por otro lado el 20% precisa que está parcialmente de acuerdo con la afirmación. El resto (7%) indica estar indeciso, parcialmente en desacuerdo o totalmente en desacuerdo. Lo que nos demuestra que 48 de los estudiantes encuestados, equivalente a un 27% no están seguros de que sus familias conozcan la metodología utilizada en el establecimiento.

Figura 13

Pregunta 13: Tu familia se siente conforme con esta metodología.

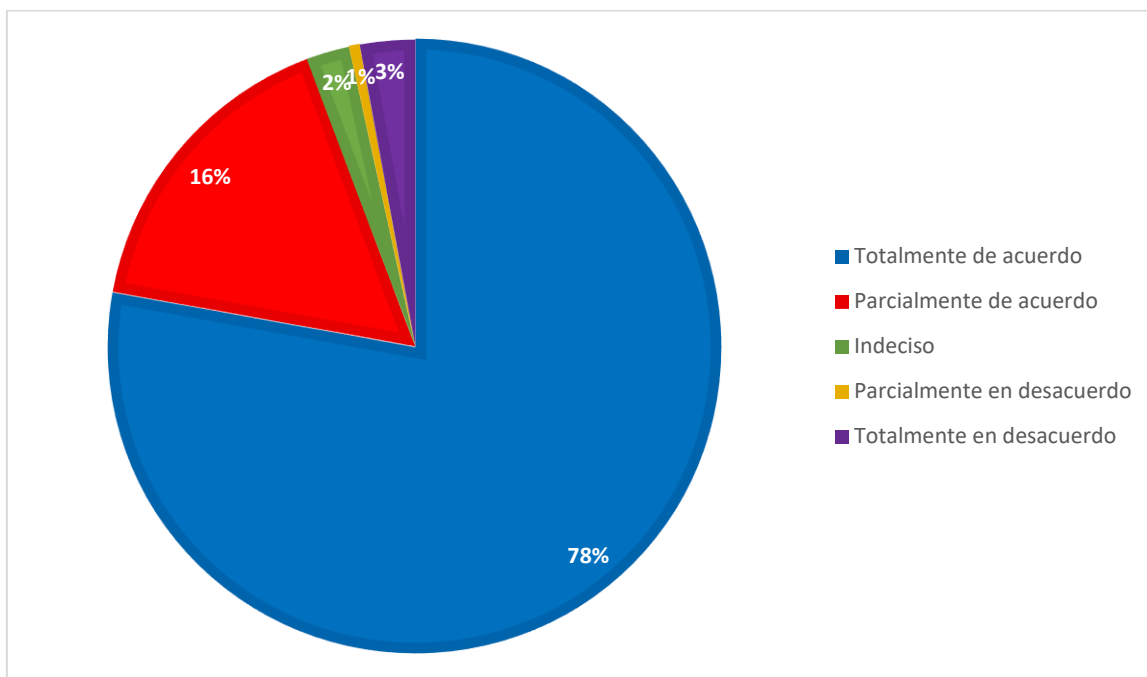


Comentario:

El 72% de los estudiantes encuestados aseguró estar totalmente de acuerdo con que sus familias se sienten conformes con la metodología utilizada en el establecimiento, mientras que el 18% lo que corresponde a 31 estudiantes que precisan estar parcialmente de acuerdo con la afirmación. El 8% indica estar indeciso, y el resto (2%) señala encontrarse parcialmente en desacuerdo o totalmente en desacuerdo. Lo que nos demuestra que el 28% de las familias de los alumnos encuestados no se sienten completamente conformes con la metodología implementada por el liceo

Figura 14

*Pregunta 14: Recomendarías esta metodología para ser aplicada en otros establecimientos.*



*Comentario:*

El 78% de los estudiantes encuestados aseguró estar totalmente de acuerdo con recomendar esta metodología a otros establecimientos, mientras que el 16% que equivale a 29 estudiantes precisan estar parcialmente de acuerdo con la afirmación. El resto (6%) indica estar indeciso, parcialmente en desacuerdo o totalmente en desacuerdo. Lo que establece que 39 estudiantes no están seguros de recomendar esta metodología para ser aplicada en otros establecimientos.

### **Análisis de entrevistas.**

El análisis de las entrevistas se realizó mediante la desgravación de las mismas y se organizó la información recogida de los actores directos como se muestra en la *tabla 2*

En las matrices siguientes se analizó las respuestas que los actores directos entregaron a las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo supo de la metodología agrupación flexible?
2. Desde su perspectiva ¿qué impacto ha tenido la aplicación de la metodología agrupación flexible?
3. ¿Qué opinión tienen las familias sobre esto?

Matriz 1 Director

Categoría: Información agrupación flexible

Pregunta	Respuesta
¿Cómo supo de la metodología agrupación flexible?	<p>El director indicó haber conocido esta metodología al hacer una pasantía en Canadá. También indicó que al investigar se dio cuenta que esta metodología era aplicada en muchos países desde hace ya tiempo.</p> <p><i>“Al empezar a investigar llegamos a la conclusión de que ellos utilizaban esta metodología, y no solamente en Canadá, sino que en muchos países que están asociados a la OCDE, trabajan metodologías que ponen en primer plano al estudiante, no al profesor”</i></p>

Matriz 2 Director

Categoría: Impacto agrupación flexible

Pregunta	Respuesta
Desde su perspectiva ¿qué impacto ha tenido la aplicación de la metodología agrupación flexible?	<p>El director analizó el impacto de forma cualitativa y cuantitativa, en ambos casos el balance fue positivo.</p> <p>Cualitativo: <i>“...se eliminan muchas ideas que ellos traen de que ellos no son capaces, porque el propio sistema los ha marcado, los ha categorizado como niños que no pueden aprender, cuando esos paradigmas se derriban en los cerebros de los niños, se despliega un fenómeno de superación de los estudiantes, se vuelven más resilientes, seguros en sí mismos, se tranquilizan, se dejan de considerar como números, estamos atendiendo a la persona tal cual es.”</i></p> <p>Cuantitativo: <i>“los registros de eficiencia interna del colegio baja ostensiblemente la repitencia, disminuye o desaparece la deserción escolar y los niños que llegan medicamentados porque el mismo sistema o a</i></p>

	<p><i>veces los profesores les han sugerido medicamento del aspecto neurológico también tienden a desaparecer...”</i></p>
--	---

Matriz 3 Director

Categoría Opinión de actores sobre agrupación flexible

<b>Pregunta</b>	<b>Respuesta</b>
<p>Opinión de actores sobre agrupación flexible</p>	<p>El director indicó, que al inicio los apoderados cuestionaron los agrupamientos flexibles. Sin embargo actualmente son estos quienes principalmente defienden el modelo educativo.</p> <p><i>“Cuando comenzamos con la metodología, para muchos apoderados les parecía extraño que se rompiera la metodología de curso, al cual estaban acostumbrados, se partió solo con algunos subsectores. Hoy en día el apoderado defiende mucho la metodología porque ve que su hijo bajo el nivel de estrés, está más contento...”</i></p>

Matriz 4 Jefa Unidad Técnico Pedagógica

Categoría: Información agrupación flexible

Pregunta	Respuesta
<p>¿Cómo supo de la metodología agrupación flexible?</p>	<p>La Jefa de la Unidad Técnico Pedagógica indicó que al vivir en la comuna de San Nicolás supo de los buenos resultados de la metodología educativa, también señala que cuando el actual director asume la dirección del establecimiento esta se implementó también ahí.</p> <p><i>“Por los buenos resultados académicos del liceo, conocidos públicamente, y además por vivir en la comuna de San Nicolás yo estaba informada de la metodología de agrupamientos flexibles con los que se trabajaba”.</i></p>

Matriz 5 Jefa Unidad Técnico Pedagógica

Categoría: Impacto agrupación flexible

Pregunta	Respuesta
<p>Desde su perspectiva ¿qué impacto ha tenido la aplicación de la metodología agrupación flexible?</p>	<p>La Jefa de la Unidad Técnico Pedagógica indicó que tuvo la oportunidad de ver los resultados antes y después de que se implementara esta metodología, y que en cuanto a los resultados en pruebas estandarizadas como el SIMCE (Sistema de Medición de Calidad de la Educación) se ha visto un incremento significativo de los resultados. De igual forma señala que uno de los impactos más significativos ha sido el aumento de las matrículas.</p> <p><i>“Antes de que asumiera la dirección nuestra actual director (año 2010) los resultados SIMCE de 4° básico se aproximaban sólo a los 250 puntos; luego, los resultados mejoraron notoriamente como puntaje SIMCE y también se refleja en los estándares de</i></p>

	<i>aprendizaje donde el mayor porcentaje de estudiantes se encuentran en el nivel adecuado de aprendizaje...”</i>
--	---

Matriz 6 Jefa Unidad Técnico Pedagógica

Categoría Opinión de actores sobre agrupación flexible

<b>Pregunta</b>	<b>Respuesta</b>
Opinión de actores sobre agrupación flexible	<p>La jefa de la Unidad Técnico Pedagógica indicó que los apoderados al ver buenos resultados, no solo en el área académica, apoyan positivamente el modelo educativo.</p> <p><i>“La familia apoya el trabajo que se realiza. Han visto los buenos resultados en lo pedagógico y lo transversal.”</i></p>

Matriz 7 Inspectora General

Categoría: Información agrupación flexible

Pregunta	Respuesta
<p>¿Cómo supo de la metodología agrupación flexible?</p>	<p>La Inspectora General indicó que cuando se planteó la idea de partir con agrupamientos flexibles, ella se dedicó a investigar sobre las inteligencias múltiples. Y que profundizó más en la metodología cuando se inició su práctica.</p> <p><i>“Cuando se pensó en implementar esta metodología, me preocupé de leer artículos de Gardner, ya que es él quien habla sobre las inteligencias múltiples. Me interiorice más en el 2011, cuando comenzamos a trabajar con el director, luego de que se hubiera trabajado con los estudiantes del liceo en agrupaciones flexibles. A partir de esa experiencia uno se va dando cuenta de que sí puede resultar.”</i></p>

Matriz 8 Inspectora General

Categoría: Impacto agrupación flexible

Pregunta	Respuesta
<p>Desde su perspectiva ¿qué impacto ha tenido la aplicación de la metodología agrupación flexible?</p>	<p>La Inspectora General indicó que uno de los mayores impactos es el respeto por las habilidades y ritmos de aprendizaje de los estudiantes al agruparlos.</p> <p><i>“Se da muy beneficiosamente en el sentido de que hay niños que están de repente en matemáticas por ejemplo pueden estar en un nivel intermedio o en el nivel avanzado y a lo mejor el lenguaje están en el inicial, porque es de acuerdo al ritmo que aprende cada uno. Todos tenemos habilidades distintas. Y</i></p>

