



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA

LAS CIENCIAS SOCIALES Y CIUDADANÍA EN LOS NIVELES
DE TRANSICIÓN II, EN LOS ESTABLECIMIENTOS
EDUCACIONALES DE LA COMUNA DE CHILLÁN

SEMINARIO PARA OPTAR AL TÍTULO DE EDUCADORA DE
PÁRVULOS, LICENCIADA EN EDUCACIÓN

AUTORAS: ANDRADE ARAVENA, JOSELYN FRANCINA
ARZOLA ALVEAR, MARÍA FERNANDA

Profesora Guía: Navarrete Troncoso, Lucía

CHILLÁN, 2016

ÍNDICE DE CONTENIDOS

<u>AGRADECIMIENTOS</u>	6
<u>INTRODUCCIÓN</u>	7
<u>CAPÍTULO I.- PROBLEMATIZACIÓN</u>	10
<u>1.1 PREGUNTA:</u>	10
<u>1.2 OBJETIVO GENERAL:</u>	11
<u>1.3 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</u>	12
<u>1.4 FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA</u>	12
<u>CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO</u>	14
<u>INTRODUCCIÓN</u>	14
<u>2.1 SOCIEDAD</u>	14
<u>2.2 SOCIALIZACIÓN</u>	14
<u>2.2.1. Socialización Primaria</u>	15
<u>2.1.1.1 Familia y su importancia en la socialización primaria</u>	16
<u>2.2.2 Socialización Secundaria</u>	17
<u>2.2.2.1 Agentes participantes en la socialización secundaria</u>	17
<u>2.3. CIUDADANÍA</u>	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.18
<u>2.3.1 Formación de ciudadanía: Una mirada desde la división general de Educación</u>	19
<u>2.3.2 Formación de ciudadanía. Programas Pedagógicos NT2 y Bases Curriculares de Educación Parvularia.</u>	21
<u>2.4. LAS CIENCIAS</u>	23
<u>2.4.1. Ciencias sociales</u>	24
<u>2.4.2. Las Ciencias Sociales en la Educación Parvularia</u>	15
<u>2.5 DIDÁCTICA</u>	26
<u>2.7 ESTRATEGIAS</u>	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.27
<u>CAPÍTULO III.- METODOLOGÍA</u>	28
<u>INTRODUCCIÓN</u>	28
<u>3.1 OPCIÓN PARADIGMÁTICA</u>	28
<u>3.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN</u>	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.29
<u>3.3 TIPO DE DISEÑO</u>	29
<u>3.4 CONTEXTO DE ESTUDIO</u>	29
<u>3.4.1 Establecimiento: Escuela Las Canoas</u>	29
<u>3.4.2 Establecimiento: Escuela Ramón Vinay Sepúlveda</u>	31
<u>3.4.3 Establecimiento: Instituto Santa María</u>	32
<u>3.4.4 Establecimiento: Colegio Sebastian School</u>	33

<u>3.5 MUESTRA</u>	34
<u>3.6 HIPÓTESIS</u>	35
<u>3.7 VARIABLES</u>	35
<u>3.7.1 Personal</u>	35
<u>3.7.2 Proceso</u>	35
<u>3.7.3 Contexto</u>	35
<u>3.8 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN:</u>	36
<u>3.9 VALIDACIÓN INSTRUMENTO DE MEDICIÓN</u>	40
<u>CAPÍTULO IV.- RESULTADO DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y CIUDADANIA EN EL DESEMPEÑO DOCENTE</u>	47
<u>INTRODUCCIÓN</u>	47
<u>4.1 GRÁFICOS Y SU DESCRIPCIÓN</u>	48
<u>4.2 COMPARACIÓN GRÁFICA DE INSTITUCIONES PÚBLICAS Y PRIVADAS DE LA COMUNA DE CHILLÁN</u>	73
<u>4.3 GRÁFICA DEL PANORAMA GLOBAL DEL INSTRUMENTO EVALUATIVO APLICADO</u>	82
<u>CAPÍTULO V.- DISCUSIÓN DE RESULTADOS Y CONCLUSIONES</u>	83
<u>INTRODUCCIÓN</u>	83
<u>5.1 DISCUSIONES DE RESULTADOS Y CONCLUSIONES</u>	83
<u>5.1.1. Estrategias didácticas utilizadas por las Educadoras de Párvulos en Ciencias Sociales y Ciudadanía</u>	83
<u>5.1.2. Frecuencia con la que se trabaja las Ciencias Sociales y Ciudadanía en los niveles de Transición II</u>	84
<u>5.1.3 Contrastar la frecuencia de trabajo de las Ciencias Sociales y Ciudadanía entre establecimientos públicos y privados de la comuna de Chillán.</u>	85
<u>5.2 CONCLUSIONES</u>	86
<u>5.3 LIMITACIONES DEL ESTUDIO</u>	90
<u>REFERENCIAS</u>	91
<u>ANEXO I</u>	96
<u>ANEXO II</u>	111
<u>ANEXO III</u>	112
<u>ANEXO IV</u>	113

Índice de Figuras

Gráficos Generales (Públicos y Privados)

<i>Figura 1. Frecuencia actividades enforcadas en Ciencias Sociales</i>	48
<i>Figura 2. Frecuencia actividades enforcadas en Ciudadanía</i>	49
<i>Figura 3. Frecuencia de juego para promover C.S y Ciudadanía</i>	50
<i>Figura 4. Revisión de Bibliografías</i>	51
<i>Figura 5. Visitas Institucionales</i>	52
<i>Figura 6. Revisión de documento: Los estándares orientadores para carreras de Educación Parvularia</i>	53
<i>Figura 7. Familias involucradas en la enseñanza</i>	54
<i>Figura 8. Herramientas de Internet</i>	55
<i>Figura 9. Tiempo en preparación de experiencias</i>	56
<i>Figura 10. Fomentar la indagación</i>	57
<i>Figura 11. Emplear material del establecimiento</i>	58
<i>Figura 12. Verificar aprendizajes</i>	59
<i>Figura 13. Autoperfeccionamiento en áreas de C.S y Ciudadanía</i>	60
<i>Figura 14. Actividades con la comunidad educatva</i>	61
<i>Figura 15. Ttiempo para análisis grupales</i>	62
<i>Figura 16 Actualización en información</i>	63
<i>Figura 17 Autoformacion en Tecnologías nacierentes</i>	64
<i>Figura 18. Estrategias en geografía</i>	65
<i>Figura 19. Nuevas estrategias para enseñar Ciudadanía</i>	66
<i>Figura 20. Actividades en terreno</i>	67
<i>Figura 21. Frecuencia en actividades de descubrir el entorno</i>	68
<i>Figura 22. Actividades de aplicación de Ciudadanía</i>	69
<i>Figura 23. Conversaciones grupales de análisis de entorno cultural</i>	70
<i>Figura 24. Frecuencia en actividades de interrogación por características sociales</i>	71
<i>Figura 25. Tiempo para conocer mas recursos de enseñanza</i>	72
<i>Figura 26. Gráfica del panorama global del instrumento evaluativo aplicado</i>	82

Índice de Tablas

<i>Tabla 1. Comparación gráfica de resultados</i>	74
<i>Tabla 2. Tabulación de la información</i>	96

Agradecimientos

A los 4 establecimientos educacionales que nos abrieron sus puertas para acceder a sus dependencias con el fin de aplicar los diferentes instrumentos de estudio de nuestra investigación: Escuela las Canoas, Escuela Ramón Vinay Sepúlveda, Instituto Santa María y Colegio Sebastian School. Pero Especialmente a cada una de las Educadoras de Párvulos de las dependencias mencionadas, por su presta disposición a colaborar y sinceridad a la hora de responder los instrumentos evaluativos facilitados. También a las coordinadoras de pre- básica de estos establecimientos.

A los tres excelentes docentes: Profesor Marcelo Vilches V., nuestra querida profesora María Fernanda Yáñez y especialmente a la profesora Dra. Carolina Flores, quienes actuaron como validadores para el instrumento de evaluación utilizado en esta investigación, que con sus vastos conocimientos y muchas competencias, nos guiaron y corrigieron para orientar mejor nuestro trabajo..

A nuestra Docente Guía de seminario, Sra Lucía Navarrete Troncoso, por su tiempo entregado y por ayudarnos a dirigir mejor la temática de nuestra investigación.

A Dios por ser quien nos sostuvo en todos los aspectos de nuestras vidas, tanto temporal como espiritualmente, por cuidarnos y hacernos sentir Su tierno amor como Sus hijas.

Por último, a nuestras amadas familias y amigos, por su confianza plena en nosotras y amor incondicional los que fueron fundamentales en todo el proceso para no rendirnos a pesar de lo difícil del camino. Por ser nuestro apoyo para lograr cumplir nuestras metas.

Introducción

Las Ciencias Sociales estudian al ser humano en un contexto social y su forma de organización y/o desempeño en la vida. A su vez, la Ciudadanía se refiere a la calidad de vida y los derechos y deberes que posee el ciudadano (Real Academia Española, 2016). Pero no se espera que tal calidad y derechos sean comprendidos y asumidos durante la adultez únicamente. En el aula, es donde este concepto se puede enseñar e impulsar en la primera infancia a través de diferentes asignaturas que fomenten valores sociales permanentes en el tiempo. Y fuera del aula, a través de situaciones significativas que refuercen la buena convivencia en diferentes contextos escolares (Cárcamo, 2015).

Los estándares orientadores para carreras de Educación Parvularia, dicen que es indispensable enfocar la atención en la enseñanza en quienes ayudan en la formación de los párvulos para que así, la educación en Chile sea mejorada, y la *calidad* del profesorado sea óptima y trascienda en el tiempo (Ministerio de Educación, 2012).

El Ministerio de Educación, en referencia a las Educadoras de Párvulos y su ejercicio docente establece:

La educadora de párvulos que ha finalizado su formación (...) debe estar bien preparada en la comprensión de estas áreas y su didáctica, de modo que las experiencias de aprendizaje que propone (...) garanticen su derecho a la educación de calidad (2012).

El mismo Ministerio, buscando impulsar las habilidades de la población infantil del país, ha tomado y valorado un poco más las Ciencias Sociales y Ciudadanía en la primera infancia y las ha incluido en sus pautas ministeriales (además de los Estándares orientadores para carreras de Educación Parvularia) creadas con el fin de guiar la enseñanza de los párvulos

en dependencias educacionales, espacios en donde estos temas tengan cabida a ser parte de la formación de niños y niñas. Se pueden mencionar entre estas pautas a las Bases Curriculares y Programas Pedagógicos, específicamente en el Ámbito de Relación con el medio natural y cultural, en el Núcleo de Grupos Humanos, sus formas de vida y acontecimientos relevantes, en donde a través de aprendizajes esperados, se establecen lo que debería formar parte de la educación de los párvulos tanto de primer como de segundo ciclo en escuelas, colegios, salas cuna y jardines infantiles. Ha explicado tal valor y propósito. Nos dice:

Se refiere a los diferentes aprendizajes a través de los cuales los niños (...)comprenden progresivamente las características (...) de los grupos humanos, sus formas de vida y organizaciones, en su medio inmediato y habitual y en el ámbito nacional, así como también(...) acontecimientos relevantes(...) de la historia universal (Ministerio de Educación, 2005, p.117).

Es decir que, si párvulos no tienen la oportunidad de aprender contenidos y temáticas sociales que se mencionan en esta investigación, no pueden conocer, y más aún, entender su entorno. Niños y niñas necesitan saber quiénes son, para ello deben aprender de su historia, la cultura actual y pasada, y lograr entender en parte su papel en la sociedad, la fuerza de su opinión, y el deber de hacerse escuchar a través de practicar, por ejemplo, el voto voluntario con responsabilidad informada, para que sea un aporte al entorno.

Con todo esto, es que se decidió que la presente investigación se orientara a observar si las Educadoras de Párvulos trabajan las áreas de Ciencias Sociales y Ciudadanía, cómo lo hacen y si aplican las estrategias nombradas en el estándar número 8, del documento *Estándares orientadores para carreras de Educación Parvularia*, el cual nombra dichas habilidades mínimas establecidas para las Educadoras. Todo esto como punto de referencia, además de un

estudio minucioso de Ciudadanía: un tema potencialmente brillante, que con el tiempo toma la fuerza socialmente que merece.

Entonces, hablando de las Educadoras de Párvulos, nace la inquietud ¿Enseñan utilizando las estrategias didácticas con las que fueron formadas a niños y niñas que tienen a su cargo? Si fuera tal el caso, ¿Cuál es su frecuencia?

En esta investigación, se trata de dar respuesta a tales cuestionamientos, exponiendo los resultados de dicha investigación y un análisis de estos.

Capítulo I.- Problematización

Sí bien en las Bases Curriculares y Programas Pedagógicos se encuentra un Núcleo relacionado con las Ciencias Sociales, como lo es el Núcleo “Grupos Humanos, sus formas de vida y acontecimientos relevantes”, en los últimos tiempos las reformas educacionales centran su enfoque en las áreas de Lenguaje y Matemática, dejando poco o nada de tiempo para trabajar las Ciencias Sociales en los párvulos, siendo que esto es esencial para la futura formación ciudadana de los niños y niñas.

Y no es sólo lo que concierne a Ciencias Sociales, es también lo que tiene referencia con Ciudadanía. En las mismas Bases Curriculares se encuentran distintos núcleos que pueden ayudar a potenciar tal temática, si la frecuencia de trabajo y las estrategias al aplicarlas fuesen las correctas. Los núcleos de Convivencia e Identidad, por ejemplo, pueden ayudar con tal tarea. Aún con todo este material, no se ha logrado potenciar las áreas de Ciencias Sociales y Ciudadanía, y que estas tomen un papel protagónico en las aulas a igual nivel de importancia que las Matemáticas y Lenguaje.

Además en la palestra se encuentra algo muy importante observado en las diferentes formas de desempeño de las Educadoras de Párvulos durante el proceso de prácticas pedagógicas y profesionales que es el conocimiento superficial pedagógico de las educadoras en torno a las Ciencias Sociales y Ciudadanía, las estrategias que pueden utilizar y la frecuencia con las que efectivamente pueden desempeñarse. Esto a su vez limita en la creación y utilidad de estrategias didácticas acordes, para lograr el aprendizaje que se espera alcanzar en niños y niñas

Pregunta: ¿Con qué frecuencia trabajan las Ciencias Sociales y Ciudadanía, las Educadoras de Párvulos en los niveles de Transición II, de los establecimientos educacionales de la comuna de Chillán?

1.1 Objetivo General:

Conocer con qué frecuencia las Educadoras de párvulos de NT II utilizan ciertas estrategias para enseñar Ciencias Sociales y Ciudadanía a niños y niñas de los establecimientos educacionales de la ciudad de Chillán.

1.2 Objetivos Específicos:

- Identificar las estrategias didácticas utilizadas por las educadoras de párvulos para enseñar Ciencias Sociales y Ciudadanía a niños y niñas de transición II
- Establecer la frecuencia con la que se trabaja en aula los contenidos de Ciencias Sociales y Ciudadanía en los niveles de transición II
- Contrastar las frecuencias de trabajo de las Ciencias Sociales y Ciudadanía entre establecimientos públicos y privados de la comuna de Chillán.

1.3 Fundamentación del problema

La sociología, antiguamente era una disciplina que le otorgaba a la niñez un rol secundario, más pasivo que activo, más carga que aporte, más desorden que orden, es entendida como una etapa previa al momento de ingresar a la vida en sociedad. (Torres, 2011)

Históricamente, las Ciencias Sociales o mal llamadas ciencias blandas, han sido consideradas “poco científicas” y, por lo tanto, su valoración tiene muchos matices y pocos consensos. Sin embargo, su rol es indiscutible, porque desde aquí se produce un conocimiento

fundamental para el desarrollo de las personas, de las sociedades y el mundo (Universidad de la Frontera, 2013). Si son concebidas de esta forma, a nivel macro, su desvalorización en la enseñanza pre-básica es mayor, lo que va en desmedro de los alcances que estas Ciencias pueden lograr en la primera infancia. Contreras, Herrera y Leyton (2007) mencionan al respecto que:

“Considerando que los Niveles de Transición en las escuelas incluyen a niñas y niños de 4 y 5 años, y que los cinco primeros años de vida son fundamentales en el desarrollo afectivo, social, valórico y cognitivo, resulta relevante destacar que la asistencia a la Educación Parvularia tiene un impacto positivo y significativo sobre el logro educacional posterior” (2007)

Junto con lo ya expuesto, cabe decir que uno de los ejes principales de la educación, es la formación integral del niño/a que se inicia, en algunos casos, por primera vez en un Establecimiento Educacional. Es, por consecuencia necesario, brindarle a ese ciudadano/a, cuya formación sobre valores éticos que comienza en su familia, lo que como Institución Educativa tiene como objetivo guiarlos/as en la construcción de los aprendizajes que los lleve a resolver sus conflictos, a sostener y defender sus ideas con respeto del otro, a valorar otras formas de ver el mundo que seguramente lo ayudarán a construir su identidad. (Olivera, 2011)

Es por tanto que la educación en el ámbito de las Ciencias Sociales y Ciudadanía debe darle a cada niño/a la capacidad de participar activamente durante toda la vida en un proyecto de sociedad, de asumir su responsabilidad para con los demás de forma cotidiana. Desde su vida escolar, los niños y las niñas deben conocer sus derechos y obligaciones, desarrollar sus competencias sociales, trabajar en equipo, descubrir al otro(a) en contextos de igualdad y aceptar la diversidad. (Olivera, 2011)

Dada la importancia de las Ciencias Sociales y la Ciudadanía, pues así lo han mencionado variados autores, es que se toma la decisión de investigar este tema, que es fundamental en la vida de los seres humanos y es un concepto que se debe conocer desde la primera infancia. Además desde una primera mirada y el dado el testimonio de alumnas en práctica de la carrera Pedagogía en Educación Parvularia confirman por su experiencia en sala, que se trabaja muy poco las ciencias sociales y menos aún se acerca a los párvulos con la ciudadanía. (Olivera, 2011)

Una de las misiones de la escuela debe ser enseñar al niño a identificar y a descubrir los datos históricos y sociales que le entrega su entorno. Para esto es necesario trabajar las Ciencias Sociales en los párvulos desde temprana edad, pues así los niños y niñas tienen la oportunidad de tener los conocimientos necesarios para interpretar la realidad y participar de la vida social en forma cada vez más activa, autónoma y crítica, ya que el niño/a necesita comprender y reconocer la sociedad en que vive, para que en un futuro sea un ciudadano completo. (Olivera, 2011)

Esta investigación entregará aportes importante en cuanto al área de las Ciencias Sociales y Ciudadanía, ya que se acercara a la realidad que se vive hoy en día en los niveles de Educación Parvularia en cuanto al tema ya expuesto.

Capítulo II.- Marco teórico

Introducción

A continuación se presentan diferentes conceptos que sustentan y explican el objetivo del presente estudio, el cual es conocer la frecuencia con que se utilizan ciertas estrategias en la enseñanza de las Ciencias Sociales y Ciudadanía a niños y niñas de NTII, con el propósito de abordar las aristas que pueden ayudar a entender las dimensiones que alcanza (o podría alcanzar) un buen desempeño docente en las áreas educativas mencionadas, por el impacto significativo en nuestra sociedad y su proyección en el futuro.

2.1 Sociedad

Sociedad se refiere al grupo de personas que se relacionan entre sí, de acuerdo a determinadas reglas de organización jurídica y tradicional, que comparten dentro de una misma cultura o civilización en un espacio o un tiempo determinado (Arias, 2015)

La Real Academia Española menciona que la sociedad es: el conjunto de personas, pueblos o naciones que conviven bajo normas y reglas comunes (2016).

Los seres humanos desde que nacen se relacionan interactuando entre sí, cooperativamente, para formar una comunidad, la sociedad es un sistema de interrelaciones que vincula a los individuos. A todas las sociedades las une el hecho de que sus miembros se organizan a partir de relaciones sociales estructuradas que se basan en una única cultura (Giddens, 2002).

2.2 Socialización

La naturaleza del sujeto, como proceso de socialización, se lleva a cabo dentro de la tensión que se produce entre las necesidades de la integración a la vida social y los

requerimientos del desarrollo individual. El tratar de comprender cómo la sociedad y el individuo se constituyen mutuamente, cómo cultura e individuo constituye cada uno al otro, ha dado lugar a desarrollos importantes dentro las ciencias sociales (Sánchez, 2001).

Por otra parte, Pérez y Merino (2012) definen también este concepto de socialización como: “(...) al proceso a través del cual los seres humanos aprenden e interiorizan las normas y los valores de una determinada sociedad y cultura específica. Este aprendizaje les permite obtener las capacidades necesarias para desempeñarse con éxito en la interacción social”. (p. 1)

En otras palabras, la socialización conlleva el ser consiente del entorno social que rodea a cada individuo. Este aprendizaje se encuentra posibilitado por entidades institucionales, en los cuales dentro de los más importantes se encuentran los centros educativos; por otro lado se encuentran las personas que cuentan de representación social, y quienes continúan los conocimientos culturales necesarios, en este caso el más importante y el encargado de la socialización primaria que es fundamental en la vida es, la Familia. Que sea la socialización más importante no quiere decir que sea la única, pues a lo largo de la vida se está en constante socialización (Pérez y Merino, 2012).

2.2.1 Socialización Primaria

La socialización primaria se entiende como el proceso en el cual el niño empieza adquirir habilidades cognitivas (Conocer, comprender, aplicar, analizar, evaluar y crear) y sociales (conductas aprendida a lo largo de la vida) (Pérez y Merino, 2012)

Es necesario destacar que es la familia la encargada de llevar a cabo la socialización primaria por medio de dos formas muy diferentes. Así, en primer lugar se encuentra la socialización represiva o autoritaria que es la forma en que se basa en la autoridad de los

adultos, ya sean los padres, abuelos, hermanos mayores que se encuentren presentes en el hogar (Pérez y Merino, 2012).

En segundo lugar se encuentra, también dentro del grupo familiar, la socialización participativa. Esta se caracteriza porque se basa en el diálogo entre adultos, padres e hijos presentes en el hogar (Pérez y Merino, 2012).

2.2.1.1 Familia y su importancia en la socialización primaria

La familia, considerada en sus múltiples facetas, como la principal entidad en que se construye el núcleo central básico en el cual la niña y el niño simboliza sus experiencias más personales, y una de las principales labores del sistema educacional es apoyar el proceso formativo insustituible que ésta realiza. En la familia se establecen los primeros y más importantes vínculos afectivos y, a través de ella, la niña y el niño incorporan las pautas y hábitos de su grupo social y cultural, desarrollando así los primeros aprendizajes significativos y realizando sus primeros aportes como integrantes activos, que serán significativos a lo largo de todo el proceso que tendrá como miembro de una sociedad (Ministerio de Educación, 2005).

La Educación Parvularia comparte con la familia la labor educativa, complementando y ampliando las experiencias de desarrollo y aprendizaje significativo, junto con otras instituciones sociales. Por ello es tan importante el trabajo de las Educadoras de Párvulos para con los niños y niñas, ya que son las encargadas de seguir interiorizando a los niños y niñas en la sociedad que se encuentran inmersos a través de las estrategias metodológicas y así prepararlos en su futuro social en que se serán participes (Ministerio de Educación 2005).

Desde un enfoque sistémico, la familia es una red de comunicaciones entrelazadas, en las que todos los miembros, desde el más pequeño hasta el mayor se ven afectados por el propio sistema esta definición implica que; hay vínculos emocionales que van más allá de lo puramente biológico, relativa permanencia en la interacción de los miembros, es un sistema abierto, por lo tanto, en continua transformación, ocasionando cambios y modificaciones que son distintos en cada momento de su evolución (Giddeens, 2002).

2.2.2 Socialización Secundaria

La socialización secundaria empieza en el momento en que la socialización primaria termina. Tal situación ocurre cuando una persona se integra gradualmente a agrupaciones en los que el trato social pasa a ser de tipo secundario. Lo que infiere que las relaciones se limitan a tratos sociales formales que son legítimos tras un acuerdo o trato social de carácter voluntario, el cual puede o no ser escrito (Sescovich, 2016).

Sescovich dice lo siguiente:

El individuo descubre que el mundo de sus padres no es el único, y la carga afectiva es reemplazada por técnicas pedagógicas que facilitan el aprendizaje que se caracterizan por la división social del trabajo y por la distribución social del conocimiento (Sescovich, 2016, pag.6).

2.2.2.1 Agentes participantes en la socialización secundaria

La socialización secundaria es producida por instituciones llamadas agentes socializadores. Estos agentes han sido creados por la sociedad con el fin de asegurar a la cultura que predomina en el medio la anexión óptima de sus miembros a esta. Existen diversos

agentes de socialización y ellos juegan un papel de mayor o menor importancia, los cuales se subdividen en tres tipos de agentes: 1.- por sus características singulares de dicha sociedad, 2.- el periodo en que esté viviendo el individuo y 3.- de su ubicación en la estructura social. (Sescovich, 2016)

Ya que necesariamente la sociedad y la socialización deben homogeneizar a quienes pertenecen a ellas para crear la un sentimiento de pertenencia en sus miembros, deben por igual necesidad, mantener las diferencias de estos para que puedan percibir su derecho de organizarse y coexistir según sus preferencias de forma global. Por todo lo dicho, es que como por consecuencia se obtiene que, así como la sociedad se ha vuelto diversa y mayormente confusa, la socialización ha llevado consigo la misma transformación. Quienes son responsables en gran parte de esta realidad, son los medios de comunicación, especialmente masivos, los cuales han logrado una difusión jamás vista, siendo utilizados como fuente de conocimiento y diversión principalmente. Quienes pasan muchas más horas frente a una pantalla que en una sala de clases, se dice que son niños y niñas, lo que sin duda tiene consecuencias sociables, ya que se plantea que gran porción de la realidad de la construcción social está establecida por tales medios masivos de comunicación., los cuales pueden crear una imagen del actual mundo que impactaría la conducta social (Sescovich, 2016).

2.3 Ciudadanía

Se refiere a la calidad de vida y los derechos que posee el ciudadano. (Real Academia Española, 2016). Pero no se espera que tal calidad y derechos sean comprendidos y asumidos durante la adultez únicamente. En el aula, es donde este concepto se puede enseñar e impulsar en la primera infancia a través de diferentes asignaturas que fomenten valores sociales

permanentes en el tiempo, y fuera del aula, a través de situaciones significativas que refuercen la buena convivencia en diferentes contextos escolares (Cárcamo, 2015).

Desde años atrás, solo se miraba al niño(a) como un agente pasivo en lo que respecta a ciudadanía y su rol en su la sociedad. La antropología junto a la sociología han sido parte importante en el cómo se ha forjado en el tiempo esta idea, en la que “le han otorgado a la niñez un rol secundario, más pasivo que activo, más carga que aporte, más desorden que orden, en esa etapa entendida como previa al momento de ingresar a la vida en sociedad” (Osvaldo Torres, 2011, p. 9).

Afortunadamente, con el paso de los años y con la llegada de la democracia a nuestra sociedad, se ha estipulado que es un deber en la educación primaria alistar a personas para desempeñarse en el quehacer ciudadano, pero trascendiendo los límites de la escuela únicamente, si no, con proyecciones que lleven a estos individuos en un futuro a desempeñarse en diferentes espacios públicos de importancia social relevante o no (Cárcamo, 2015).

Para fortalecer tal idea, se recurre a Giroux, quien dice:

La educación ciudadana se debe entender como una forma de producción cultural. (...) Ha de verse como un proceso (...) por medio del cual nos experimentamos a nosotros mismos, a la vez experimentamos nuestras relaciones con los demás y con el mundo” (1998).

Con todo lo anterior mencionado, está demás mencionar que no es una opción sin importancia el enseñar ciudadanía en la primera infancia, ya que como dice el abogado Jaime Couso: “El derecho del niño a ser escuchado no se trata simplemente del derecho a opinar, sino del derecho de participar en la decisión del caso” (2011).

2.3.1 Formación de Ciudadanía: una mirada desde la División General de Educación.

Desde el Ministerio de Educación de Chile se espera lograr que toda comunidad educativa puedan crear y estimular nuevos marcos que ayuden en la formación de los educandos, todo esto centrado en la cooperación y continua comunicación. Así lo planea la comisión de Engel, referente al sistema educativo:

Debe entregar herramientas a nuestros niños, niñas y jóvenes (...) para que sean capaces de convivir en una sociedad respetuosa de las diferencias y de participar en la construcción del país, contribuyendo como ciudadanos en diversos ámbitos; para que sean personas con fuerte formación ética, capaces de convivir e interactuar en base a principios de respeto, tolerancia, transparencia, cooperación y libertad (...) (citado en DEG Ministerio de Educación, 2016, p.7).

El primer medio de socialización, a parte del hogar, es el sistema educativo. Es aquí donde se fortalece gradualmente la conciencia del otro y el sentido de pertenencia a la comunidad. La escuela y/o liceos son contextos únicos en los que alumnos y alumnas adoptan sapiencias y cualidades que los preparan para ser entes con un nivel de convivencia en democracia apropiada. O sea, tales espacios educativos fundamentales, son situaciones de aprendizaje continuo ciudadano, ya que en estos “se configuran actitudes, emociones, valores creencias, conocimientos y capacidades, tanto individuales como colectivas, que posibilitan las identidades y prácticas ciudadanas.” (Ocampo y Talero, citado en CEG Ministerio de Educación, 2016, p.9)

La Ley General de Educación, referente a este punto de la formación ciudadana, define a la educación como un proceso de aprendizaje continuo, el cual tiene como objetivo lograr un

desarrollo total de las personas, dando abasto a diferentes fases de los ciudadanos. Todo esto se obtiene mediante la inculcación de valores, maestrías y conocimientos. Los límites de este, van desde el respeto y valor mutuo, hasta la libertad en diversidad, paz y valoración de nuestra identidad nacional. Para ello, se capacitan personas que dirijan su vida para bien, que busquen ser plenos, que logren vivir responsablemente, que aporten a la convivencia positiva, comprensiva y democrática, que tras una participación activa ayudan a dirigir el país hacia el desarrollo (CEG Ministerio de Educación, 2016).

En esta investigación se concebirá la formación de ciudadanos como un proceso formativo continuo e importante que estará presente a lo largo de toda la formación de los ciudadanos como sujetos de derecho y respeto. Todo lo anterior es expuesto basándose en la mirada de la División General de Educación que a continuación se cita:

En base a lo anterior, se concibe la formación ciudadana de la siguiente manera:
Proceso formativo continuo que permite que los niños, niñas, jóvenes y adultos desarrollen un conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que resultan fundamentales para la vida en una sociedad democrática. Busca promover en distintos espacios, entre ellos las comunidades educativas, oportunidades de aprendizaje que permitan que niños, niñas, jóvenes y adultos se formen como personas integrales, con autonomía y pensamiento crítico, principios éticos, interesadas en lo público, capaces de construir una sociedad basada en el respeto, la transparencia, la cooperación y la libertad. Asimismo, que tomen decisiones en consciencia respecto de sus derechos y de sus responsabilidades en tanto ciudadanos y ciudadanas (CEG Ministerio de Educación, 2016, p.11)

2.3.2 Formación de Ciudadanía: Programa Pedagógico NT2 y Bases Curriculares de Educación Parvularia.

Los documentos ministeriales llamados Programas Pedagógicos del segundo nivel de transición exponen que es una responsabilidad de las Educadoras alimentar el conocimiento inicial, otorgando lo necesario a cada párvulo, ajustando toda práctica a sus saberes y al contexto en el que se desempeñe. Para ello debe tener en cuenta que para lograr una exitosa labor pedagógica, debe considerar la selección y distribución de los aprendizajes, cómo planificará para alcanzar dichos aprendizajes, su pertinencia, el ajuste de aquellas experiencias, los ordenamientos de tiempos para hacer seguimiento a los aprendizajes, y otros elementos que pudiesen ser incluidos en el proceso curricular (Ministerio de Educación, 2008).

