



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA

**ARTICULACIÓN DE NIVELES EDUCATIVOS:
PERCEPCIÓN DE EDUCADORAS DE PÁRVULOS,
PROFESORAS DE PRIMER AÑO BÁSICO Y EQUIPO
DIRECTIVO DE ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES
UBICADOS EN LA COMUNA DE CHILLÁN**

Por

**KIMBERLY ESCARLETT ASTORGA SAN MARTÍN
FRANCISCA ANDREA LAGOS MOLINA
BÁRBARA CRISTINA VIVEROS ORELLANA**

Memoria para optar al Título Profesional de
Educatora de Párvulos

Profesora guía: Dra. Carolina Bernarda Flores Lueg

Chillán 2018

Agradecimientos

Queremos comenzar agradeciendo principalmente a nuestras familias, seres queridos y amigos/as por apoyarnos en este largo proceso de formación académica, por su contención, paciencia, cariño, comprensión y por sobre todo sus palabras de aliento.

Así mismo queremos agradecer a nuestros profesoras/res quienes fueron los que nos guiaron, formaron y acompañaron en este largo camino académico el cual tuvo altos y bajos pero donde ellas estuvieron presentes de alguna manera.

De manera especial y como grupo de alumnas, queremos realizar un agradecimiento particular a la profesora Carolina Flores Lueg por su dedicación, buena disposición, paciencia, aliento, cariño, compromiso y apoyo incondicional durante todos estos años de formación profesional, especialmente en este último año en el cual se constituyó como un pilar fundamental en nuestra actividad de titulación.

Por otro lado consideramos fundamental agradecer a los establecimientos que nos abrieron sus puertas, de manera especial a los Directores, Jefes de Unidad Técnica Pedagógica, Educadoras de párvulos y Profesoras de primero básico. Por su colaboración y buena disposición en esta investigación ya que sin su ayuda nuestro estudio no se podría haber llevado a cabo. Finalmente a todas las personas que estuvieron presentes y que nos aportaron de alguna u otra manera durante estos cuatro años de carrera.

A Kimberly Astorga San Martín “Te agradecemos por mantenernos unidas durante este proceso, por tu comprensión, cariño y responsabilidad durante estos 4 años que pasamos juntas”.

A Francisca Lagos Molina “Te agradecemos por tu compromiso, dedicación y organización, especialmente por tu paciencia, apoyo y cariño durante estos 4 años de carrera”

A Bárbara Viveros Orellana “Te agradecemos por tu personalidad directa, cariño, por tu disposición, acogernos en tu hogar y movilizarnos durante todos estos años.

INDICE

Resumen.....	5
Introducción.....	6-7
Capítulo I.....	8
1.1 Antecedentes del problema.....	9-12
1.2 Enunciación del problema.....	13
1.3 Pregunta de investigación.....	13
1.4 Justificación del problema.....	13-14
1.5 Objetivo.....	14
1.5.1 Objetivo General.....	14
1.5.2 Objetivo Especifico.....	14
1.6 Premisa.....	15
Capítulo II.....	16
2.1 Niveles del sistema educacional chileno	17
2.1.1 Educación Parvularia.....	17-20
2.1.2 Educación Básica.....	20-23
2.2. Concepto de Articulación educativa.....	23-25
2.3 Principios de la Articulación educativa.....	26
2.4 Articulación pedagógica.....	27-28
2.4.1 Articulación curricular.....	28
2.4.2 Articulación metodológica.....	28-31
2.4.3 Articulación de voluntades.....	32
2.5 Antecedentes históricos de la Articulación.....	33-36
2.6 Políticas actuales en torno a la articulación en la educación chilena.....	37-40
Capítulo III.....	41
3.1 Paradigma de Investigación.....	42
3.2 Método de investigación.....	42
3.3 Técnicas de producción de información.....	43
3.4 Contexto de investigación.....	43
3.5 Sujetos participantes, criterios y técnicas de producción de información.....	44
3.6 Procedimientos para la recogida de datos.....	45
3.7 Técnica de validación.....	45
3.8 Técnica de análisis.....	46
3.9 Categorías de análisis.....	47

4. Definición conceptual y operacional de categoría.....	48
4.1 I Categoría: Estrategias de transición educativa.....	48
4.1.1 Subcategoría: Tipos de estrategias de transición.....	48
4.1.2 Subcategoría: Articulación Curricular.....	48-49
4.1.3 Subcategoría: Articulación metodológica.....	49
4.2 II Categoría: Percepción entorno a la articulación.....	49
4.2.1 Subcategoría: Articulación educativa.....	50
4.2.2 Subcategoría: Importancia de la articulación.....	50-51
4.2.3 Subcategoría: Conocimientos sobre la articulación.....	51-52
4.2.4 Subcategoría: Estrategias de articulación.....	52
Capítulo IV.....	53
5. Resultados de la Investigación.....	54-59
Capítulo V.....	60
6. Discusión de los resultados.....	61-65
Capítulo VI.....	66
7. Conclusiones generales de la Investigación.....	67-71
7.1 Conclusiones por objetivos específicos.....	71-74
8. Limitaciones y proyecciones del estudio	75
9. Glosario.....	76-77
10. Referencias.....	78-83
11. anexos.....	84
Anexo N°1 Carta juicio de expertos.....	85-88
Anexo N°2 Entrevistas aplicadas a los agentes educativos.....	89-96
Anexo N°3 Informe de códigos y citas.....	97-117

Índice de Ilustraciones y Cuadros

Tabla 1: Participantes en el estudio.....	44
Ilustración 1: Proyecto diseñado en Software Atlas.ti.v8.....	46
Ilustración 2: Red de códigos y categorías utilizadas para los análisis.....	47

La siguiente tesis tiene como propósito estudiar las percepciones que poseen las Educadoras de Párvulos, Profesoras de primer año y equipo directivo de tres establecimientos de la comuna de Chillan en torno al tema de la articulación entre niveles educativos. Para ello se realiza un análisis de las percepciones en torno al conocimiento, importancia, valor y estrategias que presentan los diferentes actores consultados.

Este estudio busca levantar precedentes para futuras investigaciones sobre la articulación educativa, teniendo en consideración que es una temática emergente en torno a las nuevas exigencias de las políticas educacionales.

La metodología utilizada se basa en el paradigma interpretativo, con una metodología cualitativa, el contexto de estudio fueron tres establecimientos de la comuna de Chillán, los cuales difieren en su administración: Particular – particular subvencionado y municipal. En el presente estudio participó un total de 17 agentes educativos.

Como instrumento de obtención de información se aplicó una entrevista semiestructurada para la recogida de datos, esta entrevista se empleó a directivos, profesoras de primer año y educadora de párvulos de cada establecimiento escolar.

El análisis de la información se llevó a cabo a partir de la definición de categorías teóricas bajo un método mixto (deductivo e inductivo). Todo el proceso de análisis se llevó a cabo con el apoyo del software Software Atlas ti. v.8. En relación a los resultados obtenidos cabe destacar que los diferentes agentes educativos poseen conocimientos en torno a la Articulación educativa, no obstante, aún no aplican las estrategias necesarias para favorecer el tránsito de los niños y niñas de un nivel a otro.

Introducción

Frente a los nuevos escenarios curriculares, especialmente a las necesidades y requerimientos de los niños del siglo XXI, se hace indispensable replantear constantemente las diferentes prácticas docentes, enmarcando de manera esencial los proyectos educativos pertinentes a los desafíos de la reforma curricular chilena.

Bajo esta mirada el rol que cumple la Educación Parvularia es fundamental ya que la sociedad chilena actual requiere buscar nuevos marcos de referencia que amplifiquen la imagen de los nuevos contenidos que los párvulos deben aprender en su proceso de enseñanza-aprendizaje y que permita situar desde una mirada holística, los métodos, contenidos y estrategias que favorezcan un desarrollo integral en ellos. Estos nuevos cambios curriculares son los que conllevan a nuevas transformaciones en los niveles de Educación Parvularia y Educación Básica. A partir de esto emerge la conexión de ambos niveles los cuales enfocados en diferentes criterios ya sean psicológicos, emocionales tanto de los niños/as como de la comunidad educativa son los que generan un mejor vínculo y tránsito de los párvulos.

La articulación educativa dentro de la educación chilena, como concepto ha sido escasamente abordado en la literatura, teniendo insuficientes fuentes bibliográficas, lo cual no coincide con la importancia.

En Educación Parvularia y Educación Básica la articulación se considera un elemento clave en la continuidad de los procesos de aprendizaje dentro de una misma institución. A pesar de lo anterior en la realidad escolar existen muy pocas propuestas concretas sobre cómo plasmarlo concibiéndolo como un principio que aporta a la arquitectura de un proyecto educacional sólido, por lo que tiende a quedarse sólo a nivel declarativo.

Si se analizan los escenarios actuales acerca del proceso de articulación desde Educación Parvularia a Educación Básicas se encuentran con temores y desafíos, pero con una percepción de asunto mutuo y de gran relevancia en el proceso enseñanza, el cual permite un aprendizaje continuo y coherente.

A partir de lo anterior, se analizó la percepción que tienen diferentes agentes educativos en cuanto a su responsabilidad de planificar, organizar, coordinar y ejecutar una gestión pedagógica para alcanzar y favorecer una articulación entre los niveles de Segundo Nivel de Transición y Primer año básico, considerándola como una estrategia que contribuye a establecer los lazos curriculares, administrativos, conceptuales y actitudinales para que los niños y niñas logren avanzar en forma armónica.

La presente investigación se situó desde un paradigma interpretativo, ya que busca estudiar la realidad en su contexto natural, tal y como sucede. Se utilizó el método de estudio de casos el cual permite penetrarse en una realidad específica, en donde se puede observar en detalle una realidad en particular. La técnica de producción de información consiste en una entrevista semi estructurada. Para el análisis de la información se utilizó un proceso de categorización mixta apoyado por el Software Atlas.ti versión 8.

Como contexto de estudio se consideraron tres establecimientos educacionales de distintas dependencias administrativas (particular, subvencionado y municipal), ubicados en la comuna de Chillán, cuyos participantes fueron: El director de cada establecimiento (3), el jefe de la unidad técnica de cada establecimiento (2), 2 educadoras de párvulos de cada establecimiento (6) y 2 profesoras de primer básico de cada establecimiento (6).

Dentro de los resultados arrojados en esta investigación se logró observar y aproximar a las diferentes realidades a nivel de conocimiento y aplicación de estrategias que favorecieran la articulación entre niveles.

Capítulo I

Problema de Investigación

1.1 Antecedentes del problema

La Reforma Curricular iniciada en los años 90 en el sistema educativo chileno propició la articulación entre los niveles escolares, siendo uno de los requerimientos de las Bases Curriculares de la Educación Parvularia “La necesidad de armonizar los sentidos y oportunidades de aprendizaje que ofrece la Educación Parvularia con la reforma curricular implementada en los demás niveles del sistema escolar” (Ministerio de Educación, 2011, p. 8).

El Ministerio de Educación (2009) plantea que para que exista una articulación adecuada es necesario que los centros educativos aborden lo organizativo, curricular e interdisciplinario; enmarcados en el desarrollo armónico global de los niños. Esto quiere decir que se debe abordar explícitamente en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y en los Proyectos Curriculares, para que de esta manera se promueva su concreción en las prácticas pedagógicas de las educadoras y profesores de primero básico y de los niveles siguientes.

En palabras de Barrios (2013), alude que la finalidad de favorecer la continuidad del proceso educativo cuando los niños/as transitan de un nivel a otro se orienta en disminuir los quiebres emocionales, dónde es fundamental tomar en cuenta los conocimientos previos que ellos traen desde la Educación Parvularia, a Educación Básica, evitando de esta manera un retroceso en el presente nivel (p. 23)

La continuidad de cambios y algunas transformaciones sobre todo curriculares del nivel parvulario y básico en los últimos años, llevan a plantear que niños y niñas ya no son los mismos de antes, por ende, las capacidades y necesidades han cambiado a lo largo del tiempo. Es así como la escuela de hoy debe acoger estos aspectos planteados para trabajarlos de acuerdo a lo que los niños de hoy necesitan aprender y buscar diferentes estrategias para lograrlo.

Según Sáez (2012), la clave para el proceso de articulación está en aunar criterios y revisar metodologías de trabajo para poder enlazar recursos, estrategias y fundamentación que respete las necesidades lúdicas con conocimientos

significativos, que amplíen y profundicen los aprendizajes de los niños/as, cuyo punto de encuentro sea diseñar propuestas lúdicas con intencionalidad pedagógica, mirando al juego como un espacio propio e imprescindible de derecho para la infancia. Es así como el espacio escolar enriquece el juego del niño/a ampliando las experiencias y ofreciendo contenidos que difícilmente se aprenderían en otros contextos (p.13)

Si se habla de sistema educacional y niveles educativos, es relevante considerar la individualidad que presenta cada uno de ellos, así también los quehaceres que tiene cada uno de estos por sí solos, lo cual no interfiere en lo favorable que resulta la transición entre estos.

En este sentido desde la Dirección de Educación Primaria de Mendoza (2012) señala lo siguiente:

Indudablemente el sistema está más preparado para mirar adentro de cada nivel, pero presenta dificultades para visualizar la transición, el pasaje entre niveles, producto esto de largas tradiciones y jerarquías construidas en cada nivel, como así también de las condiciones laborales que definen las prácticas educativas de docentes de cada nivel. Esto posibilita responsabilizar al nivel anterior de la formación deficiente de los alumnos. Se puede afirmar que mirar la trayectoria solo desde un nivel es contradecir y malentender el significado de trayectoria escolar.”(p.9)

Finalmente se puede evidenciar que en el año 2004, el Ministerio de Educación de Chile (MINEDUC) decretó la Resolución N° 11.636, que orienta sobre la importancia de la articulación de niveles, entregando los criterios técnicos para realizar este proceso. En su Artículo 1° se señala que “Los establecimientos educacionales que cuentan con el nivel de Educación Parvularia deberán desarrollar actividades técnico-pedagógicas destinadas a mejorar la articulación curricular entre el currículo de este nivel educativo con el de la Enseñanza Básica” (p.2). La relevancia actual de este proceso se centra en la necesidad de garantizar

la educación obligatoria de todos los niños y niñas. Desde esta perspectiva se trata de buscar los más neurálgicos en donde resulta favorable efectivizar la igualdad y la inclusión educativa.

En el año 2017, el Ministerio de Educación chileno promulga el Decreto 373, en el marco de las políticas educacionales vigentes. Este documento normativo tiene como objetivo primordial generar instancias de aprendizaje significativo para cada nivel de la educación, desde la Educación Parvularia hasta los niveles superiores. Para ello, ofrece principios y orientaciones y estrategias de transición educativas centradas en favorecer el tránsito de los niños desde la Educación Parvularia a la Educación General Básica, en establecimientos educativos que cuentan con el Reconocimiento Oficial del Estado.

Se presume que los establecimientos educacionales están en proceso de apropiación de las orientaciones proporcionadas por el decreto y las capacitaciones a los equipos de Educadoras de Párvulos y profesores de General Básica para la generación de estrategias de transición pertinentes a cada realidad escolar.

A partir de la promulgación de este Decreto, se presentan nuevos desafíos a todos los establecimientos educacionales, incluyendo a las Educadoras de Párvulos y los profesores de Educación General Básica a generar trabajos colaborativos con la finalidad crear estrategias que permitan una transición coherente y pertinente para el desarrollo integral de los niños/as.