	<p><i>creo que eso ha sido beneficioso y que ha impactado en general también primero que los niños aprendan más.</i></p>
--	--

Matriz 9 Inspectora General

Categoría Opinión de actores sobre agrupación flexible

<b>Pregunta</b>	<b>Respuesta</b>
<p>Opinión de actores sobre agrupación flexible</p>	<p>La Inspectora General indica que los padres y apoderados al ver los resultados con respecto a la agrupación flexible, hace que ellos confíen en las decisiones metodológicas y estratégicas de la comunidad educativa.</p> <p><i>“que los papás vean los resultados también, hizo que se abriera una confianza con la comunidad educativa.”</i></p>

Matriz 10 Profesores

Categoría: Información agrupación flexible

Pregunta	Respuesta Docente Uno	Respuesta Docente dos	Respuesta Docente tres
<p>¿Cómo supo de la metodología agrupación flexible?</p>	<p>El profesor señala que es el director quien les explica y les da a conocer la metodología agrupación flexible, como una estrategia de atención a la diversidad.</p> <p><i>“Él (Director) nos informó y nos dio a conocer la metodología como una forma de poder abarcar la diversidad, específicamente cómo responder a los diferentes estilos de aprendizaje y dificultades que tienen los alumnos, cómo poder atenderlos de una manera personalizada, que evitará la discriminación y también pudieran los profesores trabajar con diversas formas de</i></p>	<p>La profesora indica que supo de la metodología cuando el actual director asume la dirección del establecimiento, y que fue en su curso donde se implementó el primer curso con agrupaciones flexibles.</p> <p><i>“Don (...) (Director) nos propone intervenir los cursos 4°A, a cargo de la profesora (...), y el 4°B, a mi cargo, con un proyecto que a la vez se estaba instaurando en el Liceo Polivalente, que consistía en el trabajo por niveles de acuerdo a las habilidades de los niños. Tuvimos algunas reuniones para coordinar el trabajo y distribuir las tareas en conjunto con los nuevos profesores de enseñanza media</i></p>	<p>La profesora indica que conoció la metodología cuando llegó a trabajar al establecimiento.</p> <p><i>“La metodología la conocí cuando llegue al establecimiento a trabajar el año 2011, es ese año tengo entendido comenzaron a trabajar por agrupación flexible y de hecho se aplicaba en cursos de segundo ciclo y tan solo en las asignaturas de matemática y lenguaje, con el tiempo se fue desarrollando en las demás asignaturas.”</i></p>

	<p><i>aprendizaje y poder potenciar a todos, no solo a los alumnos aventajados, también a aquellos que tienen dificultades.”</i></p>	<p><i>que se agregarían a los equipos de trabajo.</i></p>	
--	--	---	--

Matriz 11 Profesores

Categoría: Impacto agrupación flexible

<b>Pregunta</b>	<b>Respuesta Docente Uno</b>	<b>Respuesta Docente dos</b>	<b>Respuesta Docente tres</b>
<p>Desde su perspectiva ¿qué impacto ha tenido la aplicación de la metodología agrupación flexible?</p>	<p>El docente señala que la metodología tiene un impacto bastante positivo, que uno de los factores más importante es que tanto los apoderados como los estudiantes se encuentran informados de la metodología que se implementa en el establecimiento. De igual forma el considera que los estudiantes se encuentran motivados por el aprendizaje.</p>	<p>La docente señala que el impacto se ha visto en el cambio perceptivo que tienen las familias en cuanto a la educación que se entrega en el liceo, ya que muchas veces estas decidían enviar a sus hijos a estudiar a otras comunas, para otorgarles una mejor educación.</p> <p><i>“Progresivamente a través de los años las acciones y proyectos innovadores desarrollados por el director (...) y el alcalde (...) como es el caso de las agrupaciones</i></p>	<p>La docente indica que el impacto ha sido positivo, lo que se puede evidenciar en la obtención de buenos resultados en evaluaciones estandarizadas, el aumento de la matrícula y lo atractiva que se ha vuelto la metodología.</p> <p><i>“El impacto que ha tenido la metodología ha sido totalmente positivo, es por ello que la matrícula del establecimiento año a año ha sido en aumento, además la metodología ha dado</i></p>

	<p>Además, señala que los resultados logrados, quizá no se hubieran obtenido si se hubiera trabajado con el modelo tradicional.</p> <p><i>“Los niños también están bastante motivados con este tipo de estrategia en el sentido de que ellos ven un grupo más reducido de estudiantes y una atención más personalizada les ayuda, no es lo mismo estar en un grupo con 45, 35 o 38 niños que con un grupo más pequeño donde la profesora tiene mayor atención y tiene una forma distinta de presentar el aprendizaje...”</i>,</p>	<p><i>flexibles de enseñanza que han permitido paulatinamente que las familias cambiaran su percepción sobre la educación en la comuna, los resultados positivos en las diferentes pruebas aplicadas por la Agencia de Calidad de la Educación acreditan un cambio positivo en la educación, que favorece a las familias más vulnerables”</i></p>	<p><i>buenos resultados a través de las evaluaciones de medición importantes de educación. Así también el método es bien visto en diferentes establecimientos a nivel nacional, lo cual ha hecho que sea una metodología atractiva tanto para los padres y apoderados como también para los mismos establecimientos”</i></p>
--	---	---	--

Matriz 12 Profesores

Categoría Opinión de actores sobre agrupación flexible

Pregunta	Respuesta Docente Uno	Respuesta Docente dos	Respuesta Docente tres
<p>Opinión de actores sobre agrupación flexible</p>	<p>El profesor indica cómo ha cambiado la percepción de las familias sobre la agrupación flexible</p> <p><i>“En una primera instancia creo que existía como la visión de que esto es una práctica discriminatoria, pero después con el tiempo se dan cuenta que es todo lo contrario, en el sentido de que ellos decían que iban a separar a los estudiantes por nivel, y que iban a quedar siempre un nivel inicial. Por eso se les explico que todo esto es flexible, hay estudiantes que han partido en nivel inicial y han llegado a un nivel adecuado y eso lo han visto, han visto al profesor cómo iba avanzando. Quizá también lo que la familia ha visto es un</i></p>	<p>La profesora, señala que las familias tienen una opinión positiva sobre la agrupación flexible, debido a los resultados, ya que antes debían salir de la comuna para recibir una mejor educación.</p> <p><i>“Décadas atrás las familias residentes de la comuna de San Nicolás no se sentían conformes con la educación entregada en el Liceo de San Nicolás, aspiraban a que sus hijos(as) tuvieran una mejor educación, por esta razón, los estudiantes emigraban a Chillán u otras localidades, con el objetivo de estudiar en un colegio que les entregara una educación de calidad.”</i></p>	<p>La profesora indica que existe gran aprobación de parte de los apoderados por las agrupaciones flexibles.</p> <p><i>“Por lo que he escuchado a través de estos años siendo profesora jefe creo que la percepción de las familias es positiva, los apoderados están muy contentos de la forma en la cual trabajan con sus hijos, además que los estudiantes en ninguna situación se sienten discriminados por estar en diferentes agrupaciones flexibles.”</i></p>

	<i>progreso que les ha ayudado y han entendido que el colegio es un beneficio para el estudiante”</i>		
--	---	--	--

Matriz 13:

Respuestas actores por categoría

<b>Categorías</b>	<b>Director</b>	<b>Jefa Técnica</b>	<b>Inspectora General</b>	<b>Docente uno</b>	<b>Docente dos</b>	<b>Docente tres</b>
Información agrupación flexible	Indica que la metodología la conoció en Canadá, como una forma de atención a la diversidad, además destaca que esta respeta los ritmos y habilidades de los estudiantes, que estos se reconocen por sus	Indica que existe un respeto por el ritmo de aprendizaje del estudiante, que los docentes se encargan de adecuar las estrategias de enseñanza para cada nivel. Además de que existe cierta regulación de la cantidad de	Indica que la agrupación flexible es una metodología que no solo es un apoyo para el estudiante, sino también para los docentes, ya que le permite trabajar con un grupo más homogéneo, lo que ayuda a fomentar el	Indica que la agrupación flexible es una metodología que se fue construyendo en la práctica, donde tuvieron que definir los lineamientos que la iban a guiar, pero que el foco siempre estuvo en la atención a la diversidad.	Indica que los agrupamientos flexibles apuntan a desarrollar los talentos y habilidades de los estudiantes, permitiendo que los profesores focalicen sus estrategias que impacten positivamente	Indica que esta metodología al agrupar a los estudiantes según su desempeño permite a los profesores poder enseñar contenidos a grupos más homogéneos.  <i>“...agrupación flexible es favorable para</i>

	<p>potencialidades individuales y no desde una comparación con el colectivo curso.</p> <p>“La metodología de agrupación flexible yo la vi por primera vez funcionar en Canadá, en una pasantía que hicimos con el Instituto Virginio Gómez estudiando vinculaciones que había entre los High School y los centros de educación superior de la provincia de Alberta en Canadá.</p> <p>“...al ver cómo funcionaba toda la administración</p>	<p>estudiantes que hay por sala, encontrando cursos más numerosos en los niveles avanzados y con menos estudiantes en los iniciales.</p> <p>“Se respeta su ritmo de aprendizaje de acuerdo a la asignatura a la que asiste ya que algunos tienen mayor facilidad en una u otra. Los docentes atienden estudiantes con similares características y planifican actividades apropiadas para ellos. Los recursos que se usan en un u</p>	<p>aprendizaje de acuerdo a su ritmo.</p> <p>“Con la agrupación los estudiantes aprenden mejor, para el profesor también es mejor la metodología de enseñanza porque está con un grupo de nivel que es más parejo.”</p>	<p>“Esta metodología se fue construyendo sobre la práctica evaluando como poder sustentar esto, qué sustento tenemos para partir esta práctica, definir los lineamientos con los que íbamos a trabajar, cómo iba a ser la forma de mover los estudiantes, todo esto sé que se fue construyendo en el trayecto.”</p>	<p>en el logro de aprendizaje.</p> <p>“...todo apunta a desarrollar sus talentos y habilidades de acuerdo a sus ritmos de aprendizaje, permitiendo a los profesores focalizar de forma asertiva los problemas que presentan los estudiantes, generando estrategias en base a un trabajo colaborativo, que impacta positivamente además en una interacción pedagógica permanente, que permiten el logro de los objetivos de Aprendizaje...”</p>	<p>el trabajo tanto del docente como de los estudiantes, además se agrupan a los estudiantes por medio de su nivel o desempeño en la asignatura, permitiendo esto que el docente pueda trabajar con un grupo más homogéneo al momento de poder enseñar un contenido en cualquier asignatura.”</p>
--	--	--	---	---	--	---