Los programas pedagógicos, tienen como base curricular, las Bases Curriculares de la educación parvularia. Tal documento, refuerza lo ya expuesto con un ámbito: Formación personal y social el cual dice:

La formación personal y social es un proceso permanente y continuo en la vida de las personas que involucra diversas dimensiones interdependientes. Estas comprenden aspectos tan importantes como el desarrollo y valoración del sí mismo, la autonomía, la identidad, la convivencia con otros, la pertenencia a una comunidad y a una cultura, y la formación valórica (Ministerio de Educación, 2005, p.36).

Esta formación personal y social que vive todo ser humano, es basada en la confianza que inicia a fortalecerse desde el momento del alumbramiento. Esto depende de cómo sean los vínculos afectivos, en calidad y espécimen, los cuales se construyen con adultos significativos para cada persona. Estos pueden ser los padres, familiares, otros. Para que las personas se desarrollen, necesitan hacerlo al lado de otros (Ministerio de Educación, 2005).

Dentro de este *Ámbito Formación Personal y Social* que se mencionó, se encuentra el *Núcleo de Aprendizaje de autonomía*, el cual hace alusión al proceso progresivo en que el niño o la niña aprende a ser autovalente en distintas facetas de su accionar, de su pensamiento y su sentir.

Con esto, paso a paso se da pie a que el párvulo fortalezca su iniciativa para escoger y decidir, proponiendo y opinando según su deseo, además de tomar sobre sí cierta responsabilidad que aumenta gradualmente, respecto a lo que hace con él/ella y el resto (Ministerio de Educación, 2005).

Uno de los propósitos de este núcleo del que se ha hablado, es fortalecer la capacidad del párvulo de: “Adquirir en forma gradual una autonomía que les permita valerse adecuada e integralmente en su medio, a través del desarrollo de la confianza, conciencia y creciente dominio de sus habilidades corporales, socioemocionales e intelectuales” (Ministerio de Educación, 2008, p.39)

También en los programas pedagógicos, dentro del *Núcleo Autonomía* se encuentra el eje *Independencia* que: “Se refiere a la capacidad de valerse por sí mismo de manera progresiva, manifestando iniciativa y confianza para explorar, relacionarse con otras personas, además de sus adultos significativos, y tomar decisiones en función de sus intereses” (Ministerio de Educación, 2008, p.15). Es decir, que con este eje de aprendizaje, si se emplea de la forma correcta, se puede lograr fortalecer las distintas fases que conciernen a la *Ciudadanía* y el ejercicio como ciudadano que un día el/la niño/niña tomará en la sociedad.

2.4 Las Ciencias

La Real Academia Española define el concepto de ciencia como el:” Es un conjunto de conocimientos adquiridos mediante la observación y el razonamiento, metódicamente estructurados y de los que se derivan principios y leyes generales con capacidad predictiva y comprobables experimentalmente (2016, p.1)

Otra definición también encontrada en La Real Academia Española señala que la ciencia es una rama del saber humano constituida por el conjunto de conocimientos objetivos y verificables sobre una materia específica que son obtenidos mediante la observación y la experimentación, la explicación de sus principios y causas; y la formulación y verificación de hipótesis y se caracteriza, además, por la utilización de una metodología adecuada para el objeto de estudio y la sistematización de los conocimientos (Real Academia Española, 2016).

2.4.1 Ciencias Sociales

Las ciencias sociales son el conjunto de ciencias que tienen como objeto de estudio al hombre y su relación con el medio, por lo tanto analizan las diversas manifestaciones de la sociedad (Pérez y Merino, 2009).

Cabe destacar que en la actualidad las ciencias sociales se han convertido en una parte fundamental en la educación para estudiantes de la Educación Básica y de la Educación Media, tanto así que las reformas educacionales le han dado el espacio para que estas ciencias sean una asignatura en la que se pueda trabajar arduamente en conjunto con los niños y niñas para interiorizar en ellos todos los conceptos relacionados con las ciencias sociales y como éstas ayudaran a formarlos como ciudadanos (Pérez y Merino, 2009). Por otra parte Rojas (2015) las define una por una, especificando lo que cada una estudia:

- La Historia: estudia el tiempo pasado, su relación con el presente y lo que puede ser el futuro.
- La Geografía: estudia las relaciones entre diversas comunidades y el medio que los rodea.
- La Economía: estudia el problema de los recursos tanto humanos como materiales y la escasez de estos.
- La Política: estudia el poder que ejercen los individuos y las ideas.
- La Antropología: estudia la cultura de diversas comunidades.
- La Psicología: estudia el comportamiento individual de toda persona
- La Sociología: estudia el comportamiento y problemas a nivel social
- El derecho: estudia las normas y reglas de una sociedad determinada.

Junto con entender el papel de cada Ciencia Social, cabe mencionar también el objeto de estudio de las ciencias sociales, el cual es conseguir que cada individuo reflexione de forma comprensiva respecto a sus vivencias personales, las que están dentro de un contexto social que ha sido la consecuencia de un proceso histórico, en que personas han creado formas de vida, reglas sociales, formas de dar afecto y comunicarse, asentamientos donde vivir, otros. Si bien estas formas de vida son condiciones que se heredan, este proceso toma sentido cuando se deja intervenir de forma individual o masiva en las nuevas construcciones de cultura y modelos de vida de las nuevas generaciones, los cuales deben tomar protagonismo (Arias, 2005).

2.4.2 Las Ciencias Sociales en la Educación Parvularia

En el núcleo Grupos humanos, sus formas de vida y acontecimientos de las bases curriculares de educación parvularia, se encuentran diferentes aprendizajes esperados que buscan guiar a las Educadoras a buscar experiencias en las que niños y niñas, paso a paso, puedan

descubrir y entender algunas características de grupos humanos, como viven y se organizan, sus contextos próximos y nacionales, así como los que son parte de la realidad e historia mundial. Este núcleo tiene un objetivo, el cual dice ser que: “Se espera potenciar en la niña y el niño la capacidad de: Comprender y apreciar progresivamente las distintas formas de vidas, instituciones, creaciones y acontecimientos que constituyen y dan sentido a la vida de las personas” (Ministerio de Educación, 2005, p.117)

Inmerso en este núcleo, se encuentra el Eje: Conocimiento del entorno social el cual hace referencia a la importancia de que los párvulos conozcan y valoren paulatinamente todo proceso, persona, situación, rol, forma de vida, objetos que se consideren relevantes y significativos, siendo concebidos desde una mirada más cercana y familiar, hasta una global (Ministerio de Educación, 2005)

2.5 Didácticas

La didáctica es parte de la pedagogía que estudia las técnicas y métodos de enseñanza, para así mejorar la enseñanza, definiendo las pautas a seguir para conseguir que los conocimientos lleguen de una forma más eficaz a los párvulos. Algunas de estas técnicas se pueden encontrar en los Contenidos Didácticos, Materiales Didácticos y en los Juegos Didácticos (Pérez y Gardey, 2008)

Con estas técnicas se intenta estimular las habilidades creativas de los párvulos y la capacidad de comprensión valiéndose de la práctica y los ensayos personales. Por otra parte, busca generar y potenciar las destrezas y capacidades individuales para llegar a una autoformación, por lo tanto cada vez se han vuelto más flexibles y poseen un alcance mayor (Pérez y Gardey, 2008).

En la actualidad existen tres modelos didácticos bien diferenciados: el normativo quien se centra en los contenidos, el incitativo que se focaliza en el alumno y el aproximativo para quien prima la construcción que el alumno haga de los nuevos conocimientos (Pérez y Gardey, 2008).

2.6 Estrategias

Hay alumnos que aprenden ciertos contenidos con mayor facilidad que otros. Esto se puede deber a dos posibles factores: los que dependen exclusivamente del individuo en cuestión y los que dependen de cómo se presentan a aquellos individuos los contenidos, que tiene que ver con la modalidad de tal presentación, los que dependen, entonces, de quien entrega la enseñanza, ya que serán su creatividad y empeño los que darán un resultado. A esto es lo que se llama: Estrategias (Ecured, 2016).

Felipe Lima Cortez (2014) define el propósito de algunas estrategias en la enseñanza:

- Aprendizaje basado en problema: se basa en usar un conflicto como inicio para adquirir nuevos contenidos.
- Dramatización: Se utiliza para garantizar mejores aptitudes en la formación de un individuo y un grupo de personas.
- Fuente histórica: el encuentro con diferentes fuentes que nos transmiten mensajes e información acerca de la historia.
- Aprendizaje por descubrimiento: aprendizaje guiado pero impulsa la curiosidad y creatividad.
- Disonancia cognoscitiva: busca el encuentro con el “otro yo”. Cuando nuestras acciones no están acorde a lo que creemos.
- Juego de simulación: a través del apoyo tecnológico y participaciones grupales fomenta el aprendizaje por medio de interacciones con el medio. (p.1)

Capítulo III.- Metodología

Introducción

En este capítulo se conocerá los procedimientos utilizados para dar respuesta al objeto de estudio de esta investigación. Se dan a conocer datos como los siguientes: Opción paradigmática, tipo de investigación, tipo de diseño, el contexto de estudio donde se realiza una breve descripción que permite el acercamiento a la realidad en que se encuentran las Educadoras de Párvulos que componen la muestra. También en este capítulo se presentará el instrumento de medición diseñado por las responsables de la investigación para la recolección de información, así como también de la información ya tabulada.

3.1 Opción Paradigmática

El presente estudio se enmarca dentro del paradigma positivista. De acuerdo con Dobles, Zúñiga y García (1998) la teoría de la ciencia que sustenta al positivismo enfatiza y asegura que todo conocimiento que es producido por las ciencias es el único saber que es verídico. Por lo que los únicos medios de conocimiento reales, desde el punto de vista es el positivismo, son los que se obtienen de las ciencias empíricas, y lo que concibe como aceptable (Citado en Meza, 2010).

En la presente investigación se buscó determinar la frecuencia y estrategias utilizadas por las Educadoras de Párvulos en el ámbito de las Ciencias Sociales y Ciudadanía, en actividades aplicadas a los niños y niñas. Para obtener la información se aplicó un instrumento que permitió conocer la frecuencia y estrategias utilizadas por las Educadoras, sin emitir juicios valorativos hacia los resultados obtenidos.

3.2. Tipo de Investigación

Investigación Cuantitativa: Este tipo de investigación se focaliza en la descripción objetiva de los fenómenos observados tal y como son en condiciones naturales. Dado que la investigación se llevó a cabo en los centros de trabajo de las Educadoras y no se interfirió en la jornada diaria, ya que se midieron las variables por medio de la aplicación de un cuestionario que las educadoras respondieron sin presión y con tiempo (Collado, Lucio, y Sampieri, 2014).

3.3 Tipo de Diseño

El diseño de este estudio es no experimental porque la pregunta de investigación se enfoca en conocer con qué frecuencia las educadoras de párvulos trabajan Ciencias Sociales y ciudadanía con los párvulos de NTII, y no es una investigación que alterara las condiciones naturales del fenómeno a observar, no se manipularon variables y solo se empleó un instrumento de evaluación a las educadoras en su contexto de trabajo, sin alterar su jornada diaria.

También fue una investigación descriptiva porque tiene como objetivo responder a preguntas relacionadas con la frecuencia en el trabajo, así como también, se centra en medir las variables y en especificar las propiedades importantes del fenómeno de análisis. (Collado, Lucio, y Sampieri, 2014).

3.4 Contexto de estudio

3.4.1 Establecimiento: Escuela Las Canoas

La escuela Las Canoas de la comuna de Chillán se encuentra ubicada en la calle Las Canoas 180, inserta en una comunidad que corresponde al nivel socioeconómico-cultural de nivel medio bajo. La Institución Escolar, promueve relaciones de cooperación e intercambio con las diferentes instituciones del sector (redes de apoyo), tanto públicas como privadas, formando diferentes alianzas estratégicas, que se guían por el principio de responsabilidad y compromiso social con el entorno.

La Escuela, cuenta con las siguientes Instituciones o redes que apoyan la labor educativa: Departamento de Educación Municipal de Chillán, Hospital Hermina Martín de Chillán, con atención de urgencia a los alumnos y orientaciones en el área de salud, Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas, con apoyo en alimentación escolar, útiles escolares, atenciones de especialistas médicos en oftalmología, odontología, audición y columna, centro de Padres y Apoderados (con personalidad jurídica), entre varios otros.

La Escuela Las Canoas ofrece educación gratuita a niños y niñas desde Pre kínder a octavo año de enseñanza básica, con aulas que permiten una atención personalizada. Atiende a alumnos con necesidades educativas tanto transitorias como permanentes. Además ofrecemos apoyo y refuerzo educativo permanente por profesionales capacitados, tales como profesoras especialistas en las necesidades educativas, docentes de aula con perfeccionamiento actualizado, atención de psicóloga, asistentes social, fonoaudióloga y psicopedagoga.

Es una escuela con Jornada Escolar Completa en Educación Parvularia y Educación Básica, con una serie de talleres que permiten a los estudiantes desarrollar habilidades, y destinar mayor tiempo al estudio y la sana convivencia.

Descriptiva: Las investigaciones descriptivas tiene como objetivo responder a preguntas como: ¿Cuánto tiempo.....? y se centran en especificar las propiedades importantes del fenómeno de análisis. (Collado, Lucio, y Sampieri, 2014).

Nuestra pregunta de investigación se enfoca en conocer con qué frecuencia las educadoras de párvulos trabajan Ciencias Sociales y ciudadanía con los párvulos de NTII, y no es una investigación que alterara las condiciones naturales del fenómeno a observar por lo tanto será una investigación de tipo descriptivo. (Collado, Lucio, y Sampieri, 2014).

3.4.2 Establecimiento: Escuela Ramón Vinay Sepúlveda

La Escuela Ramón Vinay Sepúlveda inicia sus actividades el 25 de Junio de 1996, con una matrícula de 200 alumnos repartidos en cuatro salas y ocho cursos. Los avances de la Reforma Educacional vigente entonces permitieron postular a un ambicioso Proyecto de JEC, constituyéndose en la primera escuela municipal de la Comuna de Chillán que se incorporara en la Jornada Escolar Completa Diurna, para lo cual se le construye un edificio adecuado a esa función y que es inaugurado por el Presidente de la República de ese período Don Eduardo Frei Ruiz-Tagle, el Ministro de Educación y el entonces Sr. Alcalde de la Comuna don Aldo Bernucci Díaz. El Edil, como principal impulsor de esta obra entrega a la comunidad un edificio de casi 3.000 metros cuadrados de construcción, repartidos en dos y tres plantas.

Está dotada de una sala de Computación, Biblioteca, Cocina y comedor amplio, 26 salas de clases y otras dependencias. Sus educandos reciben alimentación completa, capacitación computacional en todos sus niveles, disciplinas artísticas, científicas, deportivas, desarrollo personal y un fuerte privilegio a los valores.

La escuela es abierta a la diversidad desde el año 1999, atiende a 90 alumnos con N.E.E distribuidos en grupos de alumnos con Necesidades permanentes y transitorias.

A partir del año 2002 cuenta con un Liceo Vespertino que atiende aproximadamente 200 alumnos desde 7° año básico a 4° año medio.

En la actualidad la escuela funciona con dos pre kínder, tres kínder y dos cursos paralelos de 1° a 8° básico, Liceo Vespertino desde séptimo a cuarto medio Humanista Científico.

La escuela se encuentra inserta en el sector sur-oriente del Chillán, llamado Nueva Rio Viejo y ubicada a un costado de la Villa Abel Jarpa Vallejos, pasaje Humapalca N° 1960. Ha estimulado la formación de diversas organizaciones territoriales, a saber: centros juveniles, juntas de vecinos, jardín infantil, grupo de discapacitados con personalidad jurídica, agrupaciones de adultos mayores y diversos centros religiosos. Cabe destacar que varias de estas organizaciones tienen su centro de reuniones en la Escuela que les acoge.

En el entorno inmediato hay varias escuelas: General Bernardo O'Higgins, Coyam, Hispano Americano, Sídney Collage, San José, Escuela de Lenguaje, Ciudad Educativa. El sector poblacional se caracteriza por su gran cantidad de habitantes, bajísimo nivel socio económico, alto porcentaje de cesantía y alta vulnerabilidad. Influyen negativamente el alcoholismo, la cesantía, la drogadicción, la violencia intrafamiliar, el abandono de hogar, el embarazo precoz, que afectan a gran parte de la población. En medio de este escenario, la escuela desarrolla un gran liderazgo y goza de mucha credibilidad en su entorno.

3.4.3 Establecimiento: Instituto Santa María

El Instituto Santa María está ubicado en Bunes 415, DEL BIOBÍO, CHILLÁN en el área urbana de Chillan, es una dependencia particular subvencionada, con enseñanza desde pre-básica hasta enseñanza media completa científico-humanista.

Trabaja con alumnos con las siguientes necesidades educativas especiales (NEE) permanentes: NEE Permanentes Para Niños Con Baja Visión, NEE Permanentes Para Niños Con Discapacidad Intelectual Leve, NEE Permanentes Para Niños Con Trastorno Del Espectro Autista y las siguientes NEE Transitorias: NEE Transitorias Para Niños Con Dificultades Específicas Del Aprendizaje, NEE Transitorias Para Niños Con Tel Mixto.

Cuenta con educación Técnico Profesional, además de enseñar el idioma Ingles desde preescolar. También con una amplia infraestructura y departamentos de Biblioteca, Laboratorio de ciencias, Sala de usos múltiples, Sala de computación con internet, Sala audiovisual, Cancha de deportes, Gimnasio, Complejo Deportivo con los siguientes deportes disponibles a sus alumnos/as:

- Fútbol
- Baby fútbol
- Atletismo
- Vóleibol
- Básquetbol
- Gimnasia artística-rítmica
- Tenis de mesa
- Ajedrez
- Hándbol

Esta dependencia con influencia Católica, enfoca su proyecto educativo en el desarrollo integral y la excelencia académica. Con apoyo a las NEE visual, Dificultad Específica del Aprendizaje, Trastorno Específico del Lenguaje y Trastornos de comunicación y relación con el medio. Cuenta con actividades de integración, recreación y esparcimiento. También con

actividades de desarrollo y perfeccionamiento para los padres (taller de baile, taller de música, taller de deporte, etc.)

3.4.4 Establecimiento: Colegio Sebastian School

El Establecimiento Sebastian School, está ubicado en calle Santa María N° 415, sector Villa Olímpica entre las calles Rosauro Acuña por el norte y calle Huambalí por el este; Alonso de Ercilla por el sur y calle Palermo por el oeste, Octava Región del Bío-Bío, Provincia de Ñuble/ Chillán, Siendo un sector residencial, cercano al estadio Municipal de Chillán Nelson Oyarzún como referente.

Durante el año 2012, el departamento de Inglés conformado por las docentes del área, crean el programa de inglés, contando con la aprobación del Ministerio de Educación, impartido formalmente desde los niveles pre-básicos.

Sebastian School está conformado por modalidades de atención: Pre Básica, Básica, Enseñanza Media y Pre- Básica Tel.

3.5 Muestra

- Muestra: no probabilística
- Procedimiento: se diseñó para seleccionar la muestra con que se llevaría a cabo este estudio sobre las estrategias utilizadas para trabajar las Ciencias Sociales y Ciudadanía en NTII
- Población: la población escogida fueron educadoras de párvulos que ejerzan en los establecimientos educacionales seleccionados según resultado SIMCE 2015, catalogadas

en dos grupos: los dos establecimientos con mejores resultados, y los dos con menor puntaje, lo que arrojó que los primeros fueron de carácter privado, y los dos últimos fueron dependencias de carácter municipal, respectivamente.

3.5 Hipótesis

- Hi: Las Educadoras de Párvulos escasamente realizan actividades variables en la semana, con el objetivo de trabajar las Ciencias Sociales y la Ciudadanía en los niveles de Transición II de los establecimientos educacionales de la comuna de Chillán.
- Ho: Las Educadoras de Párvulos no realizan actividades variables, con el objetivo de trabajar las Ciencias Sociales y la Ciudadanía en los niveles de Transición II de los establecimientos educacionales de la comuna de Chillán.
- Ha: Las Educadoras de Párvulos frecuentemente realizan actividades variables por semana, con el objetivo de trabajar las Ciencias Sociales y la Ciudadanía en los niveles de Transición II de los establecimientos educacionales de la comuna de Chillán.

3.6 Variables

Durante en este estudio, las variables que se consideraron se dividieron en tres grupos, los cuales se presentan a continuación:

3.6.1 Personal

-Sociodemográficas: edad, año de egreso

-Formación: auto capacitación en Ciencias Sociales y Ciudadanía

-Acceso: material de Internet, bibliografías, material pedagógico.

3.6.2 Proceso

-Experiencias de aprendizaje: frecuencia de trabajo en el aula de las Ciencias Sociales y Ciudadanía, frecuencia de trabajo fuera del aula, el juego como medio de trabajo de las Ciencias Sociales y Ciudadanía.

3.6.3 Contexto

-Recursos de Ciencias Sociales y Ciudadanía: (para trabajo en aula y terreno) infraestructura, material disponible en el establecimiento (didáctico y humano).

-Espacios extra escolares: lugares disponibles y apropiados para desarrollar experiencias de aprendizaje en Ciencias Sociales y Ciudadanía

3.7 Instrumento de Recolección de Información

El instrumento utilizado para la recolección de la información fue un cuestionario diseñado por el grupo de investigación. Este consiste en 25 preguntas, con 5 rangos de respuestas por cada uno. Cada cuestionario va dirigido a Educadoras que cumplen labor en los niveles de Transición II de los establecimientos educacionales seleccionados.

A continuación se muestra el instrumento aplicado a las Educadoras de Párvulos:

Frecuencia en el trabajo de las Ciencias Sociales y Ciudadanía en NT2

El siguiente cuestionario tiene como finalidad el ayudar a Estudiantes de la Carrera Pedagogía en Educación Parvularia en su investigación en el proceso de Actividades de pre

grado, con el objetivo de Conocer las estrategias que utilizan las Educadoras de párvulos para enseñar Ciencias Sociales y Ciudadanía a niños y niñas de NT II en establecimientos educacionales de la ciudad de Chillán. Para ello le pedimos contestar con la mayor sinceridad posible el siguiente instrumento evaluativo marcando con una X la opción que más represente su parecer. Frente a cada interrogante se presentan 5 posibilidades de respuestas, con los siguientes valores:

0: NUNCA	La opción se encuentra ausente en el desempeño
1: CASI NUNCA	La opción es normalmente ausente, pero hay excepciones
2: A VECES	La opción se presenta esporádicamente, aunque no es totalmente ausente
3:FRECUENTEMENTE	La opción se presenta a menudo, pero con algunas excepciones.
4: SIEMPRE	Si la opción es un aspecto constante en su desempeño

Se ruega contestar con la mayor honestidad posible. Vale destacar que los datos aquí obtenidos, son totalmente anónimos y serán utilizados para un bien común a la sociedad y empleados exclusivamente para este fin estudiantil

Desde ya, muchas gracias

Nombre del establecimiento:	
Edad:	Año de Egreso:

CRITERIOS	Nunca	Casi nunca	A veces	Frecuente	Siempre
1. Con qué frecuencia realiza actividades variables enfocadas en Ciencias Sociales durante la semana.					
2. Durante la semana, con qué frecuencia se realizan actividades variables enfocadas en Ciudadanía.					
3. Con cuanta periodicidad realiza actividades de juego para promover las Ciencias Sociales y Ciudadanía en los párvulos.					
4. Suele revisar bibliografía complementaria para la realización de las actividades en relación a Ciencias Sociales y Ciudadanía.					
5. Con qué frecuencia al mes dedica tiempo a coordinar visitas a instituciones para fomentar las Ciencias Sociales y Ciudadanía con la Comunidad.					
6. Con qué frecuencia recurre al documento: Los estándares orientadores para carreras de Educación Parvularia para crear estrategias de trabajo pedagógico en Ciencias Sociales y Ciudadanía					
7. Con qué frecuencia involucra a la familia en las actividades de Ciencias Sociales y Ciudadanía en los párvulos.					
8. Ocupa herramientas de internet en actividades variables como: revisión de biografías, relatos e ilustraciones de diversas culturas para implementar en las actividades de Ciencias Sociales y Ciudadanía.					
9. Dedicar tiempo a la preparación anticipada de una clase para Ciencias Sociales y Ciudadanía					
10. Las experiencias se orientan a fomentar la capacidad indagativa de los párvulos en temas sociales					
11. Ocupa material adecuado y variable disponible en el establecimiento para la fomentar las Ciencias Sociales y Ciudadanía en los párvulos.					
12. Con que frecuencia verifica si los aprendizajes esperados entregados son					

aprendidos por los Párvulos.					
13. Dedicar tiempo a seguir perfeccionándose en el área de las Ciencias Sociales para la adecuada entrega de los conocimientos.					
14. Con cuánta periodicidad el establecimiento educativo realiza actividades para fomentar las Ciencias Sociales y Ciudadanía con la comunidad educativa.					
15. Cada qué frecuencia permite un tiempo de análisis grupal/individual por parte de los párvulos para favorecer la comprensión de los contenidos entregados en cada clase.					
16. Con cuánta frecuencia dedica tiempo para actualizar sus conocimientos acerca de la realidad histórica Nacional e Internacional.					
17. Actualiza sus conocimientos acerca de las nuevas herramientas tecnológicas que facilitan el acceso al pasado y su historia pertinentes a enseñar en el Nivel de Transición II					
18. Con qué frecuencia actualiza sus estrategias de enseñanza acerca de geografía					
19. Con qué frecuencia actualiza sus estrategias de enseñanza para favorecer la enseñanza de Ciudadanía					
20. con cuánta periodicidad realiza actividades en terreno para favorecer el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales y/o Ciudadanía					
21. Suele hacer actividades variables en la que los párvulos tengan la posibilidad de descubrir por sí mismos/as cosas sobre su entorno próximo.					
22. Suele realizar experiencias de aprendizajes en la que los párvulos puedan experimentar oportunidades de ejercer Ciudadanía					
23. Con qué frecuencia realiza actividades en las que da paso a conversaciones grupales para analizar el entorno cultural y social en la que se incluyan temas como: interculturalidad, diferencias/semelanzas, permanencia/cambios, otros.					
24. Con qué frecuencia realiza actividades en la que los estudiantes a su cargo se interroguen, indaguen e interpreten las características de su entorno cultural y social cotidiano, así como de otros menos familiares					

25. Con qué frecuencia dedica tiempo para conocer (más y mejores) recursos de aprendizaje específicos idóneos para implementar estrategias didácticas de las ciencias sociales, por ejemplo, mapas, atlas, enciclopedias ilustradas, almanaques.					
26. <u>Observaciones Generales:</u>					

3.7 Validación Instrumento de Medición

Para dar confiabilidad al instrumento de Medición, se le solicitó a tres académicos cuya área de trabajo y anteriores investigaciones se enfoca en el área de las Ciencias Sociales y Ciudadanía, revisar y/o respaldar la validación del instrumento utilizado. Para ello se le entregó el instrumento a utilizar con las Educadoras de Párvulos, pero además con tres criterios de análisis que se nombraran a continuación: coherencia, referido a la relación que debe existir entre el indicador propuesto, la dimensión a la que pertenece y al instrumento. Claridad, alusivo a la comprensión del indicador por parte del lector y pertinencia, referente a si el indicador corresponde al instrumento de medición, los que fueron considerados en cada una de las preguntas que conformaban el instrumento, además de un espacio en blanco para las observaciones por cada pregunta (Ver Anexo III) El instrumento se entregó a los validadores el 30 de Octubre y fue revisado y respondido el mismo día, el instrumento continuo con 25 preguntas, pero se modificó de acuerdo a las sugerencias de los validadores.

A continuación se presentará el instrumento el cual fue entregado a los validadores y con el rango de respuesta por cada pregunta, y en el anexo II se adjuntará los instrumentos respondidos por cada validador.

Frecuencia en el trabajo de las Ciencias Sociales y Ciudadanía en NT2

El presente instrumento evaluativo, fue creado por dos alumnas de la Universidad del Bío-Bío, de la Carrera de Pedagogía en Educación Parvularia, que actualmente se encuentran en el proceso de Titulación, en el que el tema de investigación busca **conocer cómo trabajan las Ciencias Sociales y Ciudadanía, las Educadoras de Párvulo en los niveles de Transición II de los establecimientos educacionales de la comuna de Chillán**, por lo que a través del presente instrumento buscamos saber las estrategias que son empleadas en el bien de los párvulos en su formación integral como partes importantes de nuestras sociedades, con lo cual buscamos del alguna forma entregar información relevante a la comunidad al respecto por medio de nuestra investigación. Por todo lo mencionado anteriormente, sus consejos y sugerencias, junto a sus correcciones se vuelven vitales para lograr nuestro cometido, para alcanzar la mayor pertinencia posible en los criterios que se pretenden plantear a las Educadoras a la hora de emplear este instrumento.

En las siguientes páginas se presentan los criterios a entregar a las Educadoras 4 centros de enseñanza de nuestra ciudad. Bajo los cuales, se han dejado espacios en los que esperamos obtener sus observaciones (si las hubiese) además de 3 recuadros por cada criterio, con tres opciones: Coherencia, Pertinencia y Claridad, con los cuales, se les solicita a ustedes encerrar la opción que represente mejor su parecer.

Ejemplo:

1. Actualiza sus conocimientos acerca de los métodos renacientes para acceder al pasado y su historia	0	1	2	3	4
Observaciones:	Coherencia:	Pertinencia:	Claridad:		
	SI - NO	SI - NO	SI - NO		

El siguiente cuestionario tiene como finalidad el ayudar a Estudiantes de la Carrera Pedagogía en Educación Parvularia en su investigación en el proceso de Actividades de pre grado, con el objetivo de Conocer las estrategias que utilizan las Educadoras de párvulos para enseñar Ciencias Sociales y Ciudadanía a niños y niñas de NT II en establecimientos educacionales de la ciudad de Chillán. Para ello le pedimos contestar con la mayor sinceridad posible el siguiente instrumento evaluativo marcando con una X la opción que más represente su parecer. Frente a cada interrogante se presentan 5 posibilidades de respuestas, con los siguientes valores:

0: NUNCA	La opción se encuentra ausente en el desempeño
1: CASI NUNCA	La opción es normalmente ausente, pero hay excepciones
2: A VECES	La opción de presenta esporádicamente, aunque no es totalmente ausente
3:FRECUENTEMENTE	La opción se presenta a menudo, pero con algunas excepciones.
4: SIEMPRE	Si la opción es un aspecto constante en su desempeño

Se ruega contestar con la mayor honestidad posible. Vale destacar que los datos aquí obtenidos, son totalmente anónimos y serán utilizados para un bien común a la sociedad y empleados exclusivamente para este fin estudiantil.