En función a investigaciones previas realizadas en Chile en torno a la articulación se encontró una efectuada por Jadue, D. (2016) la cual lleva por título “Transición y articulación entre la Educación Parvularia y la Educación General Básica en Chile: Características y evaluación”. Esta investigación buscó indagar en los procesos de transición y articulación desde la perspectiva de los agentes educacionales para contribuir a la formulación de políticas públicas en el tema. Para ello se utilizó como campos de estudios establecimientos educacionales de la región metropolitana y el Biobío.

En cuanto a los resultados obtenidos dentro de esta investigación se evidenció la necesidad de los equipos pedagógicos de ser escuchados y acompañados en los procesos de trabajo colaborativo demandando tanto de la investigación como de la política pública iniciativas de formación profesional que sean responsivas a sus motivaciones e inquietudes. En síntesis, las reflexiones de este estudio definen importantes desafíos para la política, práctica e investigación educativa en relación a la comprensión de los procesos de aprendizajes de los niños en esta etapa, su relación con el juego y su impacto en su trayectoria de vida.

De la misma forma se realizó una investigación de parte de Barrios (2013) en la cual es nombrada como “Articulación Curricular Entre Educación Parvularia y Enseñanza Básica, Un Desafío para el Compromiso Institucional”. Esta investigación toma como referente el nivel curricular dentro de la articulación en donde los resultados obtenidos buscaban relevar los temores y desafíos frente al tema y la forma en que las realidades educacionales presentaban estas realidades. Por otro lado la presente investigación analizó la gestión educativa y finalmente las estrategias abordadas por las comunidades educativas en cuanto a las responsabilidades de cada uno de los agentes educativos y como esto influye en un avance armónico en los niños.

1.2 Enunciación del problema de investigación

El problema que se presenta en la siguiente investigación, basada en la articulación educativa, se genera desde la base de los establecimientos escolares, donde este tema es escasamente trabajado, provocando una falta de implementación de estrategias que mejoren la transición de los niños/as de un nivel a otro. A la vez esta falta de estrategias provoca que los alumnos tengan más inseguridad y problemas emocionales al transitar de un nivel a otro.

1.3 Pregunta de investigación

¿Cuál es la percepción que poseen las educadoras de párvulos, profesoras de primero básico y equipo directivo sobre la articulación de niveles educativos?

1.4 Justificación del problema

El presente estudio se contextualiza dentro de una investigación que aborda como problema el conocimiento e implementación de estrategias de articulación dentro de tres diferentes realidades educativas, para un mejoramiento de estrategias que favorezcan la transición educativa de los niños y niñas desde segundo nivel de transición a primero básico, siendo ellos los principales protagonistas y beneficiarios.

Sobre la base de la experiencia vivenciada en prácticas pedagógicas, nace la inquietud de indagar respecto a la articulación educativa que se genera entre el segundo nivel de transición y primero básico debido al impacto pedagógico y emocional que se genera en esta transición de un nivel a otro en los párvulos, lo cual incide en el proceso educativo, pues la consolidación de estrategias articuladas según Peralta (2006), “Implica para los niños y niñas fuertes problemas de adaptación, pérdida de tiempo en sus aprendizajes y un “transitar” poco exitoso para ellos” (p.3)

Para finalizar, cabe mencionar que existe una escasez de información desde el punto de vista teórico y empírico sobre articulación de niveles educativos, por lo tanto, este estudio viene a cubrir un vacío existente en el conocimiento y entregar algunos antecedentes vinculados a la articulación, lo cual beneficiará a todos los docentes y comunidad educativa en general.

1.5. Objetivo

1.5.1 Objetivo General

Determinar las percepciones que poseen educadoras de párvulos, profesoras de primer año básico y equipo directivo, sobre la articulación entre niveles educativos.

1.5.2 Objetivos Específicos

- ✓ Analizar los diferentes referentes teóricos en torno al tema de la articulación educativa.
- ✓ Identificar la percepción que posee el equipo directivo de cada establecimiento educativo, respecto a la articulación entre Educación Parvularia y Educación Básica.
- ✓ Establecer la percepción que poseen las educadoras de párvulos y profesoras de primer año básico sobre la articulación entre ambos niveles educativos.
- ✓ Detectar convergencias y divergencias existentes entre las distintas realidades estudiadas en torno a la implementación de estrategias de transición educativa.

1.6 Premisa

La realidad en torno a la articulación, se caracteriza por un conocimiento escaso por parte de las educadoras de párvulos y profesores/as de primero básico y una falta de voluntad para llevar a cabo estrategias de articulación que favorezcan la promoción y ejecución de una adecuada transición de los párvulos al pasar de un nivel a otro. Esta falta de voluntad se basa principalmente en las creencias, tendencias y reticencias que presentan ambos niveles.

Por otro lado no se debe dejar de lado que a nivel de centros escolares existe escasa o nula información sobre el tema de la articulación educativa en cuanto a las estrategias y beneficios que ésta conlleva, lo cual afecta directamente a los quehaceres de los diferentes docentes.

Capítulo II

Marco Teórico

2.1 Niveles del sistema educación chileno

El interés y necesidad de establecer una educación de calidad desde los primeros años de vida no es asunto desconocido por los gobiernos, por lo que el deseo de establecer lo anterior ha provocado la integración de programas vinculados a la Educación Parvularia en muchos países. Fue así como el tema de articulación educativa entre Educación Parvularia y Enseñanza Básica se instaló dentro de las políticas educacionales, las cuales dejan en manifiesto la necesidad de articular un nivel con otro, lo que requiere de estrategias y/o herramientas que faciliten la transición de niveles.

2.1.1 Educación Parvularia

Es referida al primer nivel de educación que reciben los niños y niñas desde sus primeros días hasta los 6 años de edad en conjunto con la familia y comunidad educativa interna y externa, los cuales estimulan y entregan herramientas a los niños y niñas para las etapas posteriores de la vida.

La Ley General de Educación (2007) sostiene que “La educación Parvularia es el nivel educativo que atiende integralmente a niños desde su nacimiento hasta su ingreso a la enseñanza básica, sin constituir antecedente obligatorio para ésta. Su propósito es favorecer de manera sistemática, oportuna y pertinente el desarrollo integral y aprendizajes relevantes y significativos en los párvulos de acuerdo a las Bases Curriculares que se determinen en conformidad a la presente ley, apoyando a la familia en su rol insustituible de primera educadora” (p.32)

Durante el segundo mandato de la ex presidenta Michelle Bachelet se impulsó una reforma educacional cuyo objetivo se focaliza en garantizar la educación de calidad a través de un sistema educativo con acceso desde sala cuna hasta la educación superior y técnica. Dando importancia a la Educación Parvularia, considerada como una etapa en la que los niños y niñas adquieren herramientas sustanciales para el desarrollo de potencialidades, además el ambiente en la cual los niños y niñas generan sus primeros vínculos sociales y comienzan adquirir valores tan importantes como el respeto, solidaridad y comprensión. Tal así que esta reforma

impulsa la creación de nuevos espacios educativos que atiendan a los niños y niñas en estas etapas de su vida, respondiendo a sus necesidades a partir de la comprensión de las nuevas formas de aprender y exploración. La Educación Parvularia se considera uno de los pilares de esta reforma, ya que, a través del ingreso temprano de los niños y niñas al sistema escolar, se permitirá el acceso a una educación inclusiva.

La reforma reconoce la necesidad de contar con más y mejores jardines infantiles y salas cunas debido al aumento en la cobertura de la Educación Parvularia. Lo que pretende esta reforma es ofrecer espacios educativos con mejores oportunidades de aprendizaje, más establecimientos, más cupos y mejor infraestructura en jardines y salas cunas. Durante los años 2014 y 2018, la Junta Nacional de Jardines Infantiles (JUNJI) y Fundación Integra han aumentado significativamente su oferta educativa: 785 establecimientos nuevos y 348 proyectos de ampliación de Salas Cuna y Jardines Infantiles, 70.472 nuevos cupos entre 0 y 4 años de edad, 1.710 nuevas aulas de Salas Cuna y 1.351 de Nivel Medio. En la región del Biobío se han impulsado 98 proyectos y los cupos en sala cuna han aumentado a 2661, mientras que en nivel medio 2956. (Ministerio de Educación 2014)

En función al marco de la reforma educacional, se publicaron las nuevas Bases Curriculares de la Educación Parvularia (2018), las cuales exponen que “La Educación Parvularia, como primer nivel del sistema educativo, tiene como fin favorecer una educación de calidad, oportuna y pertinente, que propicie aprendizajes relevantes y significativos en función del bienestar, el desarrollo pleno y la trascendencia de la niña y del niño como personas. Ello en estrecha relación y complementación con la labor educativa de la familia, propiciando a la vez su continuidad en el sistema educativo y su contribución a la sociedad, en un marco de valores nacionalmente compartidos que reconoce a niñas y niños en su calidad de sujetos de derecho” (p.33)

Cabe destacar que las Bases Curriculares de la Educación Parvularia publicadas en el año(2001),explicitaban que el objetivo general consiste en “Facilitar la transición de la niña y del niño a la Educación General Básica, desarrollando las habilidades y actitudes necesarias e implementado los procesos de enseñanza-

aprendizaje que se requieran para facilitar la articulación entre ambos niveles” (p.23), lo cual refleja la importancia de los aprendizajes de la Educación Parvularia como una preparación para la etapa posterior.

Dentro de los fines y propósitos de las Bases curriculares (2018) de la Educación Parvularia se encuentra:

- Promover el bienestar integral de la niña y el niño mediante la creación de ambientes saludables, protegidos, acogedores y ricos en términos de oportunidades de aprendizaje, donde ellos vivan y aprecien el cuidado, la seguridad y la confortabilidad y potencien su confianza, curiosidad e interés por las personas y el mundo que los rodea.
- Propiciar el desarrollo de experiencias de aprendizaje que, junto con la familia, inicien a las niñas y los niños en su formación valórica y como ciudadanos, considerándolos en su calidad de sujetos de derecho, en función de la búsqueda de la trascendencia y el bien común.
- Promover en la niña y el niño la identificación y valoración progresiva de sus propias características personales, necesidades, preferencias y fortalezas, para favorecer una imagen positiva de sí mismos y el desarrollo de su identidad y autonomía, así como la consideración y respeto hacia los demás. Favorecer aprendizajes oportunos, pertinentes y con sentido para las niñas y los niños, que fortalezcan su disposición por aprender en forma activa, creativa y permanente; y que promuevan el desarrollo personal y social, la comunicación integral y la interacción y comprensión del entorno.
- Propiciar aprendizajes de calidad en las niñas y los niños que sean pertinentes y consideren las necesidades educativas especiales, las diversidades culturales, lingüísticas, de género, religiosas y sociales, junto a otros aspectos culturales significativos de ellos, sus familias y comunidades. Favorecer la transición de la niña y del niño a la Educación Básica, propiciando el desarrollo y aprendizaje de las actitudes, habilidades y conocimientos necesarios para esta trayectoria educativa e implementando los procesos pedagógicos que la facilitan.

- Potenciar la participación permanente de la familia en función de la realización de una labor educativa conjunta, complementaria y congruente, que favorezca el desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños.
- Propiciar un trabajo conjunto con la comunidad educativa, con respeto a las características y necesidades educativas de la niña y del niño, para generar condiciones más pertinentes a su atención y formación integral.

2.1.2 Educación Básica

La Ley General de Educación (2007) sostiene que “La Educación Básica es el nivel educacional que se orienta hacia la formación integral de alumnos, en sus dimensiones física, afectivas, cognitivas, social, moral, y espiritual, desarrollando sus capacidades fundamentales de acuerdo a los conocimientos, habilidades y actividades definidas en el marco curricular que se determina en conformidad a la presente ley, y que les permiten continuar el proceso educativo formal. (p.32) definición compartida por las bases curriculares de la educación básica (2013) las cuales definen dentro de sus orientaciones las siguientes habilidades, conocimientos y actitudes:

Ámbito personal y social:

- a. Desarrollarse en los ámbitos moral, espiritual, intelectual, afectivo y físico de acuerdo a su edad.
- b. Desarrollar una autoestima positiva y confianza en sí mismos.
- c. Actuar de acuerdo con valores y normas de convivencia cívica y pacífica, conocer sus derechos y responsabilidades, y asumir compromisos consigo mismo y con los otros.
- d. Reconocer y respetar la diversidad cultural, religiosa y étnica y las diferencias entre las personas, así como la igualdad de derechos entre hombres y mujeres, y desarrollar capacidades de empatía con los otros.
- e. Trabajar individualmente y en equipo, con esfuerzo, perseverancia, responsabilidad y tolerancia a la frustración.
- f. Practicar actividad física adecuada a sus intereses y aptitudes.
- g. Adquirir hábitos de higiene y cuidado del propio cuerpo y salud.

Ámbito del conocimiento y la cultura:

- a. Desarrollar la curiosidad, la iniciativa personal y la creatividad.
- b. Pensar en forma reflexiva, evaluando y utilizando información y conocimientos, de manera sistemática y metódica, para la formulación de proyectos y resolución de problemas.
- c. Comunicarse con eficacia en lengua castellana, lo que implica comprender diversos tipos de textos orales y escritos adecuados para la edad y expresarse correctamente en forma escrita y oral.
- d. Acceder a información y comunicarse usando las tecnologías de la información y la comunicación en forma reflexiva y eficaz.
- e. Comprender y expresar mensajes simples en uno o más idiomas extranjeros.
- f. Comprender y utilizar conceptos y procedimientos matemáticos básicos, relativos a números y formas geométricas, en la resolución de problemas cotidianos y apreciar el aporte de la matemática para entender y actuar en el mundo.
- g. Conocer los hitos y procesos principales de la historia de Chile y su diversidad geográfica, humana y sociocultural, así como su cultura e historia local, valorando la pertenencia a la nación chilena y la participación activa en la vida democrática.
- h. Conocer y valorar el entorno natural y sus recursos como contexto de desarrollo humano y tener hábitos de cuidado del medioambiente.
- i. Aplicar habilidades básicas y actitudes de investigación científica, para conocer y comprender algunos procesos y fenómenos fundamentales del mundo natural y de aplicaciones tecnológicas de uso corriente.
- j. Conocer y apreciar expresiones artísticas de acuerdo a la edad y expresarse a través de la música y las artes visuales.

Desde aquí es necesario comenzar a hablar de la Articulación educativa, entre ambos niveles en los cuales sus fines y propósitos no están desligados con las pretensiones de educación: donde para la ex Presidenta de la República Michelle Bachelet (2007) “El desafío de velar por la calidad y ofrecer a todos los chilenos independientemente de su condición socioeconómica y a la cultura es una tarea nueva para el estado y para la sociedad” lo cual demandara la construcción de una

nueva institución educativa, dónde el compromiso y deberes se incrementen, en función a las nuevas exigencias de la sociedad. La Ley General de Educación otorga educación gratuita para primer y segundo nivel de transición, lo anterior fue uno de los cambios de esta nueva ley, en la cual la Educación Parvularia se establece como el nivel inicial que a través del tiempo ha presentado avances en cuanto a las concepciones de los niños y niñas y el abordaje de sus necesidades. En cuanto a la educación básica, ésta no queda exenta de modificaciones estructurales en cuanto a los contenidos a trabajar, lo cual refleja la existencia de progresión de los diferentes niveles.

