Universidad del Bío-Bío. Sistema de Bibliotecas – Chile

UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE PSICOLOGÍA

COMPETENCIAS PARENTALES: UNA MIRADA DESDE LA VIVENCIA DE MADRES DE ORIENTACIÓN HOMOSEXUAL

MEMORIA PARA OPTAR AL TITULO DE PSICÓLOGAS

AUTORAS: LORETO ABARZÚA ARIAS, DANITZA SANDOVAL CONCHA.

Profesor Guía: Cárcamo Vásquez, Héctor

CHILLÁN 2020

Universidad del Bío-Bío. Sistema de Bibliotecas – Chile

Resumen: El presente artículo busca conocer la vivencia de una familia de orientación homosexual en función de las competencias parentales que estas desarrollan en la crianza de su hija. La investigación es de tipo cualitativa, la producción de datos se realiza mediante entrevistas semiestructuradas y la entrega de autorregistros; el análisis de los datos se desarrolla bajo el análisis de contenido. Los resultados del estudio arrojan una vivencia positiva de las madres en función de la crianza de su hija, en donde han priorizado trabajar y potenciar el vínculo con ella, enraizando valores, normas y limites que permitiría un desarrollo óptimo en base a los buenos tratos dentro del proceso de su crianza.

Palabras Claves**:** Vivencia; competencias parentales (CP); habilidades parentales; capacidades parentales; lesboparentalidad.

Abstract: This article seeks to know the experience of a homosexual orientation family based on the parental competence that they develop in raising their daughter. The research is qualitative and the data production is carried out through semi-structured interviews and the delivery of self-records. Also, the data analysis is developed under content analysis. The results of the research show a positive experience from the mothers based on the upbringing of their daughter, where they have prioritized working and improve the bond with her, set values, norms and limits that will allow an optimal development based on the goods treatments within the parenting process.

Keywords: Experience; parental competence; parental skills; parental ability; lesbian mothers.

Universidad del Bío-Bío. Sistema de Bibliotecas – Chile

I. INTRODUCCIÓN

I.1. La familia en la realidad nacional.

La familia, entendida a lo largo de la historia como eje fundamental de la sociedad y medio natural para el crecimiento y bienestar de sus integrantes, tiene un rol primordial en el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes (en adelante NNA) (Sallés & Ger, 2011). En Chile, la familia es considerada como núcleo fundamental de la sociedad, donde el matrimonio heterosexual es base principal de la misma (Ley N° 19.947, 2004). Esta concepción reproduce y legitima la heteronormatividad ligada a un sistema de creencias sustentado en la construcción de lazos amorosos entre un hombre y una mujer con fines de procreación (Méndez & Mardones, 2014), lo que explicaría el desarrollo de miradas teóricas que no hacen sino proyectar un modelo de familia ideal compuesta por padre, madre e hijos/as (Valdivia, 2008). De este modo, se configura la asignación de roles parentales a cada género siendo los hombres quienes realizan el rol paterno; y a su vez, las mujeres quienes desarrollan el rol materno, sintonizando lo biológico, legal y socialmente aceptado (Sanz & otros, 2013). Bajo esta mirada, las familias homoparentales se perciben como aquella unión no reproductiva, ya que no está conformada por un hombre y una mujer, y a su vez, como un núcleo familiar problemático, lo que desencadena en argumentos dirigidos a la desaprobación de las mismas, generando que enfrenten diversos retos, ligados al rechazo y discriminación, tanto hacia las madres o padres, como hacia NNA pertenecientes a dicha estructura familiar (Sanz & otros, 2013).

A pesar del peso cultural de la heteronormatividad y la proyección de modelos ideales de familia, en el contexto nacional e internacional existe una pluralidad de sistemas familiares, tales como familias monoparentales, reconstituidas, extensas, adoptivas y homoparentales; independiente de su estructura, toda familia afronta diversas vivencias a las que sus integrantes asignan significados particulares, lo

Universidad del Bío-Bío. Sistema de Bibliotecas – Chile

que las constituye en terreno fértil para el desarrollo de investigaciones, tal como lo plantean Sallés & Ger (2011).

Las competencias parentales (en adelante CP) son un arista importante dentro de la psicología de la familia, así como en intervenciones con enfoque sistémico, pues, permiten considerar el sistema y la organización familiar, generando espacios de intercambio comunicacional entre los/as miembros de la familia, para poder entender las pautas de crianza implementadas en cada una de ellas (Secretaria Ejecutiva del Sistema de Protección Social MIDEPLAN, 2009); y así, promover las CP sanas dentro de cualquier intervención en el grupo familiar, asegurando el bienestar tanto infantil como el de los/as cuidadores/as.

Es primordial abordar estas temáticas, enfocándose en las nuevas formas de familia, como los son aquellas conformadas por madres del mismo sexo; dando paso a nuevas realidades sociales que buscan demostrar que la orientación sexual no define las competencias y capacidades parentales que cada individuo pueda desempeñar, ya que el ser madre no se reduce al aspecto biológico, sino que también a aspectos psicológicos, sociales, y al desarrollo de funciones como el amor, los cuidados básicos, el respeto y normas bien tratantes, que son primordiales para la vida de cualquier NNA (Gaete, 2019).

II. LA VIVENCIA DE LAS COMPETENCIAS PARENTALES EN MADRES DE ORIENTACIÓN HOMOSEXUAL.

II.1 Vivencia.

El estudio de la vivencia de las CP enfatiza en la descripción y al acercamiento de la experiencia vivida por parte de las madres. Para ello, es necesario comprender que la vivencia corresponde a unidades de sentido entendidos como marcadores de elementos básicos y esenciales que las sujetos atribuyen a diversas situaciones configurativas de la cotidianeidad que les facilitan asirse a su realidad, de esta manera, se refiere a un hecho que ha tenido algún efecto particular y significativo

Universidad del Bío-Bío. Sistema de Bibliotecas – Chile

en las participantes configurando un significado duradero en la vida de las mimas (Gadamer, 1993). Por lo tanto, lo vivencial asume al mundo dentro de una temporalidad, y en virtud de ésta, la vida se percibe como el curso de la existencia, donde todo tiempo pasado es vivencia del recuerdo, y el futuro estará sujeto a la experiencia y expectativa de la vivencia (Paulín, Horta & Siade, 2009). En consecuencia, la vivencia permite la expresión de características propias de cada persona y de su contexto, facilitando el desarrollo de la subjetividad de las madres; en tal sentido, cada una puede interpretar, valorar y otorgar un sentido a sus patrones y modos de crianza, socioculturalmente situados (Erausquin, Sulle & Garcia, 2016).

II.2. Nuevos Modelos Familiares.

En las últimas décadas, los cambios dentro de la estructura familiar se han desarrollado gracias a diferentes movimientos sociales como el feminismo, el uso de anticonceptivos, la reproducción asistida, la incorporación de la mujer al mercado laboral, matrimonio civil, adopción, etc., que han permitido la visibiliación de familias monoparentales, compuestas, ensambladas, entre otras (Sanz & otros, 2013).

De acuerdo a Jociles & Molina (2015), la diversidad de configuraciones familiares y de vivencias de parentalidad en las madres, permitiría experiencias y situaciones en los NNA que influirían en su desarrollo. Por esto, es importante recalcar, que las representaciones de familia están sujetas a una co-construcción de la definición entre las madres y su hija, la cual se consolida a lo largo de los años y permite que los NNA especifiquen y seleccionen qué vínculos son significativos, definiendo su familia independientemente del parentesco consanguíneo existente entre los miembros de esta misma (Jociles & Molina, 2015).

Universidad del Bío-Bío. Sistema de Bibliotecas – Chile

II.3. Homoparentalidad.

La parentalidad alude a las actividades desarrolladas por padres y madres para cuidar y educar a NNA, promoviendo su socialización. Esta no depende de la estructura o composición familiar, sino que hace énfasis en las actitudes y la forma de interaccionar en las relaciones maternofiliales (Sallés & Ger, 2011). Dentro de las familias homoparentales adquiere un especial significando la crianza de los NNA, pues no se aprecian diferencias en la capacidad parental debido a la orientación sexual de las madres, creando una relación parento-filial basada en sus vivencias particulares, reflejado en la crianza de los hijos/as (Placeres, Olver, Rosero, Urgilés & Abdala- Jalil, 2017).

II.4. Parentesco v/s Parentalidad.

Respecto a los NNA, Dides & otros (2018) plantean que las madres pueden encontrar la fuente de su filiación en la adopción, en técnicas de reproducción asistida o en filiación biológica respecto a una de las madres, en donde la situación cultural y legal del país repercute en la familia. Se torna evidente que el parentesco no necesariamente se encuentra ligado a la parentalidad y viceversa; pues corresponde a un estatus biológico de los padres, mientras que la parentalidad se refiere a funciones como concebir, criar y dar educación, independiente de su orientación sexual (Sanz & otros, 2013).

En la actualidad, la monoparentalidad, la adopción, la conformación de parejas homosexuales, entre otros, han abierto las puertas hacia nuevas modalidades que visibilizan a la parentalidad como aspecto no biológico, instaurando una redefinición donde la consanguinidad no es lo fundamental (Rivas, 2009).

Universidad del Bío-Bío. Sistema de Bibliotecas – Chile

II.5. Competencias Parentales.

Dentro de las familias cada madre cuenta con diversas CP (ver figura 1), las cuales junto con pautas de crianza permiten un desarrollo óptimo o deficientes de los NNA, mientras construyen modelos de interacción y socialización con los/as demás; por lo tanto, la familia y sus interacciones generan patrones de comportamiento en el individuo. Se estima entonces, por CP aquellas capacidades prácticas de las madres, ligadas a la protección, educación y la capacidad de asegurar un desarrollo positivo o negativo de sus hijos/as (Barudy & Dantagnan, 2005); por tanto, se consideran como un aspecto crucial en la crianza de cualquier NNA, pues entrega las bases del desarrollo de cada persona y las herramientas necesarias para afrontar la vida.

La adquisición de estas es fundamental para las madres en el proceso de crianza de sus hijos/as, desarrollando estas desde que poseen el primer acercamiento al NNA. A su vez, las CP son "resultantes de complejos procesos donde se mezclan las posibilidades personales innatas, marcadas por factores hereditarios con los procesos de aprendizajes influidos por la cultura y las experiencias de buen trato o maltrato que el padre o madre haya conocido en sus historias familiares" (Barudy & Dantagnan, 2005); este compromiso parental se torna complejo, movilizando aspectos psicológicos, sociales, cognitivos y conductuales para poder desarrollar de la mejor manera la crianza.

II.5.1. Habilidades Parentales

El concepto se centra en la entrega de calidez, apoyo y cuidado emocional al NNA por parte de las madres, es decir, que estas se involucren en el desarrollo de la autoestima de sus hijos/as para una mejor adaptación a la sociedad (Pinos, Moya, Bastidas & Pazmiño, 2020); refiere también, la flexibilidad y la capacidad de dar respuesta adecuada a las necesidades del NNA acorde a su desarrollo evolutivo. Estas habilidades parentales están conformadas por modelos de crianza y

Universidad del Bío-Bío. Sistema de Bibliotecas – Chile

participación social (Barudy & Dantagnan, 2005). Los modelos de crianza son desarrollados a partir del aprendizaje social y del contexto socio-cultural, y se adquieren en la familia de origen, mediante la transmisión de modelos familiares y mecanismos de aprendizaje involucrados. La participación social de las madres corresponde a la capacidad para pedir, aportar y recibir ayuda de las redes sociales y familiares, e instituciones sociales ligadas a los buenos tratos al NNA (Sallés & Ger, 2011).

En consecuencia, estas son desarrolladas en tres aristas importantes de la crianza, las cuales son: una función nutriente, una función socializadora, y una educativa de los/as hijos/as (Pinos, Moya, Bastidas & Pazmiño, 2020).

IV.2. Capacidades Parentales

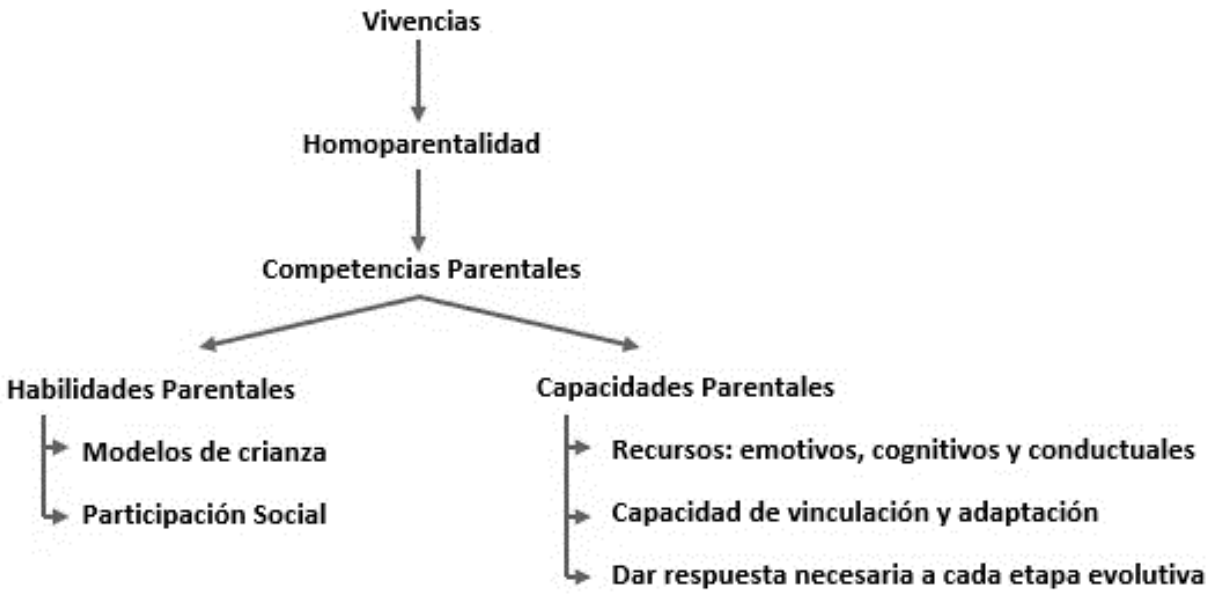
Son constituidas por recursos emotivos, cognitivos y conductuales de las madres, así también, por la capacidad de vinculación/adaptación y la capacidad de dar respuesta necesaria a cada etapa de los/as hijos/as (Sallés & Ger, 2011; Pinos, Moya, Bastidas & Pazmiño, 2020). Los recursos personales de las madres influyen en la manera en que el NNA desarrolla el concepto de sí mismo, a través de los mensajes de los/as cuidadores/as y cómo éstos se los transmiten; al mismo tiempo, estas vivencias impactan las concepciones de las madres frente a su parentalidad (Barudy & Dantagnan, 2005). La capacidad de vinculación y adaptación, se relacionan con el apego y la capacidad de crear vínculos con los/as hijos/as, incluyendo recursos emotivos, cognitivos y conductuales de las madres, siendo los cimientos fundamentales en el buen desarrollo emocional y afectivo, que entregue seguridad y confianza los/as NNA (Sallés & Ger, 2011). En tanto, la capacidad de responder de forma adecuada a las necesidades en cada etapa del desarrollo, refiere a cuidados tales como la nutrición, afectos y estimulación, así como aquellas necesidades de socialización, protección y educativas.