	<p>en esta ciudad, que queda en Alberta a mí me pareció muy interesante la forma en que ellos trabajaban principalmente con los niños inmigrantes mexicanos, y al escudriñar un poco más me di cuenta que las clases no eran como las que hacíamos acá en Chile, clases homogéneas donde hay 45 estudiantes, donde el profesor hace una muy buena clase pero en realidad no se sabe el impacto que va a tener esa clase en el aprendizaje de todos los estudiantes y</p>	<p>otro nivel son apropiados para la necesidad de aprendizaje de los estudiantes. Las estrategias de enseñanza se adecuan para cada nivel (inicial, intermedio o avanzado). Un estudiante puede asistir a un grupo nivel con el docente con quien tenga mayor facilidad para entenderle. El número de alumnos por sala es mayor cuando el nivel es avanzado o menor si es inicial facilitando la atención.”</p>				
--	--	---	--	--	--	--

	<i>sin embargo allá, la atención a la diversidad era muy marcada.”</i>					
Impacto agrupación flexible	<p>Señala el impacto cualitativo y cuantitativo que ha tenido esta metodología.</p> <p><i>“...tiene un impacto tanto cualitativo como cuantitativo. Cualitativo, porque uno puede apreciar la motivación de los estudiantes, donde se eliminan muchas ideas que ellos traen de que ellos no son capaces, porque el propio sistema</i></p>	<p>Indica que desde la implementación de la agrupación flexible, han mejorado los resultados en pruebas estandarizadas, otro dato a considerar es el aumento progresivo de matrícula que ha tenido el establecimiento .</p> <p><i>“...los resultados mejoraron notoriamente como puntaje SIMCE y también se</i></p>	<p>Indica que la implementación de la agrupación flexible ha permitido que se reduzcan las tasas de repitencia en los estudiantes. Además de que el trabajo en equipo de los profesores se ha visto fortalecido.</p> <p><i>“...ha bajado en eso el índice de repitencia, el apoderado también está más integrado en eso y sabe que a su hijo se</i></p>	<p>Indica que esta metodología ha aportado en que los estudiantes aprendan de forma significativa y personalizada, donde estos se encuentran motivados ya que van evidenciando sus avances y progresos en los niveles, según corresponda.</p> <p><i>“Los niños también están bastante motivados con este tipo de estrategia en el</i></p>	<p>Indica que desde su implementación las familias han cambiado su percepción acerca del proyecto educativo que tiene el liceo.</p> <p><i>“Progresivamente a través de los años las acciones y proyectos innovadores desarrollados por el director (...) y el alcalde (...), como es el caso de las agrupaciones flexibles de enseñanza que han permitido</i></p>	<p>Indica como un impacto positivo lo atractiva que se ha vuelto la metodología tanto para los padres y apoderados, como para otros establecimientos.</p> <p><i>“Así también el método es bien visto en diferentes establecimientos a nivel nacional, lo cual ha hecho que sea una metodología atractiva tanto para los padres</i></p>

	<p>los ha marcado, los ha categorizado como niños que no pueden aprender, cuando esos paradigmas se derriban en los cerebros de los niños, se despliega un fenómeno de superación de los estudiantes, se vuelven más resilientes, seguros en sí mismos, se tranquilizan, se dejan de considerar como números, estamos atendiendo a la persona tal cual es. Y en la parte cuantitativa, si uno mira los registros de eficiencia</p>	<p>refleja en los estándares de aprendizaje donde el mayor porcentaje de estudiantes se encuentran en el nivel adecuado de aprendizaje, resultados que se han mantenido durante varios años. Cabe mencionar que otro impacto es el aumento progresivo en la cantidad de estudiantes matriculados en el establecimiento ”</p>	<p>le está enseñando.” “...el trabajo en equipo se fortaleció porque sí o sí aquí tienes que trabajar en equipo...”</p>	<p>sentido de que ellos ven que un grupo más reducido de estudiantes y una atención más personalizada les ayuda, no es lo mismo estar en un grupo con 45, 35 o 38 niños, que con un grupo más pequeño donde la profesora tiene mayor atención y tiene una forma distinta de presentar el aprendizaje, en ese sentido por ejemplo el impacto que ha tenido es bastante significativo y ha aportado a que los alumnos aprendan de</p>	<p>paulatinamente que las familias cambiarán su percepción sobre la educación en la comuna”</p>	<p>y apoderados como también para los mismos establecimientos.”</p>
--	--	--	---	---	---	---

	<p><i>interna del colegio baja ostensiblemente e la repitencia, disminuye o desaparece la deserción escolar y los niños que llegan medicamentados porque el mismo sistema o a veces los profesores les han sugerido medicamento del aspecto neurológico también tienden a desaparecer, hay niños que por años han estado medicamentados y cuando entran a la metodología se dan cuenta que ellos no estaban enfermos, que</i></p>			<p><i>manera más significativa, más personalizada”</i></p>		
--	---	--	--	--	--	--

	<p><i>alguien los enfermo, que son perfectamente normales y que tienen ritmos y habilidades distintas al otro, y que eso no es considerado una enfermedad.”</i></p> <p><i>“los chicos que hoy trabajan sus habilidades en el liderazgo son mayores por lo tanto la empleabilidad es mayor. Pasamos de un 2% de ingreso a la universidad a un 92% de ingreso a las universidades. Pudimos con la metodología tener niños en la Católica, la Chile, en Santiago, que</i></p>					
--	--	--	--	--	--	--

	<p><i>un momento era una utopía pensar que niños del campo iban a llegar ahí. Tenemos niños en el extranjero que están estudiando mientras tanto en Alemania, República Checa, y en China y otros lugares, y eso es por la metodología, se abre un mundo de posibilidades al desarrollo de los niños”</i></p>					
Opinión de actores sobre agrupación flexible	Indica los cambios perceptivos que han tenido las familias acerca de la metodología,	Indica que las familias apoyan el trabajo que se realiza, que una de las debilidades es la falta de aulas	Indica que las familias confían en la comunidad educativa, gracias a los buenos	Indica que al principio se pensó que los agrupamientos flexibles constituían una práctica	Indica que la modalidad de enseñanza instaurada en el liceo ha tenido un impacto	Indica que existen muchas percepciones positivas y que no encuentra debilidades en la metodología.

	<p>además señala las debilidades que observa en la formación de los profesores en sus carreras de pregrado.</p> <p><i>“Al comienzo cuando comenzamos con la metodología, para muchos apoderados les parecía extraño que se rompiera la metodología de curso, al cual estaban acostumbrados , se partió solo con algunos subsectores. Hoy en día el apoderado defiende mucho la metodología porque ve que su hijo bajo el nivel de estrés</i></p>	<p>temáticas para realizar los agrupamientos, lo que se resuelve utilizando salas compartidas.</p> <p><i>“La familia apoya el trabajo que se realiza. Han visto los buenos resultados en lo pedagógico y lo transversal. La debilidad que se pudiese presentar es la falta de aulas temáticas para realizar los agrupamientos, pero se puede solucionar utilizando salas compartidas.”</i></p>	<p>resultados. Además menciona que uno de los puntos a favor de esta metodología es que los estudiantes tienen un mayor desarrollo de su autonomía.</p> <p><i>“...que los papás vean los resultados también, hizo que se abriera una confianza con la comunidad educativa.”</i></p> <p><i>“...los niños aprenden a su ritmo no tan ansioso, se mejora la convivencia, tienen un poco más de autonomía</i></p>	<p>discriminatoria, ya que podía ser vista como una estrategia para separar, por lo que existía una percepción temerosa de su implementación. No obstante con el tiempo se demostró todo lo contrario.</p> <p><i>“En una primera instancia creo que existía como la visión de que esto es una práctica discriminatoria, pero después con el tiempo se dan cuenta que es todo lo contrario, en el sentido de que ellos decían que iban a separar a los</i></p>	<p>positivo en los estudiantes, en las familias y para los profesores. Destaca que constantemente e los profesores den reunirse para estar al tanto de la situación que ocurre en los demás niveles.</p> <p><i>“El profesor jefe debe supervisar constantemente e el trabajo de sus estudiantes y consultando a los profesores de los otros niveles para no perder la visión o panorama global de los avances del grupo curso.”</i></p>	<p><i>“Encuentro que este método no posee debilidades hasta el momento.”</i></p>
--	--	--	---	---	---	--

	<p><i>está más contento, se levanta para venir al colegio, es más feliz, ya no está compitiendo con el resto de sus compañeros”</i></p> <p><i>“nos falta el empoderamiento de los profesores, porque desde las universidades se viene con un modelo de competencia y de no considerar estas habilidades, estas diferencias de las personas, por lo tanto formar profesores ha costado mucho, yo creo</i></p>		<p><i>porque el niño va eligiendo...”</i></p>	<p><i>estudiantes por nivel, y que iban a quedar siempre un nivel inicial. Por eso se les explico que todo esto es flexible, hay estudiantes que han partido en nivel inicial y han llegado a un nivel adecuado y eso lo ha visto, han visto al profesor cómo iba avanzando. Quizá también lo que las familias han visto es un progreso que les ha ayudado y han entendido que el colegio es un beneficio para el estudiante.”</i></p>		
--	--	--	---	--	--	--

	<p><i>que esa es una debilidad todavía que hay que convertirla tal vez en una fortaleza en unos años más”</i></p>					
--	---	--	--	--	--	--

## **Resultados**

Para un mejor estudio de resultados, se decidió mantener las tres categorías de análisis de las entrevistas, las cuales son: información agrupación flexible, impacto agrupación flexible y opinión agrupación flexible.