Existen diferentes percepciones que hacen alusión a la necesidad de la articulación educativa para continuar con una línea lo más similar posible y de esta manera disminuir los efectos negativos que puede tener una rápida transición al siguiente nivel.

Actualmente la Educación Parvularia se encuentra aún más presente en la oferta educativa dentro establecimientos educacionales, ya que son cada vez más los que atienden estos niveles los cuales en un futuro próximo transitarán a la Educación General Básica, dónde indudablemente existes temores y creencias por ambos educadores. Según lo expuesto en los Cuadernillos de reflexión pedagógica, Muñoz (2002) Sostiene que, “Las educadoras de párvulos presentan algunas reticencias a la articulación por temor a que se formalice el nivel, pierda su flexibilidad, el carácter lúdico y la integralidad de los aprendizajes. A su vez los profesores de Educación Básica hay algunas críticas en cuanto a que los niños no lleguen con los aprendizajes que ellos esperan que tienen mucha relación con lo lecto-escritor, las matemáticas y con la disciplina escolar” (p.8). Es necesario reflexionar acerca las practicas pedagógicas para instalar cambios en las políticas educacionales y currículos nacionales en función a los requerimientos de los niños y niñas, ya que son los mismos que están en un nivel y otro, y que si bien las exigencias aumentan son ellos/as los mismos niños exploradores, entusiasmas y creativos. Es necesario que ambos niveles intercambien y realicen un trabajo en conjunto con sentido para los niños y niñas (Muñoz, 2002).

2.2. Concepto de articulación educativa

Al hablar de sistema educativo, de inmediato se piensa en diferentes niveles escolares tales como Educación Parvularia, Educación Básica y Educación Media, los cuales son independientes uno de otro y cada uno remite elementos característicos, elementos que en cierta parte coinciden con los del otro nivel existiendo una secuencia educativa, constituyendo el todo del sistema educativo. Lo anterior significa que ambos niveles presentan características particulares, pero es necesario que la individualidad de cada uno de ellos no afecte la progresión y continuidad educativa de los niños y niñas. Desde este punto de vista se considera necesario mencionar que el concepto de articulación, según la Real Academia Española (RAE) consiste en *“Unir dos o más piezas de modo que mantengan entre sí alguna libertad de movimiento”*

La Articulación, según Azzerboni (2005), consiste en “Facilitar el pasaje de los alumnos dentro del sistema, la transición a un nuevo entorno, a un nuevo rol, a nuevas expectativas, a nuevas alternativas”(p.6), por lo tanto, articular se refiere a unir, enlazar, dar continuidad, desde que los niños y niñas ingresan a un jardín escolar, lo cual pretende establecer un tipo de educación que potencie la creatividad, dentro de la cual debe existir una coherencia que evite quiebres y permita una educación basada en acuerdos, sustentada en una base emocional sólida, que facilite el logro de los aprendizajes en los niños y niñas.

Según El Consejo Provincial de Educación de Neuquén (2010)

“La palabra articulación hace referencia a partes separadas que necesitan unirse, que conservan una identidad propia pero que a la vez deben encontrar qué es lo constante, lo que tienen en común y cuáles son las rupturas ocasionadas. De esta manera la articulación es -o debe ser- mucho más que la sumatoria de hechos aislados, es una cuestión institucional que involucra a todos los actores” (P.4)

Sáez (2015), por su parte, menciona que el proceso educativo de los niños y niñas es continuo, complejo y sistemático, lo que busca la articulación es ser consecuente con eso, para favorecer el pasar de un nivel a otro observando las diferencias entre ellos y las formas de enseñanza que tienen. Los niños/as tienen sus particularidades por lo tanto la articulación también toma en cuenta los antecedentes de cada párvulo para hacer un cambio más pausado y no brusco, promoviendo un conjunto de continuidades pedagógicas y didácticas que vayan dando forma a una buena y favorable experiencia escolar a lo largo de todo el sistema educativo.

Es por esto que, al hablar de articulación, se debe hacer hincapié en que ésta no solo remite a articular los contenidos que se les enseñan a los niños y niñas, sino que se articula la institución en general. Al respecto, es necesario destacar que la articulación educativa abarca distintas dimensiones:

Dimensión institucional: “Es la que garantiza que el principio de articulación pueda caracterizar el andamiaje de los factores que requieren relacionarse y potenciarse uno con otro, además de abordar un aspecto ideológico que caracterice la cultura organizacional” (Sáez et. Al, 2015, p.12)

Dimensión curricular: Todos los sistemas educativos tienen su currículo, éste es el encargado de guiar y orientar el sistema educativo de cada establecimiento, por lo tanto depende de cada uno de los establecimientos y su forma de abordar el tema de la articulación, son ellos los que enfocan su labor educativa hacia la articulación. Una vez mencionado la anterior es necesario agregar la siguiente situación: Si dentro de un establecimiento, no se determinan o su enfoque no esté ligado a la continuidad de los aprendizajes, éste estaría perdiendo la posibilidad de mejorarlos mediante la articulación curricular. Es por ello que lo recomendable es que todos los lineamientos institucionales deban expresarse en esta dimensión, cuyo objetivo es producir integración de aprendizajes en la cual todos los actores sean protagónicos.

Debido al alcance del tema consideramos necesarios detenernos para abordar los diferentes tipos de articulación existentes:

Articulación vertical: Su finalidad es provocar una progresión, de los diferentes contenidos, continuidad en los conocimientos adquiridos, transición a nivel de estrategias metodológicas y graduación en las exigencias de trabajo. Para esto necesita la existencia de una” secuencia lógica entre los lineamientos curriculares del ministerio de educación y la escuela, para organizar el curriculum coherentemente entre un nivel y otro” (Sáez et.al, 2015,p.14).

Articulación Horizontal: Requiere del PEI del establecimiento para el funcionamiento organizado de los diversos actores los cuales forman grupos de trabajo que optimicen el impacto de la gestión pedagógica a los estudiantes y en el equipo de docentes. (Sáez et. Al, 2015, p.12)

La Articulación Intra disciplinar: Hace referencia a los contenidos abordados en las diferentes disciplinas, lo cual no hace referencia a contenidos aislados y sin conectividad, sino que éstos se potencien mediante ejes de estudio, los cuales permiten una organización de aquellos contenidos y que el conocimiento de los alumnos/as sea articulado. (Sáez et. Al, 2015, p.12)

La Articulación Interdisciplinar, consiste en la articulación de las diferentes disciplinas, cuyo objetivo es producir aprendizajes integrales que rompan con lo tradicional de tratar a aquellas disciplinas de forma aislada, sino que ahora se mezclen para un fin que no pueda remitirse a solo una de ellas. (Sáez et. Al, 2015, p.12).

2.3 Principios de la articulación educativa

El 17 de abril del año 2017 María Isabel Díaz, (Subsecretaria de Educación Parvularia), se dirigió hacia un establecimiento ubicado en Viña del Mar, con el fin de dar a conocer el Decreto N°373, cuyo objetivo es que: “todos los establecimientos con niveles de transición y enseñanza básica cuenten con una Estrategia de Transición Educativa (ETE), en base de los principios de flexibilidad, integralidad, contextualización, participación y priorización” Es fundamental que aquella estrategia esté ligada a la visión y misión del establecimiento expuestas en el Proyecto Educativo Institucional, además debe ser comprendido en el Plan de Mejoramiento Educativo de los establecimientos. El propósito del Decreto es producir un proceso educativo coherente para los niños y niñas de Educación Parvularia y primer año de Educación Básica mediante la incorporación e implementación de estrategias incorporando y respetando en cada una de ellas los siguientes principios de articulación:

Continuidad: Se busca favorecer al niño/a desde la perspectiva y/o visión actualizada como sujeto protagonista de sus aprendizajes, además de mantener conocimientos actualizados sobre las diferentes prácticas que comparten las familias, educación Parvularia y Básica.

Progresión: Pretende enfocarse en los aspectos complejos de cada instancia nueva, de tal que éstos se vayan complejizando y profundizando considerando el proceso de aprendizaje como algo continuo y de permanente avance y construcción.

Diferenciación: Consiste en ser conscientes de aquellos aspectos grupales o individuales que son propios de cada niño/a.

2.4. Articulación pedagógica

Para Franco (2000), la articulación pedagógica significa

“Lograr la unidad entre ideas y acciones, con lo cual se lograría una verdadera integración entre todas las influencias educativas que recibe el niño o la niña, además de tomar en cuenta los principios de unidad, diversidad, masividad, calidad, equidad y trabajo preventivo” (p.12)

A Continuación se presentan una serie de orientaciones pedagógicas entregadas por el Ministerio de Educación (2002) que favorecen la transición de los niños/as

En el ámbito de formación personal y social, es necesario basarnos en cada categoría para cada núcleo, en autonomía, motricidad y vida saludable las estrategias vinculadas a ellas están ligadas a la coordinación con mayor precisión y eficiencia sus habilidades sicomotoras finas, ejercitando y desarrollando las coordinaciones necesarias, de acuerdo a sus intereses, donde las actividades deben estar vinculadas a experiencias con sentido para ellos/as.

Iniciativa y confianza: las experiencias de aprendizajes están vinculadas a proponer ideas, actividades y estrategias cuya finalidad es la realización de actividades de forma autónoma.

Reconocerse y apreciarse: Está enfocado en reconocer progresivamente sus principales fortalezas, unido al apreciar los resultados de sus ideas, acciones y compromiso, cuya finalidad es generar conciencia de que son capaces de realizar las actividades, identificando sus fortalezas y debilidades.

Manifestar su singularidad: Busca que los niños y niñas sean capaces de organizarse para llevar a cabo actividades de su interés.

Participación y colaboración: Las estrategias pretenden ampliar sus prácticas de convivencia social en nuevas situaciones, las cuales buscan que participen en otros grupos y desarrollar formas de relacionarse con ellas, es por ello que es necesario

planificar actividades ligadas a otros ambientes, espacios tales como salas, patios baños, en las cuales participen con niños mayores y adultos.

Pertenencia y diversidad: Pretenden que reconozca a otras personas y adaptar su comportamiento a ellos, reconociendo y respetando que el resto de las personas son diferentes a ellos/as.

Valores y normas: Está basado en conocer y adaptar sus comportamientos a ciertas normas de convivencia, así también pretende aplicar estrategias para resolución de conflictos, lo cual es relevante para una adecuada transición a educación básica.

En el ámbito de comunicación las dos categorías que se ofrecen:

Lenguaje oral: Se pretende avanzar en conciencia fonológica, considerando que ello favorece la lectura y escritura, por lo que las estrategias residen a cantos, rimas, juegos, rondas.

Lenguaje escrito: Está vinculado a la iniciación a la escritura, dónde se busca que sean ellos los que creen sistemas de escritura mediante la utilización del juego, tales como escribir cuentos de diferentes extensiones, separación de palabras, lo cual facilitará la comprensión de la escritura convencional.

Lenguajes artísticos: Considera la comunicación en todo sentido, considerando la amplitud que ésta tiene

En el núcleo **Seres vivos y su entorno:** Busca diferentes formas de descubrimiento y exploración a los cambios, fenómenos, formulación de hipótesis, buscar explicaciones a situaciones.

El núcleo: **Grupos humanos, sus formas de vida y acontecimientos relevantes:** Profundiza lo iniciado en “convivencia” agregando mayores desafíos vinculado a lo social.

Por último, el núcleo **Relaciones lógico-matemáticas y cuantificación:** Inicia a los niños y niñas a las matemáticas.

2.4.1. Articulación curricular

Según Gaete & Morales (2011),

La articulación curricular como una sintonización eficaz y coherente entre dos o más planes de estudio, de manera que mantienen entre sí algún movimiento o flexibilidad relativa, permitiendo, múltiples vías de ingreso, movilidad horizontal y vertical entre programas del mismo o diferente nivel formativo. Para que esto pueda ocurrir es necesario que los planes de estudio de los niveles o carreras que pretenden articularse se diseñen en conjunto como un todo coherente (p. 56-57)

2.4.2. Articulación metodológica

En la práctica pedagógica del docente, es fundamental el dominio de las metodologías para la implementación de los procesos de articulación entre niveles, ya que con los diferentes métodos que se puedan efectuar para lograr la articulación, se obtendrán mayores facilidades al pasar de un nivel a otro.

Según Alsyra (2014),

“En el campo metodológico se puede visualizar todo el instrumental que los docentes utilizan para facilitar ese proceso de aprendizaje que los educandos pueden alcanzar y para lograrlo se vale del uso de determinados métodos de enseñanza- aprendizaje. La metodología permite a los docentes tomar decisiones últimas sobre cómo enseñar: qué papel va a desempeñar el alumno, cuáles van a ser sus funciones en el proceso de construcción del conocimiento” (p.41).

En función a lo anterior, se puede determinar que la articulación metodológica corresponde al conjunto de métodos y técnicas, procedimientos y pasos que se siguen para alcanzar los objetivos de aprendizajes. La metodología utilizada dependerá de cada docente, basándose en las experiencias, habilidades,

personalidades y cualidades de cada niño/a, creando así mejores métodos para que cada alumno se desempeñe de la mejor manera posible

En los niveles Educación Parvularia son fundamentales los métodos a utilizar para lograr una mayor articulación, los cuales mayoritariamente deberían ser basados en planificar juegos entre un nivel y otro, también realizar actividades en conjunto cada cierto tiempo con el nivel siguiente, para que los niños/as vayan conociendo lo que se viene en un futuro, compartan experiencias con otros niños/as y así formen una favorable articulación entre niveles.

Clemente (2015) entrega una serie de estrategias vinculadas a los profesores y directivos de los establecimientos dentro de las cuales cabe destacar:

- Considerar los espacios proporcionados por la institución educativa para llevar a cabo la reflexión pedagógica de los docentes.
- Aprovechar aquellas instancias de celebraciones para que los niños y niñas establezcan lazos afectivos con la escuela. Se recomienda incorporar a la familia en la organización y realización con el fin de generar y fortalecer el vínculo.
- Crear proyectos en niveles iniciales, los cuales puedan extender a primero básico.
- Se recomienda no realizar graduaciones al finalizar kínder, ya que estos provocan pensar en un término de proceso.
- Generar instancias y charlas entre profesores/as de ambos niveles, en las cuales se comenten los programas, características de los niños y niñas.
- Propiciar el diálogo abierto con los niños y niñas, el cual logre entregar conocimientos acerca de cómo se sienten, que les gustaría hacer o cambiar y en función a lo anterior diseñar proyectos educativos que respondan a las necesidades e intereses.
- Reconocer y considerar la individualidad, ingenuidad y espontaneidad de cada uno de los niños y niñas, propiciando ambientes colaborativos - cooperativos, en los cuales se trabaje en equipo

- Las salas de clases deben estar diseñadas de forma llamativas. En primero básico se aconseja incorporar elementos de kínder.
- Incorporar dentro de las actividades de primera básico el trabajo de coordinación, motricidad fina.
- Concebir el juego como una actividad fundamental.
- Aprovechar el entorno del establecimiento en conjunto.
- Realizar actividades de tipo pasivas y activas, en la cuales los niños y niñas puedan moverse y desplazarse por los diferentes espacios.
- El tiempo de las actividades debe ser flexible, en función a las necesidades de los niños y niñas.
- Precisar los logros esperados con los niños y niñas de nivel inicial y primero básico, para establecerlos objetivos y estos respondan a la continuidad necesario entre ambos niveles.
- Generar espacios de encuentros entre ambos niveles.
- Establecer trabajos con los apoderados/as de kínder en torno al tema de articulación, en los cuales se transmita información acerca de primero básico, lo fundamental de aceptar el crecimiento de sus niños y niñas, el apoyo constante que deben transmitir.