Desde ya, muchas gracias

Nombre del establecimiento:	
Edad:	Año de Egreso:

CRITERIOS		Nunca	Casi nunca	A veces	Frecuente	Siempre
2. Con qué frecuencia realiza actividades variables enfocadas en Ciencias Sociales.		0	1	2	3	4
Observaciones:		Coherencia: XXX	Pertinencia: XXX		Claridad: XX	
3. Con que frecuencia realiza actividades variables enfocada en Ciudadanía.		0	1	2	3	4
Observaciones:		Coherencia XXX	Pertinencia: XX		Claridad: XXX	
4. Con cuanta periodicidad realiza actividades de juego para promover la Socialización de los párvulos.		0	1	2	3	4
Observaciones:		Coherencia: XX	Pertinencia: XX		Claridad: XX	
5. Suele revisar biografía complementaria para la realización de las actividades en relación a Ciencias Sociales y Ciudadanía.		0	1	2	3	4
Observaciones:		Coherencia: XX	Pertinencia: XX		Claridad: XX	
6. Cada cuanto dedica tiempo a coordinar visitas a instituciones para fomentar la socialización con la Comunidad.		0	1	2	3	4
Observaciones:		Coherencia: XX	Pertinencia: XX		Claridad: X	
7. Con que frecuencia basa sus estrategias para enseñar Ciencias Sociales y Ciudadanía en el documento: Los estándares orientadores para carreras de Educación Parvularia.		0	1	2	3	4
Observaciones:		Coherencia: XX	Pertinencia: XX		Claridad: X	
8. Con cuanta frecuencia involucra a la familia en las actividades de socialización de los párvulos.		0	1	2	3	4
Observaciones:		Coherencia: XXX	Pertinencia: XXX		Claridad: XX	
9. Ocupa herramientas de internet para las		0	1	2	3	4

actividades.					
Observaciones:		Coherencia: XXX	Pertinencia: XXX		Claridad:
10. Dedicar tiempo a la preparación anticipada de una clase para Ciencias Sociales y Ciudadanía		0	1	2	3 4
Observaciones:		Coherencia: XX	Pertinencia: XX		Claridad: XX
11. Dedicar tiempo a fomentar la capacidad indagativa de los párvulos en temas sociales		0	1	2	3 4
Observaciones:		Coherencia: XXX	Pertinencia: XXX		Claridad: XXX
12. Utiliza material disponible en el establecimiento para la fomentación de las Ciencias Sociales en los párvulos.		0	1	2	3 4
Observaciones:		Coherencia: XX	Pertinencia: XXX		Claridad: XXX
13. Con qué frecuencia verifica si los contenidos entregados son absorbidos por los Párvulos.		0	1	2	3 4
Observaciones:		Coherencia: XX	Pertinencia: X		Claridad: X
14. Dedicar tiempo a seguir perfeccionándose en el área de las Ciencias Sociales para la adecuada entrega de los conocimientos.		0	1	2	3 4
Observaciones:		Coherencia: XXX	Pertinencia: XXX		Claridad: XXX
15. Con qué periodicidad el establecimiento educativo realiza actividades para fomentar la Socialización con la comunidad educativa.		0	1	2	3 4
Observaciones:		Coherencia: XXX	Pertinencia: XXX		Claridad: XXX
16. Cada cuánto tiempo, luego de implementar sus experiencias, permite un tiempo de		0	1	2	3 4

análisis grupal/individual por parte de los párvulos para favorecer la comprensión de los contenidos					
Observaciones:	Coherencia: XX	Pertinencia: XX		Claridad: XX	
17. Con cuanta frecuencia dedica tiempo para actualizar sus conocimientos acerca de la realidad histórica	0	1	2	3	4
Observaciones:	Coherencia: XXX	Pertinencia: XXX		Claridad: XX	
18. Actualiza sus conocimientos acerca de los métodos renacentes para acceder al pasado y su historia	0	1	2	3	4
Observaciones:	Coherencia: X	Pertinencia: XX		Claridad: XX	
19. Con cuanta frecuencia dedica tiempo para actualizar sus conocimientos acerca de geografía	0	1	2	3	4
Observaciones:	Coherencia: XXX	Pertinencia: XX		Claridad: XX	
20. Con cuanta frecuencia dedica tiempo para actualizar sus conocimientos acerca de la temática de Ciudadanía	0	1	2	3	4
Observaciones:	Coherencia: XXX	Pertinencia: XX		Claridad: XX	
21. Durante su desarrollo docente, ¿con cuanta periodicidad realiza actividades en terreno para favorecer el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales y/o Ciudadanía	0	1	2	3	4
Observaciones:	Coherencia: XXX	Pertinencia: XXX		Claridad: XXX	
22. Cada cuanto tiempo busca nuevos métodos para conocer la sociedad, tanto próxima como mundial.	0	1	2	3	4
Observaciones:	Coherencia: X	Pertinencia: X		Claridad: X	
23. Suele hacer clases de simulación en la que párvulos puedan experimentar	0	1	2	3	4

oportunidades para ejercer Ciudadanía					
Observaciones:	Coherencia: XX	Pertinencia: XX	Claridad: XX		
24. Cada cuanto tiempo realiza actividades en las que da paso a conversaciones grupales para analizar el entorno cultural y social en la que se incluyan temas como: interculturalidad, diferencias/semejanzas, permanencia/cambios, otros.	0	1	2	3	4
Observaciones:	Coherencia: XXX	Pertinencia: XXX	Claridad: XX		
25. Con cuanta frecuencia realiza actividades en la “que los estudiantes a su cargo se interroguen, indaguen e interpreten las características de su entorno cultural y social cotidiano, así como de otros menos familiares” (Ministerio de Educación, p. 59, 2012)	0	1	2	3	4
Observaciones:	Coherencia: XXX	Pertinencia: XXX	Claridad: XX		
26. Cada cuanto, dedica tiempo para “conocer (más y mejores) recursos de aprendizaje específicos idóneos para implementar estrategias didácticas de las ciencias sociales, por ejemplo, mapas, atlas, enciclopedias ilustradas, almanaques”. (Ministerio de Educación, p. 59, 2012)	0	1	2	3	4
Observaciones:	Coherencia: XXX	Pertinencia: XX	Claridad: XX		
27. <u>Observaciones Generales:</u>					

Capítulo IV: Resultados

Introducción

En la siguiente sección se presentan los resultados obtenidos a partir de la medición de los indicadores contenidos en el instrumento aplicado a las Educadoras de Párvulos el cual fue creado para recolectar datos que ayuden a lograr los objetivos expuestos en este estudio.

Se exponen los gráficos con sus descripciones correspondientes, que aluden a los resultados que se obtuvieron por indicador. Cabe destacar, que el orden en que se presentan estos datos, corresponden al mismo orden con que fueron organizados en el instrumento entregado a las Educadoras.

Además en el Anexo I se encuentra la tabulación de las respuestas tanto numéricamente como en porcentaje, donde se entrega el resultado de los establecimientos públicos, privados y de ambos.

4.1 Gráficos y su descripción: Frecuencia y metodologías utilizadas

En la figura (ver Figura 1) se observa que las Educadoras de Párvulos indican que frecuentemente realizan actividades variables enfocadas en Ciencias Sociales, durante la semana lo que corresponde en la gráfica al 78% de las respuestas, mientras que un 22% asegura realizar a veces este tipo de experiencias semanalmente. Cabe destacar que todas reconocen realizar en algún periodo este tipo de actividades variables pero no siempre según los indicadores entregados, ya que los indicadores nunca y casi nunca no obtuvieron puntuación alguna.

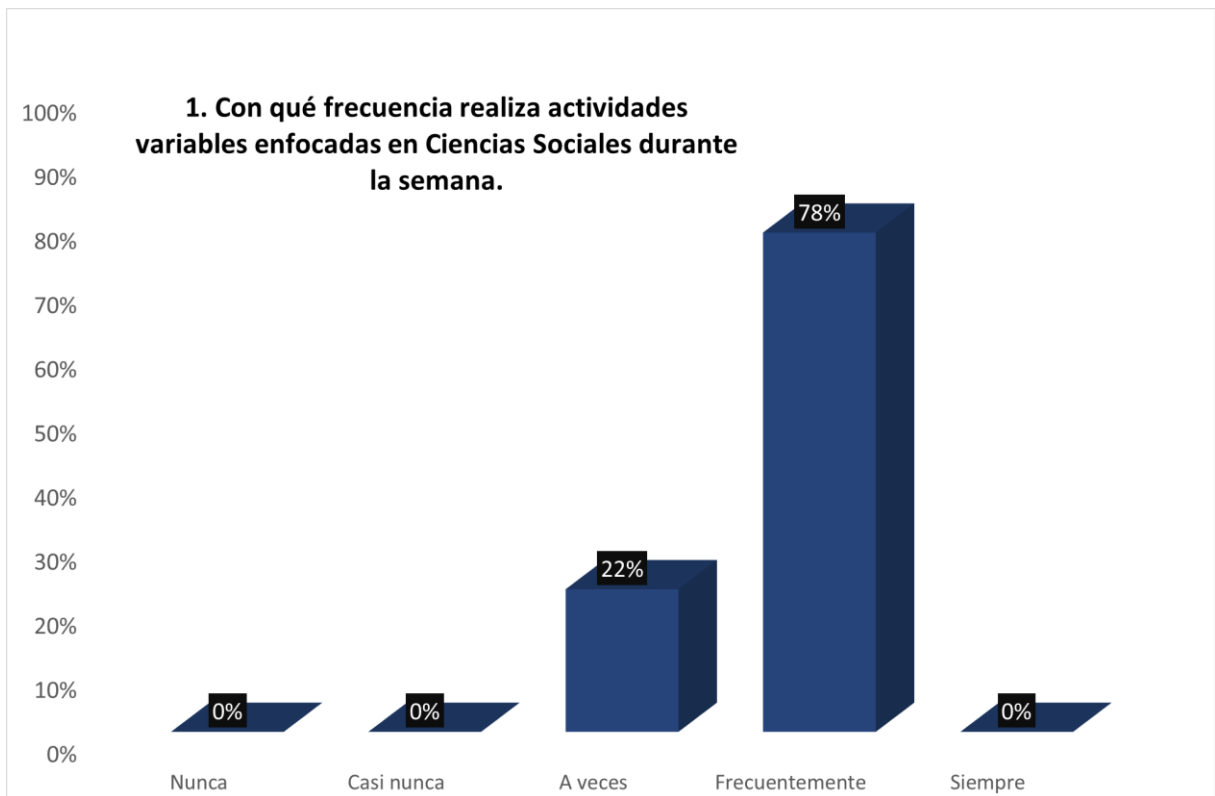


Figura 1

Como se presenta en la Figura 2, del total de las encuestadas, la mayor concentración de respuestas se encuentra dividido en tres indicadores con un mismo resultado: Casi nunca, A veces y Frecuentemente con un 33,3% referente a la frecuencia con la que se realizan actividades variables con enfoque a Ciudadanía, en tanto que con un 0% se indica que este tipo de actividades no se realizan siempre en el aula, pero aseguran no estar totalmente excluidas de las experiencias planificadas de la semana.

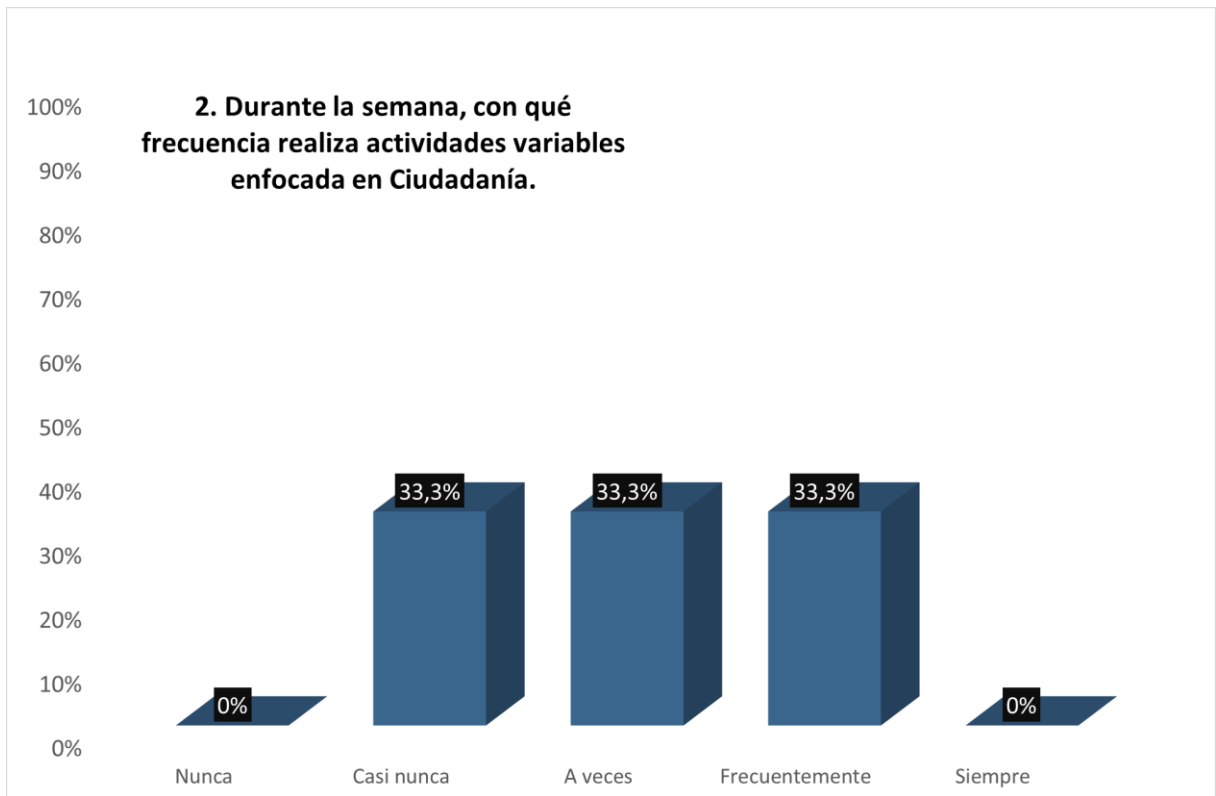
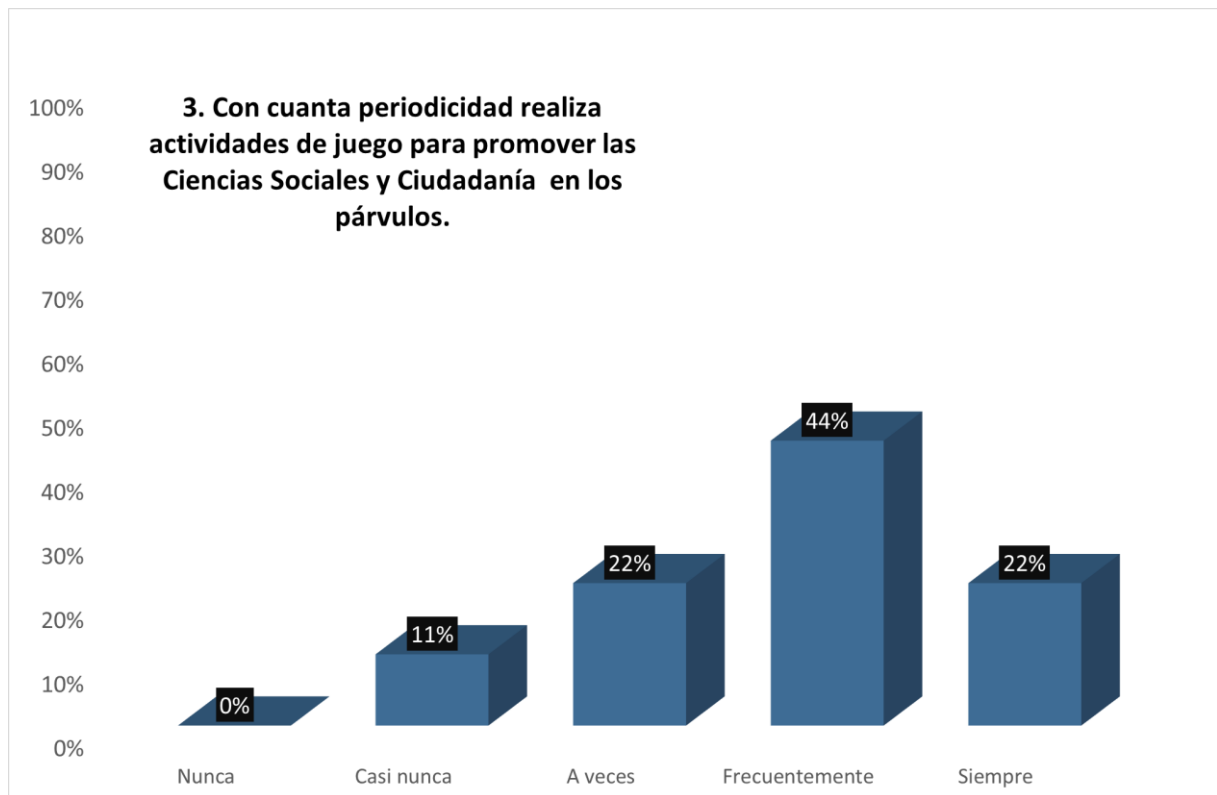


Figura 2

Referente a la frecuencia con la las Educadoras realizan expetiencias de juego para promover las areas de aprendizaje ya mencionadas, un 44% de las encuestadas dice realizarlas frecuentemente, mientras que un 22% reconoce llevar a cabo estas experiencias siempre en sus dependencias. Al igual que otro grupo con el mismo porcentaje asegura realizar estas experiencias solo a veces. Cabe destacar que entre todas las encuestadas, el indicador nunca no fue seleccionado (Ver figura 3).



Figura

En referencia a la revisión de bibliografía complementaria para la realización de actividades vinculadas de Ciencias Sociales y Ciudadanía, la mayoría de las Educadoras de Párvulos indica que a veces realiza esta actividad representado con un 56%, mientras que un 44% dice hacerlo frecuentemente (Ver Figura 4).

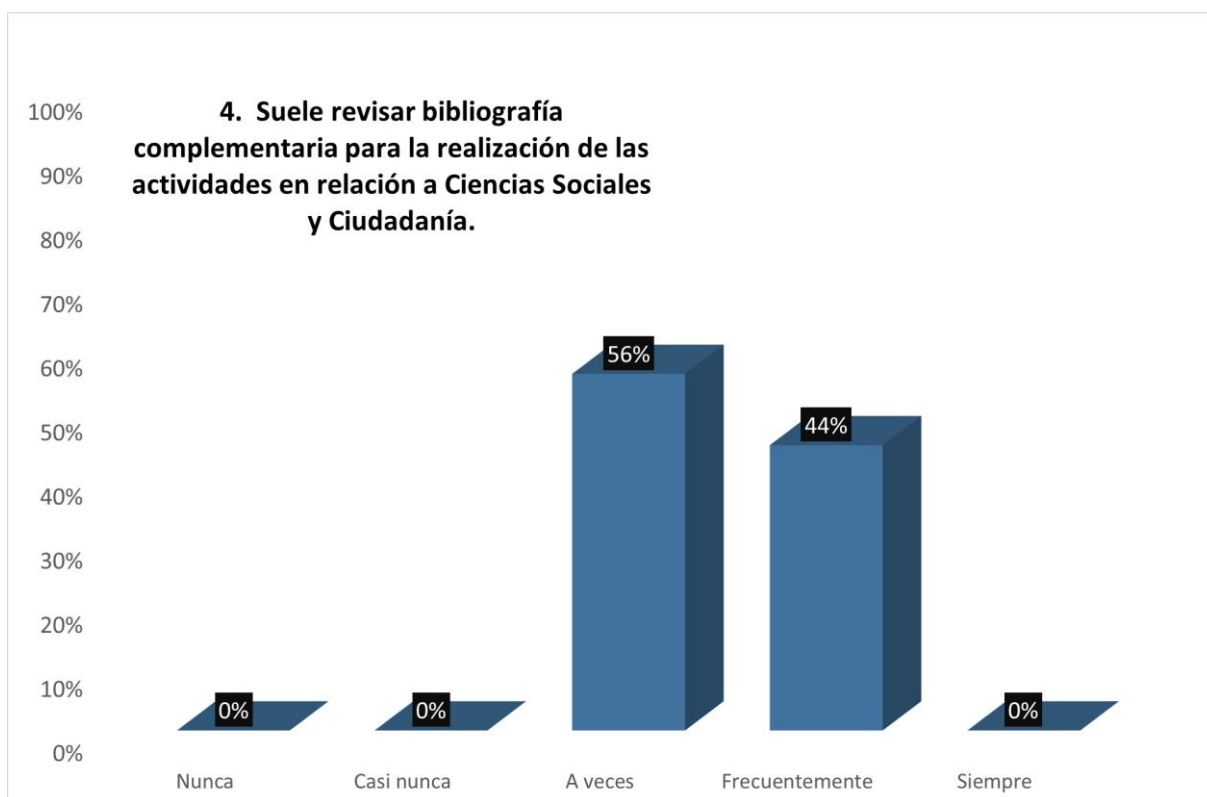


Figura 4

También se les consultó a las encuestadas con cuanta regularidad coordinan visitas institucionales para fomentar los aprendizajes en las áreas de C.S y Ciudadanía, a lo que 56% aseguró que casi nunca llevan a cabo tales gestiones en sus prácticas, mientras que un 22% responde al indicador veces y un 11% selecciona las alternativas frecuentemente y nunca (ver Figura 5).

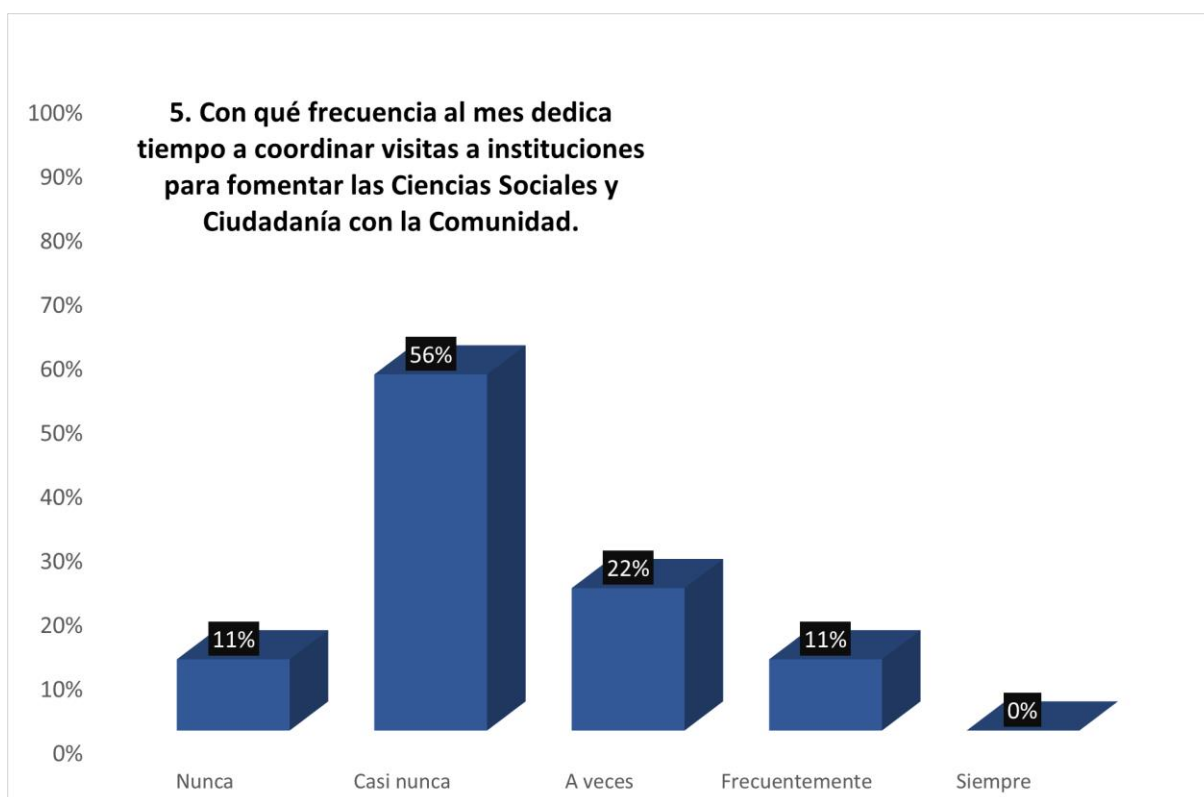


Figura 5

En este estudio, se consideró necesario consultar a las Educadoras con cuánta frecuencia recurren al documento de los estándares orientadores para la Carrera de Educación Parvularia. Como resultado se obtuvo que un 22% reconoce hacerlo siempre, en contraste con un 11% que dice nunca hacer tal cosa. También, un 33% en las opciones a veces y frecuentemente respectivamente (ver Figura 6).

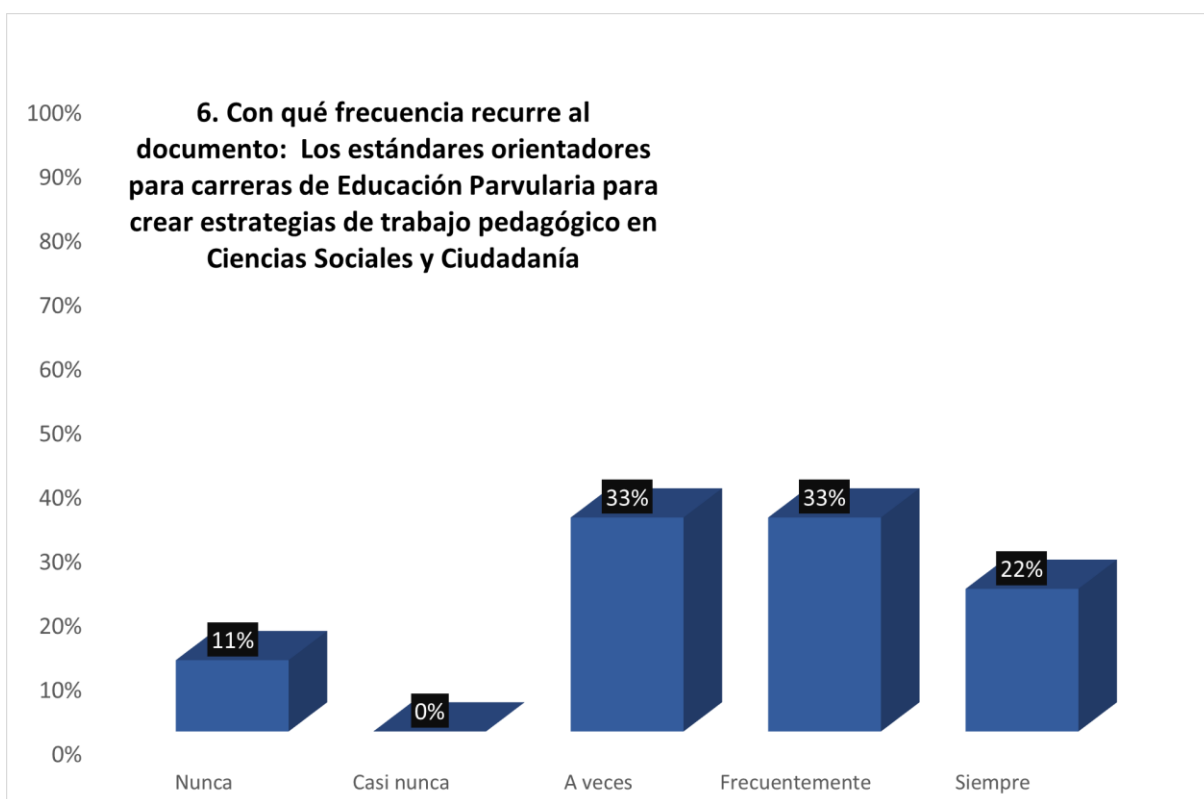


Figura 6

Además de lo anterior, se les consultó a las Educadoras referente al trabajo con familia para lograr los aprendizajes en las áreas abordadas en esta investigación, los que arrojó como resultado que un 33% de ellas dice llevar a cabo estas gestiones frecuentemente, otro 33% a veces y por último, un 33% dice que casi nunca lleva a cabo tales actividades (ver Figura 7).

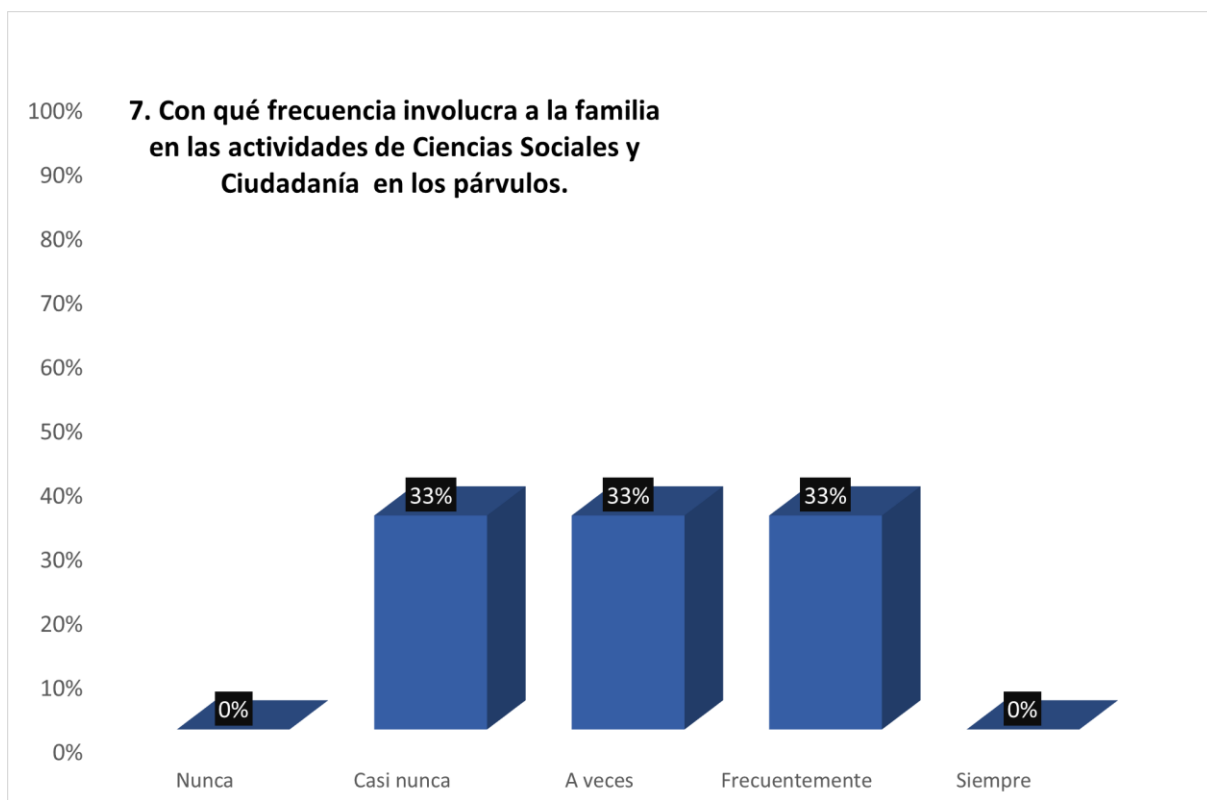


Figura 7

En cuanto a las herramientas de internet que están disponibles, se les consultó a las encuestadas si son ocupadas tales materiales en sus experiencias de aprendizajes para potenciar estas temáticas de C.S y Ciudadanía, a lo que la mayoría respondió que a veces lo hace con un 44%, seguido con un 33% que dice siempre utilizar material de internet, y un 22% de ella, dice utilizarlo frecuentemente (ver Figura 8).