### **Información Agrupación flexible**

En cuanto a los docentes entrevistados, en su mayoría declaran que su primer acercamiento a esta metodología es por parte del Director, ya que, es este quien les explica y da la da a conocer, planteándola como una estrategia de atención a la diversidad. Por su parte el director señala que conoce esta metodología al hacer una pasantía en Canadá, donde la atención a la diversidad era muy marcada y el foco estaba en el estudiante. Asegura también que investigando un poco más se da cuenta de que esta estrategia era utilizada en distintos países pertenecientes a la OCDE

Al definir los agrupamientos flexibles la mayoría de los entrevistados coincide en que es una metodología que atiende a la diversidad, que respeta las diferencias individuales, como lo son los ritmos de aprendizaje, los talentos y las capacidades. Lo que nos demuestra que tienen pleno conocimiento de lo que tiene estipulado el Proyecto educativo institucional del liceo, y que coinciden con los autores estudiados, en que el foco siempre se encuentra en el desarrollo progresivo del estudiante, teniendo en cuenta que cada individuo es único y diferente.

Los profesores indican que esta metodología les favorece en su labor, ya que al trabajar o atender grupos con menor cantidad de estudiantes, según el nivel, o al trabajar con grupos homogéneos, les permite crear estrategias de aprendizaje más personalizadas. Al comparar la experiencia de estos docentes con la investigación teórica, se establece que el profesorado es uno de los agentes activos en cuanto a la atención a la diversidad, ya que son estos quienes deben adaptar sus recursos al contexto del alumnado. Vale decir, además, que los agrupamientos flexibles

permiten una atención individualizada de los niveles, lo que puede facilitar la propuesta de actividades según las necesidades que presenten los estudiantes.

En cuanto a la información obtenida de los estudiantes, esta nos revela que existe una cantidad de ellos (24%) que no ha recibido la información necesaria acerca de los agrupamientos flexibles. Así mismo existe una cantidad similar (27%) que señala no estar seguros de que sus familias conozcan la metodología que se utiliza en el establecimiento.

### **Impacto agrupación flexible**

En cuanto al impacto el director declara que gracias a esta metodología los estudiantes derriban los paradigmas que traen, desplegándose un fenómeno de superación en ellos, abriendo un mundo de posibilidades para el desarrollo de los niños. Por su parte los docentes entrevistados destacan que es el respeto por las habilidades y ritmos de aprendizaje, lo que ha ido en beneficio de los estudiantes, permitiendo que estos se motiven por aprender. Un conjunto de estudiantes (27%) por su parte declara no estar seguro de la relación que existe entre sus aprendizajes y los agrupamientos flexibles.

Otro dato de interés es la función que cumple el profesorado al atender a grupos homogéneos de una forma personalizada y con distintas formas de presentar el aprendizaje. Pese a que un porcentaje de estudiantes (62%) declara no sentirse completamente cómodo en sus asignaturas, declarando incluso que el nivel en el que se encuentran no les acomoda. En consecuencia esto impide que se sientan satisfechos con su movilidad en los agrupamientos flexibles, llegando a sentirse perjudicados por la metodología que existe en el establecimiento.

En general los entrevistados destacan que ha existido un cambio perceptivo de parte de las familias, donde han observado los cambios desde su implementación, como lo son el incremento en pruebas estandarizadas como el SIMCE, una baja en las tasas de repitencia y la disminución o desaparición de la deserción escolar. Sumado a eso que las familias según señalan se encuentran

informadas de la metodología que se implementa en el establecimiento. Lo cual es confirmado por un 73% de los estudiantes que declaran, que sus familias conocen los agrupamientos flexibles, a lo que se agrega que un alto porcentaje de estos (72%) que señalan que sus familias aprueban esta metodología.

### **Opinión agrupación flexible**

Los entrevistados coinciden en que actualmente los apoderados no solo tienen una percepción positiva de los agrupamientos flexibles, sino que además los aprueban, confían y los aprueban, debido a los buenos resultados, que no solo se dan en las áreas académicas. Lo que se confirma el 72% de los estudiantes, señalando que sus familias aprueban esta metodología de enseñanza-aprendizaje.

Es necesario destacar que al principio existieron muchos cuestionamientos y temores, que incluso se pensó que era una práctica discriminatoria. Estos cuestionamientos cuentan con cierto respaldo, ya que existen autores que indican que cuando agrupamos a los estudiantes por niveles, esto puede resultar contraproducente sobre todo para los niveles con un ritmo de aprendizaje más lento, debido a que estos reciben menos contenido. No obstante, según indican los profesores, el establecimiento con el paso del tiempo ha demostrado por medio del ejercicio, que este modelo es un beneficio para los estudiantes, ya que han bajado su nivel de estrés, además de que existe un mayor desarrollo de su autonomía y se sienten más cómodos en sus agrupamientos. Lo que se contradice con la información obtenida de los alumnos que nos dan a conocer un alto porcentaje (62%) no se siente completamente cómodo en sus asignaturas, ni en el nivel en que se encuentran. Cabe mencionar que tenemos un porcentaje de estudiantes (49%) que señala no avanzar al mismo ritmo que sus compañeros en al menos dos de sus asignaturas, quienes también revelaron que nos siempre se encuentran con distintos compañeros en los distintos niveles.

Pese a la información que exponen los mismos estudiantes un alto porcentaje de estos (78%) indica que recomendaría los agrupamientos flexibles como una

estrategia de organización del alumnado, y un 62% de los estudiantes declara ser un participante activo de la metodología que se implementa en el liceo. Aunque un conjunto de estudiantes (49%) señala que no considera que la estrategia organizativa les permita crear lazos afectivos.

En general todos mencionan o reconocen que aún falta por desarrollar y construir esta estrategia, por lo que reconocen como debilidades la falta de aulas temáticas para los agrupamientos, lo que puede ser resuelto al compartir salas. Por su parte el director declara que desde pregrado se debería formar a profesores empoderados y no con un modelo de competencia que no considera las habilidades y diferencias de las personas, por lo que los profesores que llegan al establecimiento se han tenido que adaptar a estos principios. Por su parte los profesores destacan que para que esta metodología funcione, es necesario un buen trabajo en equipo ya que es importante que constantemente los docentes se reúnan para estar al tanto de lo que ocurre en los demás niveles y así no perder el panorama global.

## **TERCER CAPÍTULO**

## CONCLUSIÓN

La información obtenida en esta investigación, permite apuntar a la idea de que la metodología de agrupamientos flexibles, en teoría busca ser una medida que dé respuesta a la diversidad y sus necesidades, donde todo el estudiantado es atendido según las demandas de cada individuo, otorgando herramientas según sus capacidades y ritmos de aprendizaje, por lo que se presencia un modelo organizativo que vela por el aprendizaje significativo, donde no solo basta con el compromiso de los profesores, sino que también es necesaria una actitud reflexiva y exigente.

A raíz de esta medida se observan ciertos efectos, entre los que se destacan la obtención de mejores resultados en pruebas estandarizadas, aumento en la matrícula, se ha propiciado y fomentado el trabajo en equipo, se han adaptado las actividades de aprendizaje, y se ha generado una mayor personalización de la enseñanza, lo que se evidencia a partir de la implementación de los agrupamientos flexibles en el Liceo de San Nicolás.

La realidad educativa del establecimiento mencionado anteriormente, es el resultado de un proceso que nace desde la sensibilización de la propia comunidad, lo que les incentivó a identificar prioridades y tomar decisiones. Las cuales hoy en día categorizan al establecimiento como un Liceo Bicentenario, si bien esto en algún momento fue considerado un sueño, hoy es parte de la identidad de la institución educativa.

A partir del estudio llevado a cabo, se puede observar que la percepción de la comunidad educativa es positiva ante los agrupamientos flexibles, puesto que se les considera una metodología eficaz para dar atención a la diversidad del estudiantado y promoviendo que todos los alumnos alcancen los objetivos curriculares, destacando un énfasis en sus ritmos de aprendizajes. Cabe mencionar, que a pesar de que no todos los estudiantes tienen claro conocimiento de esta metodología, gran cantidad de ellos la recomendarían pese a no sentirse totalmente satisfechos o cómodos.

Por su lado, los profesores se muestran de acuerdo con esta estrategia y satisfechos con el trabajo realizado, debido a los efectos que se han evidenciado en la institución, destacando los beneficios del trabajo colaborativo y en equipo que ha tenido lugar desde su implementación. Cabe mencionar, que la persona que tiene mayor conocimiento sobre el funcionamiento y beneficios de esta metodología, es el Director. Debido a que su puesta en marcha, fue producto de la acumulación de sus experiencias relacionadas a modelos educativos.

En cuanto a los agrupamientos flexibles, es sabido que rompen con el esquema tradicional de las aulas, por lo que los estudiantes, según indican las fuentes del liceo, tienen la posibilidad de moverse a un nivel diferente si no están conformes con el que se les ha asignado. Pese a lo anterior gran cantidad de ellos declara no sentirse del todo cómodo en su nivel, mostrándose incluso insatisfechos con su modalidad, e indicando que no siempre se encuentran con distintos compañeros. Lo que da a entender que esta estrategia organizativa que atiende la diversidad no es tan rotativa como se menciona en la teoría, e incluso provoca que al menos la mitad de la muestra encuestada se sienta perjudicado con los agrupamientos flexibles.

Lo que se tiene en claro, es que el modelo educativo actual está lejos de atender la diversidad y de otorgar las mismas oportunidades a todos los estudiantes, independiente de su origen, habilidades, ritmos y estilos de aprendizaje, entre otros factores que hacen diferentes a las personas. Por este motivo es necesario transformar la educación, de modo que el intercambio de experiencias, inquietudes y propuestas sean parte de la construcción de un objetivo que permita asumir que la atención a la diversidad es responsabilidad de todos.

## **SUGERENCIAS**

En esta investigación, hubo áreas de estudio que no se alcanzaron a explorar, como lo son la visión de los apoderados, la percepción de todos los profesores, la impresión que tienen los estudiantes, de esta forma tendríamos una visión más representativa con respecto a la metodología aplicada.

A partir de lo anterior, se recomienda instalar la posibilidad de abrir un próximo estudio de caso, en el que se pueda obtener la información de los agentes ya mencionados, utilizando instrumentos de investigación como entrevistas para conocer con mayor profundidad sus opiniones, o focus group con diferentes personas que integren la comunidad educativa.