2.4.3 Articulación de voluntades

Para desplegar esta articulación, que se enmarca en la línea de la gestión curricular, cabe señalar que se enfoca en la participación de los involucrados en el proceso articulador, tanto a nivel directivo como a nivel docente, Según Pascual (1998), “los asuntos de la educación tiene como base la “interacción” entre personas en forma intencionada, en el sentido de que el mejoramiento o desarrollo de los sujetos implica el ejercicio continuo de la deliberación o juicio práctico para la interpretación del significado de las acciones”(p.29)

En otras palabras, lo que se pretende concebir es la implicancia de una construcción curricular articulada desde la participación del equipo docente en pleno junto a los directivos.

Según Magendzo (2007),

El concepto de gestión curricular se asocia a decisiones curriculares tomadas generalmente por un equipo directivo, pero que perfectamente puede incidir en la participación de todos los agentes educativos. (p.18)

A modo de síntesis se puede evidenciar que la articulación de voluntades es reflejada en la interacción de los individuos dentro del proceso de articulación, además se centra en las diferentes creencias involucradas a este proceso por parte de los dos niveles de transición y los diferentes establecimientos, lo cual incide en la implementación de estrategias que favorezcan la articulación entre niveles.

2.5. Antecedentes históricos sobre la Articulación Educativa

Desde un punto de vista histórico- cultural cabe mencionar que hace unos 30 años atrás la articulación como concepto no existía, pero si se implementaba en situaciones educativas, lo cual era considerado como problema que no solo afectaba el paso desde niveles de transición y primero básico, sino que a todas las instancias del sistema educacional.

El concepto de articulación nace en el contexto educativo dada la necesidad de diferenciar los procesos de transición que viven los párvulos en el paso de un nivel a otro, de las acciones que tienen que cumplir los adultos que conforman las comunidades educativas en las que participan para hacer de ella una experiencia positiva. Así, por ejemplo, Azzerboni (2005), define la articulación como:

“La transición a un nuevo entorno, a un nuevo rol, a nuevas expectativas, nuevas alternativas, agregando que toda transición conlleva consigo la posibilidad de éxito o fracaso, y que esto depende en gran medida de las posibilidades de cada individuo, pero también de lo que ofrezca el entorno y de las posibilidades de relacionarse con éste. (p.6)

Por otro lado, Rodríguez y Turón (2007), señalan que

“La articulación debe garantizar ante todo un desarrollo progresivo, una continuidad lógica y natural, a fin de evitar que produzca cambios bruscos de una etapa a otra; un proceso educativo debidamente organizado que favorezca la ampliación y el enriquecimiento del desarrollo del niño, expresado en una rápida adaptación a las nuevas condiciones a las que se enfrenta” (p.2)

Según Hernández, (2015), en Latino América está enfocado en “La importancia de generar vínculos entre la Educación Parvularia y la Educación Básica que gatillen un proceso de transición positivo comenzó recién a forjarse hacia las décadas de 1980 y 1990”. (p.14)

Esto adquirió relevancia cuando se puso la mirada en la calidad de la Educación Parvularia, según Ames, *Rojas y Portugal*, (2009)“Los altos índices de potencia y deserción en el primer nivel escolar establecen una relación entre los procesos de transición y sus consecuencias (p.8)

Además, en la gran mayoría de los países de la región, la Educación Parvularia fue el último escalón en ser integrado a los proyectos nacionales de educación, lo cual provocaba grandes diferencias en cuanto a los resultados entre los niveles educativos.

Las problemáticas en Chile están asociadas a los procesos de transición de los niños y el nacimiento del concepto de articulación, lo cual se concibe en la misma línea de las tendencias latinas americanas dentro de un contexto preocupado por la modernización del sistema educativo. Según algunos (Álvarez 1999; Sepúlveda García 2005). “El país priorizo el mejoramiento de la calidad, equidad, participación, y la descentralización de su provisión educacional” (p.11)

De acuerdo al MINEDUC (2000),“Las políticas de Educación Parvularia fijaron como primer objetivo el aumento de cobertura y el mejoramiento de la calidad desde 1990 al 2000. Respecto del principio de descentralización, éste implica impulsar el proceso en términos pedagógicos con el fin de crear las condiciones para lograr una Educación Parvularia relevante (p.21), lo cual es considerado fundamental como una base para comenzar las mejoras a nivel educativo a partir del primer ciclo.

Según Ibarra (1998), en el año 1994 el Ministerio de Educación invitó a participar a diversas instituciones a “Llevar a cabo una propuesta para la implementación de un Programa de Capacitación Interinstitucional, con el fin de mejorar la articulación entre el nivel pre-escolar y la educación general básica, el que debía poner énfasis en lenguaje, matemáticas y en la integración de la familia con el proceso educativo” (p.26)

Este programa fue una de las estrategias del Plan de Perfeccionamiento Piramidal. Su objetivo era perfeccionar a los profesionales de los niveles Central, Regional y

Provincial de la Junji, Integra y Mineduc. Este perfeccionamiento se llevó a cabo mediante metas programadas para los dos primeros años. Al concluir el segundo periodo de este proyecto fue evaluado por la Comisión Nacional de Perfeccionamiento del MECE-Preescolar, la que, a pesar de reconocer los logros alcanzados, detectó diversas deficiencias que plantearon la necesidad de reelaborar un programa con una nueva orientación.

El equipo enfocado al área de la Educación Parvularia, buscaba para ello impactar en las prácticas pedagógicas en cada aula de nuestro país, reorientó sus acciones de capacitación implementando dos estrategias distintas: por una parte, una modalidad de perfeccionamiento directo o presencial, focalizada exclusivamente en cinco comunas de la región metropolitana, y por otra parte, un perfeccionamiento a distancia, que se desarrolló a través de un curso televisivo a nivel nacional, de la Televisión Educativa de la Universidad Católica (Teleduc). Con el fin de conseguir estos objetivos el Mineduc suscribió un convenio con el Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación (CIDE).

A partir del segundo semestre del año 1998, se dio el inicio formalmente la Reforma Curricular del nivel de Educación Parvularia, centralmente del marco de la Reforma Educacional en que se encontraba el país. Esta actividad tenía como meta en marzo del año 2000 contar con un nuevo referente curricular de la Educación Parvularia, con la finalidad de tener una educación de calidad y equitativa, para esto se crearon las bases curriculares de la educación Parvularia

Según el Ministerio de Educación (2000)

“El nuevo currículo propuesto para el nivel de la educación Parvularia ofrece a las educadoras un conjunto de fundamentos, objetivos de aprendizaje y orientaciones para el trabajo con niñas y niños. Ha sido actualizado en términos de las mejores prácticas, tanto del país como internacionales, así como de los avances de la investigación sobre el aprendizaje de la última década. También, ha sido concebido como apoyo necesario para la articulación de una secuencia formativa de la mejor calidad: respetuosa de

las necesidades, intereses y fortalezas de las niñas y niños y, al mismo tiempo, potenciadora de su desarrollo y aprendizaje en una etapa decisiva. (p.7)

Lo que buscaba el marco curricular de ese entonces era crear un documento guía dentro de la Educación Parvularia con el cual se lograrán tomar diferentes medidas y progresión en el trabajo con los niños y niñas, de tal manera que éste fuera significativo para ellos en función a su desarrollo integral.

En función a los argumentos existentes para implementar un incremento y mejoría en torno al aumento de niños y niñas que abordan la Educación Parvularia previamente a la educación básica, es necesario responder a la educación de siglo XXI, en la cual se requiere de la existencia de un currículo de mejor calidad, vinculado a potenciar la creatividad, la indagación, intereses, necesidades y desafíos de los niños y niñas en donde sus aprendizajes sean continuos y progresivos, de tal manera que favorezcan su adaptación y estimulen su motivación, disminuyendo la deserción y fracaso escolar.

A partir de los anterior, cabe agregar que las neurociencias plantean que es importante “desarrollar una adecuada red neuronal y las estructuras afectivas y cognitivas respectivas para favorecer aprendizajes referidos a la lectura, escritura, pensamiento matemático y ciencias” por lo tanto se debe modificar la creencia que es la Educación Parvularia la que debe adaptarse a la educación básica desde el punto de vista que los niños y niñas nacen preparados para los ámbitos recientemente mencionados, los cuales se potencian con sus entornos, lo anterior refleja que existe una direccionalidad ascendente. (Peralta, 2006)

2.6. Políticas actuales en torno a la articulación en la educación chilena

En Chile desde hace algún tiempo, se ha intentado definir criterios y orientaciones centradas en promover la articulación educativa.

La Resolución Exenta 11.636 (2004), establece que el Ministerio de Educación impulsa y sustenta un conjunto de principios comunes para la Educación Parvularia y la enseñanza básica con el fin de formar niños autónomos y protagonistas de su aprendizaje “teniendo en cuenta un desarrollo integral y a promover sus interacciones positivas dentro y fuera del aula a través de una educación de calidad que respete su singularidad”. (p.1)

Esta normativa advierte sobre la necesidad de generar diversas instancias de articulación entre la Educación Parvularia y la Enseñanza Básica, con el propósito de afirmar una adecuada transición de los niños y niñas entre estos dos niveles educativos. En la misma resolución se orienta sobre las instancias y espacios de trabajo que pueden emplear los equipos de profesionales para realizar este tipo de trabajo. Evidencia sin duda una voluntad de facilitar la articulación entre ambos niveles.

La Resolución Exenta 11.636, se fundamenta en 4 puntos:

- La Reforma Curricular impulsada por el Ministerio de Educación (2004), la cual es sustentada a su vez por un conjunto de principios que son comunes entre la Educación Parvularia y la Enseñanza Básica, donde se ve al niño/a como un sujeto activo de su aprendizaje y desarrollo integral, promoviendo interacciones positivas dentro y fuera del aula a través de una educación de calidad que respete su singularidad;
- La ampliación de cobertura de Educación Parvularia en el segundo nivel de transición, ya que existe una fuerte demanda que hace necesario oficializar normas de tipo técnico-pedagógico destinadas a apoyar y orientar el proceso de articulación entre Educación Parvularia y la Educación Básica, con la finalidad de asegurar el ingreso, retención y progresión de los niños y niñas en la enseñanza formal regular.

- Ya que las bases curriculares de la Educación Parvularia, tiene como uno de sus propósitos la continuidad, coherencia y progresión curricular a lo largo de los diversos ciclos comprendidos en la Educación Parvularia, desde los primeros meses de vida de los niños y niñas hasta su ingreso a la enseñanza básica,
- También que es necesario que se generen variadas instancias de articulación entre Educación Parvularia y la enseñanza básica, con el propósito de asegurar una transición adecuada de los niños y niñas entre ambos niveles educativos.

El 17 de Abril del año 2017, se publica el Decreto Exento 373, el cual establece principios y definiciones técnicas para la elaboración de estrategias educativas para los niveles de Educación Parvularia y primer año de Educación Básica.

Estos principios están enlazados y se relacionan de forma directa, buscando generar instancias de aprendizaje significativo, acorde y pertinente a los niños (as) y al nivel de trabajo, buscando una buena transición en conjunto a la comunidad educativa. En consecuencia, con lo anterior podemos encontrar dentro de las políticas educacionales y centradas en la articulación educativa el exento 373 publicado por el Ministerio de Educación (2017) la cual sustenta principios y definiciones técnicas señaladas en los numerales finales de este decreto, están dirigidas a los establecimientos educacionales que tengan niveles de transición y enseñanza básica, y que cuenten con el Reconocimiento Oficial del Estado.

Artículo I

- Los establecimientos educacionales que cuentan con Educación Parvularia deberán desarrollar actividades técnicas pedagógicas destinadas a mejorar la articulación entre el currículo de este nivel educativo con el de enseñanza básica.
- Intercambio de prácticas pedagógicas.
- Elaboración, diseño, planificación e implementación de actividades conjuntas.
- Diseño de estrategias de evaluaciones comunes y graduadas.
- Análisis y definición de normas de convivencia escolar comunes.
- Facilitar el conocimiento de salas entre ambos niveles educativos.
- Compartir portafolios de trabajo y otros documentos.

- Realizar exposición sobre los aprendizajes alcanzados por los niños y niñas a toda la comunidad educativa.
- Compartir formas de trabajo con la familia y acordar estrategias de acción.
- Desarrollar actividades en conjunto con la biblioteca y salas de enlace
- Desarrollar otras actividades que correspondan a otras necesidades de articulación.

Artículo II

Con el propósito de cumplir con lo dispuesto en el artículo anterior podrán utilizarse las instancias y espacios de trabajo en equipo de los profesionales de la educación establecidos en los Decretos Exentos de Educación N° 56, de 1999 y 110, de 2000, además de los microcentros de la enseñanza básica rural y del trabajo en equipo semanal establecido en la Ley de Jornada Escolar Completa.

Artículo III

Las estrategias de articulación que defina y adopte cada escuela serán permanentemente revisadas y readecuadas en función del mejoramiento de la atención de los niños y niñas y de la calidad de los aprendizajes alcanzados por ellos.

Artículo IV

Al término de cada año escolar se realizará una evaluación de los logros alcanzados en este proceso de articulación entre los niveles de Educación Parvularia y enseñanza básica cuyos resultados servirán de antecedente para la formulación de los objetivos y estrategias del siguiente año escolar.

En función a lo anterior la articulación es importante debido a que permite continuar con la trayectoria educativa de forma positiva, disminuyendo los índices de repitencia, lograr una mayor motivación y permite que los niños y niñas lleguen al siguiente nivel académico sin mayores problemas y temores favoreciendo de esta manera su integridad.

Cabe señalar que dentro de este Decreto se presentan principios los cuales están centrado en de orientar a los establecimientos educacionales para la elaboración de estrategias de transición educativa:

- La flexibilidad: que son la toma de decisiones de los docentes de ambos niveles educativos para enriquecerse del conocimiento del otro favoreciendo la adecuada transición de un nivel al otro para los niños y niñas.
- La integralidad: Tiene como propósito elaborar e implementar experiencias de aprendizaje, diversas y coherentes para ambos niveles educativos, tomando en cuenta las características e intereses de los niños y niñas en su contexto educativo.
- La contextualización: Debe existir una consistencia entre el proceso educativo, y el contexto en el que vive la comunidad educativa, adecuándose a las características y a sus necesidades.
- La participación: Debe existir una adecuada cooperación por parte de toda la comunidad educativa, para favorecer la transición de los niños y niñas a través de diferentes instancias educativas.
- La priorización: De acuerdo al contexto que se vive dentro del aula, se deben escoger las iniciativas de las estrategias en conjunto a la comunidad, adecuándose a los que se pretende trabajar con los niños y niñas.