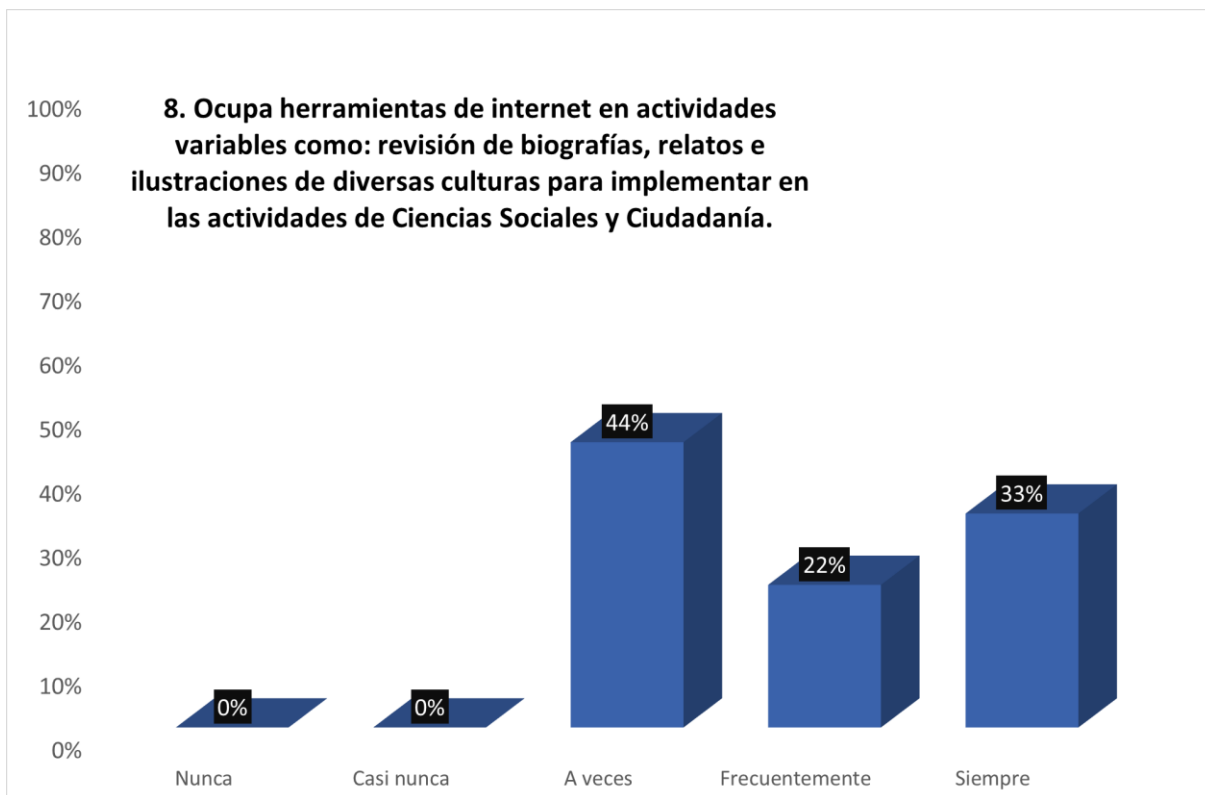


Figura 8

En cuanto al tiempo de preparación previa de las experiencias de aprendizaje, la mayoría de las Educadoras representadas con un 56% dice hacerlo siempre. Como se puede observar en la Figura 9, un 33% de ellas dice hacerlo frecuentemente y un 11% reconoce hacerlo a veces (ver Figura 9).

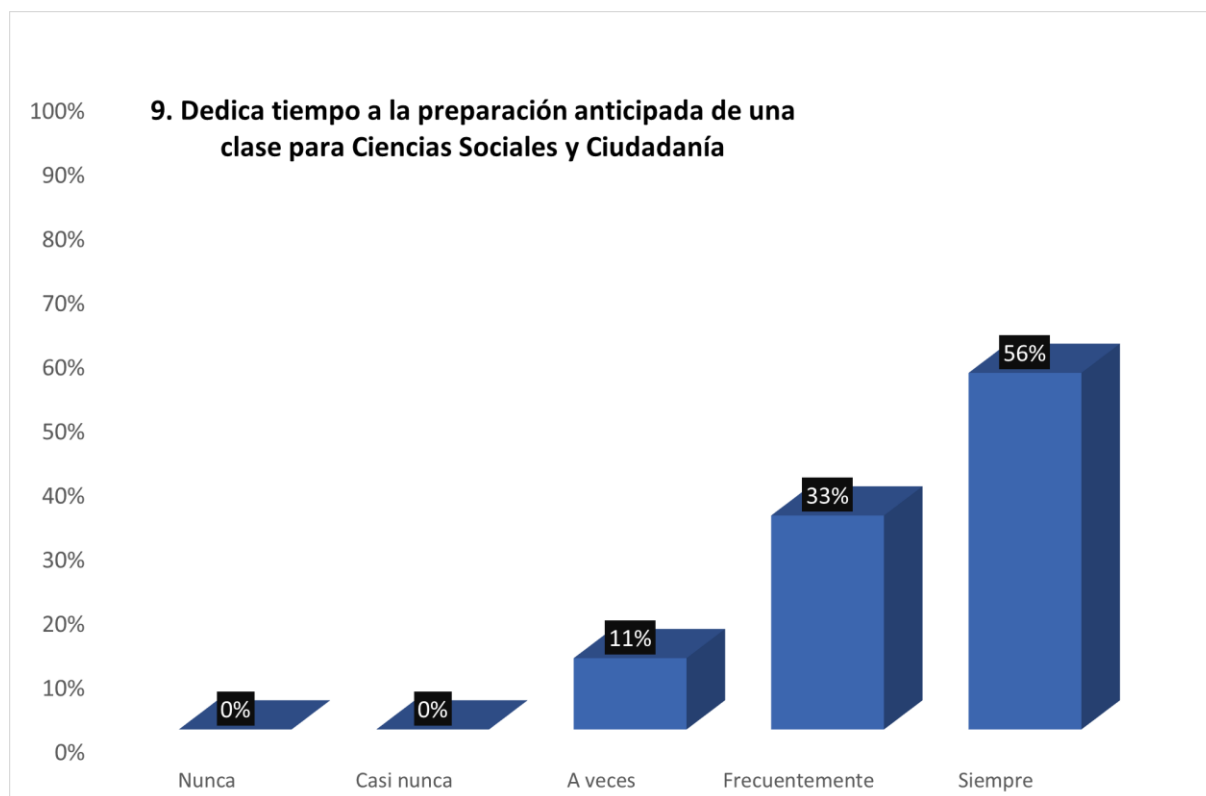


Figura 9

Otro punto importante que se tomó en consideración a la hora de entrevistar a las Educadoras de Párvulos, fue saber si sus experiencias de aprendizaje son orientadas a fortalecer la indagación en niños y niñas a la hora de trabajar las C.S y Ciudadanía, lo que arrojó que el 78% de las encuestadas asegura hacerlo frecuentemente, mientras que un 22% dice hacerlo siempre, tal como se observa en la Figura 10.

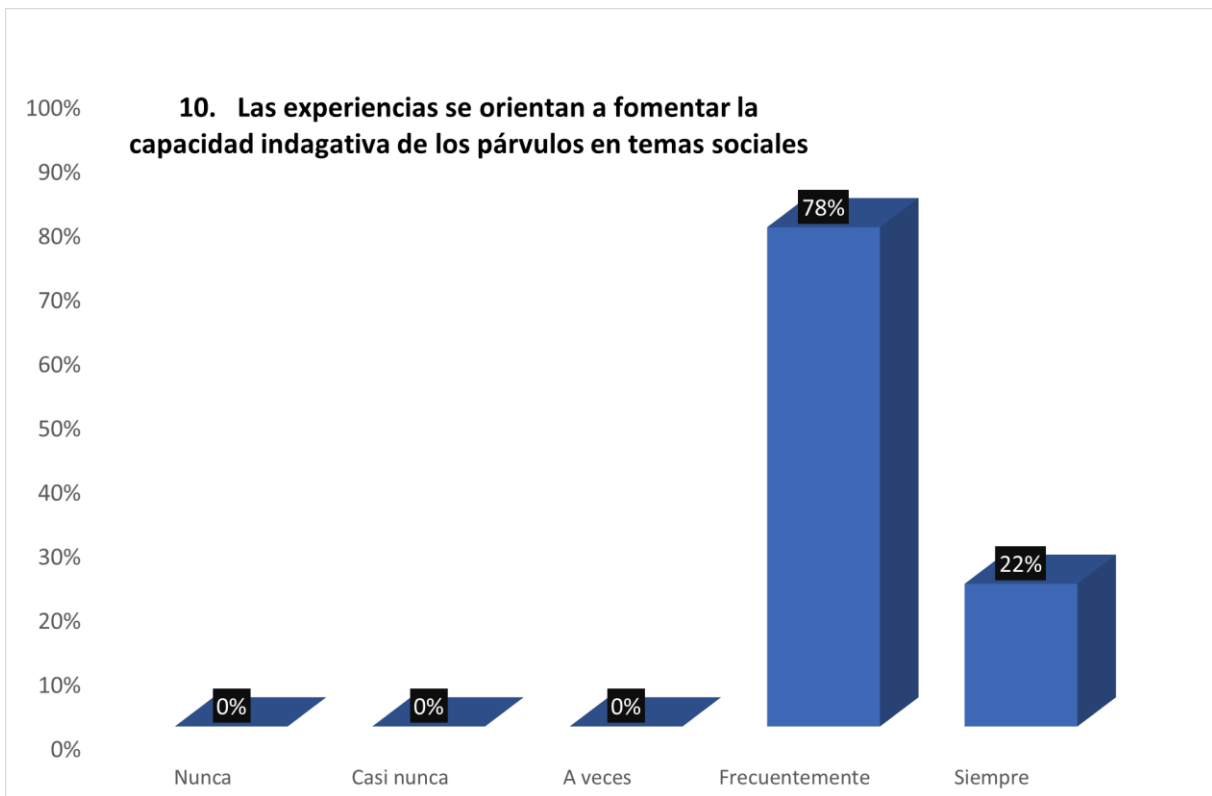


Figura 10

Referente a si emplean a no material adecuado disponibles en los establecimientos educacionales para su desempeño en las áreas mencionadas, el 67% de las Educadoras dice hacerlo frecuentemente, seguido de un 11% presente en 3 indicadores como se observa en la figura 11: casi nunca, a veces y siempre.

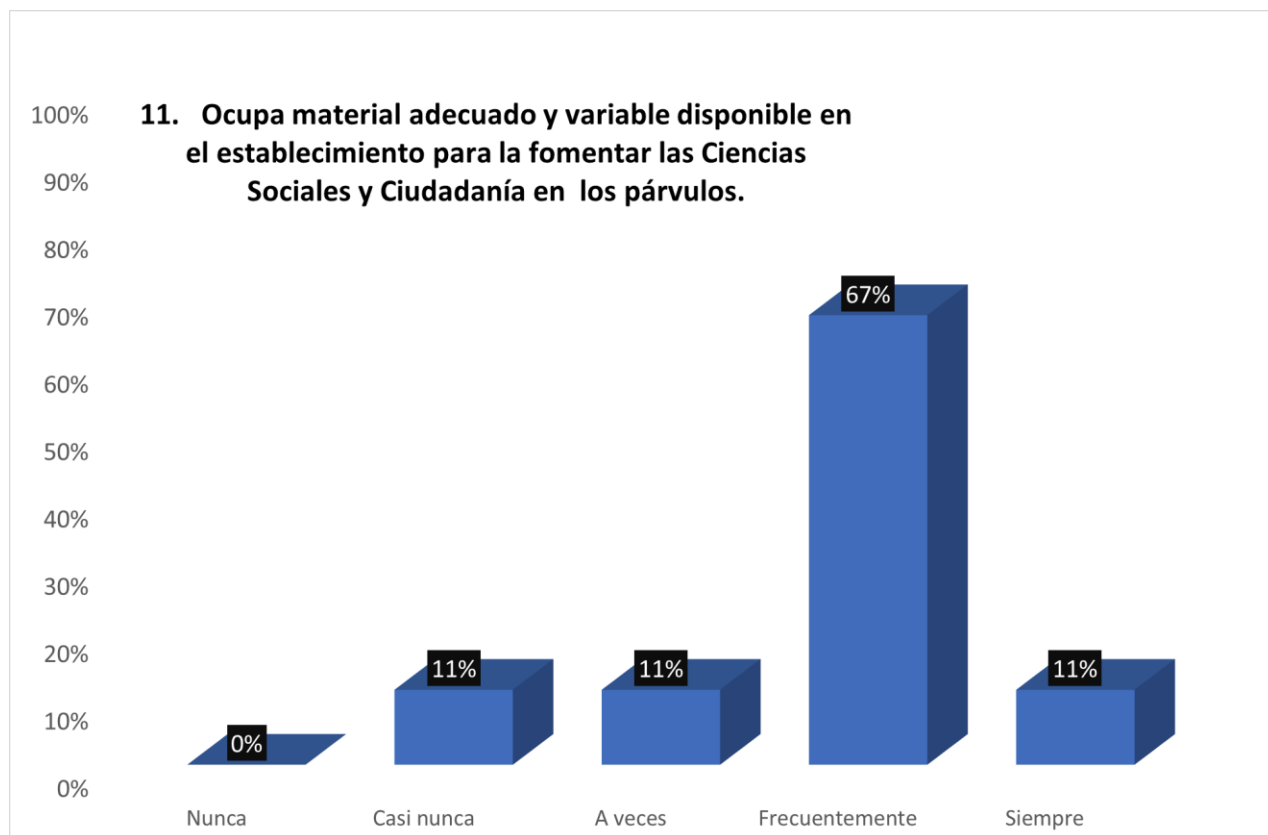


Figura 11

En cuanto a la frecuencia con la que se verifican los aprendizajes en los párvulos, la concentración mayor de las preferencias de las Educadoras a la hora de responder fue de un 89% que asegura hacerlo siempre, siendo sólo un 11% de las encuestadas que dice hacerlo frecuentemente (ver Figura 12).

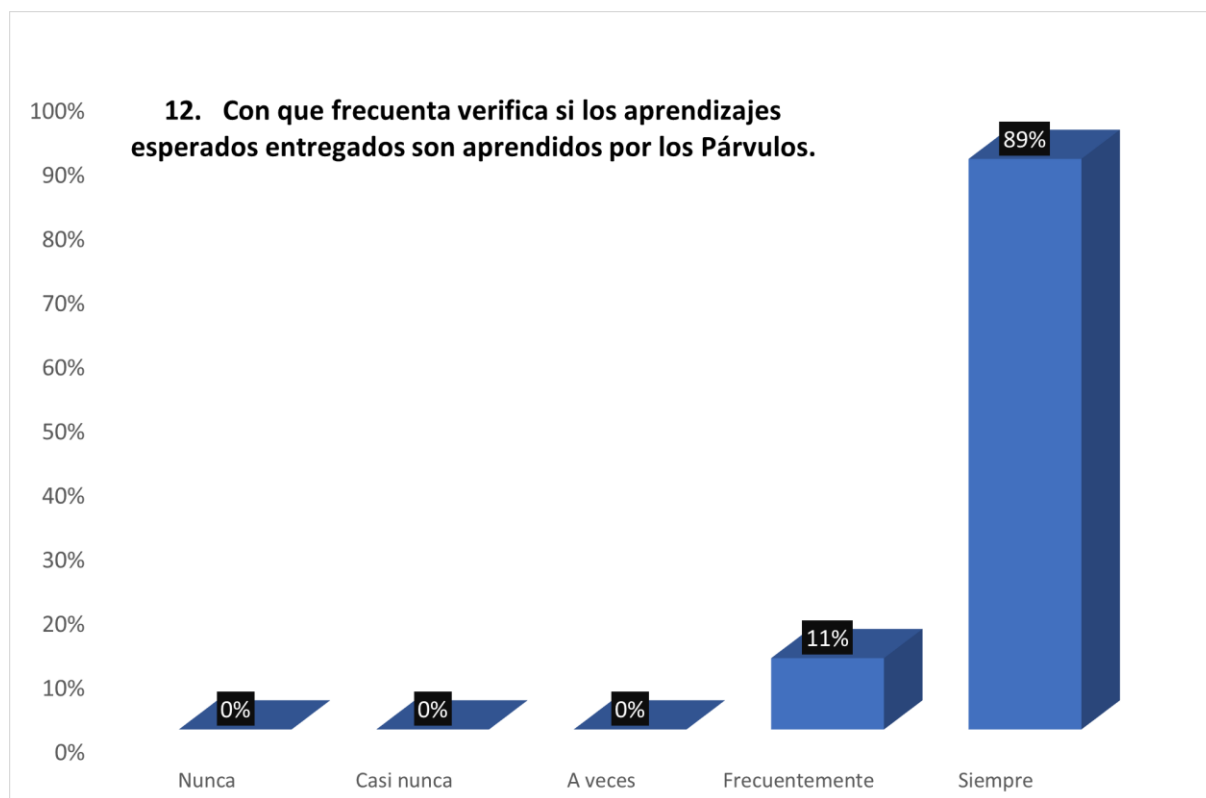


Figura 12

Se incluyó dentro de las variables conocer el tiempo que se emplea a favor del perfeccionamiento de las Educadoras de Párvulos en las áreas de Ciencias Sociales y Ciudadanía, con lo que se lograron los siguientes resultados: un 44% de las encuestadas dice perfeccionarse en estas áreas a veces, seguido de un 33% de ellas que dice hacerlo frecuentemente y un 22% casi nunca (ver Figura 13).

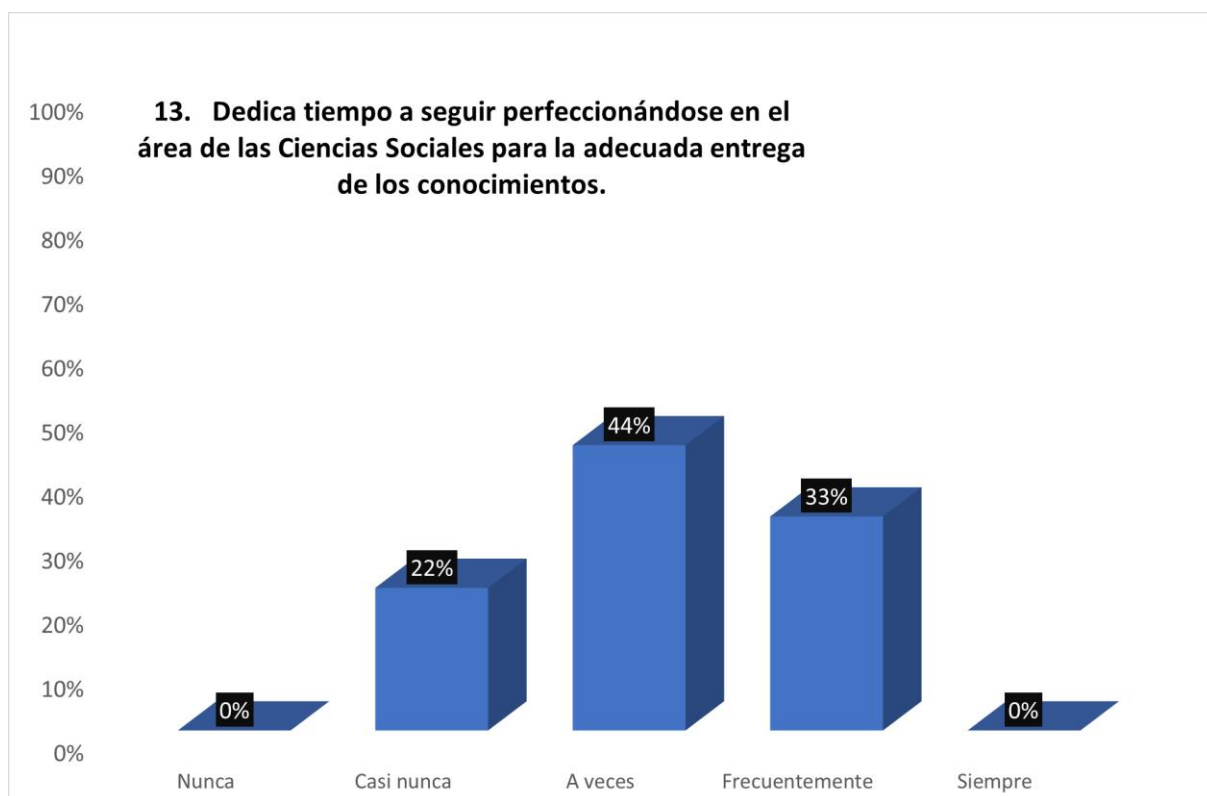


Figura 13

Para este indicador, un 56% de las Educadoras dice realizar actividades con la comunidad educativa frecuentemente, mientras que un 22% dice realizar este tipo de actividades a veces. Por último, se puede observar un 11% que siempre las lleva a cabo y el mismo porcentaje que casi nunca las gestiona, respectivamente (ver Figura 14).

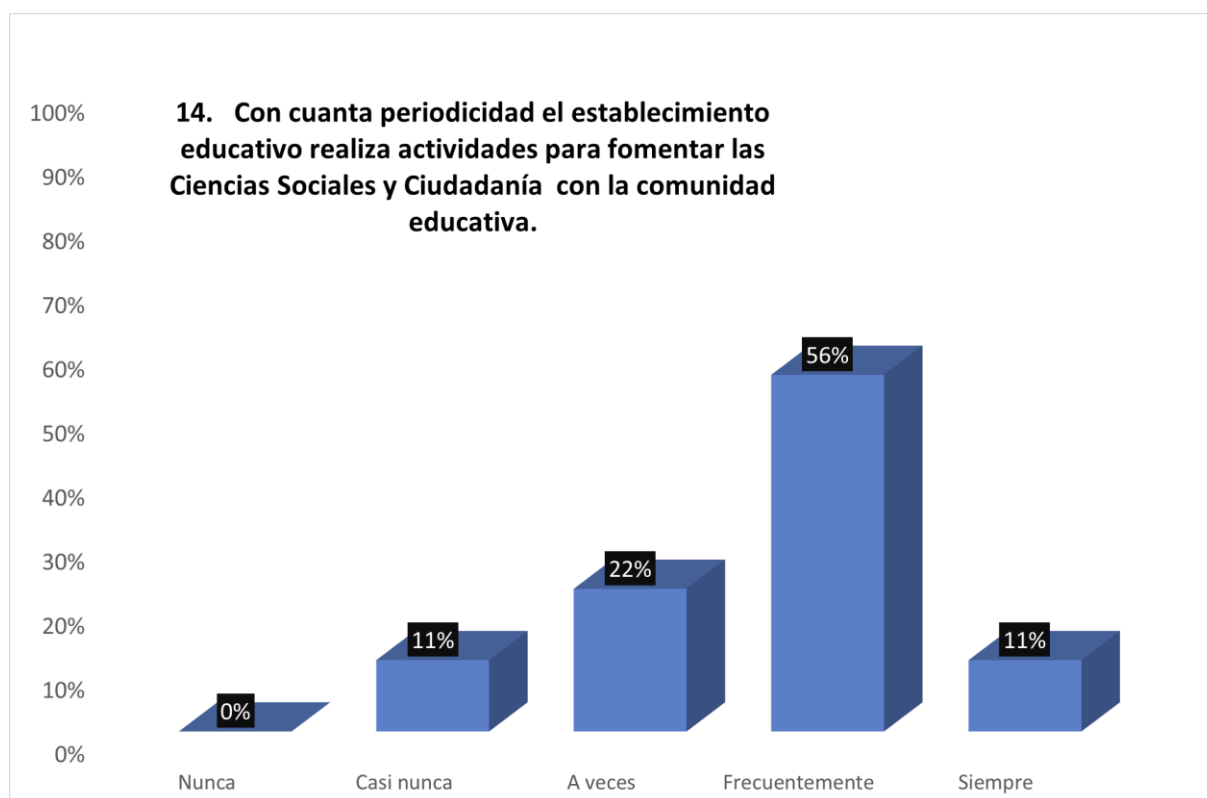


Figura 14

Respecto a los tiempos de análisis grupales/individuales dados para favorecer la comprensión mas significativa de las Ciencias Sociales y Ciudadanía en los párvulos, el 67% de las Educadoras dice entregar estas instancias siempre, mientras que un 33% de ellas dice frecuentemente, como se observa en la Figura 15.

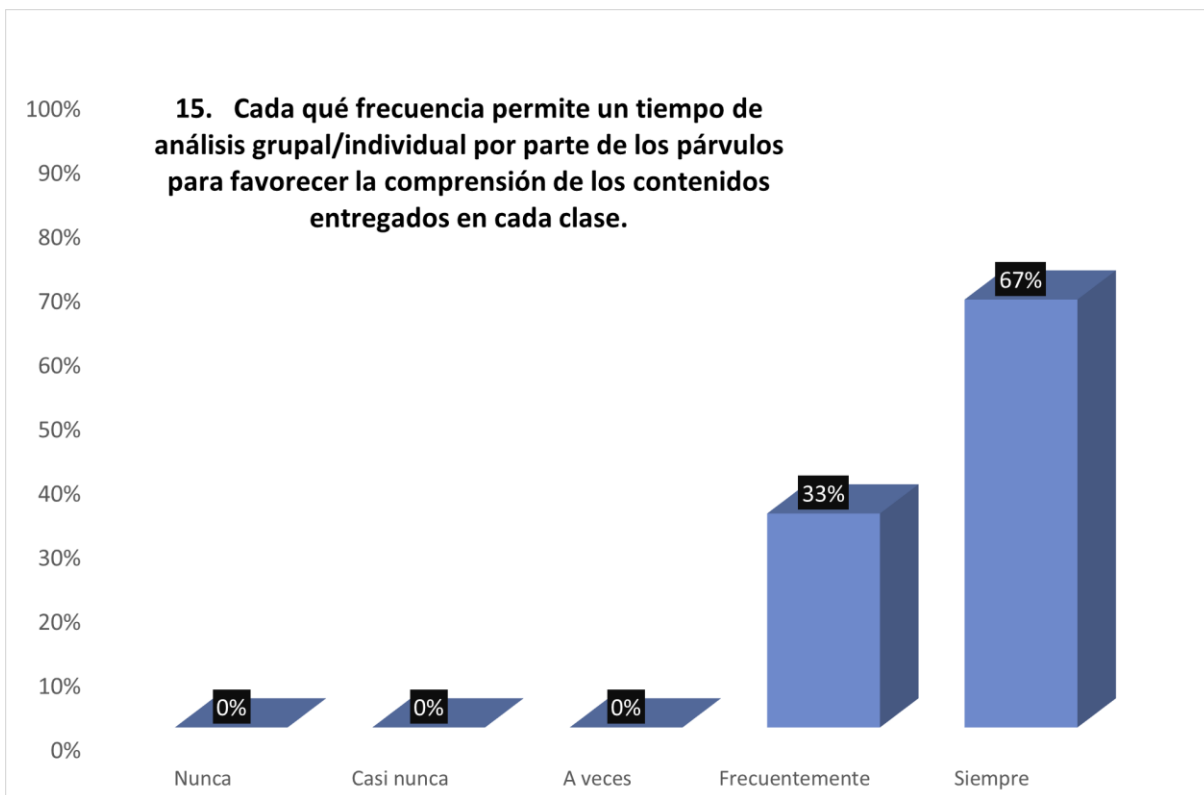


Figura 15

Además de lo ya mencionado, también se les preguntó a las Educadoras por el tiempo que dedican para actualizar sus conocimientos en estas áreas de enseñanza, a lo que un 44% de ellas dice hacerlo frecuentemente, seguido de un 33% ubicado en el indicador a veces, mientras que sólo un 22% dice hacerlo siempre (ver Figura 16).

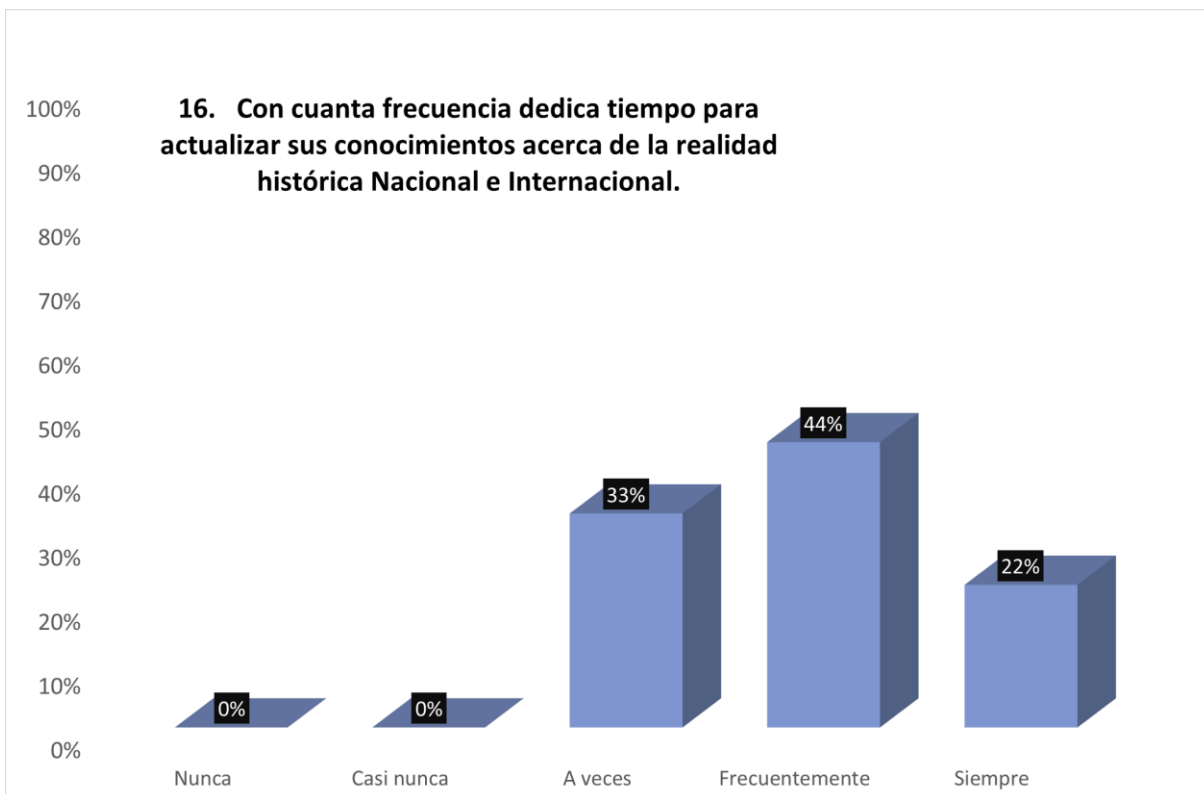


Figura 16

Se les consulta a las Educadoras de Párvulos referente a su trabajo individual por actualizar sus conocimientos acerca de las herramientas tecnológicas nuevas que faciliten la enseñanza y la hagan más significativa, a lo que un 44% de ella dice hacerlo siempre, un 33% dice frecuentemente y un 22% dice hacerlo a veces (ver Figura 17).