Por tanto, se extiende la invitación a continuar investigando sobre los agrupamientos flexibles, ya que se puede generar un mayor análisis desde distintas perspectivas y así conocer de manera más profunda esta metodología que pretende atender con mayor eficacia el rendimiento académico, la convivencia escolar y la diversidad que el modelo educativo tradicional que se imparte comúnmente.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- AA, VV. (2005). Estrategias organizativas de aula. Propuestas para atender la diversidad.
- Agencia de Calidad de la Educación (2018) Reporte Visita de Aprendizaje, Liceo Bicentenario de Excelencia Polivalente de San Nicolás
- Agencia de Calidad de la Educación (2016) Reporte Visita de Aprendizaje, Escuela Sergio Martin Alamos.
- Aubert, A., Medina, A., & Sánchez, M. (2000). De las agrupaciones flexibles a los grupos interactivos. In *VIII Conferencia de sociología de la educación, Madrid, España*.
- Avendaño, L. (2012). El estudio de los agrupamientos flexibles y su inclusión en un proyecto de dirección de centro. Valencia.
- Ballesteros, B., Aguado, T. & Malik, B. (2014). Escuelas para todos: diversidad y educación obligatoria. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 17 (2), 93-107.
- Bisquerra, R. (2009). *Metodología de la investigación educativa*. La Muralla.
- Booth, T. & Ainscow, M. (2015). Guía para la Educación Inclusiva – Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares. España: FUHEM – OEI
- Calatayud, M. (2018). Los agrupamientos escolares a debate. *Tendencias pedagógicas*, (32), 5-14.
- Castro, L., & Fuentes, P. (2013). Convivencia escolar, una oportunidad de crecimiento personal y social. Chillán.
- Feliu, A. (2018). Atención a los diferentes ritmos de aprendizaje.
- Fernández, J. M. (2005). ¿Educación inclusiva en nuestros centros educativos? Sí, pero ¿cómo?. *Contextos educativos: Revista de educación*, (8), 135-148.

- Fierro Evans, M. C. (2013). Convivencia inclusiva y democrática: Una perspectiva para gestionar la seguridad escolar. *Sinéctica*, (40), 01-18.
- García, A. R. (2012). Aplicación de una metodología basada en grupos de nivel a la resolución de problemas matemáticos. Resultados de una investigación cuasiexperimental. *Investigación en la Escuela*, (76), 93-112.
- Gavira, S., & Osuna, J. (2015). La triangulación de datos como estrategia en investigación educativa. *Pixel-bit. Revista de medios y educación*, (47), 73-88
- Guelmes, E., & Nieto, L. (2015). Algunas reflexiones sobre el enfoque mixto de la investigación pedagógica en el contexto cubano. *Revista Universidad y Sociedad*, 7(1), 23-29.
- López, M (2017). Respetar los ritmos de aprendizaje del alumnado de 1° ciclo de Educación Infantil mediante el trabajo de ambientes. Barcelona
- Martínez, F. & Ramos, M. (2010). El agrupamiento flexible: un marco organizativo como medio para la atención a la diversidad en la Educación Secundaria Obligatoria. *Espiral. Cuadernos del profesorado*.
- MINEDUC (2019). Política Nacional de Convivencia Escolar.
- Moran De Castro, C., Molina, S., & Siles, G. (2012). Aportaciones científicas a las formas de agrupación del alumnado. In *Organización y gestión educativa: Revista del Fórum Europeo de Administradores de la Educación* (Vol. 20, No. 2, pp. 13-18). Ciss Praxis.
- Muntaner, J. J. (2000). La igualdad de oportunidades en la escuela de la diversidad. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 4(1), 1-19.
- Muñoz, T. G. (2003). El cuestionario como instrumento de investigación/evaluación. *Centro Universitario Santa Ana*.

- Murillo, J. (2006). La entrevista. *Madrid, España: Universidad Autónoma de Madrid.*
- Núñez, Javier (2017). Los métodos mixtos en la investigación en educación: hacia un uso reflexivo. *Cadernos de Pesquisa, 47(164), 632-649.*
- Okuda, M., & Gómez-Restrepo, C. (2005). Métodos en investigación cualitativa: triangulación. *Revista colombiana de psiquiatría, 34(1), 118-124.*
- Oliver, M. C. (1998). La atención a la diversidad desde los agrupamientos flexibles de alumnos. *Universidad de Barcelona: Tesis doctoral.*
- Ortega, I. (2010). Los agrupamientos flexibles intranivel como medida de atención a la diversidad. *Revista digital para profesionales de la enseñanza, 11, 1-7.*
- Pastor, L. (2015). Los agrupamientos flexibles como estrategia organizativa del aula de Primaria en centros con programas bilingües.
- Pérez, F. (2005). La entrevista como técnica de investigación social. Fundamentos teóricos, técnicos y metodológicos. *Extramuros, 8(22), 187-210.*
- Proyecto Educativo Institucional (2015 - 2018) Escuela Sergio Martín Álamos.
- Proyecto Educativo Institucional (2015-2018) Liceo Bicentenario Polivalente San Nicolás.
- Santos Guerra, M. A. (2002). Organizar la diversidad. *Cuadernos de pedagogía, 311, 76-80.*
- Tourón, J., & Santiago, R. (2013). Atención a la diversidad y desarrollo del talento en el aula. El modelo DT-PI y las tecnologías en la implantación de la flexibilidad curricular y el aprendizaje al propio ritmo. *Revista española de pedagogía, 441-459.*
- Valls, C., Siles, G., & Molina, S. (2011). Formas de agrupación del alumnado y su relación con el éxito escolar: mixture, streaming e inclusión. In *XII Congreso Internacional de teoría de la educación.*

**ANEXOS**

ÍTEMS	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indeciso	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1. He sido informado acerca de la metodología de enseñanza y aprendizaje llamada agrupación flexible.					
2. He participado de forma activa en la metodología de enseñanza y aprendizaje denominada agrupación flexible.					
3. En todas las asignaturas me encuentro con compañeros distintos.					

<p>4. Me siento cómodo en todas las asignaturas.</p>					
<p>5. Considero que todas mis asignaturas son desafiantes.</p>					
<p>6. Me siento satisfecho con mi movilidad en las agrupaciones flexibles.</p>					
<p>7. He aprendido con la metodología que se aplica en mi liceo/escuela.</p>					
<p>8. La agrupación flexible me ha permitido crear lazos afectivos con mis pares.</p>					
<p>9. Avanzo al mismo ritmo que mis compañeros, en al menos dos asignaturas.</p>					

<p>10. Me siento perjudicado con la metodología de enseñanza implementada en el liceo.</p>					
<p>11. Crees que podrías estar cómodo en otro nivel distinto al que te encuentras en este momento.</p>					
<p>12. Tu familia conoce la metodología “agrupación flexible”.</p>					
<p>13. Tu familia se siente conforme con esta metodología.</p>					
<p>14. Recomendarías esta metodología para ser aplicada en otros establecimientos</p>					

## **Entrevista “percepción de la metodología de la agrupación flexible”**

### **Director**

#### **Entrevistadora: ¿Cómo supo de la metodología agrupación flexible?**

La metodología de agrupación flexible yo la vi por primera vez funcionar en Canadá, en una pasantía que hicimos con el Instituto Virginio Gómez estudiando vinculaciones que había entre los High School y los centros de educación superior de la provincia de Alberta en Canadá. Esta pasantía fue financiada por el fondo de innovación para la competitividad, y la verdad que ese no era el objetivo, el objetivo central era ver como se articulaban los centros, en este caso los liceos con las universidades, con los institutos, para producir más efectividad en el currículo que se atiende en la provincia de Alberta.

Pero al ver cómo funcionaba toda la administración en esta ciudad, que queda en Alberta a mí me pareció muy interesante la forma en que ellos trabajaban principalmente con los niños inmigrantes mexicanos, y al escudriñar un poco más me di cuenta que las clases no eran como las que hacíamos acá en Chile, clases homogéneas donde hay 45 estudiantes, donde el profesor hace una muy buena clase pero en realidad no se sabe el impacto que va a tener esa clase en el aprendizaje de todos los estudiantes y sin embargo allá, la atención a la diversidad era muy marcada.

Al empezar a investigar llegamos a la conclusión de que ellos utilizaban esta metodología, y no solamente en Canadá, sino que en muchos países que están asociados a la OCDE, trabajan metodologías que ponen en primer plano al estudiante, no al profesor

**Entrevistadora: Esta metodología de la agrupación flexible cuando la vio en Canadá, la vio en un centro específico o era común en varios centros educativos.**

Era común en varios, pero específicamente nos dedicamos a estudiar en la ciudad de Olds. Ahí fue donde yo tuve este acercamiento, donde pude conversar con los orientadores pedagógicos, entrevistar a los alumnos, ver la profundidad en que se podía llegar, el desarrollo de los talentos, eliminar un poco la amenaza dentro de la sala de clases donde el niño se siente atemorizado porque lo comparan con el otro, etc.

**Entrevistadora: Desde su perspectiva ¿Qué impacto ha tenido la aplicación de la metodología agrupación flexible?**

En el liceo, tiene un impacto tanto cualitativo como cuantitativo. Cualitativo, porque uno puede apreciar la motivación de los estudiantes, donde se eliminan muchas ideas que ellos traen de que ellos no son capaces, porque el propio sistema los ha marcado, los ha categorizado como niños que no pueden aprender, cuando esos paradigmas se derriban en los cerebros de los niños, se despliega un fenómeno de superación de los estudiantes, se vuelven más resilientes, seguros en sí mismos, se tranquilizan, se dejan de considerar como números, estamos atendiendo a la persona tal cual es. Por otro lado el desarrollo de los talentos se despliega muchísimo el talento en todas las áreas, artístico, deportivo, científico, etc.

Y en la parte cuantitativa, si uno mira los registros de eficiencia interna del colegio baja ostensiblemente la repitencia, disminuye o desaparece la deserción escolar y los niños que llegan medicamentados porque el mismo sistema o a veces los profesores les han sugerido medicamento del aspecto neurológico también tienden a desaparecer, hay niños que por años han estado medicamentados y cuando entran a la metodología se dan cuenta que ellos no estaban enfermos, que alguien los enfermo, que son perfectamente normales y que tienen ritmos y habilidades distintas al otro, y que eso no es considerado una enfermedad.