Desde aquí es que se puede determinar que la articulación educativa es un desafío a nivel institucional, ya que un nivel no se articula con el otro por si solos, sino que se debe ejecutar acciones y tomar decisiones que le permitan irse articulando, lo cual debe estar plasmado en el Proyecto Educativo del establecimiento, ya que es éste el documento que le otorga identidad, sentido y orientación a todos los procesos de los establecimientos y sus actores. Por consiguiente, no basta con promover la articulación a nivel de contenidos o actividades en conjunto que se remiten a celebraciones efemérides, sino que refiere a adoptar un trabajo coordinado que involucra a cada uno de los actores en la toma de decisiones e implementación de estrategias. Los equipos directivos son los encargados de establecer espacios en los cuales los docentes de los niveles puedan compartir, dialogar, debatir, establecer, diseñar e implementar acciones cuyo fin y beneficiarios sean los niños y niñas.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA

INVESTIGACIÓN

3.1. Paradigma de investigación

La presente investigación se enmarca dentro del paradigma interpretativo, ya que consiste en “estudiar la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, y sacar sentido de, o interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas” (Rodríguez, 1996, p.10)

A su vez se tiene en consideración lo señalado por Ramírez. R (2007) cuando plantea que la finalidad fundamental de este paradigma es:

Describir los sucesos que ocurren en la vida de un grupo, dando especial importancia a su organización social, a la conducta de cada sujeto en con la de los otros miembros del grupo, y a la interpretación de los significados que tienen estas conductas en la cultura de dicho grupo, porque, en definitiva, se considera que es lo que influye sustancialmente sobre las reacciones y los comportamientos de las personas (p.31-32).

3.2. Método de investigación

El método considerado para llevar a cabo fue el estudio de casos múltiples, el cual se define por Bisquerra, (2014) como, “Un método de investigación de gran relevancia para el desarrollo de las ciencias humanas y sociales que implica un proceso de indagación caracterizados por el examen sistemática y en profundidad de casos de un fenómenos, entendido estos como entidades sociales o entidades educativas únicas” (p.309). Estos estudios pueden incluir un estudio o varias unidades, lo fundamental de éste es que pretende comprender la particularidad del caso, desde el punto de conocimiento de todas la partes que lo componen.

3.3. Técnicas de producción de información

La técnica que se utilizó para recoger la información es la entrevista semiestructurada, la cual presenta un guión previo, donde las preguntas son abiertas lo cual permite agregar información nueva de tipo holístico y comprensivo sobre la realidad investigada (Bisquerra, 2014). En esta investigación se aplicó una entrevista por cada participante, las cuales permitieron producir información sobre las concepciones y puntos de vista de los sujetos implicados, interpretarlos, comprenderlos y tener presente la percepción que cada uno de ellos determina a sus experiencias en torno a la articulación.

3.4. Contexto de investigación

Para dar respuesta a los propósitos de esta investigación, se han seleccionado intencionalmente tres centros escolares: establecimiento con administración privada el cual presenta actualmente una matrícula de 520 alumnos/as; establecimiento con administración particular subvencionada el cual tiene 2100 niños y niñas; establecimiento con administración municipal cuenta con 598 alumnos/as. Todos ellos poseen cursos de educación parvularia y educación general básica.

Los criterios de selección fueron los siguientes:

- Estar ubicado en la comuna de Chillán
- Un establecimiento de dependencia municipal
- Un establecimiento de dependencia subvencionada
- Un establecimiento de dependencia privada
- Establecimientos escolares que atiendan a niños y niñas del nivel de educación parvularia y educación general básica.
- Facilidad de ingreso al establecimiento para recabar la información requerida.

3.5. Sujetos participantes, Criterios de selección y Técnicas de producción de información.

En esta investigación se consideraron los siguientes sujetos participantes: **Educadoras de Párvulos:** Las cuales fueron seleccionadas bajo los siguientes criterios de inclusión: Educadoras que trabajen en los Niveles de Transición II en los establecimientos seleccionados y la voluntad de participar.

Profesoras/res de Educación General Básica: Los cuales fueron seleccionados bajo los siguientes criterios: trabajar en el nivel NB1 y tener disposición de cooperar en la investigación.

Equipo directivo: Que desempeñen su labor en los establecimientos educacionales seleccionados para llevar a cabo el estudio. Los cuales fueron seleccionados bajo el criterio de ser director/a y jefe de UTP; voluntad para participar en la investigación.

Tabla 1: Participantes en el estudio

Participantes	Cantidad
Directores	3
Jefes de unidad técnica	2
Educadoras de párvulos	6
Profesoras de primero básico	6
Total 17	

Fuente: Elaboración propia

3.6. Procedimientos para la recogida de datos

Para poder comenzar con la recogida de datos la primera tarea fue enviar una carta a los respectivos Directores/as de cada establecimiento para solicitar un espacio en su jornada y realizar las entrevistas semiestructuradas a los participantes. Este tipo de entrevista permitió generar información nueva a partir del discurso de los diferentes actores entrevistados. Para llevarla a cabo se programó el día, hora y lugar de aplicación resguardando aquellos factores que pudiesen afectar dentro de los cuales encontramos: comodidad, luz, temperatura, ruidos que interfieran el contacto. Al momento de la entrevista fue fundamental la presentación; señalar el propósito a través de su aplicación y mantener el contacto visual en todo momento, el tono de voz debió ser adecuado y manteniendo una buena postura corporal, resguardando que las preguntas previamente elaboradas fueran expresadas de manera clara y precisa. (Giménez, Rodríguez, Chaparro, Arias, 2015)

3.7. Técnica de validación

Para velar por la calidad del instrumento utilizado, se llevó a cabo cada validación de expertos, considerando en términos globales los siguientes criterios:

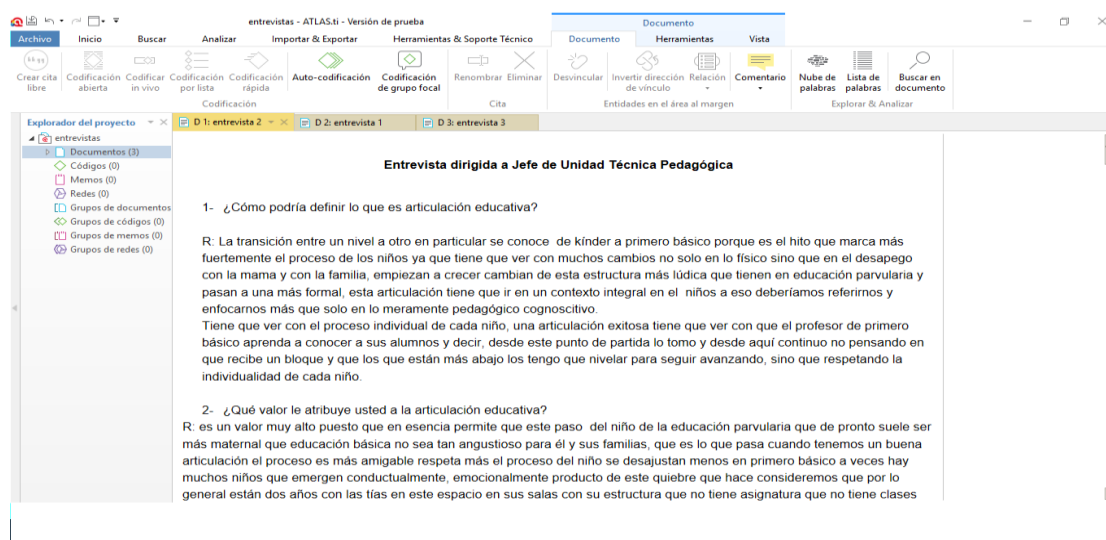
- Un/a educador/a de párvulos experta en el ámbito de articulación educativa.
- Un/a docente experta/o en Investigación Cualitativa.
- Un docente del área de Educación General Básica

El proceso buscaba reunir la opinión respecto a las preguntas para la recogida de datos, fueron ellos los encargados de validar las teniendo en cuenta la coherencia con los objetivos de la investigación, así como también la pertinencia del lenguaje empleado.

3.8. Técnica de análisis

El proceso de análisis de esta investigación se llevó a cabo a partir de la definición categorías semánticas bajo un enfoque mixto: (Deductiva e inductiva), se operacionalizaron códigos. Para apoyar el proceso de análisis se utilizó el software Atlas.ti v. 8. Este permitió crear un proyecto en el cual se adjuntaron las entrevistas aplicadas, posteriormente se crearon códigos, se utilizaron los textos en base a dichos códigos y posteriormente estos fueron integrados a los grupos de códigos, a partir de los cuales se definieron las categorías de análisis.

Figura 1. Proyecto diseñado en Software Atlas.ti.v8

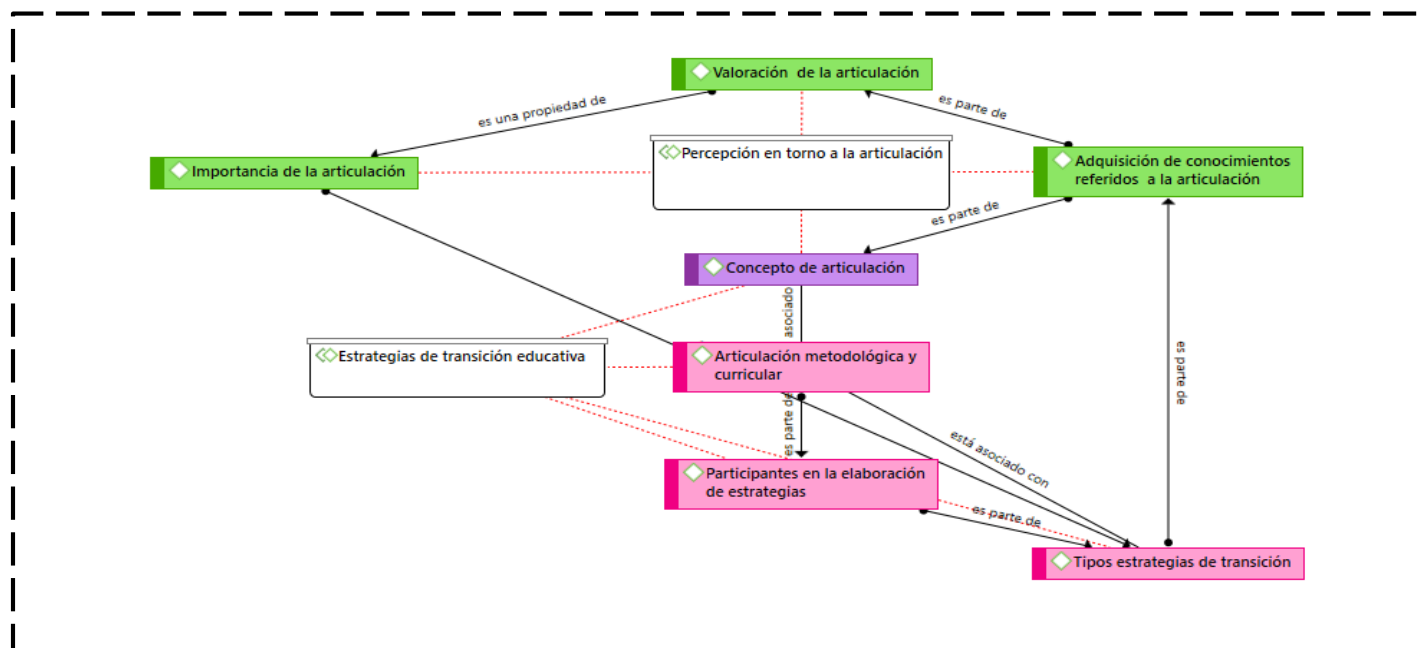


Fuente. Elaboración propia.

3.9. Categorías de Análisis

A partir del análisis realizado a través del programa Atlas. ti. V8, se generó una red de categorías/códigos, la que puede ser visualizada en la figura 2.

Figura 2. Red de códigos y categorías utilizada para los análisis



Fuente. Elaboración propia a partir de uso del Atlas.ti

A partir de análisis realizado mediante la utilización del Software Atlas ti. v.8. el cual contuvo los documentos transcritos, por cada uno de ellos se llevó a cabo un proceso de codificación mixta, posteriormente se llevó a cabo la concurrencia de códigos y en base a estos resultados se generó dos familias de códigos (Ver figura), las que se constituyeron en las categorías centrales de análisis.

Teniendo en consideración cada uno de los objetivos específicos las **categorías** definidas apriorísticamente son las siguientes:

4.1. I CATEGORÍA: Estrategias de transición educativa

Según Jadue, D (2016) “Las estrategias de transición están dirigidas a proporcionar mejores oportunidades de aprendizaje para los niños. El objetivo es contribuir a la comprensión de los procesos de transición generados en la educación inicial, enfatizando la experiencia de los niños y de los docentes”(p.16) La importancia de esto permanece en la noción que indica que los procesos de aprendizaje son experiencias que nacen de la necesidad de relacionarse con los cambios de una manera positiva tanto para el ser humano como para su contexto.

4.1.1 Subcategoría: Tipos de estrategias de transición

Para llevar a cabo la Articulación de niveles educativos, es fiable la aplicación de múltiples estrategias vinculadas a favorecer la transición educativa de los niños y niñas. Las experiencias educativas deben estar vinculadas a experiencias con sentido para los párvulos, tomando en cuenta sus intereses, necesidades, gustos y emociones.

Es decir, para una adecuada transición no solo basta ofrecer los espacios y oportunidades de desarrollo de experiencias vinculadas a su realidad, sino que también que éstas sean puente a la articulación lo cual se facilita visitando las diferentes dependencias, desarrollar actividades con los profesores/as de NB1, así también que los educadores de ambos niveles estén constantemente intercambiando información relacionada a los avances – dificultades, compartir la metodología, exponer trabajos, todo ello vinculado a favorecer la transición educativa. (Ministerio de Educación, et.al, 2002)

4.1.2 Subcategoría: Articulación curricular

Gimeno y Pérez (1994) plantean que el objetivo de centrar un sistema educativo bajo un principio de articulación curricular consiste en darle continuidad al curriculum, y que eso se evidencie en la experiencia de los alumnos (p.15)

- Progresión en los contenidos enseñados.
- Continuidad en lo referido a la priorización de diversos aspectos de los conocimientos.
- Transición adecuada en lo referido a las estrategias metodológicas seleccionadas.
- Graduación en lo referido a exigencia en el trabajo de los alumnos y diferenciación en la evaluación

4.1.3 Subcategoría: Articulación metodológica

Según Escobar, Y (2014) define la articulación metodológica como:

“El dominio de la didáctica, métodos y técnicas de aprendizaje que tanto el docente del nivel de educación parvulario como del nivel básico aplican en su práctica de aula reconociendo en ese proceso metodológico la transición del educando de un nivel al siguiente dando la facilitación de diferentes tipos de aprendizaje, en donde se les respeta y se valore el desarrollo integral” (p.21)

4.2. II CATEGORÍA: Percepción en torno a la articulación

Según Vargas (1994)

“Desde un punto de vista antropológico, la percepción es entendida como la forma de conducta que comprende el proceso de selección y elaboración simbólica de la experiencia sensible, que tienen como límites las capacidades biológicas humanas y el desarrollo de la cualidad innata del hombre para la producción de símbolos.”(p.50) por lo tanto determina la voluntad de planificar, implementar y poner en acción estrategias que faciliten la articulación.

4.2.1. Subcategoría: Articulación educativa

Articulación:

Para definir la categoría de articulación en primer lugar se abordará el concepto de articulación y luego la articulación educativa. Articulación: Según la RAE, Unir dos o más piezas de modo que mantengan entre sí alguna libertad de movimiento, construir algo combinando adecuadamente sus elementos.

En contexto a nuestra investigación la articulación educativa consiste en “enlazar” un nivel con otro, en este caso los niveles de transición II y Primer año básico, la articulación pretende que la educación de los párvulos sea continúa tratando de no hacer cambios bruscos en el cambio de etapa y niveles de los niños/as.