De esta manera, habilidades y capacidades parentales, se mezclan en un proceso dinámico que enriquece el desarrollo evolutivo de NNA en base a los buenos tratos

Universidad del Bío-Bío. Sistema de Bibliotecas – Chile

de una parentalidad positiva, donde destaca el valor de la propia vivencia de las madres en el proceso propio de la crianza (Barudy & Dantagnan, 2005).

Figura 1: Mapa global de estructura investigativa.



Fuente: Sallés & Ger, 2011.

III. ELEMENTOS DEL CONTEXTO

En Chile, las familias homoparentales son vulnerables a la discriminación, debido a la situación legal y cultural, siendo una población que está constantemente expuesta a hechos que vulneran sus derechos. Durante el año 2018 un 44% aumentaron las denuncias y abusos basados en la orientación sexual o la identidad de género con un total de 698 casos, la cifra anual más alta conocida hasta ahora y que acumula el 22% del total de los 3.137 atropellos contabilizados en 17 años (MOVILH, 2018). Lo expuesto, refleja que pese a la implementación y regulación de la Ley Antidiscriminación N° 20.609, denominada también Ley Zamudio,

Universidad del Bío-Bío. Sistema de Bibliotecas – Chile

promulgada en 2012, aún existen claras brechas hacia la inclusión de este grupo dentro de la sociedad chilena.

Actualmente, la población homosexual no cuenta con alguna ley que les permita contraer matrimonio y adoptar, situación que es diferente para las parejas heterosexuales; por esto, se han creado diferentes proyectos de ley que buscan generar una igualdad a la hora de formar una familia. Sin embargo, existe una opción para formalizar la relación frente a la ley, la cual corresponde al Acuerdo de Unión Civil, AUC (Ley N° 20.830, 2015). Esta "permite que dos personas que conviven o deciden vivir juntas puedan celebrar un contrato con el fin de regularizar los aspectos jurídicos propios de una vida afectiva en común, de carácter estable y permanente". En Chile aún no existen cifras exactas en función de las familias homoparentales que han firmado el AUC, teniendo solo referencias a través de investigaciones realizadas por agrupaciones sociales como, por ejemplo, la Agrupación Lésbica Rompiendo el Silencio, a través de su último sondeo 2019, donde se arrojaron cifras en relación a la composición familiar de una muestra de 436 mujeres lesbianas y bisexuales del país, mencionando que "El 84,89% señala tener hijos/as, siendo el 73% fruto de relaciones heterosexuales anteriores y 18,33% producto de fertilización asistida**"** (González, 2019).

IV. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN Y SUPUESTOS.

Lo anterior condujo a las siguientes preguntas de investigación ¿Cómo vivencian las CP las madres lesbianas que tienen hijos/as?, ¿Cómo vivencian las CP en torno a los modelos de crianza?, ¿Cuáles son las vivencias parentales que estas madres han experimentado frente a la participación social?, ¿Cuáles son los recursos emotivos, cognitivos y conductuales que generan en relación a las CP?, ¿Cómo es la capacidad de vinculación y adaptación en torno a la vivencia de las CP?, ¿Cómo es la vivencia de estas madres frente a su capacidad para dar respuesta a las necesidades evolutivas de su hija?.

Universidad del Bío-Bío. Sistema de Bibliotecas – Chile

Se desprendieron así, algunos supuestos que orientaron el proceso analítico de los datos, tales como:

1. Las madres vivencian las CP desde una posición positiva pero tensionada debido a una sociedad regida por el juicio de la heteronormatividad (Oviedo, 2015).
2. Las CP que las madres consideran más adecuadas dentro de la crianza de su hija son la empatía y el respeto (Quiroz & Salinas, 2013).
3. Dentro de los estilos de crianza que practican y transmiten las madres están ligados a estilos democráticos y sobreprotector (Oviedo, 2015).
4. Para las madres es primordial el desarrollo de capacidades parentales como el apego, la empatía y la entrega de recursos emotivos y cognitivos-conductuales antes que el desarrollo de las habilidades parentales tales como la participación social (Domínguez, Fortich & Rosero, 2018).

V. MÉTODOS Y TÉCNICAS.

El objetivo de investigación propuesto, dado por comprender la vivencia de las CP en madres de orientación homosexual, se posicionó desde el paradigma comprensivo interpretativo con base en el enfoque fenomenológico, pues proporcionó directrices fundamentales para abordar la vivencia desde la concepción de las madres de familias lesboparentales (Toledo, 2009); siendo la fenomenología facilitadora al acceso a la vivencia subjetiva de las participantes de la investigación por medio de relatos, historias y anécdotas, para poder comprender la naturaleza de estas dinámicas por medio del conocimiento (Fuster, 2019).

El proceso de investigación se llevó a cabo a través de la metodología cualitativa, buscando reconstruir la realidad a través del lenguaje entregado en el discurso de las actoras insertas en un sistema definido previamente; obteniendo a partir del discurso, los diversos puntos de vista relacionados a la temática, apuntando a la

Universidad del Bío-Bío. Sistema de Bibliotecas – Chile

subjetividad, dando paso a reconstruir las unidades de significado a través de un procedimiento inductivo y flexible (Ruíz Olabuénaga, 2012).

V.1. Diseño.

El diseño fue de naturaleza emergente basado en la lógica de diamante o rombo de la investigación, desde los principios intuidos hasta el conocimiento que se generó en conjunto con las sujetos. De esta manera, se configuró un proceso de diálogo entre elementos teóricos- empíricos, donde lo conceptual actuó como orientador en el conocimiento de la vivencia de las participantes, que por medio de la codificación transforma los datos en información (Vásquez, 2008).

V.2. Técnicas de Recolección de Información.

La técnica utilizada fue la entrevista semiestructurada, la cual plantea obtener información acerca de las vivencias que han experimentado las madres en la crianza, pues permite una mayor flexibilidad en las preguntas, adaptándose a las respuestas de las entrevistadas (Troncoso & Amaya, 2016).
Además, se utilizaron registros de documentos personales y autobiográficos, fotos, videos o conversaciones vía WhatsApp, desde los cuales se accedió al punto de vista subjetivo de las actoras; permitiendo rescatar el relato detallado de la vida o de un evento particular de la persona, confeccionado a partir de sus propias palabras e imágenes (Ruíz Olabuénaga, 2012). Para resguardar el criterio de confidencialidad se utilizaron nombres ficticios, entendiendo así a la Madre N° 1 como Anto y Madre N° 2 como Cata, respectivamente, mientras que a la hija se le identifica como Sofia.

Universidad del Bío-Bío. Sistema de Bibliotecas – Chile

V.3. Instrumentos.

La utilización de una entrevista cualitativa en profundidad, permitió reiterados encuentros cara a cara con las informantes, que estuvieron dirigidos a la comprensión de sus vivencias, por esto, tuvo un enfoque no directivo, enfatizando los intereses de la investigación y, aquello que es importante recalcar para las entrevistadas (Taylor & Bogdan, 1987). Por tanto, el instrumento utilizado correspondió a un guion de entrevista, en el cual se orientó a pesquisar a través de un conjunto de preguntas orientativas iniciales las siguientes categorías deductivas: a.1) Modelos de crianza y, a.2) Participación social. De igual manera, se indagará en la categoría b) Capacidades parentales, de las que se desprenden las subcategorías: b.1) Recursos emotivos, cognitivos y conductuales, b.2) Capacidad de vinculación y adaptación, y, b.3) Dar respuesta necesaria a cada etapa evolutiva. El instrumento fue validado, siguiendo el protocolo de validación por juicio experto con el fin de asegurar coherencia y consistencia entre el instrumento diseñado y los objetivos de investigación (Ver anexo IX.3).

El uso de relatos biográficos logra que las investigadoras puedan conocer qué ocurrió, cuáles fueron o son las vivencias de las actoras frente a los sucesos, vislumbrar las consecuencias de los mismos hechos, y al mismo tiempo, conocer lo sentimientos, deseos y otros aspectos vinculados a este (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014). Se solicita a las participantes entonces, el registro de anécdotas o experiencias relacionadas con la vivencia de sus CP, asimismo, el registro de grabaciones de audio, videos y/o fotografías desde la plataforma WhatsApp, que poseen un valor significativo para ellas en relación a la temática de estudio.

V.4. Población.

La población investigada corresponde a una familia compuesta por dos madres de edades entre 25 – 30 años, de orientación homosexual pertenecientes a la ciudad de Chillán, quienes tienen una hija. Esta se obtiene a partir de la selección de

Universidad del Bío-Bío. Sistema de Bibliotecas – Chile

individuos de caso tipo, planteando como objetivo transversal la riqueza, profundidad y calidad de la información recabada (Hernández, Fernández & Baptista, 2014).

Mediante los instrumentos señalados, se pretende llegar a una innumerable cantidad de estructuras e ideas complejas, con el fin de obtener una descripción de gran densidad, identificando estas estructuras e interpretándolas (Geertz, 2003).

V.5. Análisis de Datos.

El análisis de los datos, parte principalmente por el análisis de las narraciones, viñetas y del contenido del discurso como tal, desentrañando las estructuras de significación, determinando su campo social y alcance (Ruíz Olabuénaga, 2012).

Se utiliza el análisis de contenido en base a la triangulación de la información obtenida, enfocándose en el mensaje entregado por las madres, aislando el contenido del mensaje respecto al resto de elementos del proceso comunicativo (Mariño, 2009).

Por lo tanto, se requiere una notable profundización y articulación de las diversas fuentes para que los resultados obtenidos sean fiables. Se sigue el procedimiento propuesto por Cáceres (2003): i) selección del objeto investigativo, ii) desarrollo del preanálisis, iii) definiciones de las unidades de análisis, iv) establecimiento de reglas y códigos de clasificación para las mismas, v) categorización dirigida hacia la síntesis e integración de los hallazgos investigativos. En síntesis, el análisis de contenido expuesto opera bajo el principio de codificación abierta para en un segundo momento, establecer un proceso de agrupación que nutre la afinación de categorías deductivas propuestas. Cabe consignar, que durante el proceso se dejó abierto el reconocimiento de categorías de naturaleza emergente.

Universidad del Bío-Bío. Sistema de Bibliotecas – Chile

V.6. Criterios de Calidad.

Reflexividad: Alude a la conciencia autocrítica, por lo que las autoras incorporan sus ideas, críticas y conclusiones al problema y a la información recopilada (Blesa & otros, 2014).

Auditabilidad: Refiere a la oportunidad que tendrán otros/as investigadores de utilizar la investigación, poniendo a disposición el registro de las estrategias y decisiones metodológicas tomadas a lo largo de la investigación (Cornejo & Salas, 2011).

Coherencia Interna: Implica el trabajo riguroso que permite la sistematización de conceptos, técnicas y abordajes utilizados dentro de la investigación (Blesa & otros, 2014).

V.7. Aspectos Éticos

Confidencialidad: Garantía de que la información personal fue protegida mediante el uso de consentimiento informado y de nombres ficticios (Abad, 2016).

Respeto a los sujetos de investigación: Permite el intercambio de opinión de las participantes, siendo posible retirarse en cualquier momento del estudio (González, 2002).

Proporción favorable del riesgo-beneficio: Los resultados arrojados no produjeron ningún prejuicio o daño y solo fueron utilizados con fines investigativos, reduciendo los posibles riesgos de la misma (González, 2002).

VI. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.

La estructura de este apartado presenta las dos grandes áreas de investigación: a) habilidades parentales y b) capacidades parentales, las cuales se enfocan en la

Universidad del Bío-Bío. Sistema de Bibliotecas – Chile

vivencia de las madres frente a las CP implementadas y desarrolladas dentro de la crianza de su hija.

VI.1. Habilidades Parentales:

1. Modelos de crianza:

A partir de los relatos entregados en las entrevistas, ambas madres concuerdan en algunas experiencias acerca de los modelos de crianza que ellas recibieron y de los que están poniendo en práctica, llegando a consenso de instaurar nuevas pautas de crianza que se alejen de aquellas recibidas. Dichos modelos se ven reflejados en el siguiente fragmento:

> "Por mi parte… yo creo que es todo lo contrario, no hay similitud en la forma en la que estoy criando a la Sofia y en cómo me criaron a mí y espero seguir así, ¿cachay?[1], porque para mí enfrentarme al mundo real fuera de la burbuja de mi casa fue súper difícil… ¿cachay? , el acostumbrarme no se po, a pensar que cocinar todos los días era algo que no, que no me había tocado ¿cachay?, entonces no quiero que ella pase lo mismo, y la única forma de lograr eso es que no tenga la misma crianza que tuve yo, y en ese aspecto me guío un poco más por la crianza que tuvo la Catalina con más normas ¿cachay?, con más...pero dentro de eso, lo que yo saco, ósea, lo que no me gustó de la crianza de la Catalina, porque yo lo converso abiertamente con mi suegra, es el hecho de que a mí me gusta escuchar el racionamiento de la Sofia cuando se equivoca y me dice "no mamá lo que pasa es que,

[1] Cachai o cachay: expresión característica del lenguaje coloquial chileno, modismo que hace referencia a entender y/o a la compresión sobre un tema.

Universidad del Bío-Bío. Sistema de Bibliotecas – Chile

> esto, esto, y esto”... Cachay, no necesariamente al tiro al grito o al reto, que sea capaz de defender lo que piensa o de explicarnos porque de repente nosotros podemos no darnos cuenta de algo” (Anto).

Lo relatado por una de las madres devela la necesidad de encontrar un equilibrio entre los modelos de crianza antes recibidos por ambas madres, buscando que su hija no experimente situaciones que para ellas no fueron adecuadas, y así, tener una crianza en base a lo aprendido, implementando aquellas estrategias que quieren volver a transmitir, y también evitar aquellas situaciones que fueron difíciles para ellas. Es importante entonces, darle lugar a su hija dentro de la familia para expresarse cuando ella lo necesite. El apoyo, el afecto y las interacciones de este tipo ayudan al desarrollo cognitivo y psicosocial durante la infancia; en el mismo sentido, el cuidado, la salud y el desarrollo están relacionados con la aceptación y la receptividad que las madres tengan de su hija a la hora de comunicarse (Cuervo, 2010).