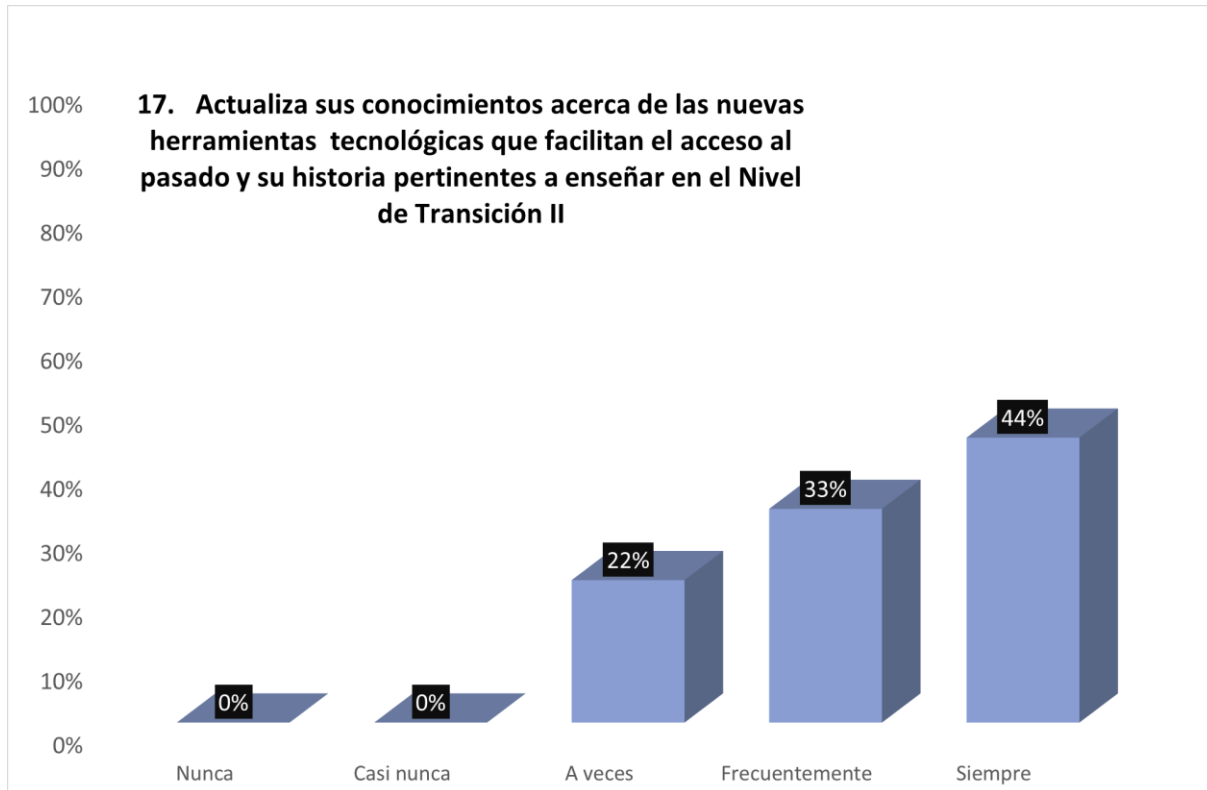


Figura 17

En esta variable que busca saber la frecuencia con la que actualizan sus estrategias las Educadoras de Párvulos en geografía, se encuentra que un 33% se ubica en 3 variables respectivamente como se puede observar en la Figura 18: siempre, frecuentemente y a veces.

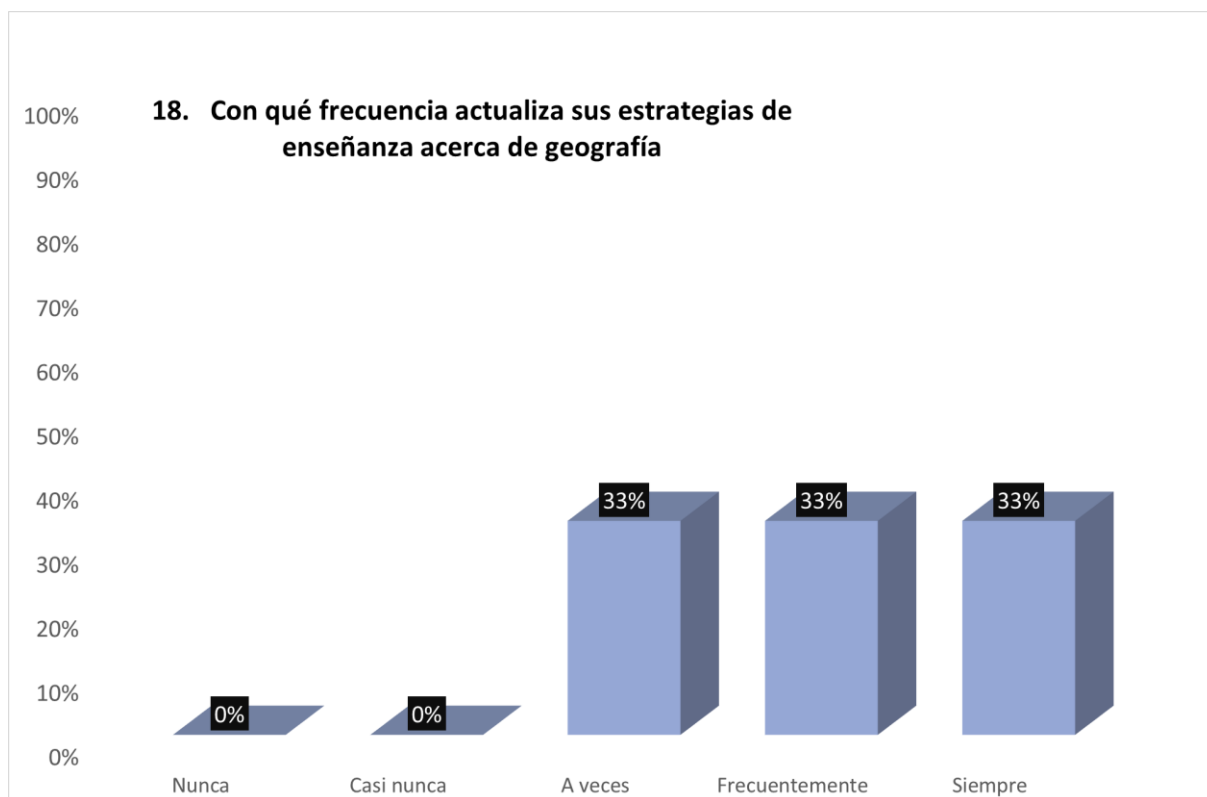


Figura 18

En cuanto a la frecuencia con la que actualizan sus estrategias las Educadoras de Párvulos en Ciudadanía, el 67% de ellas dice hacerlo frecuentemente, un 22% siempre y un 11% reconoce hacerlo casi nunca (ver Figura 19).

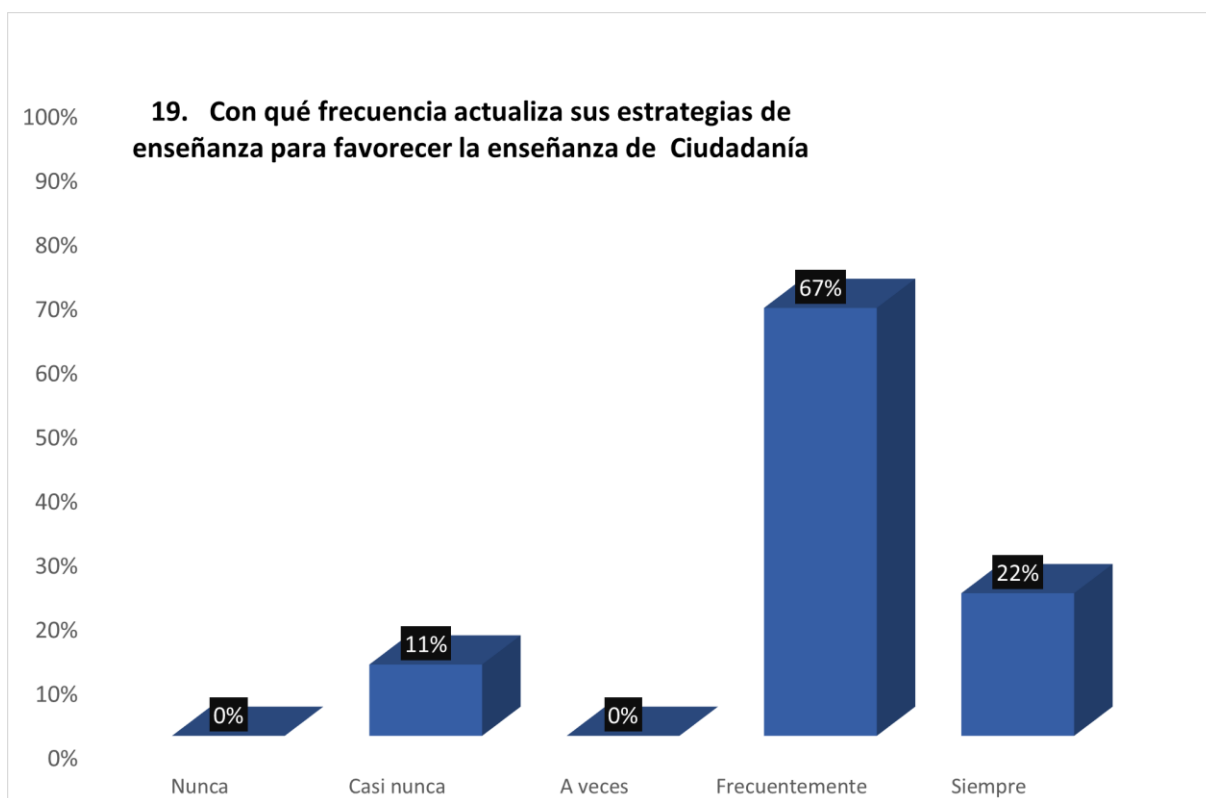


Figura 19

En esta variable que busca saber la frecuencia con la que se realizan actividades en terreno en favor de optimizar el proceso de enseñanza/aprendizaje en los Párvulos, un 44% de las encuestadas dice que casi nunca realiza este tipo de actividad, seguido de un 22% dice hacerlo frecuentemente, un 11% dice buscar siempre este tipo de actividad, un 11% a veces, mientras que un 11% dice nunca realizarlas (ver Figura 20).

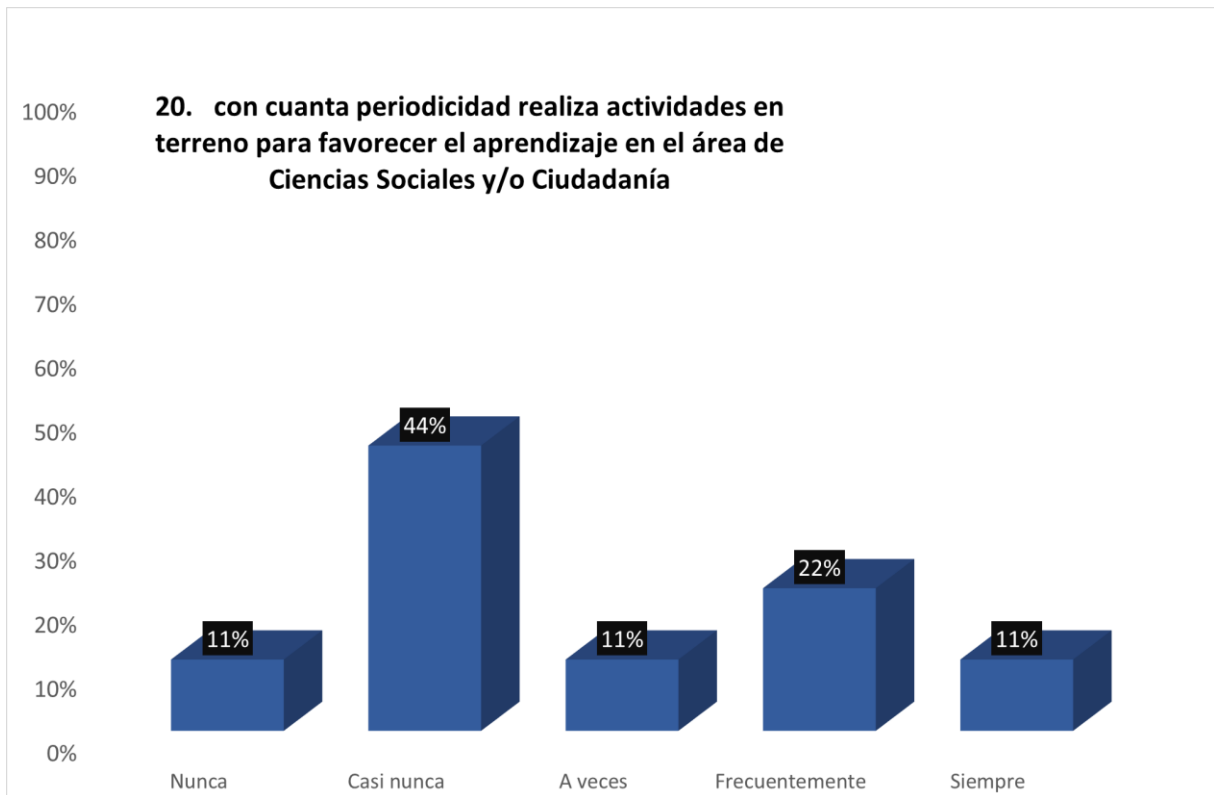


Figura 20

Con el fin de saber si los párvulos tienen instancias de descubrir por si mismos cosas sobre su entorno próximo, se les presenta esta variable a las Educadoras de Párvulos encuestadas, lo que arrojó que un 44% de ellas dice crear estas instancias frecuentemente, un 22% dice permitir las siempre, un 22% casi nunca y un 11% dice hacerlo a veces (ver Figura 21).

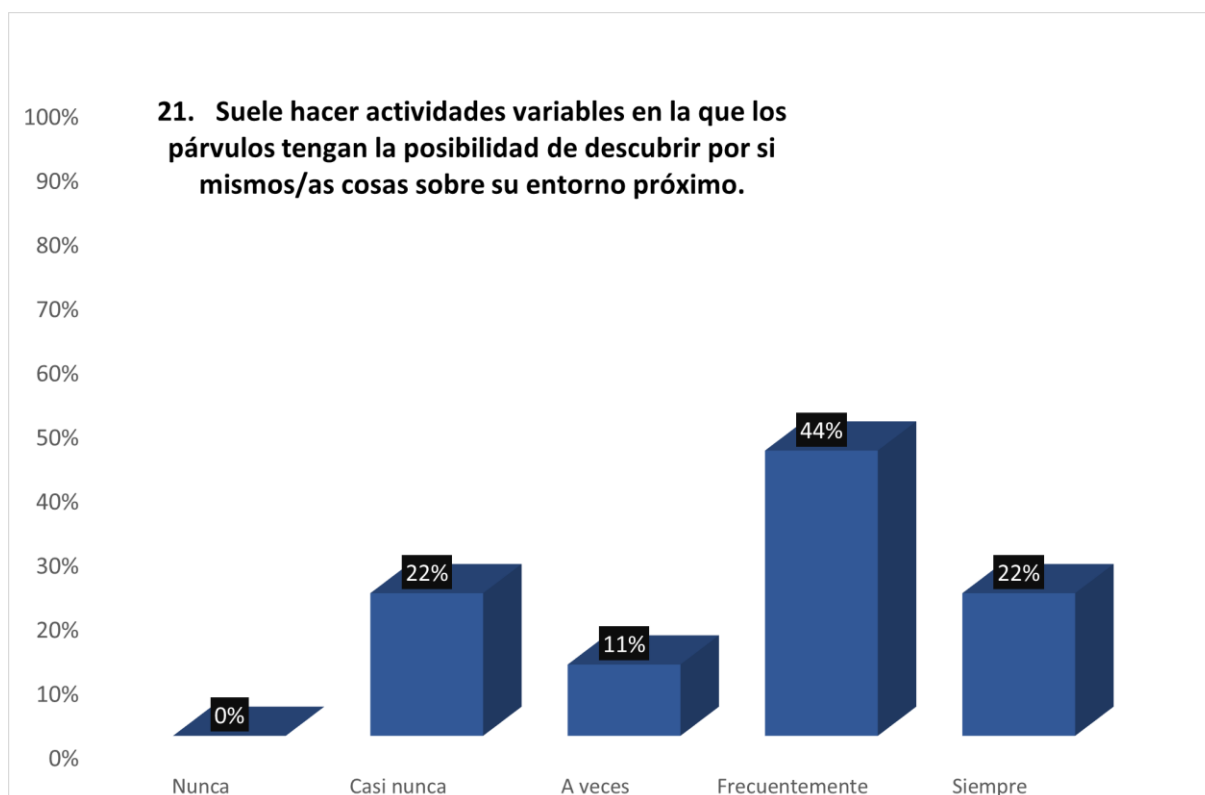


Figura 21

Otro punto importante de abordar, son las instancias reales en las que los párvulos puedan ejercer Ciudadanía, por lo que al consultarle referente a esto a las Educadoras de Párvulos, un 67% de ellas dice crear estas instancias de trabajo frecuentemente, mientras que un 22% dice hacerlo a veces y sólo un 11% dice hacerlo siempre (ver Figura 22).

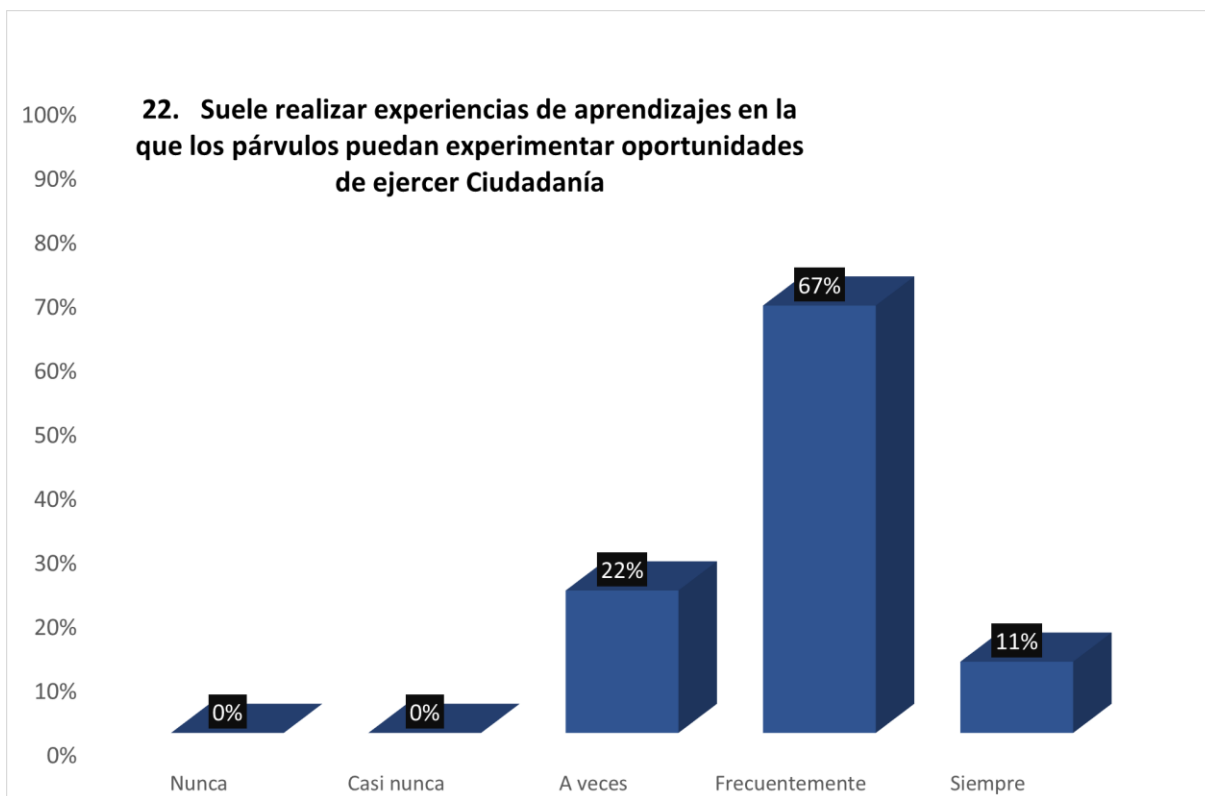


Figura 22

Para saber la frecuencia con la que se realizan actividades de conversaciones grupales, se les consulta a las encuestadas, a lo que un 56% dice hacerlo frecuentemente, un 33% siempre, y un 11% a veces, según lo que se puede observar en la figura 23.

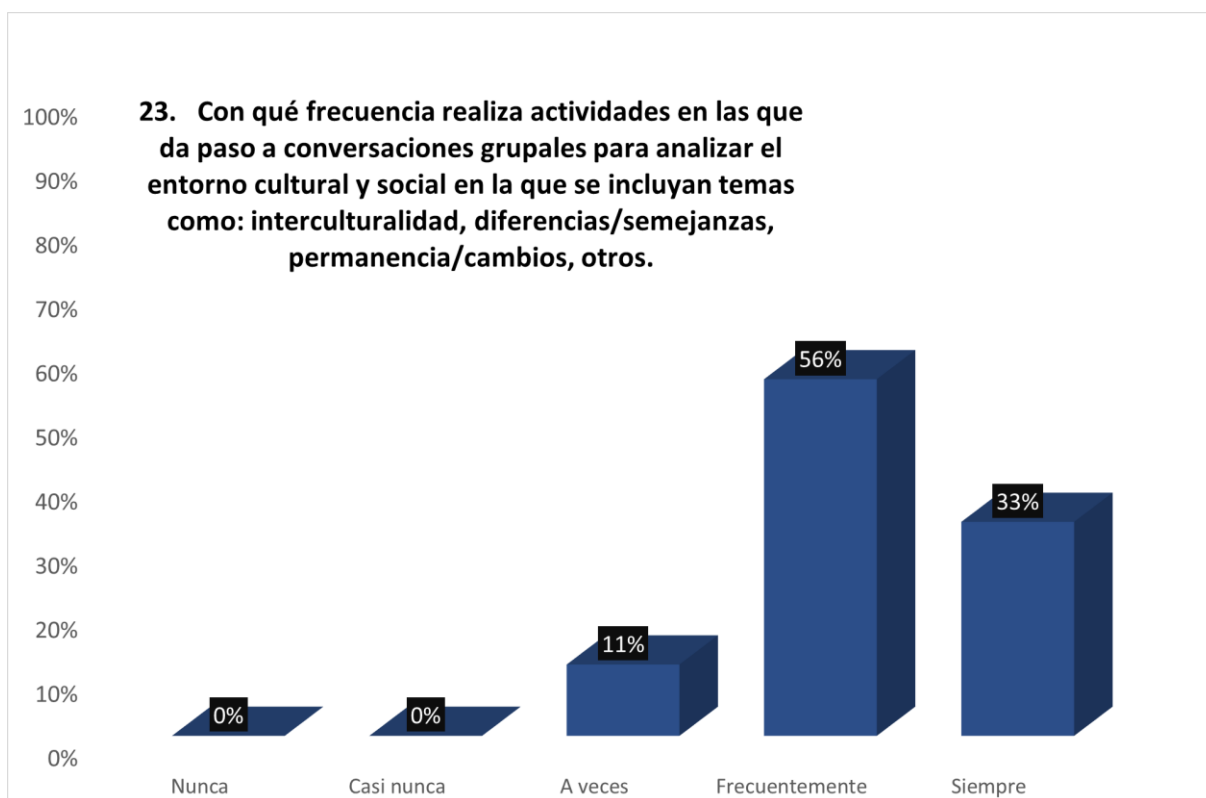


Figura 23

Como se observa en la figura 24, un 67% de las Educadoras de Párvulos dice realizar actividades de interrogación e indagación para favorecer la comprensión de las características del entorno frecuentemente, mientras que sólo un 22% dice hacerlo siempre y un 11% a veces.

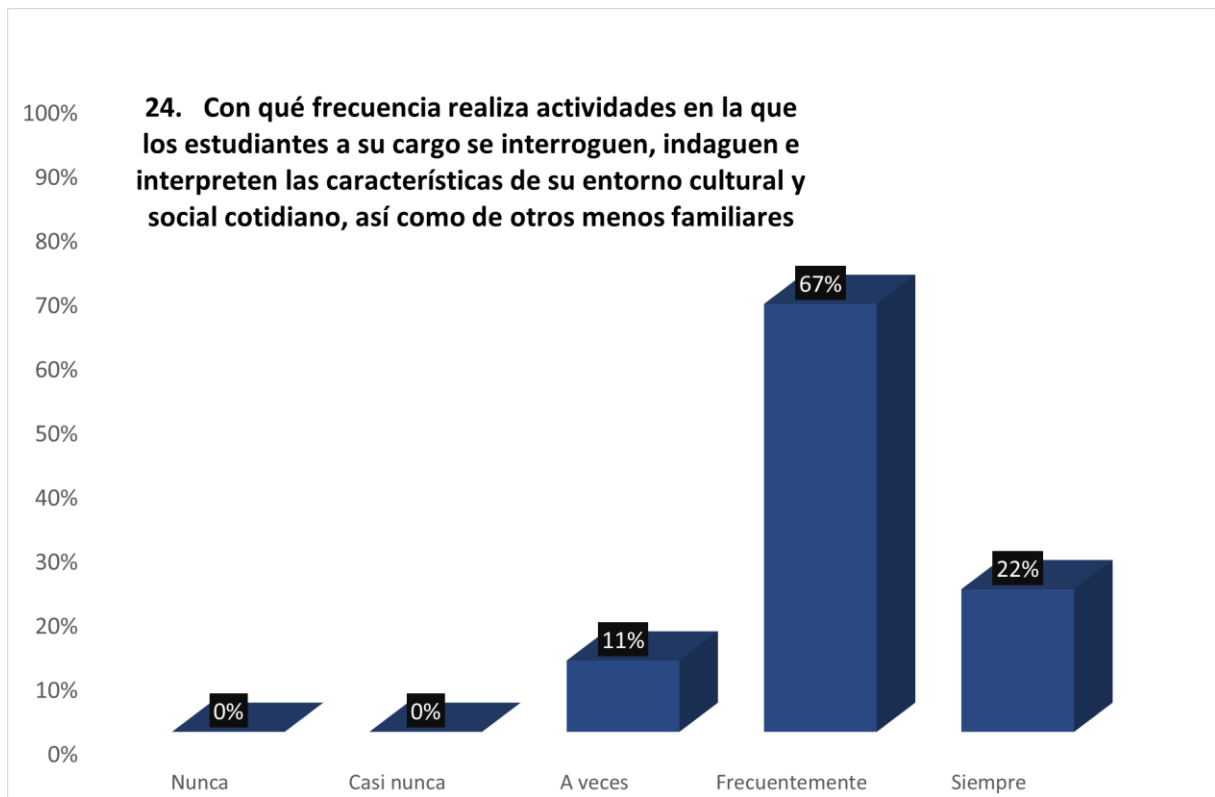


Figura 24

Como se observa en la figura 25, del total de las encuestadas, un 78% dice dedicar frecuentemente tiempo para conocer más recursos para mejorar las estrategias que utiliza en la enseñanza de las Ciencias Sociales, mientras que un 11% dice buscar solo a veces tales recursos y un 11% casi nunca.

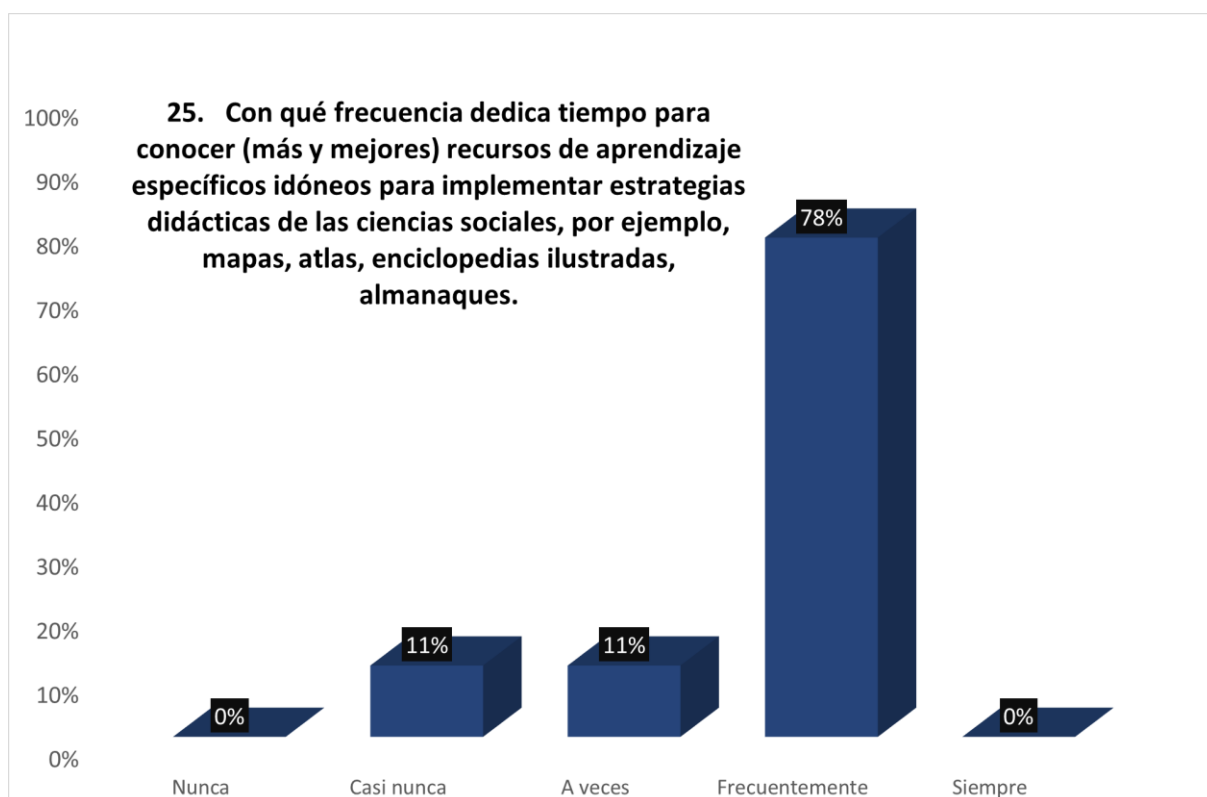
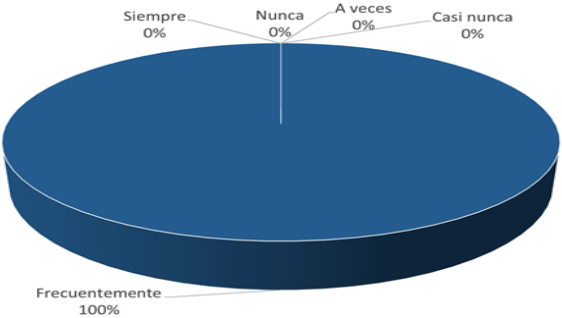
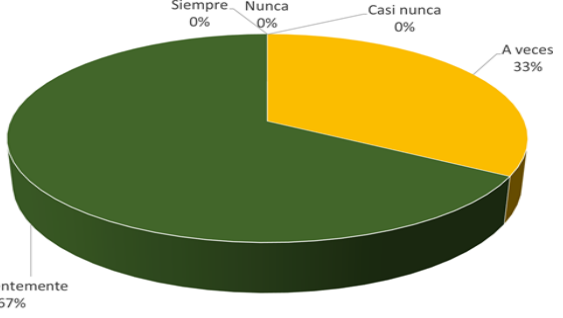
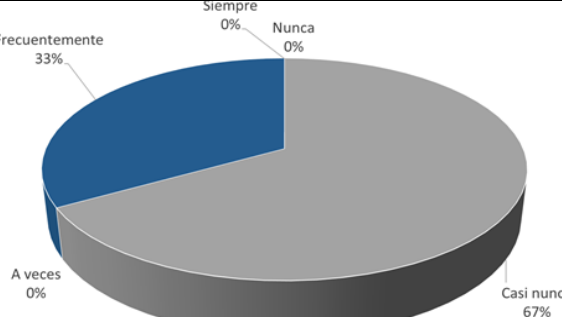
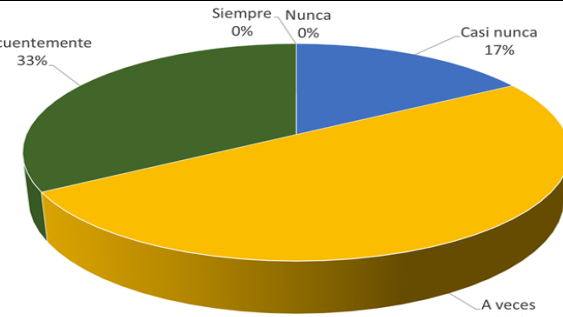
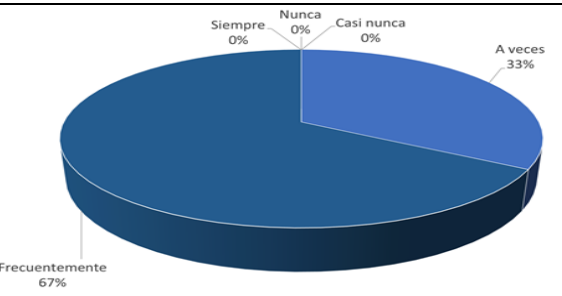
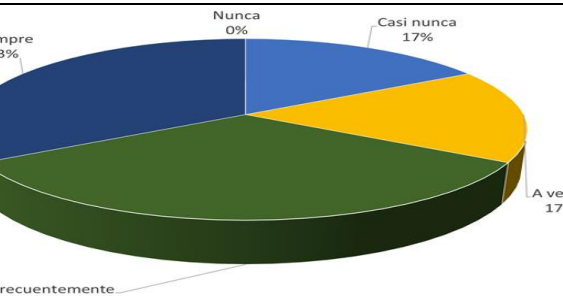
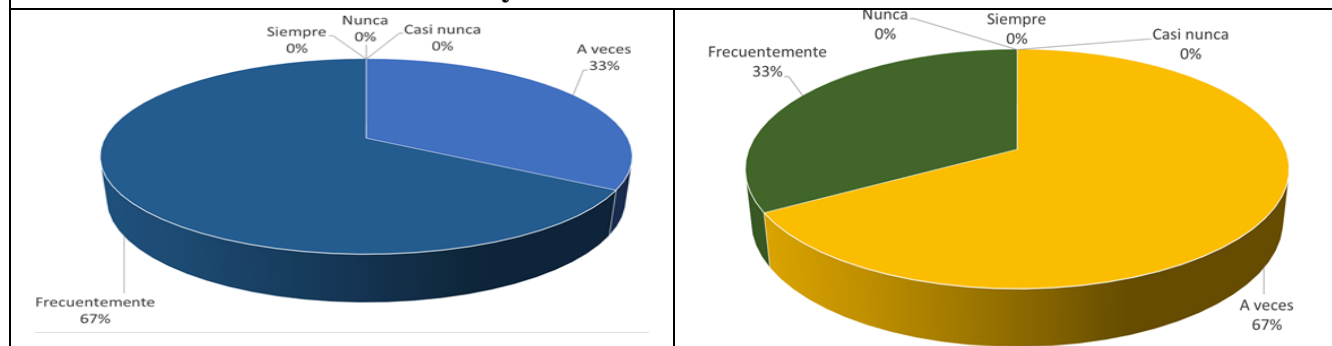