Según Reyes (2014), menciona la concepción de articulación curricular:

“Cómo el proceso de transición entre dos niveles sucesivos, que debe ser construido por profesionales del área de la educación a partir de las regulaciones ministeriales, de modo tal de mantener la permanente construcción social y contextual de realidades en un marco que recupere aprendizajes previos de las diversas áreas, y que proyecte nuevos aprendizajes que impliquen desafíos permanentes, objetivos progresivos, congruentes y cohesionados internamente. Todas estas condiciones deben propiciar un continuo desarrollo de la persona que se propone formar.”
(p.16)

4.2.2. Subcategoría: Importancia de la articulación

Según Barrios, (2011) que enfoca su investigación en la articulación de niveles sustenta que

“La articulación es una estrategia para favorecer la continuidad de los aprendizajes, la gradualidad y el paso fluido y no traumático entre niveles. Esa articulación responde a una concepción del desarrollo que supera la idea de sucesión de fases rigurosamente definidas y netamente diferentes,

evitando con esto roturas en los puntos que comprometen más la escolaridad (P.72)

Cabe señalar que la articulación desde esta perspectiva implica generar ambientes enriquecidos, diseñar intervenciones docentes, reconocer expresiones culturales diferentes, y ampliar espacios, además de enseñar conocimientos, procedimientos y desarrollar actitudes. Todo consiste en tratar de lograr unidad en la diversidad y cohesión a partir de las diferencias.

Para Barrios (2013) que cita a Blanca Hermosilla (1998) menciona que la principal importancia en Educación Parvularia es:

“Responder adecuadamente a las necesidades de los niños y niñas por ampliar sus conocimientos respecto al mundo circundante, desarrollar habilidades y destrezas relativas al aprendizaje social e intelectual, así como actitudes y valores asociados al gusto por aprender, amor por la vida y la naturaleza, entre otros. De este modo, además de satisfacer las demandas propias de este grupo de edad, se estará favoreciendo que la incorporación a la escuela básica sea para los niños y niñas una experiencia grata y enriquecedora” (P.70)

Bajo este concepto se evidencia que la articulación en Educación Parvularia y primero básico llega a romper barreras con la necesidad de posicionar a los niños/as como un ser que se desenvuelva integrando todas sus habilidades y capacidades en todo ámbito escolar sin perder la continuidad progresiva de nivel.

4.2.3. Subcategoría: Conocimientos sobre articulación

El retorno a la democracia y las reformas educativas han dejado en evidencia la importancia de articular la Educación Parvularia con educación básica considerando en esta tarea tanto a los centros educativos y agentes participativos. La finalidad de esta tarea es establecer estrategias, las cuales contribuyan a facilitar la transición educativa mediante el desarrollo de habilidades que favorezcan su paso a primero básico. Es por esto que es fundamental analizar y

reflexionar constantemente sobre las prácticas pedagógicas llevadas a cabo por los profesores/as, las cuales deben responder a los requerimientos y desafíos de la reforma educacional chilena.

4.2.4 Subcategoría: Estrategias de articulación

Adelis Clemente et.al (2015) En relación a las estrategias de articular es necesario considerar no solo aquellas ligadas a los contenidos sino también a las que están vinculadas con un clima adecuado para transmitirlos. Por otro lado, también existen estrategias dirigidas al personal directivo y profesores tales como reuniones reflexivas o instancias en las cuales compartan sus experiencias e información de niveles.

Capítulo IV

Resultados de la Investigación

5. Resultados de la investigación

Los resultados se presentan en base a dos categorías. La primera referida a la percepción que tienen los agentes educativos en torno a la articulación, donde se considera la valoración e importancia que le atribuyen a ella, junto a los conocimientos adquiridos para su implementación. La segunda, vinculada a las estrategias de transición educativa que se emplean al interior del establecimiento escolar para facilitar el tránsito de los niños y niñas de un nivel a otro, particularmente en lo que respecta a los procesos de aprendizaje.

I Categoría: Percepción de los distintos actores en torno a la articulación

La percepción hace referencia a la valoración personal que presentan los diferentes agentes educativos, la cual surge a partir de la conjugación de los saberes adquiridos a lo largo de las experiencias de la práctica docente y el aporte del conocimiento teórico, obtenido fundamentalmente en los años de formación inicial y formación continua,

“Desde la universidad como teórico, cuando ya estás en el aula ya es distinto, ahí ya vez la importancia del proceso educativo y tiene que ver con el compromiso. A medida que vas trabajando con otras colegas, vas reflexionando con las de otros niveles, te vas dando cuenta de la importancia de estas estrategias de transición y aún más cuando vez los resultados que esto van generando en los niños/as, también la literatura y los artículos me han ayudado, pero sobre todo la práctica” (UTP.1)

“Ha sido en la práctica, en las situaciones escolares, hemos trabajado con las educadoras, ha sido a partir de la realidad vivida” (EDP.1)

Cabe mencionar que los agentes educativos continúan de forma permanente con la búsqueda de aprendizajes y estrategias, para lo que se requiere indagar en la literatura disponible en torno a la articulación, aun cuando ésta es escasa. Lo anterior es considerado importante por los agentes entrevistados en función a las exigencias que han ido surgiendo a través de las nuevas reformas y leyes educacionales planteadas y hoy en día exigidas por el Ministerio de Educación.

“Ha sido auto aprendizaje buscando textos e información y lo hemos reflexionado con los profesores, hemos hecho una lectura reflexiva acerca de lo que hay porque no hay mucho encontramos literatura sobre María victoria Peralta, sobre transición educativa exitosa” (DDC.1)

“Personalmente y oficial la información a través del decreto 373, también por la web del MINEDUC y otros sitios, también a través de una charla que dieron un grupo de alumnas de la Universidad del Bío Bío.”(UTP.3)

“La verdad es que la articulación ha sido mencionada desde hace mucho tiempo, en nuestras bases curriculares y nuestros programas pedagógicos, pero la verdad es que no ha sido fácil, ya que depende de muchas voluntades, pero sin embargo a partir de este año ya es ley y me parece bien y yo creo que lo más cercano a la ley que tuvimos fue en una intervención que realizaron las alumnas de la universidad del Bío Bío, de la carrera de Educación Parvularia el año pasado, desde ahí comenzamos a hablar mucho más el tema en los consejos y con los documentos que fueron llegando del Ministerio” (EDP.3)

El conocimiento sobre la Articulación que poseen los agentes, les permite poner en marcha diferentes estrategias que a su parecer facilitan la transición de los niños/as, a las cuales agregan que se ven determinadas por la voluntad que el actor educativo presenta en torno a este tema. Lo anterior se ve interferido por la importancia y valoración que presentan cada uno de los sujetos entrevistados.

“Sirve para asegurar el éxito y logro de los aprendizajes de los niños/as y también en el ámbito escolar desde el logro de sus aprendizajes y de su formación” (DDC.1)

“Un proceso relevante para que esto funcione de forma natural para que le dé seguridad al niño tanto en ambiente como con las personas” (EDP.1)

“Súper trascendental, valor pedagógico y emocional” (EDP P.2)

“La transición es transitar con lo que yo tengo realizado con un kínder y hacerlo vida en un primero básico, entendiendo que cuando uno transita a un nivel superior efectivamente hay nuevos desafíos, entonces la idea de este desafío que nosotros tomemos un grupo y podamos fortalecerlo dentro de las características individuales de cada niño” (EDP.1)

“Asegurar el éxito y logro de los aprendizajes de los niños/as y también en el ámbito escolar desde el logro de sus aprendizajes y de su formación, es relevante que logremos hacer una adecuada transición” (DDC.1)

“Ensamblar, continuar en el proceso de enseñanza, formación de hábitos, rutinas de trabajo, socialización “(CDC.3)

El desarrollo de la articulación según lo dicho por parte de los agentes educativos de cada establecimiento, depende de la concepción y percepción en torno a sus creencias, valores y voluntades que éstos presentan en torno a ella. Cabe mencionar también las oportunidades que dentro de los establecimientos se presentan para la implementación de estrategias, ya que no depende solo del conocimiento y la predisposición, sino también de la voluntad institucional, lo cual está determinado por el sello del establecimiento.

Estrategias de transición educativa

Los docentes de los establecimientos considerados en este estudio, mencionan que las estrategias de transición se definen en forma colaborativa previa a su implementación. No obstante, hacen referencia que su aplicación en el aula se lleva a cabo en forma individual no con los otros docentes. De forma previa a esto se realizan reuniones cuya finalidad consiste en la reflexión pedagógica que orientan la toma de decisiones focalizadas en mejorar las prácticas para favorecer la transición de los niños/as de un nivel a otro.

“Educadoras y profesores trabajan muy de la mano con primero y segundo básico, tenemos muchas instancias de reflexión

pedagógicas donde ellas pueden compartir experiencias, donde pueden compartir procesos, donde vemos ciertos aspectos de rutina de colegio que van en progresión, que va a centrar en una acogida en pre kínder que en kínder es muy similar, pero en progreso” (UTP.1)

“Reuniones de articulación de profesores” (PPB.2)

“El plan de estrategias de transición educativa contempla acciones tales como instancias de reflexión, donde participan educadoras, profesoras/es y directivos” (UTP.3)

“Reuniones técnicas con docentes, con cursos en transición” (D.3).

A partir de las voces de los actores consultados se puede apreciar que dentro de los establecimientos se llevan a cabo algunas actividades, las cuales son consideradas a su juicio “actividades de articulación”. A partir de lo anterior se aprecia que dentro de los establecimientos educativos las estrategias implementadas se focalizan en un recurso para favorecer la continuidad del tal manera que se evite un quiebre de un nivel a otro.

“Una de las más relevantes es que los niños de primero básico están sin calificaciones, entonces hay un informe muy similar al de kínder, solo cambian los objetivos” (UTP1)

“Preparamos una caja con elementos significativos que se construyeron de pre kínder a kínder y esta caja transita a primero básico entonces cuando los niños llegan a primero reciben esta caja y recuerdan lo que fue el año anterior y a partir de eso comienzan a construir” (EDP1)

“Andamiaje que apoyan mucho las actividades que realizamos, entonces estos mismos andamiajes son los que van transitando a

primero básico, pero va aumentando el grado de dificultad” (EDP.1)

“Se están adecuando los ambientes educativos de primero básico, que sean más atractivos y motivadores, tanto o más como son en la pre básica para generar una mayor confianza en los niños/as que llegarán a este nivel el próximo año, también se están compartiendo experiencias entre educadoras, se creó una coordinadora especialmente para tener un monitoreo de lo que se está o se va a realizar en lo relacionado con articulación” (EDP.3)

A partir de lo anterior un aspecto que se destaca de forma reiterativa es que ciertas estrategias focalizadas en la articulación se centran en generar reuniones de trabajo colaborativo como instancia previa. El acercamiento de los docentes mediante reuniones pedagógicas, genera un vínculo entre profesoras/es y alumnos/as de los otros cursos, lo que permitió hacerlos parte del proceso del cual ellos/as son los protagonistas. Es por esto que en los establecimientos destaca como estrategia concreta las visitas en la cual la/el profesora/or de primero básico visita a los niños/as de kínder y viceversa.

“Las profesoras de primero básico, conocerán antes el curso que recibirán el próximo año” (EDP.3)

“Las visitas de las educadoras al primero y las profesoras a NT2 para que los niños vayan relacionándose y a partir del próximo año puedan formar parte de mejor manera de ese nivel” (UTP.3)

“Visitas De profesoras a kínder y mini clase de profesora a kínder” (PPB.2)

“También viene la profesora de primero básico la cual es especial porque viene dejando pistas y los niños/as buscan las pistas y la descubren, ella se presenta y van a una clase de primero básico” (EDP.2)

“Hacen una actividad en nuestra aula, al igual que nosotros vamos al kínder a realizar una primera vinculación con los niños/as, donde vemos los contenidos y ritmos de trabajos” (PBP.1)

Llama la atención que también se considera a la familia como un actor relevante dentro de este proceso de transición, en torno a su rol para favorecer este tránsito de los niños/as de un nivel a otro. Pues señalan que la familia también presenta ciertas angustias y situaciones emocionales.

“Hay un trabajo con la familia, donde tratamos que ellos bajen las ansiedades también de este primero básico, donde los padres se preocupan mucho, hay muchos temores de los papas que por tradición desde nuestra educación han ido marcando la vida, se trabaja en reuniones de apoderados estos temas, también en entrevistas personales y las educadoras están siempre reforzando y mostrando como se trabaja” (UTP.1)

A partir de lo señalado por los actores se puede apreciar que la articulación si no es llevada a cabo puede generar dificultades emocionales tanto para los niños/as como para la familia. Esta implementación de estrategias educativas es considerada fundamental para generar continuidad en los niveles escolares y evitar de esta manera los quiebres emocionales y sociales.

Capítulo V

Discusión de Resultados

6. Discusión

Una vez indagado en los aspectos referidos al tema de investigación, resulta necesario realizar un análisis de la información reunida en los tres establecimientos entrevistados, los cuales abordan la articulación desde diferentes miradas, las cuales reflejan las diversas realidades de la ciudad de Chillán.

La articulación consiste en un proceso que busca facilitar el paso de los niños/as de un nivel a otro, según Azzerboni (2005) le otorga una importancia dentro del sistema educativo ya facilita el pasar de los alumnos/as a un nuevo entorno, rol y experiencias.

Para Sáez (2015), el proceso educativo de los niños y niñas es continuo, complejo y sistemático, y lo que busca la articulación es ser consecuente con eso, de tal manera favorecer el pasar de un nivel a otro observando las diferencias entre ellos y las formas de enseñanza que se implementan, pero resguardando la individualidad de cada nivel. Del mismo modo, si se tiene en consideración que los niños/as tienen sus propias diferencias, la articulación también se focaliza en estas individualidades para promover un cambio más pausado y no brusco, por medio de estrategias pedagógicas y didácticas en el marco de un proceso de aprendizaje y desarrollo continuo.

Teniendo en cuenta lo anterior, los resultados de este estudio evidencian que, a juicio de los actores consultados, la articulación consiste en una transición natural en el proceso de aprendizaje de los párvulos, que busca potenciar la individualidad y la seguridad emocional de cada uno/a. La idea de esta transición es que existan factores que unifiquen el proceso, con el fin de que los niños/as puedan vivir el tránsito de un nivel a otro de la forma lo más continua posible. Por consiguiente, estos resultados están en la línea de lo planteado desde la teoría (Azzerboni, 2005; Sáez, 2015).

Siguiendo a Alsyra (2014), para implementar la articulación es relevante el dominio de metodologías por parte de los docentes que permitan un desarrollo óptimo de las estrategias vinculadas a mejorar la transición, las cuales favorecen el proceso

de enseñanza- aprendizaje, en base a las características personales, habilidades y cualidades de cada niño/a.

Desde el punto de vista antropológico, la percepción determina la conducta y voluntad de acción, la cual requiere del proceso de selección y elaboración de experiencias que faciliten la articulación (Vargas, 1994)

Con respecto a lo anterior y a partir de los resultados obtenidos, se evidencia que los docentes determinan la articulación como un proceso de gran valor pedagógico, pues a su juicio, aseguraría el éxito de los aprendizajes a través de un tránsito natural, el cual evitaría quiebres emocionales, cognitivos y sociales. Por ello, se considera fundamental dentro de todos los establecimientos participantes la existencia de una interacción por parte de los docentes involucrados en este proceso, cuya finalidad sea la mejora constante. Lo anterior se lleva a cabo por medio de instancias de diálogos y reuniones reflexivas en las cuales participan directivos y docentes.