Dentro de los modelos de crianza se encuentran en la praxis una serie de aspectos interconectados que permiten la funcionalidad de la convivencia familiar, tales como normas, reglas, limites, jerarquías y roles que regulan las dinámicas familiares, potenciando su desarrollo (Gallego, Pino, Álvarez, Vargas, & Correa, 2019). En función de dichas normas y reglas, Anto expresa que:

> “La Catalina en ese sentido es la que pone más reglas, que son reglas súper sensatas, tan simples como las que le mostramos el otro día, que tiene escritas en la pieza que son como de autocuidado, principalmente eso (…), estamos siguiendo un horario con respecto a la hora de dormir, por ejemplo, que no pase más allá de las 22:30 porque obviamente no está en vacaciones, sino que es un momento de contingencia”(Anto).

Universidad del Bío-Bío. Sistema de Bibliotecas – Chile

Idea que se ve reforzada con un extracto de una conversación vía WhatsApp:

> “La Sofia todos los días tiene que estudiar un rato, porque le están haciendo las tareas, se las mandan a la plataforma online… tiene una lista con tareas diarias que ella tiene que hacer, que son con respecto a ella misma” (Anto).

Frente a lo mencionado por la madre, se vislumbra la conformación de normas y rutinas enfocadas principalmente hacia el autocuidado personal de su hija, al desarrollo de una buena higiene del sueño, y a su vez, orientadas a estimulo del aprendizaje académico-formativo, así como a fomentar una autonomía en sus tareas diarias, aspectos que refuerzan mediante estímulos visuales. De esta manera, se despliega un constante proceso de aprendizaje y de formación cargados de esfuerzo, dedicación y perseverancia dirigidas hacia el bienestar futuro de la hija (Zaraza & Ausecha, 2017).

Otra arista relevante de los modelos de crianza, corresponde a aquellos limites que se establecen con su hija, los cuales Zayas (2007) describe como fronteras protectoras, reglas y señales necesarias durante la crianza, los que se deben ir adecuando a la etapa evolutiva de la niña. Frente a esto la familia relata lo siguiente:

> “Son como rígidos, pero siempre con base al cariño… cachay, ella sabe cuáles son sus límites, hasta dónde puede llegar, ella sabe que yo la miro de cierta forma y tiene que volar (…) y también ella tienen super claro, ponte tú que, en la casa de mi mamá, son las reglas de mi mamá y tiene que hacer caso, se tiene que adecuar dónde está” (Anto).

Concepción que es compartida por su pareja expresando que:

Universidad del Bío-Bío. Sistema de Bibliotecas – Chile

> “Sabe que pa’ hacer muchas cosas tiene que pedir autorización, ¿cachay?… y que ella no se manda sola, que vive bajo el techo de sus mamás y que son las reglas de nosotras las que funcionan, y cuando ella salga de la casa recién se va a mandar sola” (Cata).

En función a lo aludido por ambas madres, se desprende que existe coordinación y consenso respecto a los límites establecidos en la cotidianidad de la familia, denotando, además, una claridad respecto a los mismos y a su funcionamiento, instaurando reglas y mediaciones que deben adaptarse al contexto en el que se encuentre Sofia.

Dentro de la vida familiar se presentan diversas situaciones cruciales, existiendo circunstancias de conflicto o desafíos durante el proceso, los que se encuentran en constante juego con los modelos de crianza. En relación a las vivencias expuestas por las madres, se desprenden los siguientes extractos:

> “Cuando empezamos a estar juntas con la Cata, hacer un trabajo de enseñarle a la Sofia que no le hiriera lo que otras personas le fueran a decir, porque obviamente iba a llegar a ser un tema en algún momento el hecho de que Sofia tiene dos mamás, y ella a todo el mundo le decía “hola yo soy Sofia y tengo dos mamás, mi mamá que me tuvo y mi mamá de amor” (…) Entonces, tuvimos que criar a la Sofia en un entorno seguro, donde ella pudiese comunicarnos esos problemas y donde ella fuese capaz de obviar las malas formas en las que las personas le iban a decir, entonces… fue complejo” (Anto).

Universidad del Bío-Bío. Sistema de Bibliotecas – Chile

Vivencia que es respaldada al relatar que:

> “Nos pasó una vez también, un caso en el colegio anterior en el que estaba la Sofia, en el que una profesora defendió nuestra situación porque escucho a un papá decirle a su hija de que no se juntara con la Sofia porque… eh poco menos que nosotras éramos el diablo encarnado y… no tenía que juntarse con la Sofí; entonces la profesora en ese momento le dijo que era super ignorante lo que le está diciendo a la niña y se formó una situación compleja” (Anto).

Así mismo, se presentan desafíos ligados al desarrollo evolutivo propio de la hija, de los cuales se mencionan:

> “La situación se tornó un poco más dificultosa cuando la Sofia creció un poco más porque obviamente se cuestiona todo, es capaz de cuestionar las autoridades, tiene unos argumentos que son… sustanciales… y ese porque no, o por porque si, o porque la mamá te lo dice, ya no funcionan…y eso se torna super complejo en el momento en el que uno trata de imponer reglas o…generar eh, no sé po… situaciones que quizás que a ella no le gustan, por ejemplo, el tema de horarios de estudios o cosas así” (Cata).

En relación a lo expresado por ambas madres se evidencia que los principales desafíos se encuentran relacionados con el establecimiento de un entorno protector y de confianza para Sofia, espacio donde pueda externalizar sus emociones, compartir experiencias, y fortalecer a su hija ante opiniones en función de la familia homoparental; así mismo, se mencionan el afrontamiento de sucesos de discriminación por parte de un apoderado del establecimiento educativo de su hija,

Universidad del Bío-Bío. Sistema de Bibliotecas – Chile

ante la expresión de éste, ligada a la exclusión y discriminación de Sofia producto de la orientación sexual de sus madres, hecho que instauró una situación compleja pese al apoyo de la docente del establecimiento.

De esta manera, se despliegan como parte de la crianza desafíos más allá del desarrollo educativo y valórico de la niña, sino también, hacia su fortalecimiento ante las amenazas del contexto social, y las consecuencias negativas que pueden generar (Andrade, Costabal, Olguín & Rojas, 2016). Otra arista a recalcar, son los desafíos propios ligados al desarrollo evolutivo de su hija, en cuanto al desarrollo del pensamiento crítico, y a si mismo al cuestionamiento de la autoridad u oposición a sus quehaceres, reglas o normas del hogar, lo que desembocan en instancias complejas y de tensión en la familia.

2. Participación Social

En consideración a esta dimensión y en base a la información obtenida en el proceso investigativo, se destaca en el siguiente fragmento la importancia para las madres de la participación de miembros familiares y amigos en el proceso de crianza que ellas ejercen, así como también destacar la figura del padre biológico de su hija:

> “Obviamente yo tengo contacto con el papá de la Sofia, porque toda la vida voy a tener contacto con él, es su hija, ¿cachay?, siempre fui del pensamiento que los hijos no tienen absolutamente nada que ver es la relación de los papás, nada, y somos mundos súper, súper distintos, ósea “Hola, chao conversar las cosas puntuales”. Ponte tú, por ejemplo, la Sofía se pega una caga acá, y acá nosotras le quitamos el teléfono… Nosotras le avisamos a Franco, y Franco no se lo entrega” (Anto).

Universidad del Bío-Bío. Sistema de Bibliotecas – Chile

En relación a lo expuesto, la figura del padre biológico cumple una función de apoyo, pues mantiene una relación estrecha con su hija y una relación cordial con las madres, lo que se refleja en la comunicación que mantienen en función a los asuntos que incumben a la menor. Esta interacción padres e hijos, depende de la relación de las figuras parentales, y del acuerdo entre las madres y el padre que es primordial para la educación de su hija, y para la interacción y sociabilización con ella en general (Bernal & Rivas, 2013).

Por otro lado, es fundamental hacer énfasis en los sistemas de redes de apoyo con los que cuentan las madres frente a dificultades en relación al proceso de maternidad y crianza. En este caso, la figura de una de sus amigas es fundamental, así como mencionan en el siguiente extracto:

> "Mi mejor amiga me ha dicho un montón de veces que "escuchen a la Sofía, escúchenla, que le diga lo que quiere decir lo que piensa, lo que siente, dejen que ella lo haga siempre", es algo que nosotros hemos podido rescatar de ella también (…), nos juntamos por videollamada igual, conversamos harto y con ella podemos ver desde otra mirada lo que está pasando entre nosotras" (Cata).

Para las madres la figura de su amiga es importante a la hora de poder compartir diferentes problemáticas, recibiendo consejos desde otra perspectiva. Es natural que la familia busque recibir apoyo, ya que este a lo largo del tiempo cumple la función de ayudar a elaborar pautas de interacción que finalmente van a servir para que la familia pueda conformar su estructura familiar (Medellín, Rivera, López, Rodríguez-Orozco & Kanán, 2012).

Así también, es para ellas importante recalcar la participación que tiene una de las abuelas de su hija, según señalan en el siguiente fragmento extraído de una de las entrevistas:

Universidad del Bío-Bío. Sistema de Bibliotecas – Chile

> “O sea, que se involucre así como directamente en la crianza de la Sofia, sería como el aporte de repente de mi mamá (...) Imagínate yo estudiando psicopedagogía con la Sofia no había puesto en práctica en el colegio el tema del estímulo positivo... algo tan básico, porque según yo pensaba que si lo decía de esa forma, “si te sacas buenas notas te doy tal cosa”, ella se iba a malacostumbrar a siempre querer algo a cambio o hacer lo que yo quisiera, y me di cuenta porque mi mamá me dijo que lo intentará, que lo hiciera de esa forma y lo empezó a hacer ella, de hecho ella le daba los regalos y la Sofia le decía por WhatsApp “lelita me saqué un 6 y tanto en tal y tal prueba”, y ella le decía, “entonces cuando vengas para la próxima vez te voy a dejar que tú elijas la once” y la Sofia ama comer, cachay y cosas súper simples y le empezó a ir súper bien” (Anto).

La figura de la abuela ha permitido que las madres implementen nuevas técnicas y estrategias en relación a momentos específicos de la crianza, en este caso, ligadas a la educación de su hija; considerando la imagen de la abuela como una práctica familiar de apoyo a la crianza y cuidado, a partir de la misma vinculación con su nieta, construyendo de esta forma soportes de colaboración familiar (Marín & Palacio, 2016).

Otra de las áreas dentro de la participación social es la relación que se genera entre la familia y la institución educacional en la que se encuentra inserta la niña, siendo un lugar relevante en la vida familiar pues, es uno de los sistemas en donde se experimenta parte de la socialización que reciben las madres y su hija. Frente a esto, permiten observar un momento importante para ellas mediante una fotografía (Anexo 1.1) señalando:

Universidad del Bío-Bío. Sistema de Bibliotecas – Chile

> “Ese fue su primer día de clases este año, iba más que feliz” (Anto).

La fotografía se sitúa en el primer día de clases de Sofia este año, en una mañana oscura. Ella se muestra feliz y alegre de volver al establecimiento educacional, reflejado en una gran sonrisa. Las madres además agregan corazones a la fotografía que demuestran el amor y orgullo que sienten por el primer día de clases de su hija en este nuevo año académico.

Como complemento a la fotografía, las madres mencionan mediante una conversación casual dentro de la aplicación WhatsApp:

> “En el colegio que esta ahora la Sofia, han sido súper comprensivos todos, jamás he escuchado una mala referencia hacia nosotras” (Anto).

Asimismo, y abordando la relación que las madres mantienen con el establecimiento y sus funcionarios/as, una de ellas menciona:

> “Yo me llevo la raja con la profesora de la Sofí … sabes que todas las veces, de los profesores que ha tenido la Sofia han tenido súper buena aceptación con nosotras, porque la Sofia obviamente siempre contando, y… nunca fue tema ¿cachay?, jamás nos miraron distinto, hasta ahora… porque no sabemos más adelante que profes le van a tocar” (Anto).

Para ellas es importante recalcar que la relación con los funcionarios/as de la escuela de su hija es cordial y amena, sobre todo porque conocen el funcionamiento de la familia y no existen prejuicios en relación a la composición de esta misma, gracias a la menor quien siempre ha sido comunicativa con sus profesores/as; sin embargo, existe incertidumbre en relación a los/las futuros docentes que puedan

Universidad del Bío-Bío. Sistema de Bibliotecas – Chile

trabajar con la familia en la institución. Frente a esto, no se puede olvidar que la familia y la escuela son agentes relevantes e influyentes en el desarrollo de la niña, por lo que, deben actuar coordinadamente en cuanto a los objetivos y expectativas a marcarse (De León, 2011).

Como último apartado y en función a las instituciones que son importantes para el desarrollo, socialización y cuidado de la familia, ambas madres expresan en una de las entrevistas:

> "No, eh… no hay iglesias para nosotros querida" (Anto),
> "Claro… creemos en Dios, creemos en lo que puede lograr" (Cata). "Pero no en las instituciones que se mantiene a base de eso (…). Al hospital vamos cuando es estrictamente necesario, y eso" (Anto)".

Para las madres es esencial señalar que asisten a diferentes instituciones cuando es estrictamente necesario, como es el caso de los centros de salud. En relación a la participación dentro de alguna institución religiosa, mencionan que ambas mantienen sus creencias pero que las instituciones en sí, poseen principios que no se ajustan a la forma en que está conformada su familia.

VI.2. Capacidades Parentales:

1. Maternidad y Recursos Personales:

Es relevante destacar las vivencias en torno a la maternidad y sus diferentes elementos, tales como aquellos componentes psicológicos, socio-culturales y afectivos, y a su vez, como éstos, se conjugan con los recursos personales de cada madre para el desarrollo de la crianza en base a los buenos tratos. En función a la

Universidad del Bío-Bío. Sistema de Bibliotecas – Chile

primera de estas, se desprende a través de las entrevistas, fotografías e instancias de conversación vía WhatsApp, los siguientes extractos:

> "Me siento súper orgullosa de la hija que tengo…súper… sé de qué pata cojea, sé de qué pata cojeo yo, pero en general estoy súper orgullosa de lo que he criado, de lo que ella me ha enseñado a ser para llegar a criarla como ella está (…) bueno, muchas veces me frustre porque es… ósea yo creo que todos los papás pasan por eso, que es como… no se po… al ver que hay ciertos detalles que no te logran captar o cuestiones a ti misma como mamá, saber si será lo correcto o no, lo que estoy haciendo, obviamente dentro de la emoción está el amor, mucho amor por la Sofí … cosas de crecimiento, de mucho avance, de mucho progreso que en el fondo te enorgullece" (Anto).