Figura 25

4.2 Comparación gráfica de resultados de instituciones públicas y privadas de la ciudad de Chillán

Gráficos dependencias Públicas	Gráficos dependencias privadas																								
28. Con qué frecuencia realiza actividades variables enfocadas en Ciencias Sociales.																									
 <table border="1"> <caption>Data for Public Institutions - Question 28</caption> <thead> <tr> <th>Frecuencia</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Siempre</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>Nunca</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>A veces</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>Casi nunca</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>Frecuentemente</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table>	Frecuencia	Porcentaje	Siempre	0%	Nunca	0%	A veces	0%	Casi nunca	0%	Frecuentemente	100%	 <table border="1"> <caption>Data for Private Institutions - Question 28</caption> <thead> <tr> <th>Frecuencia</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Siempre</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>Nunca</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>A veces</td> <td>33%</td> </tr> <tr> <td>Casi nunca</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>Frecuentemente</td> <td>67%</td> </tr> </tbody> </table>	Frecuencia	Porcentaje	Siempre	0%	Nunca	0%	A veces	33%	Casi nunca	0%	Frecuentemente	67%
Frecuencia	Porcentaje																								
Siempre	0%																								
Nunca	0%																								
A veces	0%																								
Casi nunca	0%																								
Frecuentemente	100%																								
Frecuencia	Porcentaje																								
Siempre	0%																								
Nunca	0%																								
A veces	33%																								
Casi nunca	0%																								
Frecuentemente	67%																								
Observaciones: Se observa en la presente gráfica, que en las instituciones públicas trabajan más frecuentemente esta variable, con un 100% en diferencia con un 67% en dependencias privadas.																									
29. Con que frecuencia realiza actividades variables enfocada en Ciudadanía.																									
 <table border="1"> <caption>Data for Public Institutions - Question 29</caption> <thead> <tr> <th>Frecuencia</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Siempre</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>Nunca</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>A veces</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>Casi nunca</td> <td>67%</td> </tr> <tr> <td>Frecuentemente</td> <td>33%</td> </tr> </tbody> </table>	Frecuencia	Porcentaje	Siempre	0%	Nunca	0%	A veces	0%	Casi nunca	67%	Frecuentemente	33%	 <table border="1"> <caption>Data for Private Institutions - Question 29</caption> <thead> <tr> <th>Frecuencia</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Siempre</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>Nunca</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>A veces</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td>Casi nunca</td> <td>17%</td> </tr> <tr> <td>Frecuentemente</td> <td>33%</td> </tr> </tbody> </table>	Frecuencia	Porcentaje	Siempre	0%	Nunca	0%	A veces	50%	Casi nunca	17%	Frecuentemente	33%
Frecuencia	Porcentaje																								
Siempre	0%																								
Nunca	0%																								
A veces	0%																								
Casi nunca	67%																								
Frecuentemente	33%																								
Frecuencia	Porcentaje																								
Siempre	0%																								
Nunca	0%																								
A veces	50%																								
Casi nunca	17%																								
Frecuentemente	33%																								
Observaciones: Tras la presenta gráfica se observa un mayor trabajo de Ciudadanía en las dependencias privadas, aunque con un 33% coinciden ambos tipos de instituciones en que lo trabajan frecuentemente.																									
30. Con cuanta periodicidad realiza actividades de juego para promover la Socialización de los párvulos.																									
 <table border="1"> <caption>Data for Public Institutions - Question 30</caption> <thead> <tr> <th>Frecuencia</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Siempre</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>Nunca</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>A veces</td> <td>33%</td> </tr> <tr> <td>Casi nunca</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>Frecuentemente</td> <td>67%</td> </tr> </tbody> </table>	Frecuencia	Porcentaje	Siempre	0%	Nunca	0%	A veces	33%	Casi nunca	0%	Frecuentemente	67%	 <table border="1"> <caption>Data for Private Institutions - Question 30</caption> <thead> <tr> <th>Frecuencia</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Siempre</td> <td>33%</td> </tr> <tr> <td>Nunca</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>A veces</td> <td>17%</td> </tr> <tr> <td>Casi nunca</td> <td>17%</td> </tr> <tr> <td>Frecuentemente</td> <td>33%</td> </tr> </tbody> </table>	Frecuencia	Porcentaje	Siempre	33%	Nunca	0%	A veces	17%	Casi nunca	17%	Frecuentemente	33%
Frecuencia	Porcentaje																								
Siempre	0%																								
Nunca	0%																								
A veces	33%																								
Casi nunca	0%																								
Frecuentemente	67%																								
Frecuencia	Porcentaje																								
Siempre	33%																								
Nunca	0%																								
A veces	17%																								
Casi nunca	17%																								
Frecuentemente	33%																								
Observaciones: Referente a las experiencias basadas en el juego, las dependencias privadas dicen con un 33% que realizan este tipo de experiencia siempre mientras que en escuelas un 67% dice hacerlo frecuentemente.																									

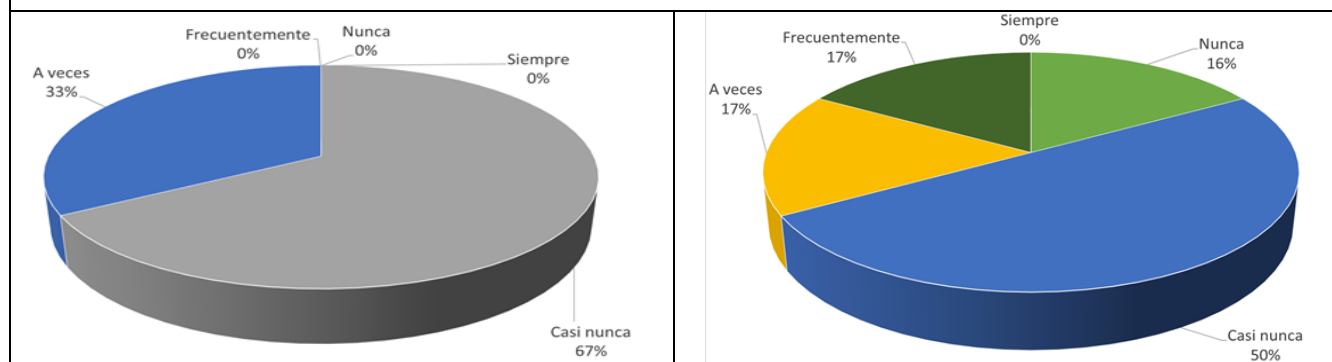
31. Suele revisar biografía complementaria para la realización de las actividades en relación a Ciencias Sociales y Ciudadanía.



Observaciones:

En la presente gráfica se observa que las dependencias públicas dicen buscar bibliografía más frecuentemente con un 67%, en contraste con un 33% de los privados.

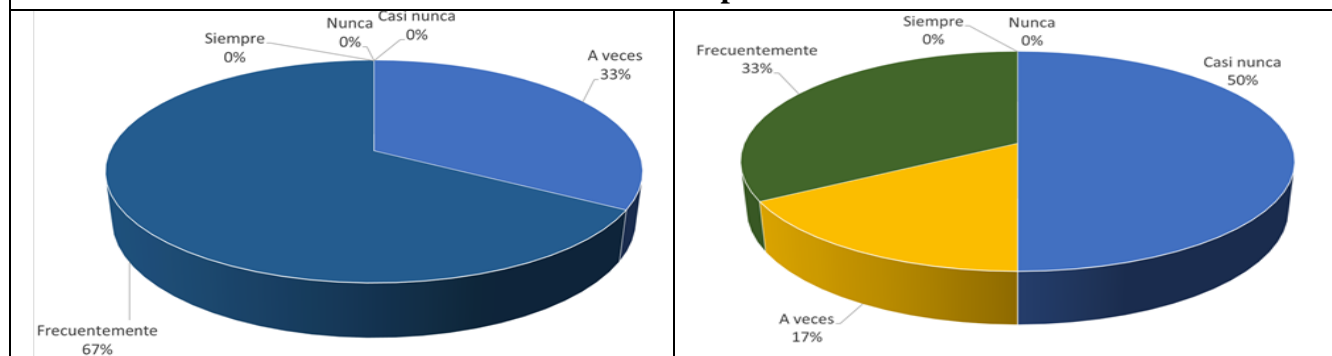
32. Cada cuanto dedica tiempo a coordinar visitas a instituciones para fomentar la socialización con la Comunidad.



Observaciones:

Observando la gráficas, se puede decir que las dependencias privadas coordinan muchas más veces actividades con la comunidad que las dependencias públicas.

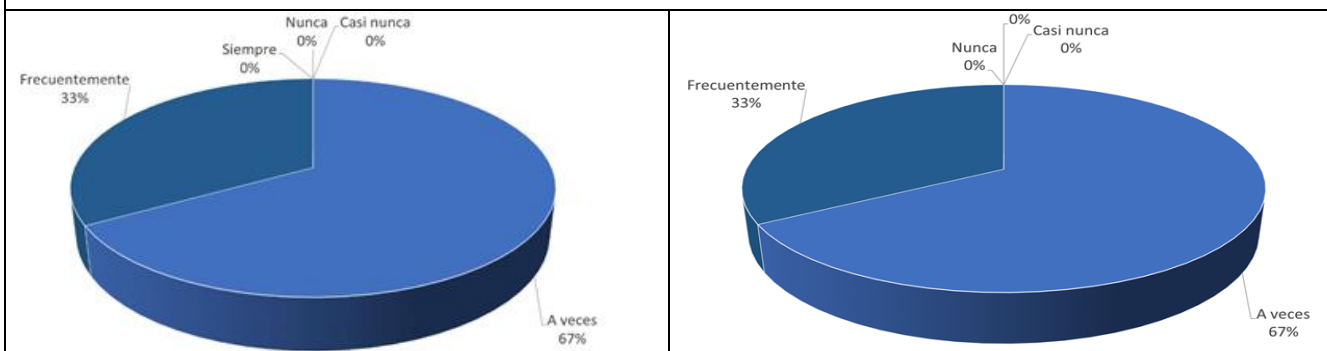
33. Con que frecuencia basa sus estrategias para enseñar Ciencias Sociales y Ciudadanía en el documento: Los estándares orientadores para carreras de Educación Parvularia



Observaciones:

En cuanto a la frecuencia con la que se recurre a la documentación ya mencionada, las dependencias públicas dicen con un 67% recurrir frecuentemente a estas, en contraste con un 50% de los establecimientos privados.

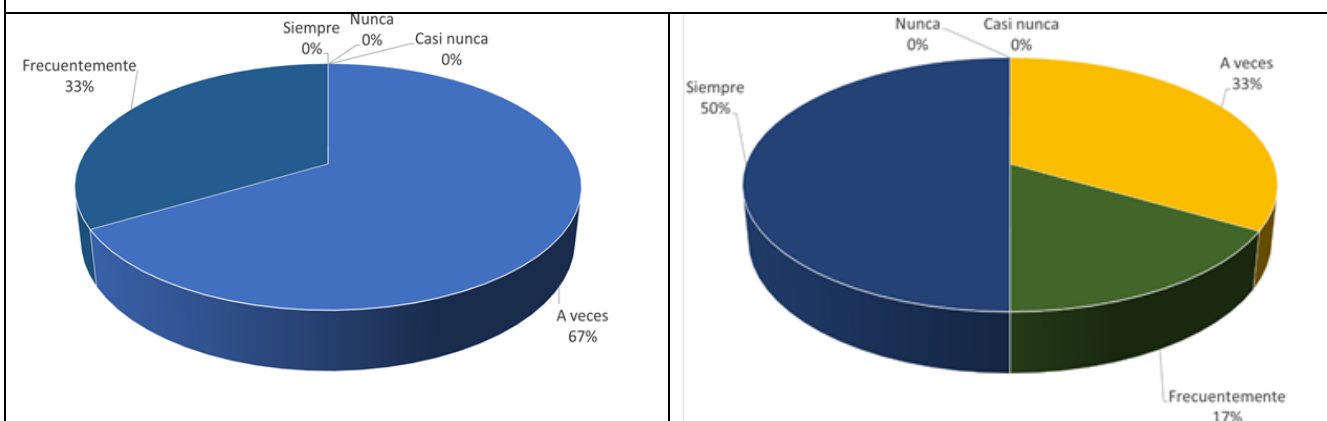
34. Con cuanta frecuencia involucra a la familia en las actividades de socialización de los párvulos.



Observaciones:

Ambos tipos de instituciones dicen con un 33% trabajar frecuentemente con las familias para favorecer la socialización, al igual que en el ítem a veces, coincidiendo con un 67%.

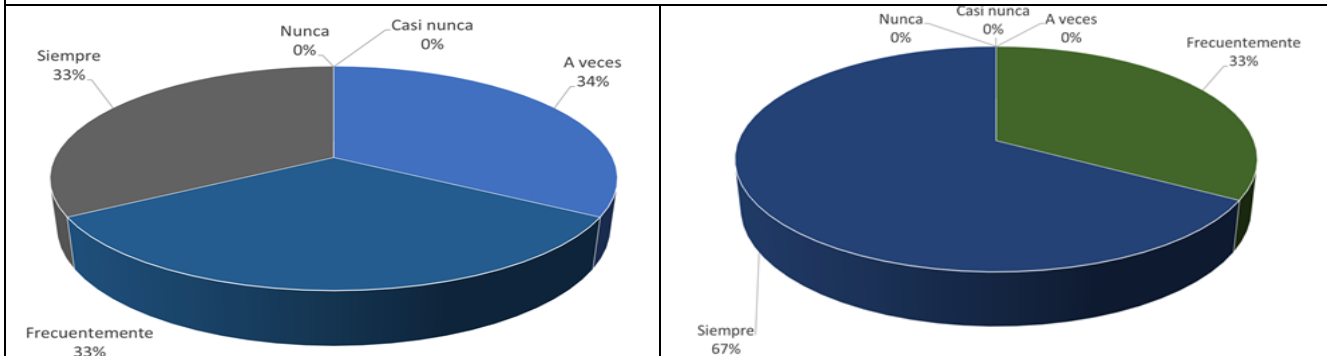
35. Ocupa herramientas de internet para las actividades.



Observaciones:

Referente a las actividades en las que ocupan herramientas de internet, las dependencias de carácter privado dicen con un 50% utilizarlas siempre, mientras que las publican un 0% dice utilizarlas siempre. La gráfica apunta a que los colegios trabajan mayormente con este tipo de herramientas.

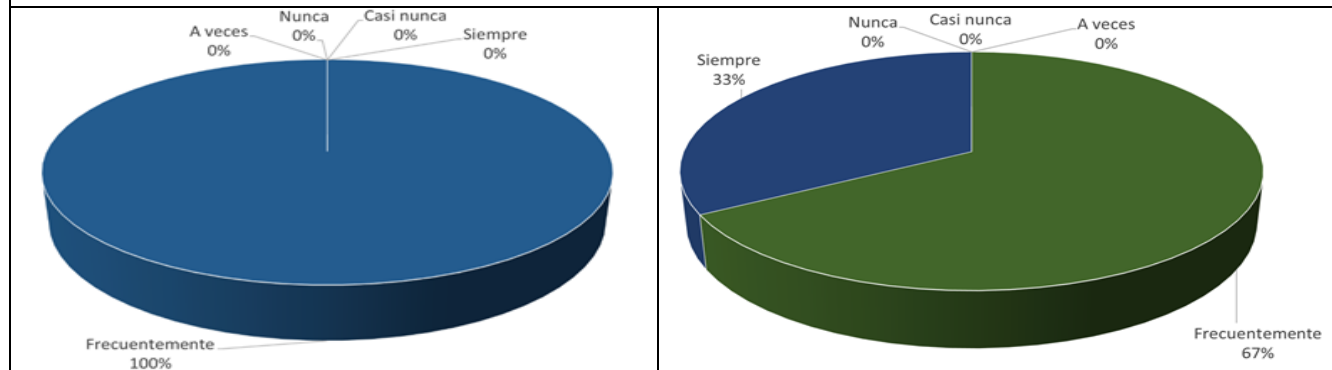
36. Dedicar tiempo a la preparación anticipada de una clase para Ciencias Sociales y Ciudadanía



Observaciones:

Un 67% de las dependencias privadas dice preparar siempre sus experiencias con anticipación en contraste con un 33% de las escuelas. Todas reconocen en cierto grado preparar sus clases.

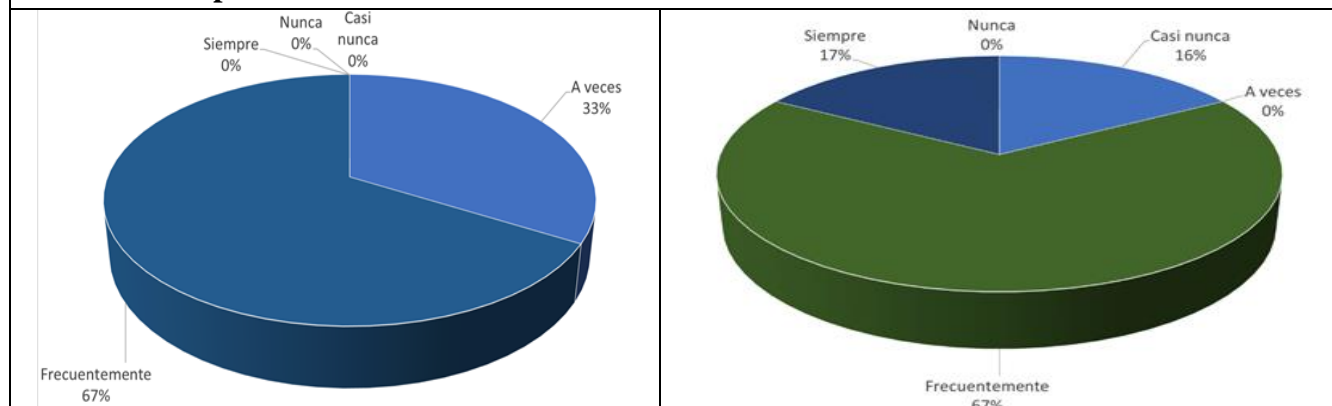
37. Dedicar tiempo a fomentar la capacidad indagativa de los párvulos en temas sociales



Observaciones:

Si bien un 100% de las instituciones públicas dice fomentar la capacidad indagativa de sus párvulos, frente a un 67% de las instituciones privadas, un 33% de estas dice hacerlo siempre, lo que contrasta con el 0% que se encuentra en tal rango de las dependencias públicas.

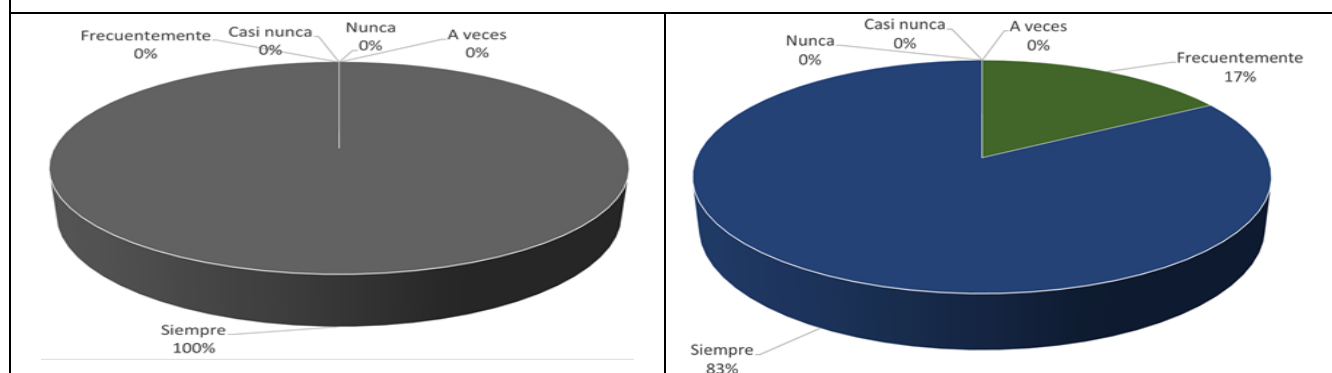
38. Utiliza material disponible en el establecimiento para la fomentar las Ciencias Sociales en los párvulos.



Observaciones:

Ambos tipos de instituciones dicen con un 67% utilizar frecuentemente material de sus instituciones para fomentar las Ciencias Sociales en sus párvulos.

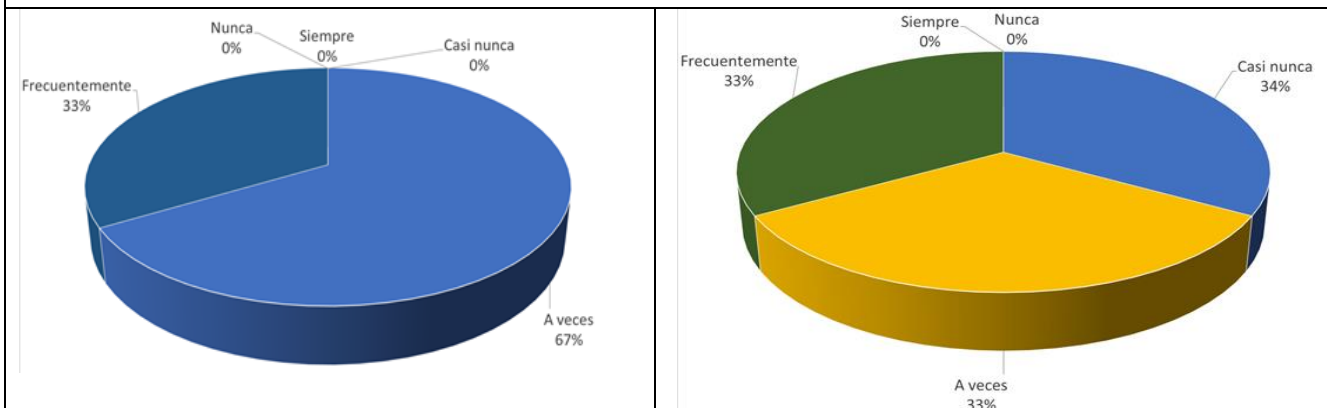
39. Con que frecuencia verifica si los contenidos entregados son absorbidos por los Párvulos.



Observaciones:

En cuanto a la verificación de los contenidos pasados, un 100% de las instituciones públicas dice hacer siempre, mientras que un 83% de las instituciones privadas dice lo mismo.

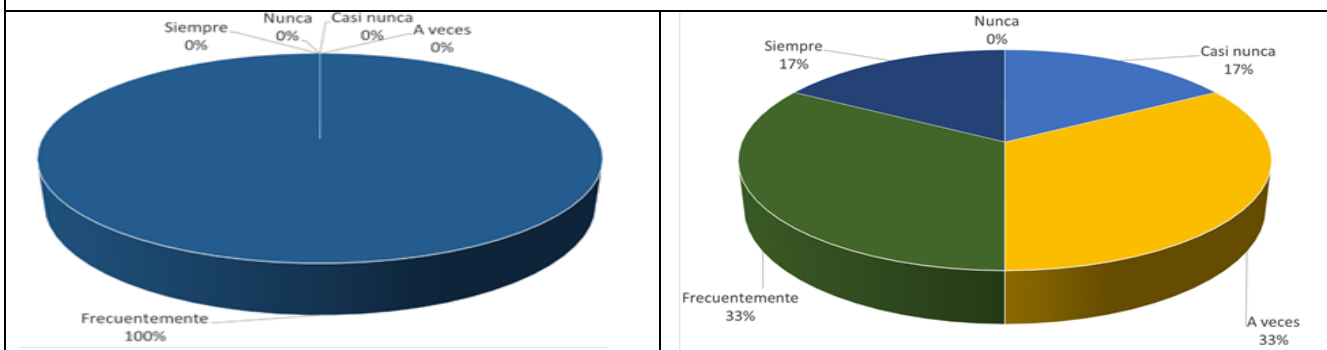
40. Dedicar tiempo a seguir perfeccionándose en el área de las Ciencias Sociales para la adecuada entrega de los conocimientos.



Observaciones:

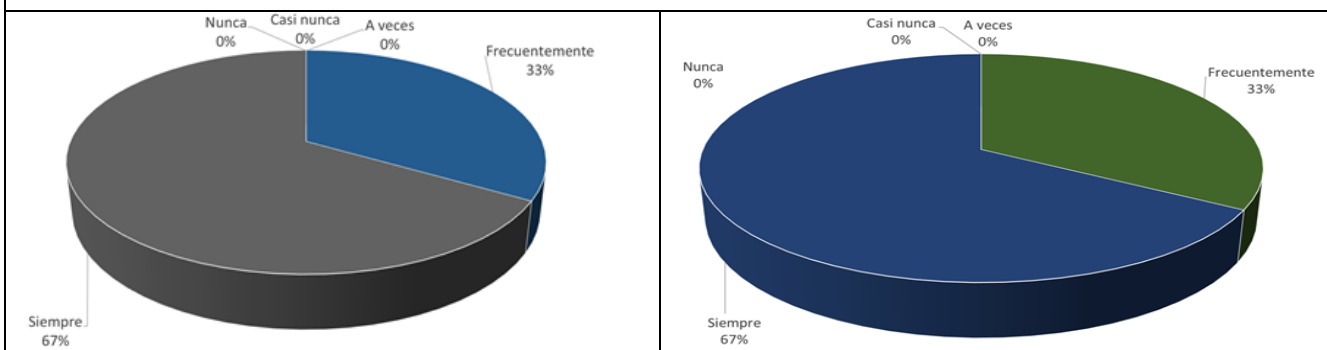
En cuanto al auto perfeccionamiento, un 33% de ambos tipos de dependencias reconoce hacerlo frecuentemente, mientras que ninguno reconoce llevar a cabo esta práctica siempre.

41. Con cuanta periodicidad el establecimiento educativo realiza actividades para fomentar la Socialización con la comunidad educativa.



Observaciones: Un 100% de las instituciones públicas dice realizar actividades frecuentemente con la comunidad educativa, mientras que un 17% de los privados dice hacerlo siempre y un 33% dice realizar este tipo de experiencias frecuentemente.

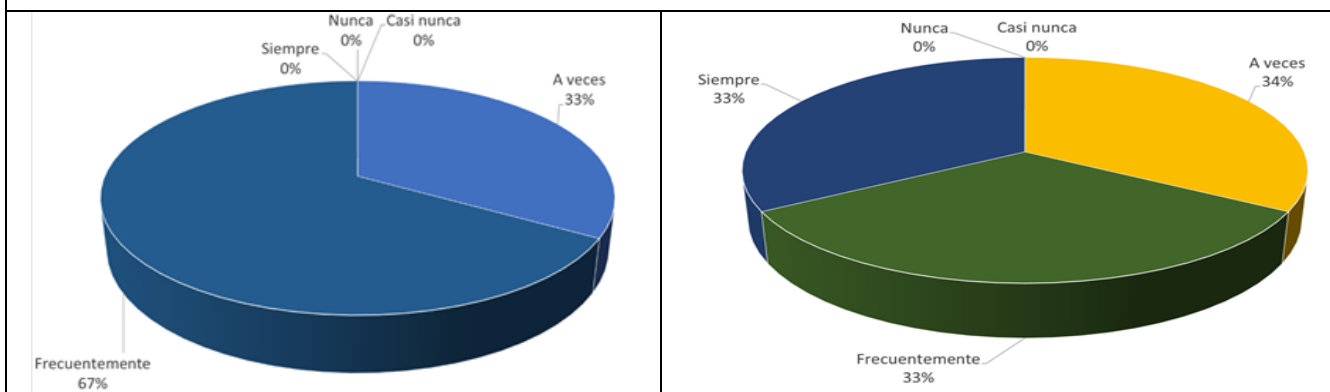
42. Cada cuanto tiempo, luego de implementar sus experiencias, permite un tiempo de análisis grupal/individual por parte de los párvulos para favorecer la comprensión de los contenidos



Observaciones:

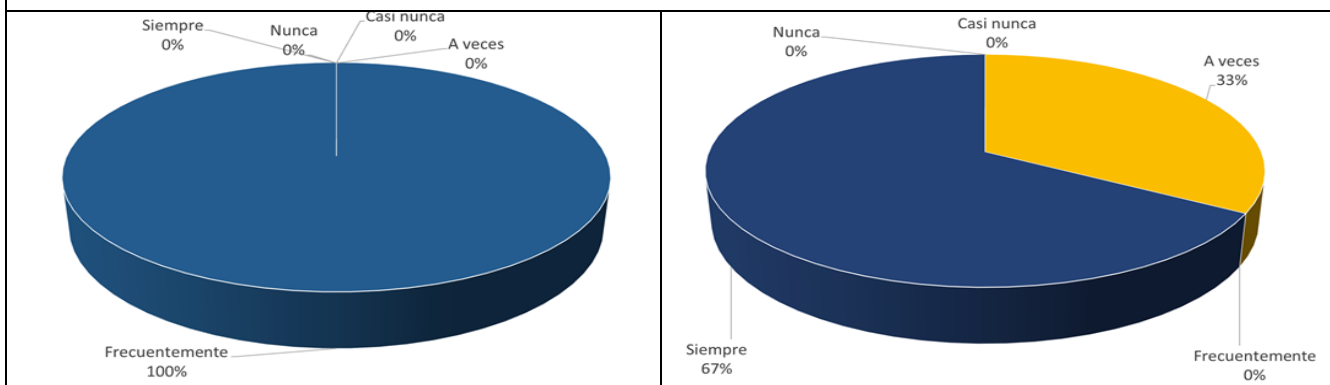
Un 67% de ambos tipos de dependencias dice favorecer siempre los tiempos de análisis grupales para favorecer la comprensión de los contenidos.