En función a la necesidad de generar instancias de articulación dentro de los establecimientos, orientadas a favorecer una adecuada transición entre Educación Parvularia y Enseñanza Básica y en función a los espacios e instancias de trabajo, se promulga la Resolución Exenta 11.636, la cual se sustenta a partir de principios que conciben al niño/a cómo un ser activo de su aprendizaje y desarrollo integral de interacciones que garanticen una educación de calidad, en función al incremento de la demanda de educación, las cuales estén destinadas a disminuir la retención y a ampliar el ingreso y progresión de los niños y niñas a la educación formal.

Tomando en cuenta que en Chile a partir del año 2017 se promulgo el Decreto Exento 373, el cual se establecen estrategias dirigidas a aquellos establecimientos que atienden el segundo nivel de transición de Educación Parvularia y primero año de Enseñanza Básica, los cuales deben desarrollar actividades técnicas pedagógicas, cuya finalidad es mejorar la articulación del currículo entre ambos niveles mediante intercambios de prácticas pedagógicas, las cuales deben estar

previamente diseñadas y planificadas por los diferentes docentes de cada nivel, a su vez el presente decreto agrega como estrategias el conocimiento entre estos, los cuales deben compartir los trabajos, portafolios y/o documentos relacionados por lo abordado por los niños/as de cada nivel, se reconoce el trabajo con la familia y el desarrollo de actividades en conjunto. Las estrategias mencionadas anteriormente son revisadas y readecuadas a modo de mejora para los niños/as, además de una evaluación anual en la cual se evidencian los logros alcanzados en el proceso de articulación. (Ministerio de Educación, 2017)

A partir de lo expuesto anteriormente los resultados de este estudio evidencian una serie de estrategias implementadas dentro de los establecimientos educativos, entre ellas se encuentran algunas focalizadas en los docentes y directivos tales como: Instancias de reflexión pedagógicas, en las cuales se comparten experiencias, procesos y logros pedagógicos de los niños/as. También se encuentran otras enfocadas en los párvulos: Construcción de una maleta en la cual se incorporan elementos importantes y significativos que tuvieron en su ciclo de Educación Parvularia, con la cual transitan a primero básico. La eliminación de calificaciones hasta segundo básico, en donde la evaluación es cualitativa, entregando informes similares a los de Educación Parvularia. Continuidad de metodologías mediante la utilización de andamiajes dentro de ambas aulas. Conocimiento por parte de las familias a las docentes que los niños/as van a tener en el siguiente nivel. Se utiliza un sistema de préstamo de materiales educativos desde segundo nivel de transición hacia Primero Básico.

De la misma manera existen estrategias que fueron mencionadas en todos los establecimientos del estudio: Visitar por parte de la profesora de Primer Año básico a los niños/as de kínder, actividades correlacionales entre ambos niveles, visitas en las cuales los párvulos asisten a la sala y lugares que frecuentaran en el siguiente nivel tales como: Biblioteca, baños, patios, casino, salas de clases y laboratorios.

El nuevo currículo de la Educación Parvularia propone a las educadoras de párvulo una orientación en función a las nuevas prácticas las cuales promueven la

creatividad, indagación, interés, necesidades y desafíos en el trabajo con niños y niñas, así mismo deben relacionarse con los avances e investigaciones sobre el aprendizaje de la última década, dentro del cual se consideran las nuevas exigencias a favorecer la transición de los párvulos, fortaleciendo su desarrollo, aprendizaje e independencia. (Ministerio de Educación, 2000)

Por lo que se refiere al perfeccionamiento continuo y progresivo docente, el juicio entregado por las docentes entrevistadas hace referencia a la necesidad de mantenerse informadas y actualizadas en cuanto a las políticas educacionales vigentes. En cuanto a lo mencionado en los diferentes centros, las educadoras de Párvulos adquirieron el conocimiento de la Articulación mediante su formación académica universitaria, conocimiento complementado con la experiencia mediante sus prácticas, autoaprendizaje mediante la búsqueda independiente de información en artículos e investigaciones e intercambios de experiencias con docentes.

A modo de finalizar, el conocimiento y la implementación de estrategias mencionadas en el establecimiento Particular Subvencionado se considera que presenta concordancia con lo determinado articulación educativa en función a lo recogido de los sustentos teóricos anteriormente expuestos. Las actividades y estrategias a favor de la articulación, se desarrollan durante el transcurso del año académico, las profesoras de Kínder y Primero básico, adquieren un compromiso pedagógico desde que comienza el año escolar, lo cual se ve influenciado por la gran relevancia y valor que el establecimiento le otorga a este tema, donde su finalidad es formar niños/as integrales.

Se observan diferencias en torno a cómo se percibe e implementa la articulación dentro de los establecimientos educacionales que fueron escenario de estudios en la investigación, Donde se destaca el establecimiento Particular Subvencionado en el cual el tema lo vienen implementando hace tiempo y donde existe un trabajo coordinado y articulado entre las educadoras y profesoras de primero básico. Por lo tanto, este establecimiento podría considerarse como un referente para otros establecimientos que tengan la intención de querer seguir en esa línea.

En relación a lo anterior se puede inferir que las estrategias implementadas en los establecimientos educativos de dependencia particular y municipal no corresponde a lo determinado articulación. Puesto que la realización de actividades alejadas no corresponde a articulación educativa, sino que a una correlación de actividades.

Capítulo VI

Conclusiones de la Investigación

7.0 conclusiones generales de la investigación

A lo largo de esta investigación se fueron demostrando las diferentes visiones de los actores consultados, reconociendo la importancia que asume la articulación educativa para llevar cabo una favorable transición de los niños/as en los diferentes aspectos, tanto pedagógicos, sociales y emocionales.

A partir de lo anterior las conclusiones e inferencias serán presentadas, mostrando los resultados obtenidos, para luego analizar según los objetivos específicos propuestos en un principio.

Los agentes educativos que fueron entrevistados en esta ocasión ven la articulación como un proceso importante en la vida del niño/a, la cual genera gran impacto en su desarrollo. Plantean que la articulación posee un gran valor pedagógico, emocional y social, en donde se debe tomar en cuenta las necesidades y requerimientos de los párvulos para generar un tránsito más amigable. Además, se logra evidenciar que la mayoría de los participantes opinan que para generar un tránsito de forma integral en los niños/as es necesario trabajar en conjunto y de forma permanente, ya que de esto dependerá el éxito de los párvulos, los cuales mediante la implementación de estrategias lograrán vivir de forma anticipada sus experiencias próximas y así assimilarlas de forma familiar. Por otro lado, los agentes educativos agregan que la articulación garantiza la estabildades emocional y social en los párvulos al momento de culminar el kínder, mencionando la importancia del área curricular, la cual según afirman puede afectar el desarrollo cognitivo, por lo tanto, es esencial la continuidad en los aprendizajes y contenidos.

A través de lo arrojado por las entrevistas y la información proporcionada por los antecedentes se puede señalar que la Articulación educativa posee un gran valor. Se considera un aspecto fundamental e irremplazable dentro de los diferentes niveles educativos, no obstante, no solo se debe implementar como una forma de realizar conexión entre kínder y primero básico, sino también en los diferentes hitos de la vida de los niños y niñas. Dejar de lado la Articulación, como aspecto no

influyente dentro del proceso educativo provoca repercusión en los diferentes ámbitos y áreas de desarrollo.

Los agentes entrevistados concluyen que han adquirido los conocimientos mediante su trayectoria profesional, tanto en aula o mediante el auto aprendizaje en donde consultan libros, documentos e internet. Sin embargo la mayoría menciona que existe poca información actualizada en cuanto a la articulación mediante la cual ellos puedan apropiarse mayormente del tema. Se evidencia que gran parte de los consultados destacan que su mayor adquisición de conocimientos ha sido a través de sus prácticas, cursos e interacción entre pares, mediante el desarrollo de reuniones con educadoras y otros profesionales de educación en las cuales se analizan los resultados de años anteriores en función a los requerimientos del Ministerio de Educación y sus políticas educacionales vigentes tales como el Decreto 373 y sus exigencias.

Cabe destacar que el aprendizaje es un proceso continuo y permanente que va ocurriendo a lo largo de toda la vida de un ser humano, por lo cual debe estar constantemente actualizándose en función a los nuevos requerimientos de la sociedad. Por lo tanto, la adquisición del conocimiento sobre la articulación no se basa solo en lo aprendido durante los años de formación universitaria sino de un constante autoaprendizaje, mediante la búsqueda de información en las diferentes fuentes disponibles. A partir de lo anterior se considera fundamental, en función al nuevo Decreto exento 373, incorporar cursos de perfeccionamiento y charlas al interior del establecimiento para todos los miembros de la comunidad.

Los resultados arrojados en relación a las respuestas de los agentes, coinciden en que la articulación es un proceso de transición de un nivel a otro, en donde se toman en cuenta diferentes criterios para hacer de esta transición un proceso más natural. Se refleja que la mayoría de los participantes ve la articulación como un proceso continuo y en el cual debe existir un trabajo colaborativo entre los profesores de primero y las educadoras de párvulos. Así también el desarrollo de actividades o estrategias que favorezcan el tránsito entre un nivel y otro, las cuales permitan que este paso sea lo más familiar posible.

En general los tres estamentos coinciden en la definición acerca de articulación, la cual consiste en una conexión- unión entre los niveles educativos, el cual permitirá facilitar el paso de los niños y niñas a un área distinta, otorgándoles continuidad en sus aprendizajes evitando los quiebres. Del mismo modo se consideran en ella las diferentes características, necesidades e intereses grupales e individuales, cuya finalidad es generar una progresión en los contenidos

Se puede reflejar que dentro de los establecimientos se implementan diferentes actividades pedagógicas con la finalidad de generar una articulación efectiva. Las estrategias se centran en una relación estable entre educadoras de párvulos y profesores de primero básico, en la cual dan a conocer las características y necesidades de los niños/as, así como también reflejar lo alcanzado en el año y de esta manera construir andamiajes que sean similares al nivel siguiente. No obstante, para la implementación de estas estrategias se requiere de una disposición y colaboración de ambas partes. Como estrategia metodológica válida dentro de los establecimientos, se destaca el valor del juego, de forma que independientemente de la estrategia implementada, ésta sea lo más natural posible.

En relación a lo anterior se concluye que es importante, que las estrategias queden explicitadas en el proyecto educativo institucional, determinado como el plan de trabajo que se debe cumplir y llevar a cabo de forma anual. Además, es necesario la generación de instancias reflexivas en las cuales se debe replantear el enfoque, implementación y desarrollo de las estrategias de articulación que ya están en marcha, cuya finalidad sea mejorar el paso de los niños y niñas de un nivel a otro, en el marco de las políticas actuales existentes en torno a la articulación.

Las estrategias a implementar deben darle la continuidad necesaria al curriculum educativo, el cual se verá reflejado por una progresión de los contenidos, adecuación de metodologías de trabajo, lo que, además, deben ser graduadas en cuanto a la exigencia de los trabajos y evaluación.

De acuerdo a los resultados obtenidos en esta investigación, dentro de las estrategias implementadas por el establecimiento Particular Subvencionado se encuentra la construcción de andamiajes en el aula que permiten acercamiento a la rutina o factores que cambiarán en el año siguiente a partir de una reunión realizada con anterioridad. Se realizan visitas pedagógicas entre ambos niveles, en las cuales conocen los baños, salas de clases y dependencias. Otra estrategia implementada en kínder es la creación de una maleta que guarda diferentes elementos con los que transitarán al final del año y se llevarán a la sala de primero básico.

Dentro de este establecimiento no hay calificaciones en primer año básico y los informes al hogar son similares a los enviados en kínder. Los participantes mencionan que esta estrategia permite bajar los niveles de ansiedad tanto de las familias como de los niños. Es por esto que mencionan que durante el año se realizan charlas informativas a los padres.

Las estrategias mencionadas en el establecimiento particular, se basan en actividades tales como visitar el casino, conocer los baños y biblioteca, visitar la sala de primero básico y realizar una clase en ella, cambios en el timbre de entrada- salida y colación. Se realiza una reunión en la cual se evalúa de forma oral los beneficios que trajo la implementación de estrategias y a partir de ello se planifican otras.

En el colegio Municipal se lleva a cabo un sistema de préstamo de materiales educativos desde Kínder a Primero básico, se llevan a cabo visitas por parte de las educadoras a las salas de primero básico y viceversa. Se realizan reuniones técnicas reflexivas en las cuales buscan estrategias a trabajar, además de conocer los textos educativos de los otros niveles, se comparten las formas en que se realizan las evaluaciones.

En relación a los participantes en la elaboración de las estrategias, es necesario que dentro de éstas participe todo el equipo directivo y docente, aportando desde su experiencia mediante las prácticas educativas; también a través de una auto-

reflexión como establecimiento acerca de las deficiencias en torno a la desadaptación de los niños y niñas al pasar de un nivel a otro.

7.1. Conclusiones por Objetivos Específicos

- ✓ Analizar los diferentes referentes teóricos en torno al tema de la articulación educativa.

Respecto a los referentes teóricos en torno al tema de la articulación educativa en Chile son escasos, no existe abundante información relacionada en este tema. Lo cual dificultó la búsqueda de información, teniendo que abordar investigaciones de otros países y sus realidades.

- ✓ Identificar la percepción que posee el equipo directivo de cada establecimiento educativo, respecto a la articulación entre Educación Parvularia y Educación Básica.

De acuerdo a los datos entregados por los directivos del establecimiento particular subvencionado definen la articulación como un hito que marca el proceso de enseñanza- aprendizaje de los párvulos en la cual asegura una continuidad integral en su desarrollo, cubriendo las necesidades de los párvulos tanto las psicológicas, como las sociales, emocionales y pedagógicas, en este sentido es que mencionan que la articulación es el hito que marca más fuertemente el proceso de aprendizaje ya que no solo transitan de un nivel a otro sino que también se encuentran con un ritmo de enseñanza distinto y rutinas diferentes, ambos directivos recalcan la articulación como una transición que garantiza el éxito en el párvulo.

Del mismo modo, se evidencia que la concepción de articulación vista desde los directivos del establecimiento particular definen la articulación como un proceso en donde se realizan una serie de actividades lo cual favorece y fomenta el tránsito del segundo nivel de transición a primero básico, mencionan a la vez que mediante la articulación se pretende que los párvulos vean este proceso como algo normal.

No obstante, las respuestas entregadas por el equipo directivo del establecimiento municipal perciben el concepto de articulación como una conexión necesaria entre el segundo nivel de transición y primero básico en donde recalcan que esta estrategia facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje de los párvulos. Al momento de la entrevista los directivos reiteran resguardar el desarrollo emocional dentro de este proceso a través de una serie de estrategias que vayan desarrollando al niño/a de forma integral y graduada a través del tiempo.

- ✓ Establecer la percepción que poseen las educadoras de párvulos y profesoras de primer año básico sobre la articulación entre ambos niveles educativos.

En el presente objetivo se propone presentar las respuestas entregadas por las educadoras de párvulos y profesoras de primero básico de los establecimientos a los que se dirigió la investigación.