Idea es que es compartida por instancia de conversación vía WhatsApp, al mencionar que:

> "Eh, frases que dicen los niños, que uno se da cuenta y dice: puta, vamos bien encaminadas, lo estamos haciendo bien… y esas son pequeñas cosas que… te marcan un día" (Anto).

Asimismo, Cata relata su vivencia en relación al proceso de construcción de la maternidad a través del siguiente extracto:

> "Pucha en un comienzo con la Sofí todo fue fácil, ambas estábamos en una etapa maravillosa. Ella de 3 y yo de 21... en el momento en el que decidimos irnos a vivir juntas…eh… se generó de forma super natural la familia, la Sofía

Universidad del Bío-Bío. Sistema de Bibliotecas – Chile

> enganchо desde un principio (…) acepte por completo la responsabilidad super abiertamente, sabía lo que llevaba a cabo, el hecho de estar con una pareja que tuviera una hija" (Cata).

Se desprende que la vivencia de la maternidad ha constado de un proceso cargado de emociones y sentimientos, tanto hacia su hija como al desarrollo mismo de la crianza; elementos que oscilan en emociones ligadas al amor y orgullo por las metas y progresos que han logrado, así como aquellas instancias de frustración e incertidumbre hacia el futuro, ligadas primordialmente a dudas sobre el buen desempeño de su rol bajo los márgenes sociales. De igual manera, se evidencia, una línea evolutiva del proceso de maternidad, desde la conformación de la familia hasta la situación actual, el cual se ha conformado por lineamientos de responsabilidad y aceptación de la maternidad y sus elementos propios de la misma. Comprendiendo la maternidad como una sucesión dinámica que está en constante desarrollo y construcción, y a sí mismo, de deconstrucción y búsqueda de sentido del propio rol, instancias que van acompañadas de diversas emociones y sentimientos encontrados en cada etapa (Cáceres, Molina & Ruiz, 2014).

A la par de la maternidad encontramos diversas herramientas personales que facilitan el desarrollo de la crianza de NNA, entendiéndolas como recursos personales, que se pueden definir como aquellas autoevaluaciones de carácter positivo de las percepciones de su capacidad de manejar e influir en el contexto de cada persona (Medrano, Ortiz, Flores-Kanter, Dominguez-Lara & Gibelli, 2018); en base a esto, se desglosan los recursos personales en tres grandes esferas enfocadas hacia lo emocional, lo cognitivo y lo conductual; lo que permite una visión integrativa de capacidades puestas en juego durante el proceso de la crianza. En relación a los recursos emocionales, se hace énfasis en aquellos sentimientos y emociones derivadas del desarrollo de crianza y, aquellos que regularmente vivencian hacia su labor parental, en consideración a esto, mediante las diferentes técnicas de recolecciones de información, las madres nos expresan lo siguiente:

Universidad del Bío-Bío. Sistema de Bibliotecas – Chile

> “Bueno…el respeto, con respecto a la parte que yo les explicaba de la tolerancia del aprender a escuchar, pa los dos lados po… además los sentimientos con respecto a la crianza de la Sofí son los mismos. Nos enorgullece de repente, mirar pa atrás y ver... que esta grande, (…) estoy súper contenta de la hija que tengo, estoy súper orgullosa de ser su mamá” (Anto).

Al respecto, Cata, su pareja, comenta que:

> “Nos enorgullece mucho, hablamos como si lo hubiésemos vivido ayer, les contamos las cosas como si hubiesen pasado ayer, es algo súper, súper bonito de contar, nuestra experiencia” (Cata).

Vivencia que es reforzada a través de dos fotografías (Anexo VII.1.1 y VII.1.3), destacando la siguiente:

Fotografía VII.1.3. Descripción:

Se observa en forma de collage tres momentos importantes de un mismo día, donde la familia se encuentra pasando una tarde en el parque. En la primera captura se presenta a Sofia junto a su madre Anto, ambas se encuentran abrazadas, siendo la madre quien le está dando un beso en la mejilla, dibujando una sonrisa en la expresión de su hija. En el segundo y tercer recuadro, se observa a Sofia riendo espontáneamente, expresando una gran sonrisa y felicidad por el momento compartido. Por medio de este registro, se evidencian sentimientos y emociones de amor en la familia, felicidad por el momento compartido, y sobre todo orgullo por la

Universidad del Bío-Bío. Sistema de Bibliotecas – Chile

formación de su hija. Lo que es apoyado por una pequeña descripción que hace la madre:

> “Esta es una foto super importante, fue para su cumpleaños el 2018, ese año no teníamos lucas para hacerle nada, así que nos fuimos las 3 a un parque, a pasar un rato, ¡puedes ver su felicidad con algo tan simple como eso! Dime, ¿Cómo no estar orgullosa?” (Anto).

Se desprende que los principales recursos emocionales que despliegan, están dirigidos hacia el respeto mutuo de la familia, así como, hacia el sistema externo a ella; además, de emociones ligadas a la tolerancia y escucha como un elemento bidireccional. En función a aquellas emociones enfocadas a la crianza, se evidencia el orgullo que ambas madres expresan por el desarrollo de su hija, a la labor que han realizado, por las características personales que ésta ha desarrollado y, a su vez, por la superación de los obstáculos que han atravesado como familia en el tiempo. Otro elemento a destacar, son aquellos sentimientos presentados a lo largo de la crianza tales como el amor y la felicidad que experimentan en los momentos que pasan juntas, así como, al recordar episodios significativos que han vivenciado en el desarrollo de su maternidad; lo que se refleja tanto en sus relatos como en las descripciones dadas a través de las capturas fotográficas.

En relación a los recursos cognitivos, se comprenden bajo la mirada de Rivas (2008) como aquellas fortalezas que permiten percibir, categorizar, razonar, recordar, resolver problemas y usar el lenguaje en nuestro entorno, por lo que son elementos esenciales en la crianza. En relación a ello, se desprenden los siguientes fragmentos:

> “El tema del orden (…) entonces una estructura que yo tenía también en la casa y que es algo que trataba de metérselo acá a la Sofí, y le hice ese listado para pieza” (Cata).

Universidad del Bío-Bío. Sistema de Bibliotecas – Chile

> “Bueno la Cata siempre, en mi al menos, ha logra ver cosas que por lo menos de repente yo no veo…tiene la capacidad de solucionar situaciones complejas” (Anto).

Agregando, además, algunas estrategias que utilizan con su hija, tales como:

> “Mejor que aprenda por el entendimiento de la consecuencia que va a tener, al yo te dije porque te lo digo y punto(…) dentro de eso, lo que nos funcionó muy bien en el pasado cuando la Sofia tuvo problemas fue lo del estímulo positivo y que es algo que quiero seguir implementado, el tema de los refuerzos, el estímulo visual que tiene en la pieza, el hecho de conversar las situaciones que le permiten a ella razonar el motivo de por qué le están dando la orden” (Anto).

Se evidencia que dentro de las principales fortalezas cognitivas se encuentran las asociadas a la planificación y orden, las cuales intentan replicar en la cotidianidad de su hija; se reflejan, además, recursos dirigidos a la resolución de problemas, y despliegue de estrategias hacia el aprendizaje de Sofia, tales como el uso de condicionamiento operante y refuerzos positivos, los que estimulan mediante elementos visuales, enfatizando una mirada hacia el aspecto comunicacional.

Se enfatizan las interacciones comunicativas que desarrollan las madres en conjunto con su hija en actividades cotidianas, siendo estas el medio principal para expresar ideas y sentimientos, dar o recibir información, transmitir ideas y experiencias con los otros/as, y vincularse desde el afecto y la empatía (Barco, 2017). En relación a esta dinámica, se desprenden los siguientes extractos:

> “A mí me gusta escuchar el racionamiento de la Sofia cuando se equivoca y me dice “no mamá lo que pasa es que, esto,

Universidad del Bío-Bío. Sistema de Bibliotecas – Chile

> esto, y esto", conversamos la situación entre nosotras y sacamos nuestras conclusiones en base a eso" (Anto).

Reforzando dicho aspecto, mediante el presente fragmento de conversaciones vía WhatsApp:

> "En base a la confianza, a veces no tenemos las mejores formas de conversar las cosas, porque somos muy apasionadas con respecto a defender nuestros puntos de vista, pero…aunque sea dificultoso y nuestros puntos de vista sean totalmente opuestos, tenemos que intentar llegar a un punto medio, porque en el fondo la finalidad de todo es… criar a un buen ser humano, criar a una buena persona" (Anto).

Se resalta dentro del aspecto comunicativo de la familia, la capacidad de escucha, y de expresión de sus miembros, buscando llegar a conclusiones y razonamientos delegados de la visión de sus integrantes. Destacando, la resolución de conflictos y flexibilidad para llegar a consensos en base a la confianza, con fines hacia el apoyo de la crianza de su hija.

Como último aspecto de los recursos personales, se encuentran los recursos conductuales, asociados a las conductas y comportamientos que realizan las madres ligados a potenciar y apoyar el proceso de crianza. A partir de esto, relatan aquellas acciones que han desarrollado últimamente, de las cuales se desprenden las siguientes:

> "La última vez me costó poner un castigo por teléfono porque la Sofia tenía que hacer sus guías, y las dejo acá… la mitad…entonces llego y llamo al papá y le dije: "la Sofia queda castiga sin teléfono"… y estuvo toda la semana sin teléfono, ponte tú la Sofia estuvo un tiempo comiéndose las uñas,

Universidad del Bío-Bío. Sistema de Bibliotecas – Chile

> entones nosotras con la Cata le mostramos fotos de las consecuencias de comerse las uñas, hay que mostrarle el lado más duro de la situación para que lo deje de hacer por consciencia propia" (Anto).

Se evidencian aquellos recursos conductuales enfocados hacia correctivos ante situaciones de conflicto en la crianza. Utilizando estrategias ligadas a la restricción del uso del celular y presentación de elementos visuales, que ejemplifiquen las posibles consecuencias de las acciones de realiza su hija. De este modo, se guía su accionar, estimulando la interiorización de mensajes hacia las normas y valores establecidos en la familia (Mestre, 2014).

2. Capacidad de adaptación y vinculación.

En función a esta dimensión, es posible destacar que para ambas madres es importante mencionar aquellas ideas y conductas dentro de la relación que mantienen con su hija desde el momento en que comenzaron un proceso de crianza en conjunto. Frente a lo antes mencionado, se desprende de una de las entrevistas el siguiente relato:

> "Ella (Sofia) me ha reconocido, y para día del papá todavía me saluda, y me dice ¡feliz día mapá!, y también me ha dicho ella, que yo he hecho más por ella que su propio papá" (Cata)
> "La Sofia sola se ha encargado de reconocer el lugar que tiene la Catalina dentro de su vida" (Anto).

En relación a lo expuesto, su hija mantiene un vínculo importante con ambas, y desde que comenzaron a vivir juntas, Catalina se ha convertido en una figura esencial en la vida de la niña al convertirse en una presencia que aporta seguridad.

Universidad del Bío-Bío. Sistema de Bibliotecas – Chile

Esto es de vital importancia para el desarrollo de la niña según Solís (2019), ya que el estar vinculada a su madre la hace sentirse protegida, desarrollando una especie de confianza en los demás, permitiéndole ser socialmente competente, sin miedo a solicitar ayuda. Reforzando lo antes mencionado, se desprende un extracto de una conversación con las madres donde señalan:

> "Mejorar sus posibilidades a futuro, ser capaz de decir esto es lo que yo quiero y voy a sacarme la cresta por esto y punto, y lo voy a tener y ya… que se dé cuenta que tiene las herramientas para poder hacerlo, que tiene el apoyo de sus mamás atrás, que tiene el apoyo de una familia completa, que la ama y que va a estar ahí siempre… que aunque caiga veinte veces vamos a estar al lado, quizás no para recogerla porque no es la mejor forma de aprendizaje, pero si para darle el apoyo suficiente para que ella se dé cuenta de que puede ponerse de pie sola" (Anto).

Para las madres, es importante hacerle ver a su hija que la confianza es esencial y que como madres siempre van a estar presentes en su crecimiento, ya que el vínculo que han formado ha servido para estructurar la relación, y como un marco de referencia para establecer límites y seguridad en la niña (Burutxaga, & otros, 2018).

Por otro lado, la vivencia hace énfasis en los sentimientos que se han presentado a lo largo de la crianza. En función de esto, se desprende el extracto a continuación:

> "Nos emociona mucho… hablamos como si lo hubiésemos vivido ayer, les contamos las cosas como si hubiesen pasado ayer, es algo súper… súper bonito de contar, nuestra experiencia ha motivado a varias parejas a mantenerse juntas" (Anto).
>
> "Nos enorgullece mucho" (Cata).

Universidad del Bío-Bío. Sistema de Bibliotecas – Chile

> “Sí, los sentimientos con respecto a la crianza de la Sofí son los mismos. Nos enorgullece de repente… no se po’, mirar pa’ atrás y ver... no se po’… que esta grande” (Anto).

Las madres presentan emociones positivas hacia la crianza que han ejercido, lo que se ve reflejado en la imagen que tienen de su hija, de quien se sienten orgullosas. Además, el hecho de que ambas vean un ambiente de crianza saludable, permite promover y velar por una salud mental y un desarrollo integral para la niña (Solís, 2019). Sin embargo, dentro del proceso de crianza también existen miedos e inseguridades por parte de las madres, a lo que se refieren en el siguiente extracto:

> “Dudas y miedos siempre hay, y esos no se terminan de ir jamás, tengas una familia consolidada desde un principio o seas mamá soltera, o seas una mamá soltera que encontró pareja y rearmó su vida… obvio, porque uno como papá siente miedo con respecto de que si lo está haciendo bien o mal, por la crianza de un hijo, uno nunca sabe, los niños no vienen con un manual… y uno recién a estas alturas se da cuenta de lo difícil que es para un papá criar” (Anto).

Para ellas, el ser madre implica ir aprendiendo en el camino e ir creciendo junto a su hija, buscando siempre lo mejor para ella; conformando sus competencias a partir de las experiencias en base al contexto y según la misma interacción con otros/as (Sallés & Ger, 2011), por lo que, para ellas ha sido un proceso con temporadas difíciles, pero del que se sienten inmensamente orgullosas.

En relación al tiempo compartido, que hace referencia al espacio y situaciones que comparten las madres y su hija como familia, mencionan dentro de una de las entrevistas lo siguiente:

Universidad del Bío-Bío. Sistema de Bibliotecas – Chile

> “Los días que podemos, ponte tú, el lunes que la Cata tiene libre y técnicamente yo también, almorzar juntas o de repente no sé, cuando estamos tan cansadas, la Cata especialmente, ponte tú, ver una película acá en la pieza, cachay…pero así tener una actividad recurrente, es complicado por el tema de los horarios, sobre todo por la Cata que esta generalmente todo el tiempo a fuera, es complejo tener actividades recurrentes… o a veces “mamá quiero almorzar contigo, veamos una película”, cachay, y cuando esta la Cata es la misma historia, entonces el tema de las constantes en la familia no es tal” (Anto).