43. Con cuanta frecuencia dedica tiempo para actualizar sus conocimientos acerca de la realidad histórica



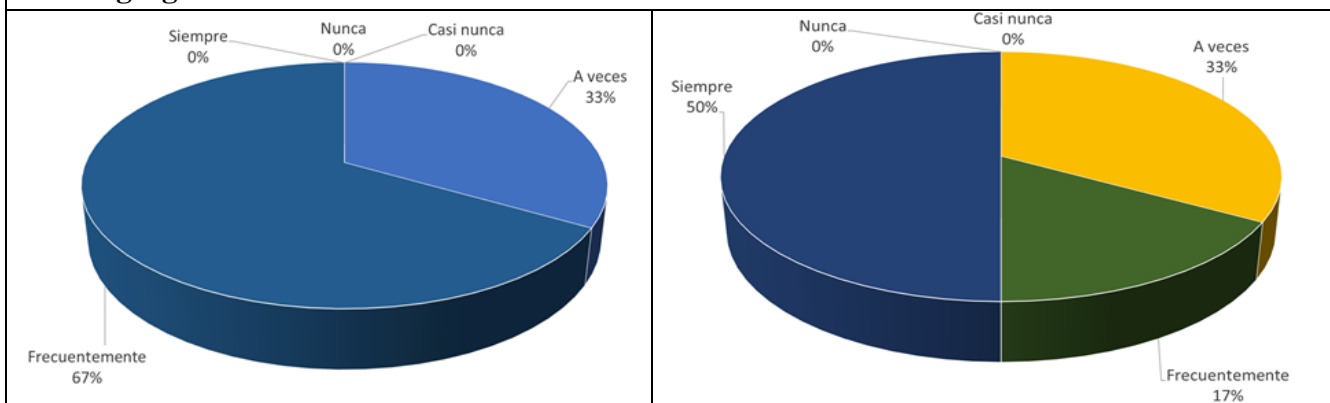
Observaciones: Se puede observar en las presentes gráficas que un 67% de las dependencias públicas dice actualizar sus conocimientos en las áreas ya mencionadas frecuentemente, mientras que un 33% de las privadas dicen hacerlo siempre y un 33% dice hacerlo frecuentemente.

44. Actualiza sus conocimientos acerca de los métodos renacentes para acceder al pasado y su historia



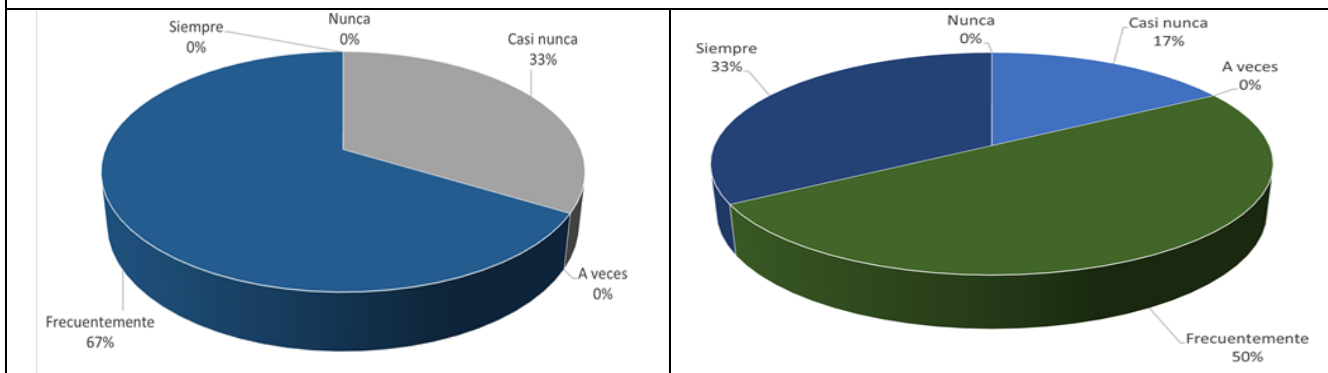
Observaciones: Un 100% de las encuestadas pertenecientes a dependencias públicas dice actualizar sus conocimientos en cuanto a los métodos para acceder a contenidos de historia nacional y mundial, mientras que un 67% de las dependencias de carácter privado dice hacerlo siempre.

45. Con cuanta frecuencia dedica tiempo para actualizar sus conocimientos acerca de geografía



Observaciones: un 50% de las dependencias privadas dicen actualizar sus conocimientos en cuanto a geografía, en contraste con un 67% de los públicos que dice hacerlo frecuentemente.

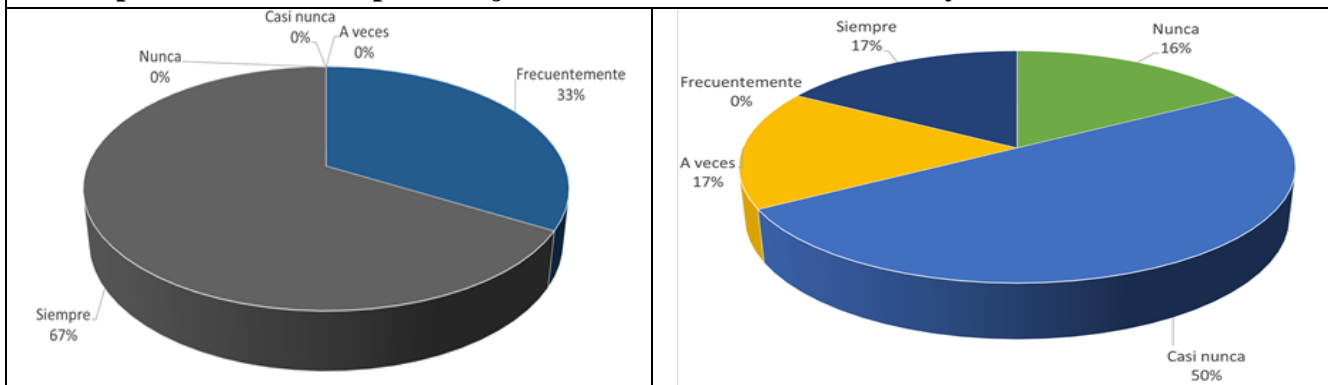
46. Con cuanta frecuencia dedica tiempo para actualizar sus conocimientos acerca de la temática de Ciudadanía



Observaciones:

Un 65% de las instituciones de carácter público dice actualizar sus conocimientos acerca de ciudadanía frecuentemente mientras que un 50% de los privados escoge la misma opción, aunque un 33% de estos establecimientos dice hacerlo siempre.

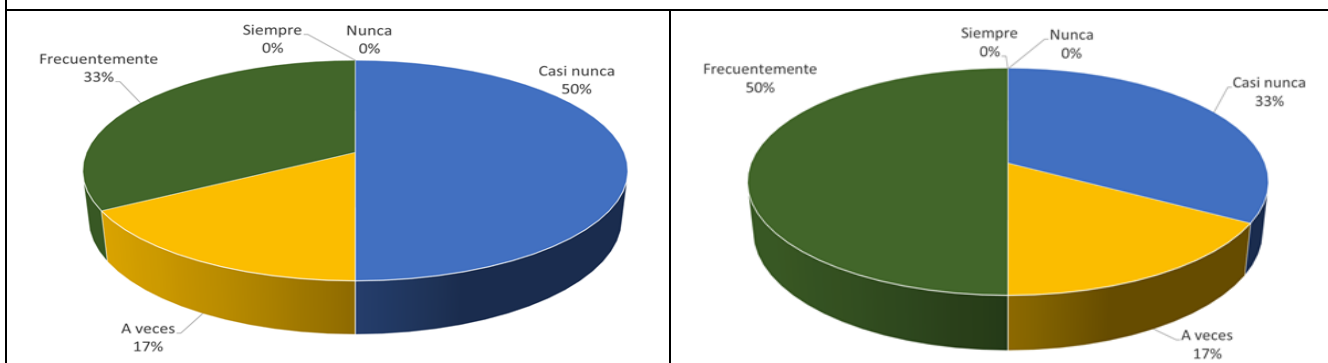
47. Durante su desarrollo docente, ¿con cuanta periodicidad realiza actividades en terreno para favorecer el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales y/o Ciudadanía



Observaciones:

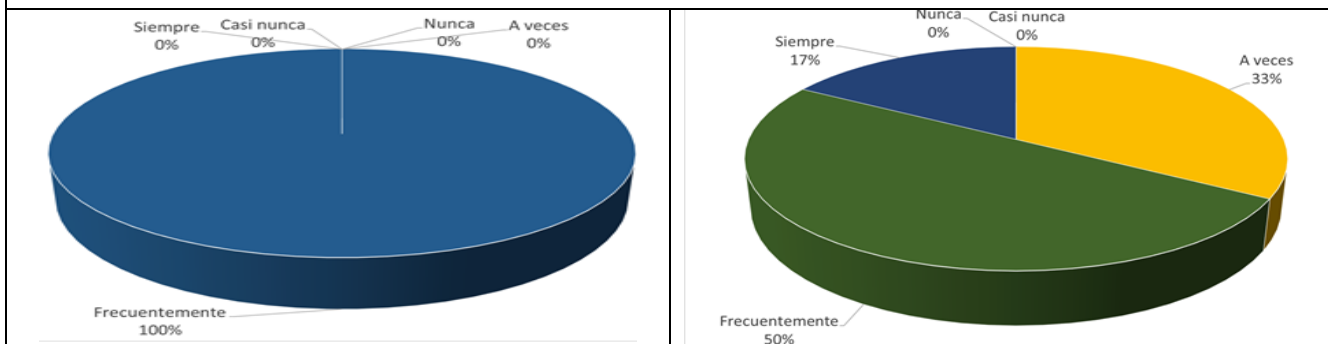
Un 67% de las escuelas dice hacer siempre actividades en terreno mientras que sólo un 17% de los privados dice hacer este tipo de actividades siempre.

48. Cada cuanto tiempo busca nuevos métodos para conocer la sociedad, tanto próxima como mundial.



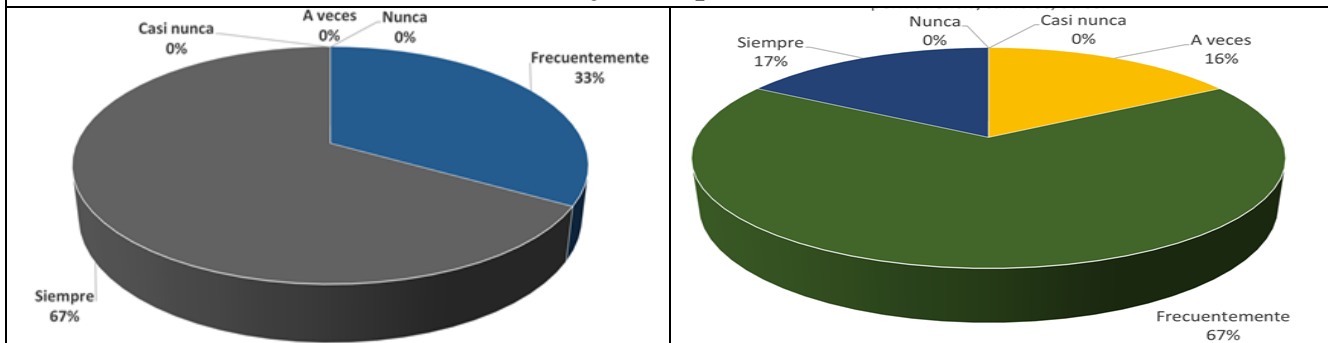
Observaciones: Un 50% de las dependencias privadas dice buscar nuevos métodos para conocer la sociedad mundial frecuentemente en contraste con un 33% de las escuelas que escogieron la misma opción.

49. Suele hacer clases en la que párvulos puedan experimentar oportunidades para ejercer Ciudadanía



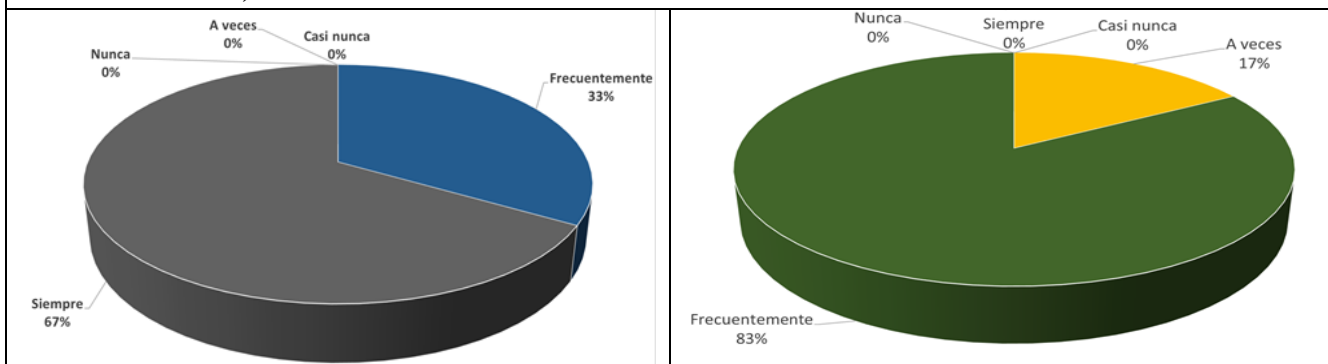
Observaciones: Un 100% de las instituciones públicas dice hacer frecuentemente clases en la que los párvulos ejerzan ciudadanía en contraste con el 50% de los privados, aunque un 33% de estos dice hacer estas actividades siempre.

50. Cada cuanto tiempo realiza actividades en las que da paso a conversaciones grupales para analizar el entorno cultural y social en la que se incluyan temas como: interculturalidad, diferencias/semajanzas, permanencia/cambios, otros.



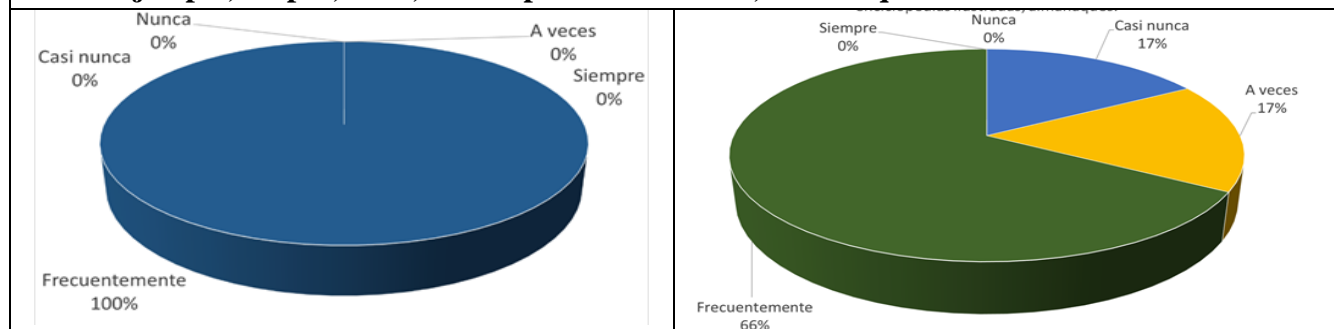
Observaciones: Un destacado 67% de las escuelas dice hacer siempre actividades que dan paso a conversaciones grupales, mientras que solo un 17 de las encuestadas de las instituciones privadas dice lo mismo.

51. Con cuanta frecuencia realiza actividades en la que los estudiantes a su cargo se interroguen, indaguen e interpreten las características de su entorno cultural y social cotidiano, así como de otros menos familiares



Observaciones: Un 67% de las escuelas dice hacer siempre actividades que favorezcan a interrogación e indagación en los párvulos en las áreas abordadas mientras que un 83% de los privados dice hacerlo frecuentemente.

52. Cada cuanto, dedica tiempo para conocer (más y mejores) recursos de aprendizaje específicos idóneos para implementar estrategias didácticas de las ciencias sociales, por ejemplo, mapas, atlas, enciclopedias ilustradas, almanaques.



Observaciones:

Un 100% de las escuelas dice dedicar tiempo frecuentemente para buscar nuevos recursos para hacer experiencias más didácticas a la hora de enseñar las Ciencias Sociales, mientras que un 66% de las Educadoras de Párvulos de los privados opta por la misma opción.

Tabla 1: Comparación gráfica de resultados

4.2.1 Gráfica del panorama global del instrumento evaluativo aplicado (Instituciones públicas y privadas)

A partir de los resultados anteriores ya entregados, se llega al presente gráfico final que muestra los porcentajes correspondientes a los criterios entregados tanto a instituciones privadas como públicas. El 44,9% de las Educadoras concentra sus respuestas mayormente en la opción “Frecuentemente”, que se considera para esta investigación en términos aceptables, seguidos con un 22,2% en el rango “Siempre”, seguido de “A veces” con un 20,9%, concentrándose el menor rango de respuestas de las Educadoras en los tramos “Casi nunca” con un 10,7 y “Nunca” con un 1,3% (ver Figura 26).

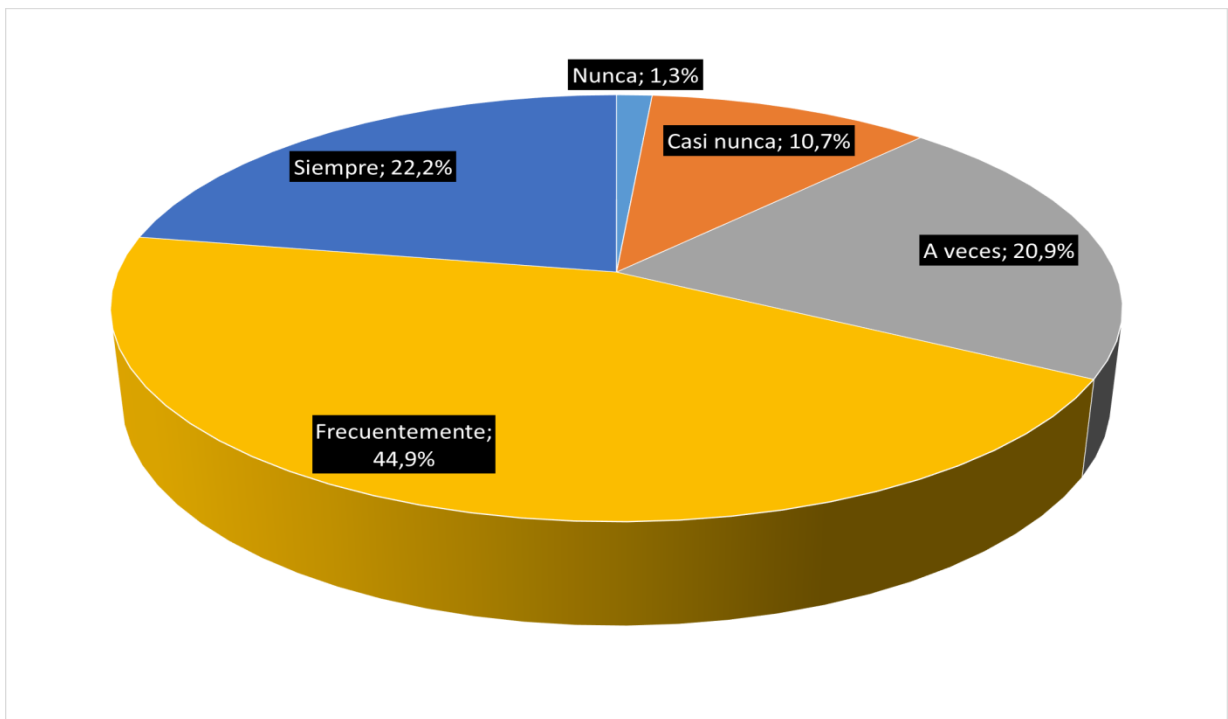


Figura 26

Capítulo V.- Discusión de resultados y conclusiones

Introducción

En este capítulo lo principal será darle respuesta a cada uno de los objetivos específicos que fueron planteados al inicio de esta investigación, así como también estudiar los resultados para luego dar lugar a una conclusión final y a las limitaciones de estudio que fueron encontradas a lo largo de dicha investigación, en donde se expondrán los pro y contra.

En el presente ítem se exponen las conclusiones alusivas a cada objetivo específico expuesto al inicio de este estudio:

- Identificar las estrategias didácticas utilizadas por las educadoras de párvulos para enseñar Ciencias Sociales y Ciudadanía a niños y niñas de transición II
- Establecer la frecuencia con la que se trabaja en aula los contenidos de Ciencias Sociales y Ciudadanía en los niveles de transición II
- Contrastar las frecuencias de trabajo de las Ciencias Sociales y Ciudadanía entre establecimientos públicos y privados de la comuna de Chillán.

5.1 Discusión de Resultados y Conclusiones

5.1.1 Estrategias didácticas utilizadas por las Educadoras de Párvulos en Ciencias Sociales y Ciudadanía

La mayoría de las Educadoras de Párvulos encuestadas, afirman realizar frecuentemente o siempre, actividades en el área de Ciencias Sociales y Ciudadanía, utilizando estrategias didácticas tales como: la incorporación de la familia en las actividades, utilizar el juego como método de enseñanza, complementar las actividades con herramientas extraídas de

internet tales como; la revisión de bibliografía, relatos e ilustraciones, realizar actividades en terreno en la que los estudiantes se interroguen, indaguen e interpreten las características de su entorno cultural y social cotidiano.

Se puede definir y concluir que las estrategias utilizadas son variadas y acorde al nivel, dando así respuesta al primer objetivo específico presente en esta investigación. Es fundamental la utilización de estrategias acordes al nivel, para así promover el desarrollo de las Ciencias Sociales y la Ciudadanía en Educación Parvularia, puesto que es la etapa en que entre Emás conocimientos observen, el aprendizaje es más significativo y permanente, y con las estrategias se media el proceso de enseñanza y se incide en el aprendizaje y en el fortalecimiento de la conciencia crítica de los futuros ciudadanos.

Esto revela que las Ciencias Sociales y Ciudadanía en la educación Parvularia tienen un largo recorrido en la educación inicial ya que la exigencia no sólo se limita al aprendizaje de conocimientos sino que también a impulsar a los párvulos en la construcción de una nueva sociedad a partir de una forma crítica de asumir la ciudadanía, y asumir la diversidad de la nueva sociedad. Por tanto, la enseñanza de las Ciencias Sociales y la Ciudadanía también se orienta en la formación de buenos ciudadanos, capaces de resolver los problemas de su sociedad respetando siempre las instituciones que representaban el poder. (Díaz y Quiroz, 2005).

5.1.2 Frecuencia con la que se trabaja las Ciencias Sociales y Ciudadanía en los niveles de Transición II

Si bien es cierto Los Estándares Orientadores para carreras de Educación Parvularia están centradas en los conocimientos que debe adquirir una Educadora de Párvulos en su proceso de formación, es fundamental que apliquen estos conocimientos en la labor de educar a los futuros ciudadanos de nuestra sociedad , mediante actividades en las que da paso a conversaciones

grupales para analizar el entorno cultural y social en la que se incluyan temas como: interculturalidad, diferencias/semajanzas, permanencia/cambios, otros. Así como también realizar actividades en la que los estudiantes a su cargo se interroguen, indaguen e interpreten las características de su entorno cultural y social cotidiano, así como de otros menos familiares.

El desarrollo infantil temprano y la educación inicial, comparte una serie de evidencias que consignan la importancia y el impacto de esta última en el mejoramiento de un conjunto de indicadores de desarrollo en niñas y niños. Este conocimiento se ha constituido en uno de los fundamentos medulares de las políticas y programas públicos, impulsados a favor de la infancia durante la última década. Por lo tanto, define lo que una sociedad puede esperar de una educación inicial de calidad, cuando el foco es garantizar un desarrollo integral del conjunto de capacidades y potencialidades presentes en la niñez temprana. (Torres, 2011)

La mayoría de las educadoras han respondido que utilizan estas habilidades frecuentemente, pues lo que también se llega a la conclusión que en su formación profesional fue un tema que fue abordado con interioridad, y da la visión futura de que cada vez más Universidades le están dando la importancia necesaria al área de las Ciencias Sociales y Ciudadanía en las mallas curriculares, se espera que un futuro próximo sea cada vez más notorio el interés de la Educación en el ámbito social.

5.1.3 Contrastar las frecuencias de trabajo de las Ciencias Sociales y Ciudadanía entre establecimientos públicos y privados de la comuna de Chillán.

Al analizar los resultados de los cuestionarios aplicados a las Educadoras, se concluyó que ambos tipos de instituciones (públicas y privadas) se encuentran en un rango de aceptabilidad en cuanto a la frecuencia de trabajo de la temática de este estudio, cuyo criterio es “frecuentemente” según los criterios presentados en el instrumento de evaluación a las

Educadoras de Párvulos. Sin embargo, no es lo necesario para generar un cambio en los párvulos durante su formación. Es fundamental que el Gobierno de Chile en conjunto con el Ministerio de Educación, realicen cursos y/o capacitaciones en el área de las Ciencias Sociales y Ciudadanía para las/os educadores/as de párvulos, con el fin de trabajar con mayor frecuencia y calidad esta materia. Materia que es fundamental para la formación de ciudadanos responsables y participantes de la sociedad en que se encuentran inserte.

Cabe destacar que este estudio, mostró que la brecha entre establecimientos de carácter públicos y privados no es gigantesca, más bien, es asombrosamente estrecha. Es decir que en ambos tipos de instituciones, se observa un déficit en las estrategias utilizadas para enseñar las Ciencias Sociales y la Ciudadanía y la frecuencia con que las emplean. En ciertos rangos se observó que, por un lado, las instituciones privadas parecían concebir y trabajar mejor estas estrategias en contraste con los establecimientos públicos, pero al consultar por la frecuencia de trabajo en otras áreas de la investigación, se llevó a que los establecimientos públicos toman parte importante en sus planificaciones tales aéreas, dejando atrás a los establecimientos privados, que asumen no trabajarlas, o hacerlo algunas veces. En ambos casos, se asume la necesidad de estandarizar y/o unificar estas estrategias y frecuencias en ambos tipos de institución, lo que podría llevar a un avance de peso, tomando en consideración que hay avances significativos ya, sin un estamento que verifique un trabajo constante en áreas de Ciencias Sociales y Ciudadanía, aún con una reforma educacional de por medio.

5.2 Conclusiones

Con los avances en los estudios relacionados con el desarrollo integral de los niños y niñas en áreas sociales, se ha ampliado la visión sobre la necesidad de enseñar de tales temáticas en los ciclos I y II de Educación parvularia, viéndose reflejado por ejemplo en la nueva reforma educacional en nuestro país. Estos cambios responden a la necesidad que tienen hoy en día los niños y niñas para enriquecerse de nuevos y fundamentales conocimientos, lo cual el país y el mundo mantiene una deuda intelectual que ha perpetuado en el tiempo con los niños y niñas de pasado. Intentar nivelar el medio con las capacidades incalculables de los parvulos requiere integrar en la enseñanza parvularia todas aquellas estrategias adecuadas que se encuentran disponibles en entorno educacional.

Las Ciencias Sociales y Ciudadanía son temáticas tan indispensables en la enseñanza como lo son las matemáticas y lenguaje. Son parte de la formación integral de un niño/a. Se ha llegado a la conclusión de que estas temáticas le dan un realce positivo y llamativo a lo que puede ser la escuela para los párvulos. El incluir estas áreas en la planificación formal respondería positivamente al renuevo de la educación tal cual hoy lo requiere. Por lo que la labor de un/a Educador/a de Parvulos, toma total responsabilidad en este aspecto, ya que es quien dirige el rumbo de la enseñanza y define el tiempo que se destina al área de trabajo. Además de lo mencionado, cabe destacar que más que las estrategias que utiliza en la enseñanza de las Ciencias Sociales y Ciudadanía, es la frecuencia. En este punto es donde sostuvimos nuestra investigación, ya que a través de la frecuencia y de las estrategias utilizadas en la enseñanza por las Educadoras que se logran asimilar mejor los aprendizajes trabajados.

En Chile, tras algunos intentos fallidos en mejorar la Educación, ha trabajado en mejores estrategias y reformas con el fin de mejorar la enseñanza en tales temáticas sociales, como lo es

la actual Reforma Educacional chilena. El documento para la formación de Educadores/as de Párvulos “Estándares Orientadores para carreras de Educación Parvularia”, Bases Curriculares y otros, pero nada de esto tiene sentido si no se aplican en el desempeño docente.

Se escogieron cuatro establecimientos educacionales para aplicar los instrumentos de estudios, utilizando como criterio de selección, los puntajes de SIMCE obtenidos, por lo que coincidentemente arrojó que los dos establecimientos con mejor puntaje corresponden a dependencias privadas y los otros dos establecimientos con menor puntaje, son las dos escuelas mencionadas en esta investigación. Si bien las instituciones privadas cuentan con menos materiales didácticos, se llega a la conclusión que abordan más frecuentemente las Ciencias Sociales y Ciudadanía en sus aulas y trabajos en terreno, tomando con mayor seriedad la temática y reflejando mayor honestidad a la hora de responder las encuestas que les fueron entregadas. Si bien las Educadoras que respondieron las encuestas en las escuelas lo hicieron con muy buena disposición, se pudo observar que hubo poca seriedad a la hora de responder y anunciaban que a veces sus gestiones eran menores de lo que en realidad estaban respondiendo, lo que muestra total oposición con las Educadoras de los establecimientos privados, que llegaron a hacer reuniones de consejo entre ellas para responder y hacer un análisis crítico de sus gestiones antes de responder. Además, entregaron a tiempo la documentación y fijaron en agendas nuestras visitas con mucho cuidado. Se observó, además en las escuelas que algunas educadoras respondieron sus encuestas frente a nosotras y amoldaron sus planificaciones en pos de nuestra visita.

Para finalizar cabe destacar que fue en las dependencias de carácter privado que se observó un trabajo mucho más profundo de tales temáticas, dando por ejemplo, capacitación a sus Educadoras de párvulos y organizando actividades mancomunadas para trabajar en los diferentes niveles de la Educación Parvularia las Ciencias Sociales mayormente y Ciudadanía. Se

concluyó además que las Educadoras aplican muchas de las estrategias mencionadas en sus experiencias de aprendizaje, fallando un poco, sólo en la frecuencia con las que las trabajan.

Viendo los resultados de las encuestas, especialmente en dependencias municipales, es que se puede decir que aún hay un deber de la educación pública de entregar más y de mejor manera conocimientos y habilidades tan importantes que se obtienen a partir de trabajar las C.S y la Ciudadanía. No se le ha dado el lugar que corresponde en sus planificaciones y por ende su evaluación. Es responsabilidad de las Educadoras de Párvulos entregarle a los niños y niñas la oportunidad de descubrirse a sí mismos/as a través de la comprensión de su entorno y realidad con que conviven, poder entender que tienen un papel fundamental en el mundo y principalmente a la sociedad a la cual pertenece y así poder decidir y actuar en pos del bien de esta. Así como también, tener la oportunidad de dar su opinión y entregar aportes en la creación de experiencias significativas enfocadas en el área de Ciudadanía.

Tras esta investigación, se ha logrado observar que toda institución es capaz de adoptar una práctica aún más inclusiva respecto a todos los núcleos y ámbitos señalados para dirigir la enseñanza, sin ser selectivo respecto a lo que se cree es lo más relevante, como lenguaje y matemáticas. Es posible cambiar la mentalidad colectiva educativa si las nuevas reformas son impulsadas de mejor forma por quienes la crearon. Es parte del renuevo cultural educativo (aunque siempre debió ser parte integral de la enseñanza las C.S y la Ciudadanía) incluir tales aprendizajes esperados con las mejores estrategias posibles, por lo que se necesita de un potenciador efectivo para ayudar con este cambio de mente de los docentes.