**Entrevistadora: ¿Qué opinión tienen las familias sobre esto?**

Al comienzo cuando comenzamos con la metodología, para muchos apoderados les parecía extraño que se rompiera la metodología de curso, al cual estaban acostumbrados, se partió solo con algunos subsectores. Hoy en día el apoderado defiende mucho la metodología porque ve que su hijo bajo el nivel de estrés, está más contento, se levanta para venir al colegio, es más feliz, ya no está compitiendo con el resto de sus compañeros, está compitiendo con el mismo y se le reconoce por sus potencialidades individuales y no tanto las colectivas como se hacía antes, que se comparaba a uno con el colectivo del curso

**Entrevistadora: ¿Qué debilidades ve en la metodología?**

Todavía nos falta mucho, nos falta el empoderamiento de los profesores, porque desde las universidades se viene con un modelo de competencia y de no considerar estas habilidades, estas diferencias de las personas, por lo tanto formar profesores ha costado mucho, yo creo que esa es una debilidad todavía que hay que convertirla tal vez en una fortaleza en unos años más y estamos trabajando con mentorías y aprendiendo más del sistema, es un proceso, lamentablemente la formación inicial de profesores, todavía tiene una forma estructurada de obediencia curricular, como que todas las personas son iguales y el que es diferente no sirve y el modelo lo desecha, no considera las habilidades, es solamente una cosa de pasar contenidos y sería.

**Entrevistadora: ¿Qué fortalezas ve en la metodología?**

Es la felicidad de los niños, los niños se sienten muy cómodos, se sienten considerados, avanzan muy rápido, hoy día evidenciamos que casi 50 niños aprobaron cálculo y álgebra para la Universidad del Biobío. Entonces eso significa que el desarrollo de esas habilidades se supera todo el mínimo que te permite o sugiere el ministerio y esos niños se fueron con una certificación en cálculo y álgebra. Entonces si esos niños entran a la Universidad del Biobío a algunas carreras donde van esos ramos no los tienen que hacer, están eximidos, lo mismo en el área técnico profesional, niños que se van aprobando administración y

contabilidad para entrar a las carreras de la facultad de ciencias empresariales, los chicos que hoy trabajan sus habilidades en el liderazgo son mayores por lo tanto la empleabilidad es mayor. Pasamos de un 2% de ingreso a la universidad a un 92% de ingreso a las universidades. Pudimos con la metodología tener niños en la Católica, la Chile, en Santiago, que un momento era una utopía pensar que niños del campo iban a llegar ahí. Tenemos niños en el extranjero que están estudiando mientras tanto en Alemania, República Checa, y en China y otros lugares, y eso es por la metodología, se abre un mundo de posibilidades al desarrollo de los niños y la comparación que nosotros hacemos colegio europeo con la llegada de los extranjeros tenemos 10 niños de distintos países de Europa donde el nivel de nuestros estudiantes es casi igual o mejor que los niños que están llegando de Alemania Francia Italia y otros países a estudiar un año acá en San Nicolás y la demanda que tiene el colegio hoy en día es muy alta. Solamente en primero medio este año se subieron 40 cupos a la plataforma del SAE y postularon 500 personas, para 40 cupos disponibles hoy día es el colegio con más demanda en la región de Ñuble supera por mucho a los colegios particulares o subvencionados como era hace 10 años atrás, muchas ventajas.

La prospectiva que yo puedo hacer es que hemos tratado pero por los egos, por las envidias por las cosas raras que existen en las personas no hemos podido llevar la metodología a otros colegios de la región si está funcionando en colegio de otras regiones estamos asesorando a Liceo Domingo Latrille en Tocopilla, en Alto Hospicio, en Puerto Octay estamos trabajando muy bien con Colbún, el liceo de ahí también asumió la metodología y aquí en la zona de los únicos que se han sumado es Coelemu y Coihueco ya los demás colegios pudiendo haber conocido un poco de curiosidad por ver qué pasa no ha ocurrido.

**Entrevistadora: A partir de lo que nos comentaba sobre la observación realizada en Canadá ¿Existe alguna retroalimentación entre lo que ocurre acá en el liceo con ese país?**

No, es autónomo, nosotros tomamos elementos. Canadá tiene muchísima autonomía jerárquicamente en sus provincias, son países que según mi opinión son 20 o 30 tal vez más años de diferencia con el nuestro, la autonomía que yo vi en los profesores en Canadá y luego en Finlandia es mucho más de lo que nosotros vemos acá, para mí todavía este sistema está sumamente atrasado.

El sistema nuestro es un sistema que coarta, que somete, que dobliga la voluntad de las personas y que nos tiene como estamos hoy día, prácticamente es una maquina donde lo que no sirve se tiene que desechar. Por esto toda esta categorización de colegios, incluso en los profes. Entonces tomamos elementos de Canadá, también tomamos elementos del modelo finlandés porque pudimos llegar ahí, y ver y conversar e investigar un poco. Y se llega a la conclusión obviamente de que la inteligencia es el factor, los niños de acá también son inteligentes. Pero los modelos y las facilidades que tienen los profesores para poder establecer curriculum real, contextualizado, es muchísimo más de lo que existe acá. Nuestro sistema educativo es el responsable de la desigualdad que existe hoy en Chile, un modelo altamente segregativo, desde las clases, prácticamente los profesores no se dan cuenta que hemos sido formados para mantener la segregación

## **Entrevista “percepción de la metodología de la agrupación flexible”**

### **Jefa de la Unidad Técnico Pedagógica**

#### **Entrevistadora: ¿Cómo supo de la metodología agrupación flexible?**

La metodología de agrupamiento flexible se inicia en el Liceo Bicentenario de Excelencia Polivalente de San Nicolás. Yo lo conocía porque en abril del año 2010 el Sr. Víctor Reyes Reyes, director del liceo antes mencionado, se hace cargo también de la dirección de la Escuela Sergio Martín Álamos (nombre que tenía el establecimiento en el que trabajo hasta el año 2018, antes de fusionarse con el Liceo). Por los buenos resultados académicos del liceo, conocidos públicamente, y además por vivir en la comuna de San Nicolás yo estaba informada de la metodología de agrupamientos flexibles con los que se trabajaba.

#### **Entrevistadora: Desde su perspectiva ¿Qué impacto ha tenido la aplicación de la metodología agrupación flexible?**

Tuve la oportunidad de ver los resultados de la escuela Sergio Martín antes y después de usar la metodología de agrupamiento flexible. Fui testigo de cómo mejoraron los resultados luego de usar esta metodología. Antes de que asumiera la dirección nuestra actual director (año 2010) los SIMCE de 4° básico se aproximaban sólo a los 250 puntos; luego, los resultados mejoraron notoriamente como puntaje SIMCE y también se refleja en los estándares de aprendizaje donde el mayor porcentaje de estudiantes se encuentran en el nivel adecuado de aprendizaje, resultados que se han mantenido durante varios años. Cabe mencionar que otro impacto es el aumento progresivo en la cantidad de estudiantes matriculados en el establecimiento

#### **Entrevistadora: ¿Qué opinión tienen las familias sobre esto? ¿Qué debilidades y qué fortalezas ven en la metodología?**

La familia apoya el trabajo que se realiza. Han visto los buenos resultados en lo pedagógico y lo transversal.

La debilidad que se pudiese presentar es la falta de aulas temáticas para realizar los agrupamientos, pero se puede solucionar utilizando salas compartidas.

Entre las fortalezas; el estudiante está en el nivel que le corresponde por habilidad, destreza, ritmo y/o afinidades. Es atendido de acuerdo a sus necesidades e intereses. Se respeta su ritmo de aprendizaje de acuerdo a la asignatura a la que asiste ya que algunos tienen mayor facilidad en una u otra. Los docentes atienden estudiantes con similares características y planifican actividades apropiadas para ellos. Los recursos que se usan en un u otro nivel son apropiados para la necesidad de aprendizaje de los estudiantes. Las estrategias de enseñanza se adecuan para cada nivel (inicial, intermedio o avanzado). Un estudiante puede asistir a un grupo nivel con el docente con quien tenga mayor facilidad para entenderle. El número de alumnos por sala es mayor cuando el nivel es avanzado o menor si es inicial facilitando la atención. El estudiante elige dos idiomas desde 5° básico y puede ir cambiándose si así lo decide. En conclusión, todos los alumnos o alumna tienen una mayor oportunidad de tener aprendizajes de calidad gracias resultados a los agrupamientos flexibles.

## **Entrevista “percepción de la metodología de la agrupación flexible”**

### **Inspectora General**

#### **Entrevistadora: ¿Cómo supo de la metodología agrupación flexible?**

Cuando se pensó en implementar esta metodología, me preocupé de leer artículos de Gardner, ya que es él quien habla sobre las inteligencias múltiples. Me interiorice más en el 2011, cuando comenzamos a trabajar con el director, luego de que se hubiera trabajado con los estudiantes del liceo en agrupaciones flexibles. A partir de esa experiencia uno se va dando cuenta de que sí puede resultar. De hecho, este mismo tema yo lo trabajé en una tesis que tuve que hacer en un diplomado, y fue en el último curso donde yo llevé la teoría, la expuse ahí, y fue mi tesis para terminar ese diplomado.

Por lo tanto vimos en terreno su aplicación y después empezamos a teorizar de a poco y a buscar de dónde podría derivar esto. Fue una estrategia que nació desde la desesperación como dice el director, de empezar a buscar cosas que resultaron, porque teniendo un número grande de alumnos donde a todos se les exige aprender por igual, finalmente los resultados no eran lo que uno esperaba. Entonces ahí pensando que todos aprendemos distinto, se le aplicó incluso un test a los estudiantes para identificar la forma en la que aprenden, si eran visuales, kinestésicos, auditivos, entre otras. Porque sabíamos que no todos aprenden de la misma forma, pero en la práctica no los podemos dividir porque muchos hablaban de que era un acto discriminatorio y porque el ministerio no lo permitía. Pero nosotros decidimos que sí se puede probar y lo hemos probado en otros colegios, porque hemos apoyado y asesoraba a otros establecimientos de fuera de la región y sí ha resultado. Con la agrupación los estudiantes aprenden mejor, para el profesor también es mejor la metodología de enseñanza porque está con un grupo de nivel que es más parejo.

**Entrevistadora: Desde su perspectiva ¿Qué impacto ha tenido la aplicación de la metodología agrupación flexible?**

Que los niños aprenden a su ritmo que baja la ansiedad o la competencia entre los niños porque es bien difícil cuando uno le va bien en algo ya todo súper pero cuando es bien difícil cuando uno le va mal en una asignatura y estás compitiendo con el que se sacó siempre 7 que aprendió al tiro el que captó el ejercicio en matemática y no todos los seres humanos somos buenos para todo, entonces eso da que el niño baje su ansiedad de decir no es malo no puedo. Y también se da muy beneficiosamente en el sentido de que hay niños que están de repente en matemáticas por ejemplo pueden estar en un nivel intermedio o en el nivel avanzado y a lo mejor el lenguaje están en el inicial, porque es de acuerdo al ritmo que aprende cada uno. Todos tenemos habilidades distintas. Y creo que eso ha sido beneficioso y que ha impactado en general también primero que los niños aprendan más. Segundo en que los papás vean los resultados también y eso hizo que se abriera una confianza con la comunidad educativa.