Para la familia, los tiempos compartidos suelen ser dificultosos ya que ambas desempeñan labores demandantes en sus respectivos trabajos, pero aun así, buscan espacios para compartir, ya sea con una de las madres o las tres juntas; por lo mismo, la distribución del tiempo por parte de las madres, quienes deben mantener una doble presencia en sus trabajos y en el hogar, permite mantener las relaciones personales y sentimientos de cercanía con su hija (Maroñas, Martínez, & Varela-Garrote, 2018).

3. Satisfacción de Necesidades.

En función de la última dimensión perteneciente a las capacidades parentales, se presenta la satisfacción de necesidades, a raíz de las cuales las madres dentro de las entrevistas mencionan lo siguiente:

> “Están pasando unas situaciones que en lo que yo creo personalmente es un tema de cambio hormonal, la Sofia está pasando por una etapa del desarrollo que va bastante más avanzada de lo que corresponde a su edad, hoy día de hecho me toco llamar al papá y decirle que por favor tenga mucha paciencia,

Universidad del Bío-Bío. Sistema de Bibliotecas – Chile

> que trate de entender que la Sofí está pasando por un proceso del desarrollo complicado y que él tiene que entender le guste o no. Además, igual ahora tiene la plataforma virtual y le pregunta a la profesora, sino "Oye mamá sabes qué verdad no sé cómo se hace" (Anto).

Las principales necesidades a satisfacer en la actualidad de la familia, están orientadas a la comprensión de los cambios fisiológicos que experimenta su hija; enfatizando en que las madres aún cumplen la función de soporte para la niña, fortaleciendo sus redes de apoyo y potenciando herramientas para apoyar su aprendizaje. Por ello, la flexibilidad en las madres juega un papel central en la satisfacción de necesidades, por lo que la cohesión y coordinación en la familia es fundamental para que estos procesos se lleven de acuerdo a la etapa evolutiva de la menor (Chinchilla & Jiménez, 2015).

Dentro de la dimensión de satisfacción de necesidades encontramos dos aristas, la primera de ellas es las conductas de cuidado y protección que desarrollan las madres para favorecer el despliegue de estrategias para buscar el bien familiar y, sobre todo, el de su hija. En base a esto, las madres relatan lo siguiente:

> “No siempre, pero…lo tendemos a hacer, es el revisar el teléfono de la Sofí…ver donde anduvo metida, revisarlos sitios de YouTube en los que anda metida” (Anto).
>
> “No nos metemos a conversaciones, pero si vemos algo extraño, obviamente vamos a interceder” (Cata).

Agregando además en otro momento de la conversación, otros aspectos relevantes:

> “Soy súper hincha pelotas con eso (limpieza e higiene), porque yo le digo “Sofí es la única forma que tú cuides tu cuerpo y de que te formes bien desde que eres chica” (Cata).

Universidad del Bío-Bío. Sistema de Bibliotecas – Chile

> “Nosotras somos súper sobreprotectoras con nuestro entorno, en general, ponte tú ahora el tema de la pandemia, nosotras con la Cata no estamos ni hay con salir a comprar…cachay y no sé, siempre le hemos conversado súper abiertamente la situación a la Sofí, por ejemplo, en el caso de que se le acerca un extraño y nosotras no estamos ahí… la Sofia ya sabe qué hacer en ese momento y cómo reaccionar” (Anto).

Para las madres es esencial establecer conductas de autocuidado e higiene personal de la niña, así como, a aquellas enfocadas al manejo de redes y plataformas sociales supervisando el uso de las mismas, sin interferir en la privacidad de su hija.

Otra de las esferas importantes a mencionar por las madres es el cuidado y prevención ante situaciones de riesgo que podría vivenciar su hija, con las cuales ellas se autodenominan sobreprotectoras. Según la Psicóloga Córdoba (2014), a través del cuidado las madres perciben a su hija como un ser capaz y activo, que aprende y expresa a través del acompañamiento, reconociendo el afecto como primordial en el proceso de crianza enfocado en los buenos tratos, generando estrategias para el apoyo, cuidado y protección.

Por último, y en consideración a la segunda arista, se encuentra la estimulación de acciones para facilitar y potenciar los logros, metas e hitos evolutivos en Sofía durante el proceso de crianza, mencionando en los siguientes extractos:

> “Bucha, se los celebré todos, para mí siempre fue bacán los logros de la Sofí, habló súper rápido, camino súper rápido, la Sofí es súper despierta… siempre, súper lora y siempre me gusta recalcarle las cosas buenas que tiene, porque de repente ella sola se tira para abajo "ay no es que mamá yo soy muy así, yo soy muy asá", y yo "no Sofí tú eres fuerte, eres inteligente"

Universidad del Bío-Bío. Sistema de Bibliotecas – Chile

> ¿cachay? y le genero la capacidad de que se dé cuenta de lo buena que es en muchas cosas" (Anto).

Se desprende que para las madres, siempre ha sido primordial destacar los logros y avances que ha tenido Sofia a lo largo de su desarrollo, estimulando y fortaleciendo su autoconcepto a través de conductas y conversaciones alentadoras, resaltando sus fortalezas con el fin de que ella lo interiorice; de esta manera, beneficiar y promover cuidados hacia el desarrollo saludable de Sofia, a través de la estimulación, del diálogo y de la expresividad de sus sentimientos, enfocados hacia un desarrollo progresivo adecuado en el proceso de crianza (Córdoba, 2014).

VII. Discusiones y Conclusiones.

La discusión se centra en la necesidad de instaurar el estudio de la vivencia de las competencias parentales de las familias lesboparentales, de manera visibilizar como las nuevas formas de familia practican las CP y como estas se desarrollan a lo largo del proceso de crianza.

A partir de los objetivos y supuestos planteados al inicio del estudio se desprende que en función de la vivencia de las CP que las madres desarrollan una visión positiva frente a las mismas, sin embargo, incentivan a su hija a ser precavida en la expresión e información de la vida personal de la familia, evitando de esta manera, posibles prejuicios de la sociedad en torno a la homoparentalidad.

Dentro de los recursos personales más destacados en la crianza de Sofia, la empatía cumple un rol fundamental a remarcar por las madres, elemento que ha sido crucial en el desarrollo y dinámica del núcleo familiar. Así mismo, destacan el respeto, como un aspecto bidireccional de las relaciones establecidas tanto desde el microsistema hasta el exosistema. Lo antes reflejado, se evidencia en expresiones de orgullo y felicidad con respecto a la crianza de su hija, por la superación de obstáculos y por características propias de la misma.

Universidad del Bío-Bío. Sistema de Bibliotecas – Chile

Se desprende, además, por medio de las conductas de cuidado y protección ejercidas por las madres, que existen rasgos de un estilo de crianza, el cual ellas denominan como sobreprotector. No obstante, dentro de este estilo, se flexibilizan instancias asociadas a la interacción de su hija con sus pares, propiciando a su vez, cierta independencia al establecer instancias de dialogo familiar respecto a actividades recreativas y hacia aspectos de la vida en el hogar.

De acuerdo al estudio se reconoce que para las madres es primordial el desarrollo del vínculo con Sofia, así como los elementos que subyacen a este, enraizando valores, normas y límites de su núcleo familiar, de manera de potenciar un desarrollo óptimo relacionado a los buenos tratos en el proceso de crianza de su hija. De esta manera, se desprende que las actividades de participación social quedan en un segundo plano dentro de la crianza, pues para la familia es fundamental el apoyo y la interacción con su núcleo más cercano, en contraste a la inserción en grupos o instituciones sociales.

A partir de la investigación realizada y en función de las limitaciones, se destaca una poca accesibilidad hacia el rango de población estudiada, situación que se debe, a la poca visibilidad que estos tipos de familia tienen dentro de la sociedad actual; a raíz de ello, el estudio se limita a contar de la participación de una familia desde la que se rescató la mayor cantidad de información, pese a la ausencia de observaciones de las prácticas y dinámicas familiares debido al contexto sanitario producto de la pandemia del Covid-19.

Finalmente, se espera a partir de esta investigación el hacer visible las vivencias de las CP y sus diversas aristas en estas nuevas formas de familia, que forman parte de la creciente realidad de la sociedad chilena, buscando la concientización a dichas competencias y ser un apoyo social a los diversos estilos de crianza. Así mismo, ser una investigación precursora a la profundización de las dimensiones mencionadas a lo largo del estudio, logrando mayor participación de nuevos casos y familias, ampliando así, el campo de estudio y el sustento teórico de esta área de investigación.

Universidad del Bío-Bío. Sistema de Bibliotecas – Chile

VIII. REFERENCIAS

Abad, B. (2016). Investigación social y cualitativa y dilemas éticos: de la ética vacía a la ética situada. *Empiria. Revista de Métodología de las Ciencias Sociales, N°34*, 101-120. doi:empiria.34.2016.16524

Andrade, A., Costabal, F., Olguín, F., & Rojas, D. (2016). *Desafíos de familias homoparentales en el sistema educacional chileno.* Santiago: Universidad Andrés Bello.

Barco, C. (2017). *La comunicación en la familia para crear paz y convivencia en la sociedad.* Pasto : Univeridad Nacional Abierta y a Distancia.

Barudy, J., & Dantagnan, M. (2005). *Los buenos tratos a la infancia: parentalidad, apego y resilencia.* Barcelona: Gedisa.

Bernal, A., & Rivas, S. (2013). *Relaciones padres e hijos.* Montoro: Instituto de Ciencias para la Familia, Servicio de Publicación de la Universidad de Navarra.

Blesa, B., Cobo, F., García, M., Gehrig, R., Muñoz, P., Palacios, J., & Rodes, J. (2014). *Guía de critérios básicos de calidad en la investigación cualitativa.* España: UCAM, Servicio de Publicaciones.

Burutxaga, I., Pérez-Testor, C., Ibáñez, M., De Diego, S., Golanó, M., Ballús, E., & Castillo, J. (2018). Apego y vínculo: Una propuesta de delimitación y diferenciación conceptual. *Temas de Psicoanálisis, N°15*, 01-17.

Cáceres, F., Molina, M., & Ruiz, M. (2014). Maternidad: un proceso con distintos matices y construicción de vínculos. *Aquichan, Vol 14, N° 3*, 316- 326. doi:10.5294/aqui.2014.14.3.4

Cáceres, P. (2003). Análisis cualitativo de contenido: una alternativa metodológica alcanzable. *Psicoperspectivas, Vol II*, 53-82. doi:10.5027/psicoperspectivas-vol2-issue1-fulltext-3

Universidad del Bío-Bío. Sistema de Bibliotecas – Chile

Chinchilla, R., & Jiménez, F. (2015). Necesidades de orientación de padres y madres de colegios académicos diurnos de la dirección regional San José norte. *Revista Actualidades investigativas en Educación, Vol. 15, N°1*, 1-25.

Córdoba, J. (2014). *Estilos de crianza vinculados a comportamientos problematicos de niñas, niños y adolescentes.* Córdoba: Universidad de Córdoba.

Cornejo, M., & Salas, N. (2011). Rigor y Calidad Metodológicos: Un reto a la Investigación Social cualitativa. *Psicoperspectivas, Individuo y Sociedad, Vol 10, N°2*. doi:10.5027/psicoperspectivas-Vol10-Issue2-fulltext-144

Cuervo, A. (2010). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. *Diversistas: Perspectivas en Psicología, Vol 6, N°1*, 111-121.

De León, B. (2011). La relación familia escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños/as. *XII Congreso Internacional de Teória de la Educación .* Barcelona: Universitat de Barcelona.

Dides, C., Fernández, C., D´Angelo, A., Soto, E., Araya, D., Canales, J., Morán, J. (2018). *Segundo informe sobre salud sexual, salud reproductiva y derechos humanos en Chile.* Santiago: Corporación Miles.

Domínguez, E., Fortich, D., & Rosero, A. (2018). Competencias parentales y Resiliencia Infantíl en contexto de desplazamiento en Colombia. . *Prisma Social, N°20*, 2027-253.

Erausquin, C., Sulle, A., & Garcia, L. (2016). La vivencia como unidad de ánalisis de la conciencia: sentidos y significados en trayectorias de profesionalización de psicólogos y profesores en comunidades de práctica. *Anuario de Investigaciones, Vol XXII*, 97- 104.

Fuster, D. (2019). *Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico.* Lima: Monográfico: Avances en investigación cualitativa en la educación. doi:http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.267

Universidad del Bío-Bío. Sistema de Bibliotecas – Chile

Gadamer, H.-G. (1993). *Verdad y Método.* (A. Agud, & R. De Agapito, Trads.) Salamanca: Sígueme S.A.

Gaete, C. (15 de Noviembre de 2019). *Homoparentalidad y crianza: madre y padre como una función*. Obtenido de Chile Crece Contigo: http://www.crececontigo.gob.cl

Gallego, A., Pino, J., Álvarez, M., Vargas, E., & Correa, L. (2019). La dinámica familias y estilo de crianza: pilares fundamentales en la dimensión socioafectiva. *Hallazgos, Vol 16, N°32*, 131-150. doi:https://doi.org/10.15332/2422409X.5093

Geertz, C. (2003). *La Interpretación de las Culturas.* Barcelona: Gedisa.

González, K. (09 de Mayo de 2019). Estudio: más de la mitad de las lesbianas dice que intuyó su orientación sexual a los 14 años o antes. *La Tercera*.

González, M. (2002). Aspectos éticos de la investigación cualitativa. *Revista Iberoamericana de Educación.*, 85-103.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación* (Sexta Edición ed.). México D.F: Mc Graw Hill Education.

Jociles, M., & Molina, R. (2015). La monoparentalidad por elección. El proceso de construcción de un modelo de familia. *Política y Sociedad, Vol 52, N° 1* , 265- 269.

Ley N° 19.947. (17 de Mayo de 2004). *Ley de Matrimonio Civil*. Chile: Ministerio de Justicia.

Ley N° 20.830. (21 de Abril de 2015). *Del Acuerdo de Unión Civil y de los Convivientes Civiles.* . Santiago, Chile: Ministerio de Secretaria General del Gobierno.

Universidad del Bío-Bío. Sistema de Bibliotecas – Chile

Marín, A., & Palacio, M. (2016). La crianza y el cuidado en primera infancia: un escenario familiar de inclusión de los abuelos y las abuelas. *Trabajo Social, N°18*, 159-176.