5.3 Limitaciones del Estudio

Las limitaciones o dificultades que se presentan en esta sección, se orientan a mencionar algunos obstáculos que se vieron reflejados en el proceso de esta investigación, mayormente inesperados, que afectaron directa o indirectamente el proceso, o sus resultados, inclusive.

En las primeras etapas de este proceso, la proyección del trabajo en el tiempo se vio muy afectado por las malas gestiones del DAEM Chillán, dependencia a la que se recurrió con el fin de obtener las autorizaciones pertinentes para aplicar los instrumentos de dos de los cuatro establecimientos previstos para el estudio, por ser dependencias públicas, perdiendo dos veces las cartas entregadas para tal objetivo, esperando una respuesta que nunca se obtuvo, retrasando así el periodo previsto para tales fines a casi dos meses. Finalmente, personal de secretaría del DAEM autoriza a aplicar los instrumentos en las dos escuelas, pero sólo a través de tratos de palabras, no logrando obtener respuestas y aprobaciones pertinentes por escrito.

Cabe destacar que los resultados entregados en esta investigación no necesariamente reflejan la realidad de toda una comunidad o de la realidad nacional, ya que este estudio corresponde a una investigación no experimental, por lo que los resultados se ciñen a los criterios señalados por las Educadoras de Párvulos en los instrumentos aplicados, por lo que no se han manipulado de forma alguna dichos resultados por las gestoras de esta investigación.

Referencias

- Arias, D. (2005). *Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Sociales: Una propuesta didáctica*. Bogotá: Magisterio.
- Barriga, F y Rojas, G. (2002). *Estrategias para el aprendizaje significativo: Fundamentos, adquisición y modelos de intervención*. México, 2° Edición.
- Cárcamo, H. (2015). *Ciudadanía y Educación*, Chile. Ediciones Universidad del Bio-Bio
- Collado, C. Lucio, P y Sampieri R. (2014). *Metodología de la investigación*. España: MCGRAW-HILL
- División de Educación General, Ministerio de Educación. (2016). *Orientaciones para la elaboración del plan de formación ciudadana*. Santiago: Nivel de Educación Media
- Giddeens, A. (2002). *"Sociología"*. Madrid: Alianza, S.A.
- Gobierno de Chile, Ministerio de Educación. (2005). *Bases Curriculares de la Educación Parvularia*. Santiago: Maval Ltda.
- Gobierno de Chile, Ministerio de Educación. (2008). *Educación Parvularia, Programa Pedagógico, Segundo Nivel de Transición*. Santiago.

- Johnson, D. y Johnson, R. (1985). *Motivational processes in cooperative competitive and individualistic learning situations*. Nueva York: Academic Press, 1985.
- Torres, O. (2011). *Niñez y Ciudadanía*, Chile. Pehuén.
- Usher, R y Bryant, J. (1992). *La educación de adultos como teoría, práctica e investigación*. Londres: Published by Routledge.

Linkografía

- www.definición.de. (2012). *Definición de socialización*. [Documento WWW]. URL <http://definicion.de/socializacion/#ixzz4DgX7O4SU>
- Real Academia Española. (2016). *Ciencia*. [Documento WWW]. URL <http://dle.rae.es/?id=9AwuYaT>
- www.youtube.cl . (2015). *Materia: Introducción a las Ciencias Sociales*. [Documento WWW]. URL <https://www.youtube.com/watch?v=AxF-l9pQt9k>
- www.conductahumana.com. (2016) .*Proceso de socialización*. [Documento WWW]. URL <http://www.conductahumana.com/articulos/ciencias-del-comportamiento/proceso-de-socializacion/>
- <http://www2.ohchr.org>. (2011). *Proceso de Enseñanza Aprendizaje*. [Documento WWW]. URL <http://www.marista.edu.mx/p/6/proceso-de-ensenanza-aprendizaje>
- Lima, F. (2014). *Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje*. [Documento WWW]. URL <https://mind42.com/public/a60a2a15-559c-464f-b701-7aae392bbb71>

- Meza, L. (2010). *El paradigma positivista y la concepción dialéctica del conocimiento*. [Documento PDF]. URL <https://entremaestros.files.wordpress.com/2010/02/el-paradigma-positivista-y-la-concepcion-dialectica-del-conocimiento.pdf>
- <http://www.simce.cl/>. (Visitado, 20 de Abril de 2016). *Agencia de calidad de la Educación*. [Documento WWW]. URL <http://www.simce.cl/ficha/?rbd=17679>
- <http://www.definición.de>. (2009). *Definición de Ciencias Sociales*. [Documento WWW]. URL <http://definicion.de/ciencias-sociales/>
- Sánchez, Y. (2001). *Vygotski, Piaget y Freud: A propósito de la socialización*. [Documento WWW]. URL <http://revistas.udistrital.edu.co/ojs/index.php/enunc/article/view/2440/3383>
- <http://www.definicion.de>. (2008). *Definición de didáctica*. [Documento WWW]. URL <http://definicion.de/didactica/#ixzz4DjvKpQxR>
- <http://www.convenioandresbello.org>. (2014). *Escuela y ciudadanía en la transición a la sociedad del conocimiento. Proyecto de investigación*. [Documento PDF]. URL http://convenioandresbello.org/ciudadania_sociedad_conocimiento/wp-content/uploads/2014/06/Proyecto_Escuela_y_Ciudadania_en_la_Sociedad_del_Conocimiento.pdf

- <http://www.portales.mineduc.cl>. (2012). *Estándares Orientadores para carreras de Educación Parvularia, estándares pedagógicos y disciplinarios*. [Documento PDF]. URL <http://portales.mineduc.cl/usuarios/cpeip/doc/201205111816290.LibroEstandaresOrientadoresCarrerasEducacionParvulariaconcarta.pdf>
- <https://www.ecured.cu>. (2016). *Enseñanza*. [Documento WWW]. URL <https://www.ecured.cu/Ense%C3%B1anza>

Anexo I

• **Tabulación Establecimientos Privados**

CRITERIOS	Nunca	Casi nunca	A veces	Frecuentemente	Siempre
1. Con qué frecuencia realiza actividades variables enfocadas en Ciencias Sociales durante la semana.			2	4	
2. Durante la semana, con qué frecuencia realiza actividades variables enfocadas en Ciudadanía.		1	3	2	
3. Con cuanta periodicidad realiza actividades de juego para promover las Ciencias Sociales y Ciudadanía en los párvulos.		1	1	2	2
4. Suele revisar bibliografía complementaria para la realización de las actividades en relación a Ciencias Sociales y Ciudadanía.			4	2	
5. Con qué frecuencia al mes dedica tiempo a coordinar visitas a instituciones para fomentar las Ciencias Sociales y Ciudadanía con la Comunidad.	1	3	1	1	
6. Con qué frecuencia recurre al documento: Los estándares orientadores para carreras de Educación Parvularia para crear estrategias de trabajo pedagógico en Ciencias Sociales y Ciudadanía	1		2	1	2
7. Con qué frecuencia involucra a la familia en las actividades de Ciencias Sociales y Ciudadanía en los párvulos.		3	1	2	
8. Ocupa herramientas de internet en actividades variables como: revisión de biografías, relatos e ilustraciones de diversas culturas para implementar en las actividades de Ciencias Sociales y Ciudadanía.			2	1	3
9. Dedicar tiempo a la preparación anticipada de una clase para Ciencias Sociales y Ciudadanía				2	4
10. Las experiencias se orientan a fomentar la capacidad indagativa de los párvulos en temas sociales				4	2

11. Ocupa material adecuado y variable disponible en el establecimiento para la fomentar las Ciencias Sociales y Ciudadanía en los párvulos.		1		4	1
12. Con que frecuencia verifica si los aprendizajes esperados entregados son aprendidos por los Párvulos.				1	5
13. Dedicar tiempo a seguir perfeccionándose en el área de las Ciencias Sociales para la adecuada entrega de los conocimientos.		2	2	2	
14. Con cuanta periodicidad el establecimiento educativo realiza actividades para fomentar las Ciencias Sociales y Ciudadanía con la comunidad educativa.		1	2	2	1
15. Cada qué frecuencia permite un tiempo de análisis grupal/individual por parte de los párvulos para favorecer la comprensión de los contenidos entregados en cada clase.				2	4
16. Con cuanta frecuencia dedica tiempo para actualizar sus conocimientos acerca de la realidad histórica Nacional e Internacional.			2	2	2
17. Actualiza sus conocimientos acerca de las nuevas herramientas tecnológicas que facilitan el acceso al pasado y su historia pertinentes a enseñar en el Nivel de Transición II			2		4
18. Con qué frecuencia actualiza sus estrategias de enseñanza acerca de geografía			2	1	3
19. Con qué frecuencia actualiza sus estrategias de enseñanza para favorecer la enseñanza de Ciudadanía		1		3	2
20. con cuanta periodicidad realiza actividades en terreno para favorecer el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales y/o Ciudadanía	1	3	1		1
21. Suele hacer actividades variables en la que los párvulos tengan la posibilidad de descubrir por si mismos/as cosas sobre su entorno próximo.		2	1	3	
22. Suele realizar experiencias de aprendizajes en la que los párvulos			2	3	1

puedan experimentar oportunidades de ejercer Ciudadanía					
23. Con qué frecuencia realiza actividades en las que da paso a conversaciones grupales para analizar el entorno cultural y social en la que se incluyan temas como: interculturalidad, diferencias/semajanzas, permanencia/cambios, otros.			1	4	1
24. Con qué frecuencia realiza actividades en la que los estudiantes a su cargo se interroguen, indaguen e interpreten las características de su entorno cultural y social cotidiano, así como de otros menos familiares			1	5	
25. Con qué frecuencia dedica tiempo para conocer (más y mejores) recursos de aprendizaje específicos idóneos para implementar estrategias didácticas de las ciencias sociales, por ejemplo, mapas, atlas, enciclopedias ilustradas, almanaques.		1	1	4	

• **Porcentajes indicadores establecimientos privados**

CRITERIOS	Nunca	Casi nunca	A veces	Frecuentemente	Siempre
1. Con qué frecuencia realiza actividades variables enfocadas en Ciencias Sociales durante la semana.	0%	0%	33%	67%	0%
2. Durante la semana, con qué frecuencia realiza actividades variables enfocadas en Ciudadanía.	0%	17%	50%	33%	0%
3. Con cuanta periodicidad realiza actividades de juego para promover las Ciencias Sociales y Ciudadanía en los párvulos.	0%	16,7%	16,7%	33,3%	33,3%
4. Suele revisar bibliografía complementaria para la realización de las actividades en relación a Ciencias Sociales y Ciudadanía.	0%	0%	67%	33%	0%
5. Con qué frecuencia al mes dedica tiempo a coordinar visitas a instituciones para fomentar las Ciencias Sociales y Ciudadanía con la Comunidad.	16,7%	50,0%	16,7%	16,7%	0%

6. Con qué frecuencia recurre al documento: Los estándares orientadores para carreras de Educación Parvularia para crear estrategias de trabajo pedagógico en Ciencias Sociales y Ciudadanía	17%	0%	33%	17%	33%
7. Con qué frecuencia involucra a la familia en las actividades de Ciencias Sociales y Ciudadanía en los párvulos.	0%	50%	17%	33%	0%
8. Ocupa herramientas de internet en actividades variables como: revisión de biografías, relatos e ilustraciones de diversas culturas para implementar en las actividades de Ciencias Sociales y Ciudadanía.	0%	0%	33%	17%	50%
9. Dedicar tiempo a la preparación anticipada de una clase para Ciencias Sociales y Ciudadanía	0%	0%	0%	33%	67%
10. Las experiencias se orientan a fomentar la capacidad indagativa de los párvulos en temas sociales	0%	0%	0%	67%	33%
11. Ocupa material adecuado y variable disponible en el establecimiento para la fomentación de las Ciencias Sociales y Ciudadanía en los párvulos.	0,0%	16,7%	0,0%	66,7%	16,7%
12. Con qué frecuencia verifica si los aprendizajes esperados entregados son aprendidos por los Párvulos.	0%	0%	0%	17%	83%
13. Dedicar tiempo a seguir perfeccionándose en el área de las Ciencias Sociales para la adecuada entrega de los conocimientos.	0,0%	33,3%	33,3%	33,3%	0,0%
14. Con qué periodicidad el establecimiento educativo realiza actividades para fomentar las Ciencias Sociales y Ciudadanía con la comunidad educativa.	0%	17%	33%	33%	17%
15. Con qué frecuencia permite un tiempo de análisis grupal/individual por parte de los párvulos para favorecer la comprensión de los contenidos entregados en cada clase.	0%	0%	0%	33%	67%
16. Con qué frecuencia dedica tiempo para actualizar sus conocimientos acerca de la realidad histórica Nacional e Internacional.	0,0%	0,0%	33,3%	33,3%	33,3%

17. Actualiza sus conocimientos acerca de las nuevas herramientas tecnológicas que facilitan el acceso al pasado y su historia pertinentes a enseñar en el Nivel de Transición II	0%	0%	33%	0%	67%
18. Con qué frecuencia actualiza sus estrategias de enseñanza acerca de geografía	0%	0%	33%	17%	50%
19. Con qué frecuencia actualiza sus estrategias de enseñanza para favorecer la enseñanza de Ciudadanía	0%	17%	0%	50%	33%
20. con cuanta periodicidad realiza actividades en terreno para favorecer el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales y/o Ciudadanía	17%	50%	17%	0%	17%
21. Suele hacer actividades variables en la que los párvulos tengan la posibilidad de descubrir por si mismos/as cosas sobre su entorno próximo.	0%	33%	17%	50%	0%
22. Suele realizar experiencias de aprendizajes en la que los párvulos puedan experimentar oportunidades de ejercer Ciudadanía	0%	0%	33%	50%	17%
23. Con qué frecuencia realiza actividades en las que da paso a conversaciones grupales para analizar el entorno cultural y social en la que se incluyan temas como: interculturalidad, diferencias/semajanzas, permanencia/cambios, otros.	0,0%	0,0%	16,7%	66,7%	16,7%
24. Con qué frecuencia realiza actividades en la que los estudiantes a su cargo se interroguen, indaguen e interpreten las características de su entorno cultural y social cotidiano, así como de otros menos familiares	0%	0%	17%	83%	0%
25. Con qué frecuencia dedica tiempo para conocer (más y mejores) recursos de aprendizaje específicos idóneos para implementar estrategias didácticas de las ciencias sociales, por ejemplo, mapas, atlas, enciclopedias ilustradas, almanaques.	0%	16,7%	16,7%	66,7%	0%

• **Tabulación Establecimientos Públicos**

CRITERIOS	Nunca	Casi nunca	A veces	Frecuentemente	Siempre
1. Con qué frecuencia realiza actividades variables enfocadas en Ciencias Sociales durante la semana.				3	
2. Durante la semana, con qué frecuencia realiza actividades variables enfocadas en Ciudadanía.		2		1	
3. Con cuanta periodicidad realiza actividades de juego para promover las Ciencias Sociales y Ciudadanía en los párvulos.			1	2	
4. Suele revisar bibliografía complementaria para la realización de las actividades en relación a Ciencias Sociales y Ciudadanía.			1	2	
5. Con qué frecuencia al mes dedica tiempo a coordinar visitas a instituciones para fomentar las Ciencias Sociales y Ciudadanía con la Comunidad.		2	1		
6. Con qué frecuencia recurre al documento: Los estándares orientadores para carreras de Educación Parvularia para crear estrategias de trabajo pedagógico en Ciencias Sociales y Ciudadanía			1	2	
7. Con qué frecuencia involucra a la familia en las actividades de Ciencias Sociales y Ciudadanía en los párvulos.			2	1	
8. Ocupa herramientas de internet en actividades variables como: revisión de biografías, relatos e ilustraciones de diversas culturas para implementar en las actividades de Ciencias Sociales y Ciudadanía.			2	1	
9. Dedicar tiempo a la preparación anticipada de una clase para Ciencias Sociales y Ciudadanía			1	1	1
10. Las experiencias se orientan a fomentar la capacidad indagativa de los párvulos en temas sociales				3	
11. Ocupa material adecuado y variable disponible en el establecimiento para la fomentar las Ciencias Sociales y Ciudadanía en los párvulos.			1	2	
12. Con que frecuencia verifica si los aprendizajes esperados entregados son					3

aprendidos por los Párvulos.					
13. Dedicar tiempo a seguir perfeccionándose en el área de las Ciencias Sociales para la adecuada entrega de los conocimientos.			2	1	
14. Con cuánta periodicidad el establecimiento educativo realiza actividades para fomentar las Ciencias Sociales y Ciudadanía con la comunidad educativa.				3	
15. Cada qué frecuencia permite un tiempo de análisis grupal/individual por parte de los párvulos para favorecer la comprensión de los contenidos entregados en cada clase.				1	2
16. Con cuánta frecuencia dedica tiempo para actualizar sus conocimientos acerca de la realidad histórica Nacional e Internacional.			1	2	
17. Actualiza sus conocimientos acerca de las nuevas herramientas tecnológicas que facilitan el acceso al pasado y su historia pertinentes a enseñar en el Nivel de Transición II				3	
18. Con qué frecuencia actualiza sus estrategias de enseñanza acerca de geografía			1	2	
19. Con qué frecuencia actualiza sus estrategias de enseñanza para favorecer la enseñanza de Ciudadanía				3	
20. con cuánta periodicidad realiza actividades en terreno para favorecer el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales y/o Ciudadanía		1		2	
21. Suele hacer actividades variables en la que los párvulos tengan la posibilidad de descubrir por si mismos/as cosas sobre su entorno próximo.				1	2
22. Suele realizar experiencias de aprendizajes en la que los párvulos puedan experimentar oportunidades de ejercer Ciudadanía				3	
23. Con qué frecuencia realiza actividades en las que da paso a conversaciones grupales para analizar el entorno cultural y social en la que se				1	2

incluyan temas como: interculturalidad, diferencias/semajanzas, permanencia/cambios, otros.					
24. Con qué frecuencia realiza actividades en la que los estudiantes a su cargo se interroguen, indaguen e interpreten las características de su entorno cultural y social cotidiano, así como de otros menos familiares				1	2
25. Con qué frecuencia dedica tiempo para conocer (más y mejores) recursos de aprendizaje específicos idóneos para implementar estrategias didácticas de las ciencias sociales, por ejemplo, mapas, atlas, enciclopedias ilustradas, almanaques.				3	

• **Porcentajes indicadores establecimientos públicos**

CRITERIOS	Nunca	Casi nunca	A veces	Frecuentemente	Siempre
1. Con qué frecuencia realiza actividades variables enfocadas en Ciencias Sociales durante la semana.	0%	0%	0%	100%	0%
2. Durante la semana, con qué frecuencia realiza actividades variables enfocadas en Ciudadanía.	0%	67%	0%	33%	0%
3. Con cuanta periodicidad realiza actividades de juego para promover las Ciencias Sociales y Ciudadanía en los párvulos.	0%	0%	33%	67%	0%
4. Suele revisar bibliografía complementaria para la realización de las actividades en relación a Ciencias Sociales y Ciudadanía.	0%	0%	33%	67%	0%
5. Con qué frecuencia al mes dedica tiempo a coordinar visitas a instituciones para fomentar las Ciencias Sociales y Ciudadanía con la Comunidad.	0%	67%	33%	0%	0%
6. Con qué frecuencia recurre al documento: Los estándares orientadores para carreras de Educación Parvularia para	0%	0%	33%	67%	0%

crear estrategias de trabajo pedagógico en Ciencias Sociales y Ciudadanía					
7. Con qué frecuencia involucra a la familia en las actividades de Ciencias Sociales y Ciudadanía en los párvulos.	0%	0%	67%	33%	0%
8. Ocupa herramientas de internet en actividades variables como: revisión de biografías, relatos e ilustraciones de diversas culturas para implementar en las actividades de Ciencias Sociales y Ciudadanía.	0%	0%	67%	33%	0%
9. Dedicar tiempo a la preparación anticipada de una clase para Ciencias Sociales y Ciudadanía	0%	0%	33%	33%	33%
10. Las experiencias se orientan a fomentar la capacidad indagativa de los párvulos en temas sociales	0%	0%	0%	100%	0%
11. Ocupa material adecuado y variable disponible en el establecimiento para la fomentar las Ciencias Sociales y Ciudadanía en los párvulos.	0%	0%	33%	67%	0%
12. Con que frecuencia verifica si los aprendizajes esperados entregados son aprendidos por los Párvulos.	0%	0%	0%	0%	100%
13. Dedicar tiempo a seguir perfeccionándose en el área de las Ciencias Sociales para la adecuada entrega de los conocimientos.	0%	0%	67%	33%	0%
14. Con cuanta periodicidad el establecimiento educativo realiza actividades para fomentar las Ciencias Sociales y Ciudadanía con la comunidad educativa.	0%	0%	0%	100%	0%
15. Cada qué frecuencia permite un tiempo de análisis grupal/individual por parte de los párvulos para favorecer la comprensión de los contenidos entregados en cada clase.	0%	0%	0%	33%	67%
16. Con cuanta frecuencia dedica tiempo para actualizar sus conocimientos acerca de la realidad histórica Nacional e Internacional.	0%	0%	33%	67%	0%
17. Actualiza sus conocimientos acerca de las nuevas herramientas tecnológicas que facilitan el acceso al pasado y su historia pertinentes a enseñar en el Nivel	0%	0%	0%	100%	0%

de Transición II					
18. Con qué frecuencia actualiza sus estrategias de enseñanza acerca de geografía	0%	0%	33%	67%	0%
19. Con qué frecuencia actualiza sus estrategias de enseñanza para favorecer la enseñanza de Ciudadanía	0%	0%	0%	100%	0%
20. con cuanta periodicidad realiza actividades en terreno para favorecer el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales y/o Ciudadanía	0%	33%	0%	67%	0%
21. Suele hacer actividades variables en la que los párvulos tengan la posibilidad de descubrir por si mismos/as cosas sobre su entorno próximo.	0%	0%	0%	33%	67%
22. Suele realizar experiencias de aprendizajes en la que los párvulos puedan experimentar oportunidades de ejercer Ciudadanía	0%	0%	0%	100%	0%
23. Con qué frecuencia realiza actividades en las que da paso a conversaciones grupales para analizar el entorno cultural y social en la que se incluyan temas como: interculturalidad, diferencias/semajanzas, permanencia/cambios, otros.	0%	0%	0%	33%	67%
24. Con qué frecuencia realiza actividades en la que los estudiantes a su cargo se interroguen, indaguen e interpreten las características de su entorno cultural y social cotidiano, así como de otros menos familiares	0%	0%	0%	33%	67%
25. Con qué frecuencia dedica tiempo para conocer (más y mejores) recursos de aprendizaje específicos idóneos para implementar estrategias didácticas de las ciencias sociales, por ejemplo, mapas, atlas, enciclopedias ilustradas, almanaques.	0%	0%	0%	100%	0%

• **Tabulación general (Públicos y Privados)**

CRITERIOS	Nunca	Casi	A	Frecuentemente	Siempre
-----------	-------	------	---	----------------	---------

		nunca	veces		
1. Con qué frecuencia realiza actividades variables enfocadas en Ciencias Sociales durante la semana.	0	0	2	7	0
2. Durante la semana, con qué frecuencia realiza actividades variables enfocadas en Ciudadanía.	0	3	3	3	0
3. Con cuanta periodicidad realiza actividades de juego para promover las Ciencias Sociales y Ciudadanía en los párvulos.	0	1	2	4	2
4. Suele revisar bibliografía complementaria para la realización de las actividades en relación a Ciencias Sociales y Ciudadanía.	0	0	5	4	0
5. Con qué frecuencia al mes dedica tiempo a coordinar visitas a instituciones para fomentar las Ciencias Sociales y Ciudadanía con la Comunidad.	1	5	2	1	0
6. Con qué frecuencia recurre al documento: Los estándares orientadores para carreras de Educación Parvularia para crear estrategias de trabajo pedagógico en Ciencias Sociales y Ciudadanía	1	0	3	3	2
7. Con qué frecuencia involucra a la familia en las actividades de Ciencias Sociales y Ciudadanía en los párvulos.	0	3	3	3	0
8. Ocupa herramientas de internet en actividades variables como: revisión de biografías, relatos e ilustraciones de diversas culturas para implementar en las actividades de Ciencias Sociales y Ciudadanía.	0	0	4	2	3
9. Dedicar tiempo a la preparación anticipada de una clase para Ciencias Sociales y Ciudadanía	0	0	1	3	5
10. Las experiencias se orientan a fomentar la capacidad indagativa de los párvulos en temas sociales	0	0	0	7	2
11. Ocupa material adecuado y variable disponible en el establecimiento para la fomentar las Ciencias Sociales y Ciudadanía en los párvulos.	0	1	1	6	1
12. Con que frecuencia verifica si los aprendizajes esperados entregados son aprendidos por los Párvulos.	0	0	0	1	8

13. Dedicar tiempo a seguir perfeccionándose en el área de las Ciencias Sociales para la adecuada entrega de los conocimientos.	0	2	4	3	0
14. Con cuanta periodicidad el establecimiento educativo realiza actividades para fomentar las Ciencias Sociales y Ciudadanía con la comunidad educativa.	0	1	2	5	1
15. Cada qué frecuencia permite un tiempo de análisis grupal/individual por parte de los párvulos para favorecer la comprensión de los contenidos entregados en cada clase.	0	0	0	3	6
16. Con cuanta frecuencia dedica tiempo para actualizar sus conocimientos acerca de la realidad histórica Nacional e Internacional.	0	0	3	4	2
17. Actualiza sus conocimientos acerca de las nuevas herramientas tecnológicas que facilitan el acceso al pasado y su historia pertinentes a enseñar en el Nivel de Transición II	0	0	2	3	4
18. Con qué frecuencia actualiza sus estrategias de enseñanza acerca de geografía	0	0	3	3	3
19. Con qué frecuencia actualiza sus estrategias de enseñanza para favorecer la enseñanza de Ciudadanía	0	1	0	6	2
20. con cuanta periodicidad realiza actividades en terreno para favorecer el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales y/o Ciudadanía	1	4	1	2	1
21. Suele hacer actividades variables en la que los párvulos tengan la posibilidad de descubrir por si mismos/as cosas sobre su entorno próximo.	0	2	1	4	2
22. Suele realizar experiencias de aprendizajes en la que los párvulos puedan experimentar oportunidades de ejercer Ciudadanía	0	0	2	6	1
23. Con qué frecuencia realiza actividades en las que da paso a conversaciones grupales para analizar el entorno cultural y social en la que se incluyan temas como: interculturalidad, diferencias/ semejanzas, permanencia/cambios, otros.	0	0	1	5	3

24. Con qué frecuencia realiza actividades en la que los estudiantes a su cargo se interroguen, indaguen e interpreten las características de su entorno cultural y social cotidiano, así como de otros menos familiares	0	0	1	6	2
25. Con qué frecuencia dedica tiempo para conocer (más y mejores) recursos de aprendizaje específicos idóneos para implementar estrategias didácticas de las ciencias sociales, por ejemplo, mapas, atlas, enciclopedias ilustradas, almanaques.	0	1	1	7	0

• **Porcentajes indicadores generales.**

CRITERIOS	Nunca	Casi nunca	A veces	Frecuentemente	Siempre
1. Con qué frecuencia realiza actividades variables enfocadas en Ciencias Sociales durante la semana.	0%	0%	22%	78%	0%
2. Durante la semana, con qué frecuencia realiza actividades variables enfocadas en Ciudadanía.	0%	33%	33%	33%	0%
3. Con cuanta periodicidad realiza actividades de juego para promover las Ciencias Sociales y Ciudadanía en los párvulos.	0%	11%	22%	44%	22%
4. Suele revisar bibliografía complementaria para la realización de las actividades en relación a Ciencias Sociales y Ciudadanía.	0%	0%	56%	44%	0%
5. Con qué frecuencia al mes dedica tiempo a coordinar visitas a instituciones para fomentar las Ciencias Sociales y Ciudadanía con la Comunidad.	11%	56%	22%	11%	0%
6. Con qué frecuencia recurre al documento: Los estándares orientadores para carreras de Educación Parvularia para crear estrategias de trabajo pedagógico en Ciencias Sociales y Ciudadanía	11%	0%	33%	33%	22%
7. Con qué frecuencia involucra a la familia en las actividades de Ciencias Sociales y Ciudadanía en los párvulos.	0%	33%	33%	33%	0%

8. Ocupa herramientas de internet en actividades variables como: revisión de biografías, relatos e ilustraciones de diversas culturas para implementar en las actividades de Ciencias Sociales y Ciudadanía.	0%	0%	44%	22%	33%
9. Dedicar tiempo a la preparación anticipada de una clase para Ciencias Sociales y Ciudadanía	0%	0%	11%	33%	56%
10. Las experiencias se orientan a fomentar la capacidad indagativa de los párvulos en temas sociales	0%	0%	0%	78%	22%
11. Ocupa material adecuado y variable disponible en el establecimiento para la fomentar las Ciencias Sociales y Ciudadanía en los párvulos.	0%	11%	11%	67%	11%
12. Con que frecuencia verifica si los aprendizajes esperados entregados son aprendidos por los Párvulos.	0%	0%	0%	11%	89%
13. Dedicar tiempo a seguir perfeccionándose en el área de las Ciencias Sociales para la adecuada entrega de los conocimientos.	0%	22%	44%	33%	0%
14. Con cuanta periodicidad el establecimiento educativo realiza actividades para fomentar las Ciencias Sociales y Ciudadanía con la comunidad educativa.	0%	11%	22%	56%	11%
15. Cada qué frecuencia permite un tiempo de análisis grupal/individual por parte de los párvulos para favorecer la comprensión de los contenidos entregados en cada clase.	0%	0%	0%	33%	67%
16. Con cuanta frecuencia dedica tiempo para actualizar sus conocimientos acerca de la realidad histórica Nacional e Internacional.	0%	0%	33%	44%	22%
17. Actualiza sus conocimientos acerca de las nuevas herramientas tecnológicas que facilitan el acceso al pasado y su historia pertinentes a enseñar en el Nivel de Transición II	0%	0%	22%	33%	44%
18. Con qué frecuencia actualiza sus estrategias de enseñanza acerca de geografía	0%	0%	33%	33%	33%
19. Con qué frecuencia actualiza sus estrategias de enseñanza para favorecer la enseñanza de Ciudadanía	0%	11%	0%	67%	22%

20. con cuanta periodicidad realiza actividades en terreno para favorecer el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales y/o Ciudadanía	11%	44%	11%	22%	11%
21. Suele hacer actividades variables en la que los párvulos tengan la posibilidad de descubrir por si mismos/as cosas sobre su entorno próximo.	0%	22%	11%	44%	22%
22. Suele realizar experiencias de aprendizajes en la que los párvulos puedan experimentar oportunidades de ejercer Ciudadanía	0%	0%	22%	67%	11%
23. Con qué frecuencia realiza actividades en las que da paso a conversaciones grupales para analizar el entorno cultural y social en la que se incluyan temas como: interculturalidad, diferencias/semajanzas, permanencia/cambios, otros.	0%	0%	11%	56%	33%
24. Con qué frecuencia realiza actividades en la que los estudiantes a su cargo se interroguen, indaguen e interpreten las características de su entorno cultural y social cotidiano, así como de otros menos familiares	0%	0%	11%	67%	22%
25. Con qué frecuencia dedica tiempo para conocer (más y mejores) recursos de aprendizaje específicos idóneos para implementar estrategias didácticas de las ciencias sociales, por ejemplo, mapas, atlas, enciclopedias ilustradas, almanaques.	0%	11%	11%	78%	0%

Anexo II

Anexo III

Anexo IV