**Entrevistadora: Claro eso quería preguntar también, en general ¿qué opinión tienen las familias?**

Al principio no lo entendía ya que hay muchos que no. Yo creo que por ahí andan de a poco se van enchufando, de hecho a veces ellos no saben en qué nivel están porque también son los niveles flexibles entonces el niño. Ojalá todos los niños tuvieran el intermedio y avanzado.

Pero también hay muchos que aprendemos a lo mejor más lento y o hace que se muevan al otro y los papás saben a veces en qué nivel están sus hijos entonces se baja la competencia un poco, también la convivencia mejora incluso fíjense porque donde los niños están con compañeros de la del a o el b los cursos se rompen entonces al final esos compañeros se ven solo en orientación en alguno que otro ramo por ahí están juntos con su curso en la que están asignados, pero lo demás es casi todo por agrupamiento. Mire el otro día está en el Liceo esperando

una reunión y escucho hablar en grupo en un patio había como cinco chicos ya más grandes como segundo medio entonces entre ellos se hablaban allá: “mire la hora, no me toca arriba, a mí abajo” van para otro lado, es igual que en la universidad para los más grandes.

Entonces eso te dice no lo estamos haciendo tan mal porque cuando llegas a la Universidad no sabes para dónde ir, te empiezas a hacer amigos que vas para allá a la sala no sé cuánto.

Entonces los niños solo van adquiriendo en el fondo y ellos saben que aprenden mejor porque la idea es que el profesor que esté en inicial sea el profesor el que tenga una didáctica más concreta para enseñar y los otros avanzan también más rápido porque también pasaba que muchas veces los profesores nos vamos quedando con el grupo de los niños que aprenden menos. Y los que aprenden más rápido también se empiezan a aburrir entonces. Es como fomentar el aprendizaje en ellos de acuerdo a su ritmo.

**Entrevistadora: Según su punto de vista. ¿Qué debilidades y fortalezas en esta metodología?**

Bueno fortalezas algo ya hemos dicho eso de que los niños aprenden a su ritmo no tan ansioso. Se mejora la convivencia tienen un poco más de autonomía porque el niño va eligiendo también alguna cosa. O puede también decir no tengo esta empatía o no me llevo tan bien con este profesor y hay niños por ejemplo qué pasa. Que ellos tienen las capacidades para estar en un nivel intermedio o avanzado pero se lleva mucho mejor que el profesor de inicial y si él quiere quedarse ahí lo dejamos, porque es la misma materia y la misma unidad sólo la forma la metodología. Entonces eso baja la repitencia también digo yo creo, que ha bajado en eso el índice de repitencia, el apoderado también está más integrado en eso y sabe que a su hijo se le está enseñando. De acuerdo a su ritmo normal a la exigencia de la norma para todo y eso lo agradece también sabe que finalmente el niño sí está aprendiendo. Debilidades. Primero tenemos que es un sistema más

caro, porque obviamente se necesitan más docentes más infraestructuras y muchos colegios que nos vienen a visitar por ejemplo ellos claramente nos dicen no puedo lograrlo. Pero a veces con menos recursos nosotros también lo probamos que sí por ejemplo un curso de unos 25 niños o 30 niños qué es lo que pasa en los colegios públicos y también en algunos privados que tienen no tantos niños. Se puede dividir en dos simplemente en dos niveles y que un trabajo lo haga por ejemplo la profesora de integración y el otro la profesora jefe. Y también hemos probado a veces es más la voluntad de hacer las cosas de una manera distinta pensando en los niños. Entonces otra de las fortalezas que también considero es que no estresa al profesor, de tener tantos niños para que aprendan al mismo tiempo todo igual. Eso es como casi un imposible no somos superhéroes. Entonces cómo lo hacemos. Y esa es una forma que ha sido también resultado de las debilidades. Yo creo que considero que sería un poco caro mantener este sistema. Y que en muchos casos claro no tienen espacio. Aquí se dio que estaban la infraestructura, por la matrícula se pudieron contratar más profesores entonces eso ha resultado otra debilidad. No se me ocurre que podría ser que, algunos podrían considerar lo que es un sistema que dicen ellos que es como que designamos a los niños o los escogemos para un lado para otro y que estamos en el fondo vulnerando, que es un poco discriminatorio, pero cuando la realidad nos muestra que como lo que decía antes que un niño está en avanzado en una asignatura y puede estar en inicial en la otra. Nos da claramente esa teoría se va por el suelo porque en el fondo el niño como digo yo tenemos capacidades distintas. Entonces ahí se va al suelo esa teoría de que le estamos discriminando que lo estamos asignando a un nivel. No, porque en el fondo ellos saben que pueden también avanzar a otro nivel.

**Entrevistadora: Cuando se empezó a instaurar la metodología ¿cómo fue la llegada de los profesores?**

Bueno hubo un poco de, primero de curiosidad si todo esto va a resultar de dónde viene y para qué, cómo. Porque estábamos tan acostumbrados a hacerlo siempre igual. Entonces fue también cambiar un poco el switch de los profesores de que

empezáramos a hacer las cosas distinto y en el primer año tuvimos resultados y ellos también se fueron dando cuenta. Hoy es muy distinto trabajar con 15 alumnos 20 que 45. Entonces eso fue y que además el trabajo en equipo se fortaleció porque sí o sí aquí tienes que trabajar en equipo entonces ya no hay profesor solo que están en su curso, con su asignatura ahí sí desvelándose más o menos para saber qué hacer. Entonces se trabaja, sí o sí tiene que haber un trabajo en equipo. Sí eso es muy importante.

**Entrevistadora: ¿Cuándo se instauró fue de la mano con las mentorías?**

Pues así le llamamos coordinadores. Incluso tuvimos el tema de los coordinadores, teníamos menos cantidad de profesores acá en ese tiempo entonces por ejemplo había dos o tres profesores de lenguaje. Ya entonces se hicieron los tres niveles de hecho se contrató otro para tomar el tercer nivel y entre ellos escogió la persona que llevaba más tiempo en ese momento como coordinador. Pero luego ya años a los dos años entre ellos mismos decidieron rotar la coordinación y ellos mismos solicitaron un cambio y así fue avanzando la situación y ya hay más mentores que llevaban mucho más tiempo. Llevaban siete años haciendo una mentoría. Y luego bueno ahora mucho que han subido al liceo y qué sé yo entonces. Pero se fue como una cosa rotativa o sea eso puede ser rotativo. Claro ahora también en ese sentido los mentores o que trabajan por departamento da también para que los profesores empoderen un poco más y sean más libres para crear o para ofrecer y traerle a los niños cosas más novedosas ya sea un proyecto o una motivación y que un poco nuestra profesión habla de eso porque si estamos demasiado limitados como tú te estancas y tampoco, te frustra y dices si no me dejan hacer nada de lo que yo quiero, entonces también es un tema de donde aquí ha habido confianza de parte del equipo directivo y sobre todo del director de cuando un profesor le presenta un proyecto para su asignatura o qué sé yo si va a resultar ese nosotros nos arriesgamos lo apoyamos esa iniciativa. Entonces se escuchan las iniciativas nuevas también, porque en muchas otras partes las voces de los profesores rebotan y está hecho y por eso hay tantas

frustración entre los profes y por eso hay muchos profes que al final pasan las materias y tampoco se involucran porque ellos sienten que tampoco son escuchados y todos tenemos un ideal un sueño sobre todo cuando uno egresa de la universidad. Le gustaría hacer mil cosas y después tú te vas dando cuenta que el sistema te va trancando entonces por eso hay que ser de repente un poco antisistémico. Sobre todo en lo que es la enseñanza para poder ver, porque los niños pueden aprender de manera distinta. Tú puedes trabajar de forma diferente. Entonces al final eso ha sido escuchado acá, también en eso yo creo que se motiva al profesor a seguir perfeccionándose, hacer el mentor, innovando y todo eso.

## **Entrevista “percepción de la metodología de la agrupación flexible”**

### **Docente Uno**

#### **Entrevistadora: ¿Cómo supo de la metodología agrupación flexible?**

Esta metodología se instaura cuando el director Don Víctor Reyes tomo la dirección del establecimiento antes de ser fusionado. Él nos informó y nos dio a conocer la metodología como una forma de poder abarcar la diversidad, específicamente cómo responder a los diferentes estilos de aprendizaje y dificultades que tienen los alumnos, cómo poder atenderlos de una manera personalizada, que evitara la discriminación y también pudieran los profesores trabajar con diversas formas de aprendizaje y poder potenciar a todos, no solo a los alumnos aventajados, también a aquellos que tienen dificultades. La implementación fue de a poco, se empezó dando a conocer en algunos cursos cómo hacerlo específicamente en Lenguaje y Matemáticas. Luego ya cuando fuimos implementando la metodología en los cursos y probando, la llevamos a otras asignaturas, por ejemplo: inglés, ciencias, educación física y prácticamente todas. Luego ya cuando se concretó la fusión, que fue el año pasado, entre el liceo y la escuela, esto se implementó en totalidad, porque tomamos de cierta forma los lineamientos del Liceo por ejemplo: el uso de esta metodología y en cuanto a las aulas abiertas donde los estudiantes eligen. Pero específicamente el director tomó esta idea como una forma de poder implementar y trabajar la diversidad tal como es el concepto la agrupación flexible que puede ser totalmente movable, que existe movilidad, hay trayectos entre los estudiantes, a través de una evaluación objetiva, que es parte de un proceso, donde no es llegar y mover un estudiante si no hay un conducto de evaluaciones. No es una metodología que se trabaje al azar, todo es planificado, flexible y la intención es siempre que ayude al estudiante, a responder sus necesidades.