Mariño, V. (2009). Desde el análisis de contenido hacia el análisis del discurso. La necesidad de una puesta decidida por la tringulación metodológica. *Universidad de Sevilla*.

Maroñas, A., Martínez, R., & Varela-Garrote, L. (2018). Tiempos de ocio compartidos en familia: una lectura socioeducativa de la realidad Gallega. *Pedagogía Social, Revista Interuniversitaria*, 71-83.

Medellín, M., Rivera, M., López , J., Rodríguez-Orozco, A., & Kanán, G. (2012). Funcionamiento familiar y su relación con las redes de apoyo social en una muestra de Morelia, México. *Salud Mental, Vol 35, N° 2*, 147-154.

Medrano, L., Ortiz, Á., Flores-Kanter, P., Dominguez-Lara, S., & Gibelli, S. (2018). Medición de recursos personales socio-cognitivos en organizaciones: Análisis psicométricos en trabajadores argentinos. *Revista Evaluar, Vol 18, N°2*, 01-16.

Méndez, C., & Mardones, K. (2014). Homoparentalidad: Representaciones sociales de universitarios del sur de Chile. *Integración Académica en Psicología, Vol 2, N°5*, 72 - 84.

Mestre, V. (2014). Desarrollo Prosocial: Crianza y Escuela. *Revista Méxicana de Investigación en Psicología, Vol 6, N° 2*, 115- 134.

MOVILH. (2019). *XVII. Informe anual de derechos humanos de la diversidad sexual y del género en Chile. Historia anual de las personas LGBTI en Chile.* Santiago: Hechos 2018. MOVILH.

Oviedo, G. (2015). *Familias Lesboparentales en Chile: Reinterpretando el parentesco.* Santiago: Universidad de Chile.

Universidad del Bío-Bío. Sistema de Bibliotecas – Chile

Paulín, G., Horta, J., & Siade, G. (2009). La vivencia y su análisis: consideraciones breves sobre las nociones, objeto- sujeto en el universo discursivo del mundo cultural. *Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales, N° 205*, 15 -35.

Pinos, G., Moya, M., Bastidas, M., & Pazmiño, G. (2020). Relación entre las habilidades parentales y el bajo rendimiento académico en una muestra de adolescentes. *Revista Scientific*, 110-126. doi:https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.E.5.110-126

Placeres, J., Olver, D., Rosero, G., Urgilés, R., & Abdala- Jalil, S. (2017). La familia homoparental en la realidad y la diversidad familiar actual. *Revista Médica Electrónica, Vol 39, N° 2*, 361- 369.

Quiroz, J., & Salinas, P. (2013). *Maternidad en Familias Lesboparentales: Análisis de Estudio de Casos. .* Valparaíso: Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.

Rivas, A. (2009). Pluriparentalidades y parentezcos electivos. Presentación del volúmen monográfico. *Revista de Antropología Social*, 7- 19.

Rivas, M. (2008). *Procesos cognitivos y aprendizaje significativo.* Madrid: Consejeria de educación, Comunidad de Madrid.

Ruíz Olabuénaga, J. (2012). *Metodología de la investigación cualitativa* (Quinta Edición ed.). Bilbao: Universidad de Deusto.

Sallés, C., & Ger, S. (2011). Las competencias parentales en la familia contemporánea: descripción, promoción y evaluación. *Educación Social: Revista de intervención socioeducativa, Nº 49*, 27- 47.

Sanz , J., Pont, M., Álvarez, C., Gonzálvez, H., Jociles, M., Konvalinka, N., Romero, E. (2013). Diversidad Familiar: Apuntes desde de la antropología social. *Revista de Treball Social, N° 198*, 30-40.

Universidad del Bío-Bío. Sistema de Bibliotecas – Chile

Secretaria Ejecutiva del Sistema de Protección Social MIDEPLAN. (2009). *Manual de apoyo para la formación de competencias parentales.* Santiago de Chile: Gobierno de Chile.

Solís, M. (2019). *La importancia del vínculo materno en el desarrollo de la primera infancia.* Santiago de Cali: Universidad de San Buenaventura .

Taylor, S., & Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación.* Barcelona: Paidós.

Toledo, D. (2009). El programa socio-fenomenológico de investigación. *Cinta Moebio, N°35*, 67-87.

Troncoso, C., & Amaya, A. (2016). Entrevista: Guía práctica para la recolección de datos cualitativos en investigación de salud. *Rev. Fac. Med, Vol. 65, N°2*, 329-332.

Valdivia, C. (2008). La familia: concepto, cambios y nuevos modelos. *La Revue du REDIF, Vol 1*, 15 - 22.

Vásquez, M. (2008). El método a priori y su relación con la experiencia: una lectura del método cartesiano desde la propuesta de Desmond Clark. *Apuntes filosóficos N°33*, 109-128.

Zaraza, A., & Ausecha, D. (2017). *Importancia de las pautas de crianza y comunicación asertiva entre padres e hijos para transformar las expresiones agresivas en expresiones de amor propio dentro del aula. .* Bogotá D.C: EduQ@2017.

Zayas, A. (01 de Noviembre de 2007). *Crianza, familia y límites.* Obtenido de Psiquiatría y Psicopatología del adolescente y su familia.: https://psicoadolescencia.com.ar

Universidad del Bío-Bío. Sistema de Bibliotecas – Chile

IX.ANEXOS.

IX.1. Fotografías.

1. “Ese fue su primer día de clases este año, iba más que feliz” (Anto).

Descripción: La fotografía se sitúa en el primer día de clases de Sofia este año, en una mañana oscura. Ella se muestra feliz y alegre de volver al establecimiento educacional, reflejado en una gran sonrisa. Las madres además agregan corazones a la fotografía que demuestran el amor y orgullo que sienten por el primer día de clases de su hija en este nuevo año académico.

2. “Me encanta esta foto” (Anto).

Descripción: Se presenta en una modalidad de tipo collage, desde la que se captura el paso del tiempo. En la primera parte de la imagen, se observa a Anto cargando en brazos a su hija Sofia de unos 4 meses de edad mientras toman un baño juntas; en ella se ve a la madre reflejando una gran sonrisa, demostrando felicidad y orgullo por su bebe. Dentro del otro cuadro, se muestran a ambas recreando la fotografía anterior, pero esta vez, las dos se encuentran dentro de otra etapa evolutiva, Sofia ya es una niña Anto expresa una amplia sonrisa, al igual que Sofia, reflejando un momento de felicidad y cariño entre ambas. Además, se agrega a las imágenes sus años correspondientes, estando en la inicial el año 2012 y en la última 2017, lo que evidencia el paso del tiempo y una mirada en retrospectiva de los momentos junto a su hija, develando expresiones de felicidad, amor y orgullo.

3. “Esta es una foto super importante, fue para su cumpleaños el 2018, ese año no teníamos lucas para hacerle nada, así que nos fuimos las 3 a un parque, a pasar un rato, ¡puedes ver su felicidad con algo tan simple como eso! Dime, ¿Cómo no estar orgullosa?”

Descripción: Se observan en forma de collage tres momentos importantes de un mismo día, donde la familia se encuentra pasando una tarde en el parque al aire

Universidad del Bío-Bío. Sistema de Bibliotecas – Chile

libre. En la primera captura se presenta a Sofia junto a su madre Anto, ambas se encuentran abrazadas, siendo la madre quien le está dando un beso en la mejilla, dibujando una sonrisa en la expresión de su hija. En el segundo y tercer recuadro, se observa a Sofia riendo espontáneamente, expresando una gran sonrisa y felicidad por el momento compartido. Por medio de este registro, se evidencian sentimientos y emociones de amor en la familia, felicidad por el momento compartido, y sobre todo orgullo por la formación de su hija.

Universidad del Bío-Bío. Sistema de Bibliotecas – Chile

IX.2 Consentimiento Informado.

UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

Escuela de Psicología

Estimadas madres
PRESENTES

Junto con saludarles cordialmente y esperando que ambas se encuentren bien, tenemos a bien solicitar la colaboración ustedes para participar del proceso investigativo de elaboración de Tesis de grado, teniendo como objetivo transversal **"Comprender la vivencia de las competencias parentales en madres de orientación homosexual"**, para la cual, el presente documento entrega información acerca de lo que necesita saber cada una de las participantes en relación al proceso investigativo:

1. Es de mi conocimiento que las actividades prácticas relacionadas al estudio serán realizadas por estudiantes avanzadas de psicología, pertenecientes a 5to año de carrera, y que se me ha explicado que la elaboración de tesis es parte de los requisitos que deben cumplir los/as estudiantes de la asignatura Actividad de Titulación, de la carrera de Psicología de la Universidad del Bio Bío.
2. Se me ha explicado que, eventualmente se solicitara a las participantes que sean actoras activas durante el proceso, apuntado a instancias de entrevistas con las investigadoras, a la elaboración de autorregistros personales, así como, a la entrega de documentos personales tales como videos, fotografías o audios que estén en concordancia con la temática del estudio, y que permitan vivenciar el proceso de crianza de una forma integrada.
3. Estoy en conocimiento que todas las informaciones recabadas a través de las actividades ya mencionadas son de uso exclusivo para la investigación, y que

Universidad del Bío-Bío. Sistema de Bibliotecas – Chile

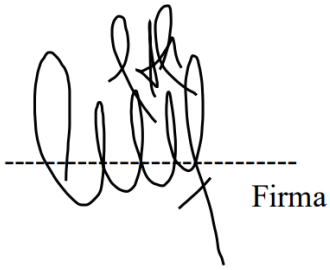
son realizadas con un fin de aprendizaje y conocimiento. A su vez, se ha se ha comprometido al resguardo de la identidad de quienes sean parte del estudio, así como de los documentos personales, entregados, aludiendo a la confidencialidad ética a la que debe estar sujeto todo proceso investigativo.

Mediante la firma de este documento manifiesto mi acuerdo con la labor desarrollada durante período que dure el proceso de investigación, autorización que puedo revocar en cualquier momento y sin expresión de causa, comunicando esto a las investigadoras y/o al docente guía Sr. Héctor Cárcamo Vásquez.

Cualquier duda que manifiesten las, madres y/o, favor canalizarla al correo electrónico de las alumnas Loreto Abarzúa Arias, abarzua2605@gmail.com y Danitza Sandoval Concha, danitza.sandoval1601@alumnos.ubiobio.cl , o bien al docente: Héctor Cárcamo, hcarcamo@ubiobio.cl

Prosneldhy Rodriguez Venegas
Kamila Lazcani Jara

Nombre



Firma

Esperando acogida a la solicitud de nuestra Escuela de Psicología, se despide cordialmente.

Loreto Abarzúa Arias, 5to año de Psicología.
Danitza Sandoval Concha, 5to año de Psicología.

Chillán 08 de mayo del 2020

Universidad del Bío-Bío. Sistema de Bibliotecas – Chile

IX.3 Validación de instrumento por juicio de experto.

El instrumento que presentamos corresponde a un guion de entrevista semiestructurada, enfocada al levantamiento de información acerca de "La vivencia de las competencias parentales en madres de orientación homosexual". Para ello, se plantean la conformación de dimensiones y categorías asociadas a las mismas. Se desglosan las competencias parentales en habilidades parentales y competencias parentales, y a sí mismo, en sus dimensiones y subdimensiones correspondientes. Como objetivo general de investigación se busca: "Comprender la vivencia de las competencias parentales en madres de orientación homosexual". Se solicita a cada experto/a que, en caso de considerarlo necesario, realice observaciones a cada apartado.

Atentamente y agradecidas de su apoyo, Loreto Abarzúa y Danitza Sandoval, alumnas de quinto año de la Escuela de Psicología de la Universidad del Bio- Bío sede Chillán.

Objetivo N° 1: "Conocer las vivencias de las competencias parentales en torno a los modelos de crianza en madres de orientación homosexual"			
Categoría	**Dimensiones**	**Subdimensiones**	**Preguntas de apoyo**
Habilidades parentales	Modelos de crianza		1. Relate aquellas normas, límites y disciplina que ustedes desarrollan dentro de la crianza, y de qué manera sienten que estas deben impartirse.
			2. ¿Cuáles han sido los mayores retos o dificultades que han tenido en el proceso de crianza?
			3. Describa la(s) similitud(es) o diferencia(s) entre aquellos modelos de crianza que ustedes

Universidad del Bío-Bío. Sistema de Bibliotecas – Chile

			recibieron o conocen en contraste a los que ustedes están poniendo en práctica.

Observaciones:

La pregunta 1 es muy amplia, pues integra tres elementos (normas, límites y disciplina) que pudieran ser separados para permitir las posiblidades de respuesta por parte de los/as participantes. Tal vez pudieran separar entre los que ellos/as recibieron de parte de los/as adultos/as que participaron en su crianza y se constituyeron como modelos y las que ellos/as están ejerciendo. Esto facilitaría el conocer el traspaso intergeneracional de los modelos de crianza y qué particularidades y desafíos presentan para los/as participantes

Objetivo N° 2: "Describir las vivencias parentales que las madres de orientación homosexual han experimentado frente a la participación social".			
Categoría	**Dimensiones**	**Subdimensiones**	**Preguntas de apoyo**
Habilidades parentales	Participación Social	1. Familiares y Pares	1. Frente a una dificultad o problema en función a la crianza, ¿Cuáles son sus principales redes de apoyo? ¿Cómo interactúan con éstas? 2. Describa su participación en algún grupo de madres/padres más cercanos en función a sus vivencias como madres/padres.
		3. Instituciones Ligadas a la Familia.	1. ¿Cómo se vinculan ustedes como madres y apoderadas con la escuela/ colegio de su hija? 2. Si existe alguna otra institución ligada a la familia (por ejemplo, hospital, iglesia, agrupaciones juveniles, municipalidad, etc.),

Universidad del Bío-Bío. Sistema de Bibliotecas – Chile

			relaten cuál es su implicancia dentro de éstas siendo madres.

Observaciones:

En relación a la subdimensión Familiares y Pares:

La pregunta “Frente a una dificultad o problema en función a la crianza, ¿Cuáles son sus principales redes de apoyo? ¿Cómo interactúan con éstas?” Creo que es mejor preguntar respecto de las situaciones en las cuales acude a estas redes de apoyo, construyendo con ello la mirada de red de apoyo percibida como efectiva.

La pregunta “Describa su participación en algún grupo de madres/padres más cercanos en función a sus vivencias como madres/padres” me parece algo confusa en su redacción. Sugiero*: “¿Participa o participaría en algún grupo de madres/padres en el cual pueda compartir vivencias como madres/padres?”*

Objetivo N° 3: “Reconocer los recursos emotivos, cognitivos y conductuales que las madres de orientación homosexual generan en relación con las competencias parentales”			
Categoría	**Dimensiones**	**Subdimensiones**	**Preguntas de apoyo**
Capacidades parentales	Recursos: Emotivos, cognitivos y conductuales.	1. Emotivo. (Fortalezas emocionales)	1. Describa aquellas fortalezas emocionales que considere le han ayudado durante el proceso de crianza de su hija y explique cuál ha sido la relevancia de las mismas. 2. Relate y explique aquellas emociones y/o sentimientos que vivenciaron dentro de la

Universidad del Bío-Bío. Sistema de Bibliotecas – Chile

			maternidad, así como aquellos sentimientos que les surgen en el ahora al pensar en “ser madres”.
		2. Cognitivos. (asertividad, atención, comunicación)	1. Describa ¿Cómo es la comunicación que ustedes mantienen con su hija?, y a sí mismo, ¿Cómo se comunican entre ustedes como madres? 2. Reflexione y describa aquellos recursos cognitivos (memoria, atención, capacidad de planificación, asertividad, etc.) que les han ayudado en el proceso de crianza de su hija.
		3. Conductuales (conductas de cuidado-protección)	1. ¿Cómo reaccionan ustedes frente a situaciones que amenacen a su familia? 2. Describa aquellas conductas que ustedes desarrollen durante los cuidados de su hija y que les han sido útiles durante la crianza.

Observaciones:

Me llama la atención empleen el concepto capacidades parentales y no habilidades o competencias parentales. Estos conceptos son los más empleados y tienen un carácter más amplio que engloban las dimensiones de la parentalidad y marentalidad.

En relación a la Subdimensión Recursos emocionales:

“Describa aquellas fortalezas emocionales que considere que le han ayudado durante el proceso de crianza de su hija y explique cuál ha sido la relevancia de las mismas” En esta pregunta no queda claro que están hablando de las fortalezas de el/ella en su rol paterno/materno. Sugiero: *¿Cuáles considera han sido sus fortalezas emocionales*

Universidad del Bío-Bío. Sistema de Bibliotecas – Chile

que le han ayudado durante el proceso de crianza de su hijo/a? ¿En qué considera que le han servido o cuán importante piensa que han sido para este proceso de crianza?

Relate y explique aquellas emociones y/o sentimientos que vivenciaron dentro de la maternidad, así como aquellos sentimientos que les surgen en el ahora al pensar en "ser madres". Mas que dentro de la maternidad, es un proceso de maternidad. Tal vez lo que quieren es conocer como ha sido el ser madre antes y cómo es ahora, cuáles son las emociones que se asocian a esta vivencia.

En relación a la Subdimensión Recursos Cognitivos: Reflexione y describa aquellos recursos cognitivos (memoria, atención, capacidad de planificación, asertividad, etc.) que les han ayudado en el proceso de crianza de su hija. Esta pregunta puede ser algo compleja para un entrevistado/a común y corriente. *En la vida diaria, las personas planeamos como hacer las cosas, a veces recordamos alguna información que nos ayude a resolver situaciones para criar mejor a nuestros hijos/as, o en otras oportunidades pensamos y nos damos cuenta que debemos buscar las mejores palabras para comunicar mejor lo que queremos. Esos los denominamos recursos cognitivos, junto con otros más. Podría uds decirnos/decirme algunos de estos recursos cognitivos que hayan sido de ayuda para el proceso de crianza*. Quedó como una pregunta eterna, pero es para dar algunos elementos mínimos a la persona entrevistada para que pueda dar respuesta a lo que uds necesitan. Sólo a modo de sugerencia, por cierto.

Objetivo N° 4: "Develar la capacidad de vinculación y adaptación de las madres de orientación homosexual, en torno a la vivencia de sus competencias parentales"			
Categoría	**Dimensiones**	**Subdimensiones**	**Preguntas de apoyo**
Capacidades parentales.	Capacidad de vinculación y adaptación.	1. Vinculación.	1. ¿Cómo es el vínculo que ustedes tienen con su hija? ¿Cómo se ha ido desarrollando a lo largo del tiempo?

Universidad del Bío-Bío. Sistema de Bibliotecas – Chile

		2. Relación parento- filial.	1. Relaten como perciben la relación con su hija, y al mismo tiempo, describan cómo ha evolucionado está a lo largo de la crianza, desde la conformación de la familia hasta la actualidad.

Observaciones:

En la Subdimensión de Vinculación:

En la pregunta ¿Cómo es el vínculo que ustedes tienen con su hija? ¿Cómo se ha ido desarrollando a lo largo del tiempo? Cambiaría la palabra “desarrollando” por “construyendo”

En la Subdimensión Relación parento- filial

En la pregunta “Relaten como perciben la relación con su hija, y al mismo tiempo, describan cómo ha evolucionado está a lo largo de la crianza, desde la conformación de la familia hasta la actualidad.” Separaría las preguntas, para permitir que la persona se explaye en la percepción de la relación con su hija/o y luego integraría la segunda parte de la evolución de la relación.

Universidad del Bío-Bío. Sistema de Bibliotecas – Chile

Objetivo N° 5: "Interpretar la vivencia de madres de orientación homosexual frente a su capacidad para dar respuesta a las necesidades evolutivas de sus hijos/as".			
Categoría	**Dimensiones**	**Subdimensiones**	**Preguntas de apoyo**
Capacidades parentales.	Dar respuesta a las necesidades en cada etapa evolutiva.	1. Nutrición, afecto y estimulación.	1. ¿Cómo han estimulado o desarrollado herramientas para satisfacer las distintas necesidades de su hija durante cada etapa de su desarrollo? 2. ¿De qué forma ustedes como madre han vivenciado los logros evolutivos que ha tenido su hija a lo largo de su vida?
		2. Socialización, protección y educación.	1. ¿De qué manera se encuentran involucradas en la educación de su hija, y cómo han estimulado y motivado el aprendizaje en ella? 2. ¿Cómo han acompañado las relaciones de su hija fuera del núcleo familiar?

Observaciones:

Me falta alguna pregunta que permita conocer la flexibilidad de respuesta frene a los cambios evolutivos de los/as hijos/as, de manera tal que permita dar respuesta a las necesidades propias de cada etapa evolutiva.

En relación a la Subdimensión Nutrición, afecto y estimulación

¿Cómo han estimulado o desarrollado herramientas para satisfacer las distintas necesidades de su hija durante cada etapa de su desarrollo? Sugiero: *¿De qué forma consideran que han ido desarrollado (ejercitando/aprendiendo) herramientas (capacidades) como madres/padres para satisfacer las distintas necesidades de su hija/o, durante las distintas etapas de su desarrollo?*

Universidad del Bío-Bío. Sistema de Bibliotecas – Chile

¿De qué forma ustedes como madre han vivenciado los logros evolutivos que ha tenido su hija a lo largo de su vida? Sugiero: *¿De qué forma/Cómo ustedes como madre han vivenciado los logros evolutivos que ha tenido su hija a lo largo de su vida?*

Identificación del revisor experto

Nombre Completo: Claudia Verónica Vásquez Rivas

Profesión y grados académicos: Psicóloga, Magister en Psicología Clínica Infantil y Juvenil, Magister en Terapias de Tercera Generación

Universidad: Universidad del Bio Bío, **Firma:** ----------

Objetivo N° 1: "Conocer las vivencias de las competencias parentales en torno a los modelos de crianza en madres de orientación homosexual"			
Categoría	**Dimensiones**	**Subdimensiones**	**Preguntas de apoyo**
Habilidades parentales	Modelos de crianza		1. Relate aquellas normas, límites y disciplina que ustedes desarrollan dentro de la crianza, y de qué manera sienten que estas deben impartirse.
			2. ¿Cuáles han sido los mayores retos o dificultades que han tenido en el proceso de crianza?

Universidad del Bío-Bío. Sistema de Bibliotecas – Chile

			3. Describa la(s) similitud(es) o diferencia(s) entre aquellos modelos de crianza que ustedes recibieron o conocen en contraste a los que ustedes están poniendo en práctica.

Observaciones: Retos y dificultades me parece que miden aspectos diferentes, son dos preguntas en 1. Sugiero separar preguntas.

Objetivo N° 2: "Describir las vivencias parentales que las madres de orientación homosexual han experimentado frente a la participación social".			
Categoría	**Dimensiones**	**Subdimensiones**	**Preguntas de apoyo**
Habilidades parentales	Participación Social	1. Familiares y Pares	1. Frente a una dificultad o problema en función a la crianza, ¿Cuáles son sus principales redes de apoyo? ¿Cómo interactúan con éstas? 2. Describa su participación en algún grupo de madres/padres más cercanos en función a sus vivencias como madres/padres.
		2.Instituciones Ligadas a la Familia.	1. ¿Cómo se vinculan ustedes como madres y apoderadas con la escuela/ colegio de su hija? 2. Si existe alguna otra institución ligada a la familia (por ejemplo, hospital, iglesia, agrupaciones juveniles, municipalidad, etc.), relaten cuál es su implicancia dentro de éstas siendo madres.

Universidad del Bío-Bío. Sistema de Bibliotecas – Chile

Observaciones: Cuando han tenido problemas con la crianza de su hija/o, dónde o con quién buscan apoyo. No sé si estos grupos son habituales, pero una de las preguntas puede sugerir esta dimensión. Dónde quieren llegar con la pregunta 3 (Instituciones ligadas a la familia) Sugiero operacionalizar este término (implicancia) para facilitar su comprensión.

Objetivo N° 3: "Reconocer los recursos emotivos, cognitivos y conductuales que las madres de orientación homosexual generan en relación con las competencias parentales"			
Categoría	**Dimensiones**	**Subdimensiones**	**Preguntas de apoyo**
Capacidades parentales	Recursos: Emotivos, cognitivos y conductuales.	4. Emotivo. (Fortalezas emocionales)	3. Describa aquellas fortalezas emocionales que considere que le han ayudado durante el proceso de crianza de su hija y explique cuál ha sido la relevancia de las mismas. 4. Relate y explique aquellas emociones y/o sentimientos que vivenciaron dentro de la maternidad, así como aquellos sentimientos que les surgen en el ahora al pensar en "ser madres".
		5. Cognitivos. (asertividad, atención, comunicación)	3. Describa ¿Cómo es la comunicación que ustedes mantienen con su hija?, y a sí mismo, ¿Cómo se comunican entre ustedes como madres? 4. Reflexione y describa aquellos recursos cognitivos (memoria, atención, capacidad de planificación, asertividad, etc.) que les han ayudado en el proceso de crianza de su hija.

Universidad del Bío-Bío. Sistema de Bibliotecas – Chile

		6. Conductuales (conductas de cuidado-protección)	3. ¿Cómo reaccionan ustedes frente a situaciones que amenacen a su familia? 4. Describa aquellas conductas que ustedes desarrollen durante los cuidados de su hija y que les han sido útiles durante la crianza.

Observaciones: Preguntas similares, ¿Cómo se comunican con su hija/o?. ¿Qué tipos de amenazas?

Objetivo N° 4: "Develar la capacidad de vinculación y adaptación de las madres de orientación homosexual, en torno a la vivencia de sus competencias parentales"			
Categoría	**Dimensiones**	**Subdimensiones**	**Preguntas de apoyo**
Capacidades parentales.	Capacidad de vinculación y adaptación.	3. Vinculación.	2. ¿Cómo es el vínculo que ustedes tienen con su hija? ¿Cómo se ha ido desarrollando a lo largo del tiempo?
		4. Relación parento- filial.	2. Relaten como perciben la relación con su hija, y al mismo tiempo, describan cómo ha evolucionado está a lo largo de la crianza, desde la conformación de la familia hasta la actualidad.

Observaciones: Sugiero operacionalizar el término vínculo para facilitar la respuesta. Es importante incluir preguntas relacionadas al sistema ejecutivo. Sugiero incorporar cómo se coordinan para definir límites en la relación con sus hijos (cuáles son las normas de funcionamiento) sanciones y recompensas, por ejemplo

Universidad del Bío-Bío. Sistema de Bibliotecas – Chile

Objetivo N° 5: "Interpretar la vivencia de madres de orientación homosexual frente a su capacidad para dar respuesta a las necesidades evolutivas de sus hijos/as".			
Categoría	**Dimensiones**	**Subdimensiones**	**Preguntas de apoyo**
Capacidades parentales.	Dar respuesta a las necesidades en cada etapa evolutiva.	3. Nutrición, afecto y estimulación.	3. ¿Cómo han estimulado o desarrollado herramientas para satisfacer las distintas necesidades de su hija durante cada etapa de su desarrollo? 4. ¿De qué forma ustedes como madre han vivenciado los logros evolutivos que ha tenido su hija a lo largo de su vida?
		4. Socialización, protección y educación.	4. ¿De qué manera se encuentran involucradas en la educación de su hija, y cómo han estimulado y motivado el aprendizaje en ella? 5. ¿Cómo han acompañado las relaciones de su hija fuera del núcleo familiar?

Identificación del revisor experto

Nombre Completo: Pablo Méndez

Profesión y grados académicos: ----------

Universidad: Universidad Católica del Maule, **Firma:** --------

Universidad del Bío-Bío. Sistema de Bibliotecas – Chile

IX.4. Libro de códigos facilitadores del análisis del discurso.