**Entrevistadora: Desde su perspectiva ¿Qué impacto ha tenido la aplicación de la metodología agrupación flexible?**

Creo que ha tenido un impacto bastante positivo, positivo en el sentido de que todos los agentes del colegio están al tanto, desde los niños hasta los apoderados, todos conocen esta metodología, se les ha motivado e informado. Ellos conocen la forma de trabajo no es que ellos desconozcan las formas saben que uno puede avanzar en esto. Creo que también en el resultado de cada etapa, ya sea en el diagnóstico, en su trayectoria y el final de un proceso se va viendo resultados. Los niños también están bastante motivados con este tipo de estrategia en el sentido de que ellos ven que un grupo más reducido de estudiantes y una atención más personalizada les ayuda, no es lo mismo estar en un grupo con 45, 35 o 38 niños que con un grupo más pequeño donde la profesora tiene mayor atención y tiene una forma distinta de presentar el aprendizaje, en ese sentido por ejemplo el impacto que ha tenido es bastante significativo y ha aportado a que los alumnos aprendan de manera más significativa, más personalizada. En cierto modo desde mi perspectiva como profesor de lenguaje, creo que los estudiantes logran la estrategia, y en cierto modo han logrado resultados que quizás no hubiesen sido tan significativos si se hubiese trabajado en una metodología más tradicional.

**Entrevistadora: ¿Qué opinión tienen las familias sobre esto?**

En una primera instancia creo que existía como la visión de que esto es una práctica discriminatoria, pero después con el tiempo se dan cuenta que es todo lo contrario, en el sentido de que ellos decían que iban a separar a los estudiantes por nivel, y que iban a quedar siempre un nivel inicial. Por eso se les explico que todo esto es flexible, hay estudiantes que han partido en nivel inicial y han llegado a un nivel adecuado y eso lo ha visto, han visto al profesor cómo iba avanzando. Quizá también lo que la familia han visto es un progreso que les ha ayudado y han entendido que el colegio es un beneficio para el estudiante. Por ejemplo el tema de las aulas abiertas, que ellos eligen, eso también tiene que ver con las agrupaciones

flexibles, en realidad el niño elige de acuerdo a sus gustos. También muchas veces van viendo al profesor como un ente de ayuda. Los profesores se van acercando, la familia lo entiende así. Yo creo que ellos opinan que es un beneficio para el estudiante y así lo perciben por lo menos, lo que se evidencia en conversaciones y entrevistas con ellos se darán cuenta de una forma de ayuda para los estudiantes.

**Entrevistadora: ¿Qué debilidades y qué fortalezas ven en la metodología?**

Pienso que la mayor temeridad que podría existir es lo que te comenté anteriormente es una visión que puede ser sesgada de lo que es esta estrategia que puede significar un ente para separar. Al inicio sobre todo para los estudiantes que llegan no entienden el proceso, les cuesta un poco, lo que puede ser por la cantidad de profesores que hay, pero creo que con el tiempo los niños los se van adecuando. Un ejemplo de adaptación y adecuación se ve sobre todo en los niños que pasan del primer ciclo, es decir, de cuarto a quinto, existe una etapa durante los primeros meses donde hay confusiones sobre los profesores, pero eso con el tiempo eso se va superando, siendo esto solo la primera fase luego no hay ningún impedimento para que esta se genere de manera efectiva, en general eso considero como debilidad.

Como fortaleza creo que en general es bueno que los estudiantes puedan aprender de acuerdo su ritmo, lo ayuda a que el estudiante se sienta motivado cuando va viendo sus logros, y muchas veces los va viendo de acuerdo a lo que él va aprendiendo y no al resto, aquí la cantidad de estudiantes también aporta bastante porque el profesor puede trabajar de manera más personalizada, atiende la necesidad del estudiante, potencia su propio ritmo de acuerdo al grupo, ya que muchas veces es más difícil trabajar en tres niveles distintos dentro de un mismo curso completo. En general estas son las fortalezas que esta agrupación tiene, que ayuda a los estudiantes en la obtención de logros, ellos se motivan. Eso es lo que yo puedo percibir de acuerdo a mi propia práctica

**Entrevistadora: Cuando se presentó esta metodología acá y a usted le dijeron vamos a iniciar con la agrupación flexible ¿Cuál fue su respuesta?**

Al inicio como era toda una estrategia nueva, uno tiene sus aprehensiones en el sentido de que desconoce cómo va a funcionar, cómo va a partir, cuál será la forma. Esta metodología se fue construyendo sobre la práctica evaluando como poder sustentar esto, qué sustento tenemos para partir esta práctica, definir los lineamientos con los que íbamos a trabajar , cómo iba a ser la forma de mover los estudiantes, todo esto sé que se fue construyendo en el trayecto. Pero si había primero una percepción de temor por cómo iba a funcionar, como iban a reaccionar los apoderados, pero sabes que hay un apoyo bastante significativo de los papás, valoran mucho la metodología del colegio en todo aspecto y sobre todo se entiende que es la forma de trabajo, y también muchos colegios que vienen acá a comprender un poco la estrategia, la valoran, la entienden y se dan cuenta que es un aporte para el aprendizaje del niño. No es una desventaja ni tampoco de una forma que los va a perjudicar por el contrario.

## **Entrevista “percepción de la metodología de la agrupación flexible”**

### **Docente Dos**

#### **Entrevistadora: ¿Cómo supo de la metodología agrupación flexible?**

Mi saber sobre las agrupaciones flexibles comienza en el año 2011 cuando el director Don Víctor Reyes, Siendo Director de el liceo Polivalente toma la supervisión y dirección de la escuela básica Sergio Martin Álamos de San Nicolás.

En el mes de junio de ese año, Don Víctor Reyes nos propone intervenir los cursos 4°A, a cargo de la profesora María José Acuña, y el 4°B, a mi cargo, con un proyecto que a la vez se estaba instaurando en el Liceo Polivalente, que consistía en el trabajo por niveles de acuerdo a las habilidades de los niños. Tuvimos algunas reuniones para coordinar el trabajo y distribuir las tareas en conjunto con los nuevos profesores de enseñanza media que se agregarían a los equipos de trabajo. Se dieron a conocer los coordinadores que establecerían las bases del trabajo. Las agrupaciones flexibles comenzaron sólo en el nivel de 4° básico del primer ciclo con las asignaturas de Lenguaje y Matemáticas y en el segundo ciclo en las cuatro asignaturas fundamentales.

El objetivo de instaurar los agrupamientos flexibles en cuarto básico del año 2011 fue fortalecer los conocimientos y habilidades de los niños en las respectivas áreas de Lenguaje y Matemáticas para subir los puntajes SIMCE.

#### **Entrevistadora: ¿Desde su perspectiva qué impacto ha tenido la aplicación de la metodología agrupación flexible?**

Décadas atrás las familias residentes de la comuna de san Nicolás no se sentían conformes con la educación entregada en el Liceo de San Nicolás, aspiraban a que sus hijos(as) tuvieran una mejor educación, por esta razón, los estudiantes emigraban a Chillán u otras localidades, con el objetivo de estudiar en un colegio que les entregara una educación de calidad. Progresivamente a través

de los años las acciones y proyectos innovadores desarrollados por el director Don Víctor Reyes y el alcalde don Víctor Toro, como es el caso de las agrupaciones flexibles de enseñanza que han permitido paulatinamente que las familias cambiaran su percepción sobre la educación en la comuna, los resultados positivos en las diferentes pruebas aplicadas por la Agencia de Calidad de la Educación acreditan un cambio positivo en la educación, que favorece a las familias más vulnerables. Las autoridades de la comuna han invertido recursos en los diversos proyectos educativos, en el caso de las agrupaciones flexibles requiere de más profesores y disposición de salas.

Desde mi perspectiva como docente, considero que esta modalidad de enseñanza, así como otras instauradas en el liceo han tenido un alto impacto positivo en los estudiantes, porque todo apunta a desarrollar sus talentos y habilidades de acuerdo a sus ritmos de aprendizaje, permitiendo a los profesores focalizar de forma asertiva los problemas que presentan los estudiantes, generando estrategias en base a un trabajo colaborativo, que impacta positivamente además en una interacción pedagógica permanente, que permiten el logro de los objetivos de Aprendizaje, igualmente tiene un alto impacto en las familias porque no tienen que invertir recursos en educación fuera de la comuna,

**Entrevistadora: ¿Qué debilidades y fortalezas ven en la metodología?**

Debilidades: El profesor jefe debe supervisar constantemente el trabajo de sus estudiantes y consultando a los profesores de los otros niveles para no perder la visión o panorama global de los avances del grupo curso.

Fortaleza: Se realizan dos veces por semanas reuniones con el mentor del primer ciclo y docentes que intervienen en cada nivel en conjunto a demás con grupo de integración para analizar las calificaciones, contenidos, actividades etc. de los estudiantes y cursos. Se realiza un activo trabajo colaborativo.

Debilidades: Ausencia de un profesor no siempre puede ser reemplazado y altera el buen funcionamiento de los niveles.

## **Entrevista “percepción de la metodología de la agrupación flexible”**

### **Docente Tres**

#### **Entrevistadora: ¿Cómo supo de la metodología agrupación flexible?**

La metodología la conocí cuando llegue al establecimiento a trabajar el año 2011, es ese año tengo entendido comenzaron a trabajar por agrupación flexible y de hecho se aplicaba en cursos de segundo ciclo y tan solo en la asignaturas de matemática y lenguaje, con el tiempo se fue desarrollando en las demás asignaturas.

#### **Entrevistadora: Desde su perspectiva ¿Qué impacto ha tenido la aplicación de la metodología agrupación flexible?**

El impacto que ha tenido la metodología ha sido totalmente positivo, es por ello que la matrícula del establecimiento año a año ha sido en aumento, además la metodología ha dado buenos resultados a través de las evaluaciones de medición importantes de educación.

Así también el método es bien visto en diferentes establecimientos a nivel nacional, lo cual ha hecho que sea una metodología atractiva tanto para los padres y apoderados como también para los mismos establecimientos.

#### **Entrevistadora ¿Qué opinión tienen las familias sobre esto?**

Por lo que he escuchado a través de estos años siendo profesora jefe creo que la percepción de las familias es positiva, los apoderados están muy contentos de la forma en la cual trabajan con sus hijos, además que los estudiantes en ninguna situación se sienten discriminados por estar en diferentes agrupaciones flexibles.

#### **Entrevistadora: ¿Qué debilidades y fortalezas ven en la metodología?**

Fortalezas: El número de estudiantes de cada agrupación flexible es favorable para el trabajo tanto del docente como de los estudiantes, además se agrupan a los estudiantes por medio de su nivel o desempeño en la asignatura, permitiendo esto que el docente pueda trabajar con un grupo más homogéneo al momento de poder enseñar un contenido en cualquier asignatura.

Debilidades: Encuentro que este método no posee debilidades hasta el momento.