Código	Definición breve	Definición completa	Ejemplo	Categoría
PARTSOC	Participación Social	Referido a la participación en grupos sociales externos a la familia ya sean familiares, amigos, instituciones u otros. A los cuales, las madres son capaces de pedir, recibir y dar ayuda.	"A la P… le urge el tema de que la S tenga teléfono porque tiene que conversar con ella… le gusta conversar con ella por teléfono… hablarle directamente por, y conversar"	Habilidades parentales
MODCRI	Modelos de crianza	Relavo de aquellas pautas, ritos, costumbres propias de la crianza; transmitidos a través tanto de los padres como del contexto social.	"Yo recuerdo re poco la verdad de mi crianza cuando chica, pero el grande sí sé que mi mamá siempre fue súper estricta con respecto a horarios (…) era una cosa de que después del colegio sí o sí tenía que llegar al tiro a la casa a que tenía mi horario de estudio tenía acostarme sí o sí a las 9 de la noche despertarme temprano... Yo soy yo, actualmente soy así de estructura"	Habilidades parentales
NORLIM	Normas	Aquellas reglas, guías o pautas que se instauran durante la crianza	"Lávate los dientes, péinate, y ponte pijama Ponte tú... Y no se po llegó a peinarse"	Habilidades parentales
LIM	Limites	Barreras y filtros que se establecen durante el proceso de crianza.	"Tiene que tener límites parámetros porque si no se descarrila, y hay que ponerle	Habilidades parentales

Universidad del Bío-Bío. Sistema de Bibliotecas – Chile

			sus parámetros cuando esta chica porque no quiere tener una cabra de 15 años que se me está arrancando la mitad de la noche porque le digo que no”	
DESCRI	Desafíos de la Crianza	Situaciones, eventos, ideas, emociones y/o pensamientos que indican dificultades o retos durante el desarrollo de la crianza.	“Obviamente a medida que la S ha ido creciendo, hay ciertas muestras de rebeldía, en el sentido de que… cuestiona todo, ya no es el simple porque, sino que ahora tiene un… una forma de argumentar el no querer hacerlo”	Habilidades parentales
REAP	Redes de Apoyo	Personas externas a la familia, ya sean amigos, familiares, vecinos e instituciones a los cuales se recurre generalmente ante una dificultad.	“Buta, que nosotros tenemos super buen contacto con nuestras mamás, hablo de mi mamá biológica y la mamá de la C… ellas apoyan caleta a la S”	Habilidades parentales
R-E-F-E	Relación Familia-Escuela	Relación que se instaura con el establecimiento educativo de la hija, y a su vez, de las aristas que lo componen tal como profesores, apoderados, inspectores, etc.	“Yo me llevo la raja con la profesora de la S… sabí que todas las veces… de los profesores que ha tenido la S han tenido súper buena aceptación con nosotras” …	Habilidades parentales
R-E-F-I	Relación Familia e Instituciones.	Relación que se establece con aquellas instituciones ligadas a la familia como centros de salud, iglesias, corporaciones, etc.	“Super buena relación con el colegio, la profe de ahora de la S igual, no se… cualquier duda que yo tenga le puedo	Habilidades parentales

Universidad del Bío-Bío. Sistema de Bibliotecas – Chile

			hablar directamente por whatsapp cosa que no todos los apoderados pueden hacer… y yo puedo… de hecho, hasta me manda correos cuando no encuentro alguna cosa en classroom, y me las manda directamente a mi correo”	
RE	Recursos Emocionales.	Aquellas fortalezas emocionales que ayudan en la resolución de conflictos, así como en la disposición ante situaciones estresantes.	“El respeto, con respecto a la parte que yo les explicaba de la tolerancia del aprender a escuchar, pa los dos lados po, es como transversal el aprendizaje”	Capacidades parentales
RCG	Recursos Cognitivos	Aquellas fortalezas cognitivas, tales como la atención, memoria, planificación; que ayudan en la resolución de conflictos, así como en la toma de decisiones frente a situaciones estresantes.	“Para mi es mucho más fácil sentarse con otro niño que no conozco y enseñarle cosas del colegio que con la S”	Capacidades parentales
RCN	Recursos Conductuales	Aquellas conductas, actitudes y comportamientos que ayudan a enfrentar conflictos o situaciones estresantes.	“Lo bueno que yo tengo mucha capacidad de reacción en momentos críticos y, espero que la S saque lo mismo o la misma reacción, cosa que no pasa con la C”	Capacidades parentales
MAT	Maternidad	Vivencias, ideas, sentimientos, conductas ligadas al concepto de maternidad	“Lo más liviano del asunto… y ya, la otra parte la vivimos nosotras. Y la S sola se ha encargado de reconocer el	Capacidades parentales

Universidad del Bío-Bío. Sistema de Bibliotecas – Chile

			lugar que tiene la C dentro de su vida… de Mapa”	
VIVEN	Vivencia Emocional	Sentimientos, emociones, que se presentan a lo largo de la vivencia de la crianza.	“Me siento súper orgullosa de la hija que tengo…súper… sé de qué pata cojea, sé de qué pata cojeo yo, pero en general estoy súper orgullosa de lo que he criado”	Capacidades parentales
TIEMCC	Tiempo Compartido	Espacios, tiempos, eventos y situaciones que comparta en conjunto la familia.	“Esta fue de un día que nos quedamos en la noche las 3 jugando uno, y nos dimos cuenta de lo horriblemente competitiva que es S”	Capacidades parentales
CNCYP	Conductas de Cuidado y Protección	Aquellas conductas, comportamientos y actitudes que favorezcan el despliegue de estrategias hacia el cuidado y la protección tanto personal como familiar.	“Siempre le hemos conversado súper abiertamente la situación a la S, por ejemplo, si en el caso de que se le acerca un extraño y nosotras no estamos ahí… la S ya sabe qué hacer en ese momento y como a reaccionar”	Capacidades parentales
APEG	Apego (vínculo)	Sentimientos, percepciones, ideas, conductas en relación al vínculo madres e hija y las aristas que ello lo componen tales como la adaptación y flexibilidad.	“La S es súper mamona, siempre he tratado de darle la oportunidad y el espacio de que ella entienda que tiene que tener confianza conmigo, somos cómplices en muchas cosas”	Capacidades parentales

Universidad del Bío-Bío. Sistema de Bibliotecas – Chile

SATNEC	Satisfacción de Necesidades	Responder de forma adecuada a las necesidades, y entregar recursos, además, refiere a cuidados tales como la nutrición, afectos y estimulación, así como aquellas necesidades de socialización, protección y educativas	"Ella solo pide cosas con cariño, nada material, es súper consciente" "La S sabe que debe comunicar cuando tenga algún tipo de problema, porque es la única forma de que nosotras podamos hacer algo"	Capacidades parentales
ESTM	Estimulación	Acciones que potencien, faciliten e incentiven a los logros, metas o hitos evolutivos durante el proceso de la crianza.	"La única forma que tenemos de poder ayudarla es que ella diga… hay que ir aprendiendo día a día, y saber escucharla".	Capacidades parentales
COM	Comunicación entre las madres e hija.	Se refiere a las pautas comunicacionales que poseen las madres tanto entre ellas como con su hija	"Es que yo tengo que decirle, yo no puedo hacer mucho más tampoco, aparte de intentar corregir una, dos tres, muchas veces… ya opto por decirle a la A ¡pucha ya A!, cachai, entonces en ese sentido trato de expresárselo"	Capacidades parentales

Universidad del Bío-Bío. Sistema de Bibliotecas – Chile

IX.5. Instrumento final.

Objetivo N° 1: "Conocer las vivencias de las competencias parentales en torno a los modelos de crianza en madres de orientación homosexual"			
Categoría	**Dimensiones**	**Subdimensiones**	**Preguntas de apoyo**
Habilidades parentales	Modelos de crianza		1. Normas que ustedes desarrollan dentro de la crianza, y de qué manera sienten que estas deben impartirse. 2. Describa aquellas normas que recibieron de parte de los/as adultos/as que participaron en su crianza. 3. Relate aquellos límites que ustedes desarrollan dentro de la crianza, y de qué manera sienten que estas deben impartirse. 4. Mencione aquellos límites que recibieron por parte de los/as adultos/as que participaron en su crianza.
			5. ¿Cuáles han sido los mayores retos que han tenido en el proceso de crianza? 6. ¿Cuáles han sido las mayores dificultades que han tenido en el proceso de crianza?
			7. Describa la(s) similitud(es) entre aquellos modelos de crianza que ustedes recibieron o conocen en referencia a los que ustedes están poniendo en práctica. 8. Mencione algunas normas o disciplina que usted haya recibido en su crianza y que considera que

Universidad del Bío-Bío. Sistema de Bibliotecas – Chile

			son importantes en el ahora para la crianza de su hija. 9. Describa la(s) diferencias(s) entre aquellos modelos de crianza que ustedes recibieron o conocen en contraste a los que ustedes están poniendo en práctica. 10. Relate aquellas sugerencias o normas que ha recibido desde su entorno social que usted considere importantes al momento de la crianza de su hija.

Objetivo N° 2: “Describir las vivencias parentales que las madres de orientación homosexual han experimentado frente a la participación social”.			
Categoría	**Dimensiones**	**Subdimensiones**	**Preguntas de apoyo**
Habilidades parentales	Participación Social	1. Familiares y Pares	1. ¿Cuándo han tenido dificultades o problemas en la crianza de su hijo (a), dónde o con quién buscan apoyo? 2. ¿Participa o participaría en algún grupo de madres/padres en el cual pueda compartir vivencias como madres/padres? ¿Por qué? 3. Describa su participación en algún grupo de madres/padres más cercanos en función a sus vivencias como madres/padres. 4. Describa su participación en algún grupo de madres/padres homosexuales en función a sus vivencias como madres/padres. 5. Relate cómo es la relación y de qué forma se implican en la crianza de su hija, otros miembros de la familia, ya sean abuelos/as, tíos/as, etc.

Universidad del Bío-Bío. Sistema de Bibliotecas – Chile

			6. ¿Cómo es la organización y relación frente a la crianza entre ustedes como madres y el padre de su hija?
		2. Instituciones Ligadas a la Familia.	1. ¿Cómo se vinculan ustedes como madres y apoderadas con la escuela/ colegio de su hija? 2. ¿Cómo es la comunicación o el lazo que ustedes poseen con los profesores de su hija? 3. ¿Cómo es la relación que ustedes mantienen con los/as apoderados/as del curso de su hija? 4. Si existe alguna otra institución ligada a la familia (por ejemplo, hospital, iglesia, agrupaciones juveniles, municipalidad, etc.), relaten cuál es su implicancia dentro de éstas siendo madres. 5. ¿Cómo se desenvuelven ustedes como madres de su hija en las instituciones ligadas a la salud?

Objetivo N° 3: “Reconocer los recursos emotivos, cognitivos y conductuales que las madres de orientación homosexual generan en relación con las competencias parentales”			
Categoría	**Dimensiones**	**Subdimensiones**	**Preguntas de apoyo**
Capacidades parentales	Recursos: Emotivos, cognitivos y conductuales.	1. Emotivo. (Fortalezas emocionales)	1. ¿Cuáles considera han sido sus fortalezas emocionales que le han ayudado durante el proceso de crianza de su hijo/a? ¿En qué considera que le han servido o cuán importante piensa que han sido para este proceso de crianza?

Universidad del Bío-Bío. Sistema de Bibliotecas – Chile

			2. ¿Cómo ha sido el proceso de inicio de la maternidad y, cómo es ahora? ¿cuáles son las emociones que se asocian a esta vivencia? 3. ¿Cuándo escuchan la palabra “mamá”, cuáles son las primeras palabras y emociones que se les viene a la mente? 4. Y en relación a lo que ha sido la crianza, ¿Cuáles son las emociones que han experimentado a lo largo de los años? 5. ¿Cómo trabajan con las frustraciones que se generan dentro de la crianza?
		2. Cognitivos. (asertividad, atención, comunicación)	1. Describa ¿Cómo es la comunicación que ustedes mantienen con su hija?, y a sí mismo, ¿Cómo se comunican entre ustedes como madres, por ejemplo, ¿cómo se coordinan para definir límites en la relación con su hija? 2. En la vida diaria, las personas planeamos cómo hacer las cosas, a veces recordamos alguna información que nos ayude a resolver situaciones para criar mejor a nuestros hijos/as, o en otras oportunidades pensamos y nos damos cuenta que debemos buscar las mejores palabras para comunicar mejor lo que queremos. Esos los denominamos recursos cognitivos, junto con otros más. Podría uds decirnos/decirme algunos de estos recursos

Universidad del Bío-Bío. Sistema de Bibliotecas – Chile

			cognitivos que hayan sido de ayuda para el proceso de crianza. 3. Dentro de los recursos mencionados… ¿Cuáles considera usted los más importante en el trascurso de la crianza, y el motivo de elección? 4. Mencione algunos recursos cognitivos que cree usted que le gustaría mejorar o potenciar en apoyo a la crianza de su hija.
		3. Conductuales (conductas de cuidado-protección)	1. ¿Cómo reaccionan ustedes frente a situaciones que amenacen a su familia? 2. Describa aquellas conductas que ustedes desarrollen durante los cuidados de su hija y que les han sido útiles durante la crianza. 3. ¿Cómo han implementado conductas de protección dentro de la crianza a lo largo de los años, y cómo estas se han ajustado a las necesidades de su hija y a las de ustedes?

Objetivo N° 4: “Develar la capacidad de vinculación y adaptación de las madres de orientación homosexual, en torno a la vivencia de sus competencias parentales”			
Categoría	**Dimensiones**	**Subdimensiones**	**Preguntas de apoyo**
Capacidades parentales.	Capacidad de vinculación y adaptación.	1. Vinculación.	1. ¿Cómo es el vínculo que ustedes tienen con su hija? ¿Cómo se ha ido construyendo a lo largo del tiempo? 2. ¿Consideran que han existido momentos cruciales y de conflicto para el vínculo madre-hija?, ¿Por qué?

Universidad del Bío-Bío. Sistema de Bibliotecas – Chile

			3. ¿Cómo han trabajado y logrado el vínculo que mantienen con su hija el día de hoy? 4. ¿Cómo creen que percibe su hija el vínculo madre-hija que mantienen entre ustedes?
		2. Relación parento- filial.	1. Relaten ¿Cómo perciben la relación con su hija? 2. Describan cómo ha evolucionado esta relación a lo largo de la crianza, desde la conformación de la familia hasta la actualidad. 3. ¿Cómo sobrellevan los conflictos entre madre-hija?, ¿de qué forma resuelven estos conflictos? 4. ¿Consideran que tienen una relación de confianza?, mencionen en qué pueden ver esto. 5. Si pudieran mejor algo de la relación que mantienen con su hija ¿Qué sería y por qué? 6. ¿Cómo creen que será la relación con su hija en un par de años más?

Objetivo N° 5: “Interpretar la vivencia de madres de orientación homosexual frente a su capacidad para dar respuesta a las necesidades evolutivas de sus hijos/as”.			
Categoría	**Dimensiones**	**Subdimensiones**	**Preguntas de apoyo**
Capacidades parentales.	Dar respuesta a las necesidades en cada etapa evolutiva.	1. Nutrición, afecto y estimulación.	1. ¿De qué forma consideran que han desarrollado (ejercitando/aprendiendo) herramientas (capacidades) como madres para satisfacer las distintas necesidades de su hija, durante las distintas etapas de su desarrollo?

Universidad del Bío-Bío. Sistema de Bibliotecas – Chile

			2. ¿Cómo ustedes como madres han vivenciado los logros evolutivos que ha tenido su hija a lo largo de su vida? 3. ¿Han existido momentos en los que sintieron que no podían responder de la forma que esperaban a las necesidades de su hija?, ¿Por qué?
		2. Socialización, protección y educación.	1. ¿De qué manera se encuentran involucradas en la educación de su hija, y cómo han estimulado y motivado el aprendizaje en ella? 2. ¿Cómo han acompañado las relaciones de su hija fuera del núcleo familiar? 3. ¿Cómo han desarrollado ustedes como madres aquellas conductas que estimulen la protección y cuidado propio de su hija?