En relación a los resultados obtenidos desde las educadoras de párvulos del establecimiento particular subvencionado, perciben la articulación como un proceso relevante, el cual debe ser lo más natural, respetando las características individuales de cada niño. Las profesoras de primero básico del mismo establecimiento perciben la articulación como un proceso necesario para el desarrollo integral de los niños/as en donde menciona que es la única forma de asegurar una transición sana entre ambos niveles en donde se evitan quiebres en cuanto a los nuevos docentes o los nuevos grados de dificultad de los contenidos siguientes.

De acuerdo a las respuestas entregadas por las Educadoras de Párvulos del establecimiento particular reflejan su percepción sobre articulación como un proceso trascendental, al cual le atribuyen un significado único, con valor pedagógico y emocional en el desarrollo del niño, a la vez mencionan el valor social ya que recalcan estas tres áreas como indispensables para generar una articulación pertinente. Del mismo modo las profesoras de primero básico

consideran la articulación como algo necesario e importante para los niños/as en donde se genere un proceso de transición de forma más amigable posible, por lo que aluden a generar instancias de articulación entre Educación Parvularia y Enseñanza Básica que aseguren un tránsito exitoso y adecuado.

Llegando al final de las percepciones, encontramos los resultados obtenidos por las educadoras de párvulos del establecimiento municipal en donde aluden mayor importancia a la parte social de los niños/as más que a los cognitivo, ya que mencionan que lo social es lo que se ve fuertemente afectado en el proceso de transición, teniendo en cuenta que afrontan cambios rotundos de personas y compañeros. Por otro lado, las profesoras de primero básico del establecimiento tienen una percepción de articulación como proceso fundamental, donde es necesario el conocimiento por parte de los docentes del trabajo del otro nivel, así de esta manera ser consiente de los conocimientos que los niños presentan al momento de transitar de un nivel a otro.

- ✓ Detectar convergencias y divergencias existentes entre las distintas realidades estudiadas en torno a la implementación de estrategias de transición educativa.

Se puede concluir que se observan que en las distintas realidades la Articulación es concebida de distintas formas, hay realidades que están más avanzadas porque se han ido interesando en el tema de forma previa, lo cual implica una apropiación por parte de los actores, teniendo en consideración lo que es un trabajo articulado para favorecer el paso de los niños/as de un nivel a otro.

Finalmente, en función a la premisa previamente establecida en esta investigación, se puede evidenciar que, dentro de los tres establecimientos estudiados, solo uno presenta conocimiento en torno al tema de articulación y estrategias que favorezcan el tránsito de los niños y niñas, además se aprecia voluntad para su ejecución por parte de todos los agentes educativos. Se aprecia que, dentro de este establecimiento, la articulación es un tema relevante, al cual le atribuyen gran importancia y reconocimiento a los beneficios que ésta conlleva.

No obstante, el resto de los establecimientos estudiados y los agentes educativos que pertenecen a estos, presentan conocimientos básicos en torno a la articulación, lo cual los lleva a implementar estrategias que a su parecer son las correctas para mejorar la transición de los niños/as. Lo anterior, según la investigación realizada no pertenecen a estrategias de articulación, sino que caben bajo la categoría de actividades de correlación, las cuales se ejecutan de forma alejada y sin objetivos claros. De esta forma se afirma la premisa previamente establecida.

8.0. Limitaciones y proyecciones del estudio

- ❖ Escasez de información desde el punto de vista teórico.
- ❖ Escasez de abordaje de las líneas de investigación.
- ❖ Dificultad de acceder a investigaciones que se han llevado a cabo.

A modo de sugerencia se plantea continuar trabajando en esta línea de investigación, ya que es un tema necesario de indagar por el impacto que genera en cada niño/a el cambio de escenario. En función a lo anterior se recomienda ampliar el estudio, no solo focalizarlo en el nivel de Educación Parvularia y básica, sino que, en las diferentes transiciones educativas cabe mencionar: Sala cuna-jardín infantil, jardín infantil- colegio, Enseñanza básica- enseñanza media, enseñanza media- educación superior. Para finalizar se estima conveniente realizar un estudio mixto, dónde se pueda abordar una muestra más extensa y otras realidades.

9. Glosario

Articulación: Hace referencia a partes separadas que necesitan unirse, que conservan una identidad propia pero que a la vez deben encontrar qué es lo constante, lo que tienen en común y cuáles son las rupturas ocasionadas. De esta manera la articulación es o debe ser mucho más que la sumatoria de hechos aislados, es una cuestión institucional que involucra a todos los actores.

Articulación educativa: Facilitar el pasaje de los alumnos dentro del sistema, la transición a un nuevo entorno, a un nuevo rol, a nuevas expectativas, a nuevas alternativas.

Articulación metodológica: Corresponde al conjunto de métodos y técnicas, procedimientos y pasos que se siguen para alcanzar los objetivos de aprendizajes.

Articulación curricular: Sintonización eficaz y coherente entre dos o más planes de estudio, de manera que mantienen entre sí algún movimiento o flexibilidad relativa, permitiendo, múltiples vías de ingreso, movilidad horizontal y vertical entre programas del mismo o diferente nivel formativo.

Transición: Está dirigido a proporcionar mejores oportunidades de aprendizaje para los niños. El objetivo es contribuir a la comprensión de los procesos de transición generados en la educación inicial, enfatizando la experiencia de los niños y de los docentes.

Percepción: Es entendida como la forma de conducta que comprende el proceso de selección y elaboración simbólica de la experiencia sensible, que tienen como límites las capacidades biológicas humanas y el desarrollo de la cualidad innata del hombre para la producción de símbolos.

Ministerio de educación: Órgano rector del Estado encargado de fomentar el desarrollo de la educación en todos sus niveles, a través de una educación humanista democrática, de excelencia y abierta al mundo en todos los niveles de enseñanza; estimular la investigación científica y tecnológica y la creación artística, y la protección e incremento del patrimonio cultural de la Nación. Del mismo modo, esta institución es la llamada a velar por los derechos de todos los estudiantes, tanto de establecimientos públicos como privados.

10. REFERENCIAS

- Ames, P., Rojas, V., & Portugal, T. (2009). *Empezando la escuela: ¿Quién está preparado? Investigando la transición al primer grado* (No. Documento de Trabajo 47). Lima. Retrieved from. Recuperado de: <http://www.younglives.org.uk/files/working-papers/wp47-starting-school-who-is-prepared-young-lives2019-research-on-children2019s-transition-to-first-grade-in-peruspanish> (Online)
- Azzerboni. (2005). *Articulación entre la educación infantil y escuela primaria*. En Articulación entre niveles (6-17). México: Novedades Educativa.
- Alsyra Y. (2014). La articulación metodológica entre el ciclo preparatorio del nivel pre básico y el primer grado de la educación básica: Un análisis desde la perspectiva del currículo nacional Básico. Tesis de maestría. Tegucigalpa: Universidad pedagógica nacional Francisco Morazán.
- Adelis Clemente. (abril 08, 2015). *Estrategias para la articulación entre el nivel de inicial y primer grado*. Junio 08, 2018, de Actividades alternativas para preescolar. Recuperado de: <https://actividadesalternativasparapreescolar.wordpress.com/2015/04/08/estrategias-para-la-articulacion-entre-el-nivel-de-inicial-y-primer-grado/>
- Bisquerra, R. (2014). *Métodos de investigación Cualitativa*. En Metodología de la investigación educativa (293-328). Madrid: La muralla.
- Barrios, C. & Gajardo, A. (2013). Articulación curricular entre educación parvularia y enseñanza básica. Recuperado de: http://cybertesis.ubiobio.cl/tesis/2013/barrios_c/doc/barrios_c.pdf (Online)
- Consejo Provincial de Educación. (2010). Programa Provincial de Articulación. Extraído el 3 de abril de 2018. Recuperado de <http://www.atencapital.org.ar/sites/default/files/DOCUMENTO%20ARTICULACION.pdf>. (Online).
- Diccionario Actual. (s.f.). Recuperado el 02 de abril de 2018, recuperado de: <https://diccionarioactual.com/establecimiento/> (Online).
- Dirección de Educación Primaria de Mendoza (2012). "La articulación intra e interniveles". Junio 22, 2018, de Dirección general de escuelas, Mendoza

Recuperado de:

<https://docs.google.com/file/d/0B2aqlvnlqb8IRUhPeG5yN1JRdlk/view>

(Online)

- Educando. (noviembre, 2005). Rol del director en la gran familia escolar. marzo, 2018, de portal de la educación dominicana. Recuperado de: <http://www.educando.edu.do/articulos/directivo/rol-del-director-en-la-gran-familia-escolar/>(Online)
- Escobar Yecy. (Abril, 2014). La articulación metodológica entre el ciclo preparatorio del nivel pre básico y el primer grado de educación básica: Un análisis desde la perspectiva del currículo nacional básico. 20 de marzo del 2018, de Universidad Pedagógica nacional francisco Morazan. Recuperado de: <http://www.cervantesvirtual.com/nd/ark:/59851/bmcdv3f5>(Online)
- Fernández, et al. (julio 2012). *LA ARTICULACIÓN INTRA E INTERNIVELES*. DESCONOCIDO. Mendoza dirección general de escuelas Recuperado de <https://docs.google.com/file/d/0B2aqlvnlqb8IRUhPeG5yN1JRdlk/view>(Online)
- González, P. A., Mödinger, C. F., Rojas, G. T., & Saavedra, L. M. (2016). “Continuidad educación parvularia y educación general básica: una mirada desde la práctica pedagógica”. *REXE-Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 3(6), 103-110.
- Gaete M, Morales R. (Diciembre del 2011). *ARTICULACIÓN DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR N CHILE: POSIBILIDADES, TENSIONES Y DESAFÍOS**. 12 de abril del 2018, de Desconocido Sitio web:http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/123037/Gaete_Vergara_Marcela_Articulacion_del_sistema_de_educacion.pdf;sequence=1 (Online).
- Giménez, Rodríguez, Chaparro, Arias. (Mayo, 2015). Validación y Construcción de Instrumentos. Julio 27, 2107, de Postinicial Sitio web: <http://postinicial.blogspot.cl/2015/05/v-behaviorurldefaultvmlo.html>(Online)

- Gobierno de Chile. (abril 09, 2007). Proyecto de ley de educación. Julio 28, 2018, de Educarchile Sitio web: http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/proyecto_de_ley_de_educacion.pdf(Online).
- Jadue, D. (abril, 2016). Transición y articulación entre la Educación Parvularia y la Educación General Básica en Chile: Características y evaluación. junio del 2018, de Ministerio de educación Sitio web: https://centroestudios.mineduc.cl/wpcontent/uploads/sites/100/2017/07/INFO_RME-FINAL-F911436.pdf(Online).
- Ministerio de Educación. (Octubre, 2001). Capítulo 1 fundamentos. *En Bases Curriculares de la Educación Parvularia* (14). Alameda 1371, Santiago: Gobierno de Chile.
- Ministerio de Educación. (2001). La Educación Parvularia en Chile. Serie Educación Parvularia 2001: Aportes a la reflexión y a la acción (1st ed., Vol. 1.7). Santiago, Chile: Ministerio de Educación. Retrieved from http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/educ_parvularia_en_chile.pdf (Online)
- Ministerio de Educación. (2002). Estrategias. *En Cuadernillos para la reflexión pedagógica* (9- 16). Chillan: Gobierno de Chile.
- Ministerio de Educación. (3 de septiembre del 2004). Resolución 11.636. 15 de marzo del 2018, de Biblioteca del congreso nacional de chile Sitio web: <https://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=231212>(Online)
- Ministerio de Educación (2009). *Orientaciones para la implementación de los Programas Pedagógicos de los Niveles de Transición*. Santiago de Chile.
- Ministerio de Educación. (2011) Definición de Marco Curricular. Recuperado de: www.curriculum-mineduc.cl/curriculum (Online) Recuperado el 23 de marzo del 2018
- Ministerio de Educación. (2012). *Bases curriculares de la Educación Básica*. Alameda 1371 Santiago: Gobierno de Chile.

- Ministerio de Educación. (2014). MÁS SALAS CUNA Y JARDINES INFANTILES PARA CHILE. Julio 30, 2018, de Chile mejor, Recuperado de: <https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2018/02/Cobertura-EP.pdf> (Online)
- Ministerio de Educación. (25 de abril del 2017). Decreto 373 EXENTO. 25 de noviembre del 2017, de Biblioteca del congreso nacional de Chile, recuperado de: <https://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=1102225> (Online)
- Mineduc. (Mayo 11,2017). Subsecretaria Díaz da a conocer nuevo decreto para la articulación entre niveles de educación parvularia y básica. Lunes 07, mayo 2018, de Mineduc. Recuperado de: <https://parvularia.mineduc.cl/2017/05/11/subsecretaria-diaz-da-conocer-nuevo-decreto-la-articulacion-niveles-educacion-parvularia-basica/> (Online)
- Ministerio de Educación. (2018). *Bases Curriculares Educación Parvularia*. Alameda 1371, Santiago: Gobierno de Chile
- Muñoz, A. (2002). Articulación. En *Cuadernillos para la reflexión pedagógica* (1-22). 2012: Atria y Asociados Ltda.
- Morales, K. (marzo de 2012). “*ARTICULACIÓN PEDAGÓGICA Y DESARROLLO DEL CURRÍCULUM NACIONAL BASE*”. 12 de abril del 2018, de Universidad Rafael Landívar Facultad de Humanidades Campus de Quetzaltenango. Recuperado de: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesis/2012/05/08/Morales-Karla.pdf> (Online)
- Pascual, E. (2001). Innovación en la construcción curricular: Desafíos teóricos y prácticos en el contexto de la reforma curricular en Chile. En: *Revista Pensamiento Educativo*. Vol.29, pp. 37-73, Ed. Facultad de Educación PUC de Chile.
- RAE. (2018). Pedagógico. Abril 02, 2018, de RAE. Recuperado de: <http://dle.rae.es/?id=SHolzcl> (Online)
- RAE. (2018). Percepción. Abril 12, 2018 de RAE. Recuperado de: <http://dle.rae.es/srv/search?m=30&w=percepci%C3%B3n> (Online)
- RAE. (2018). Valorar. Abril 12, 2018 de RAE. Recuperado de: <http://dle.rae.es/srv/fetch?id=bJiPomE> (Online)

- RAE. (2018). Significado. Abril 12, 2018 de RAE. Recuperado de: <http://dle.rae.es/?id=XrQm9i9> (Online)
- Rodríguez. A y Turón. C. (2007). Articulación preescolar-primaria: recomendaciones al maestro. Junio 08, 2018, de Instituto Superior Pedagógico Enrique J. Varona, Cuba. Recuperado de: <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/1933Rivero.pdf> (Online)
- Rodríguez. (1996). Metodología de la Investigación Cualitativa. abril 02, 2018, de researchgate. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/44376485_Metodologia_de_la_investigacion_cualitativa_Gregorio_Rodriguez_Gomez_Javier_Gil_Flores_Eduardo_Garcia_Jimenez (Online).
- Saez. F. (octubre del 2015). *ARTICULACIÓN CURRICULAR ENTRE EDUCACIÓN DE PÁRVULOS Y EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA*: marzo del 2018, de Pontificia Universidad Católica de Chile. Recuperado de: <https://repositorio.uc.cl/bitstream/handle/11534/15651/000671056.pdf?sequence=1&isAllowed=y> (Online).
- Sáez, F. (octubre del 2015). *ARTICULACIÓN CURRICULAR ENTRE EDUCACIÓN DE PÁRVULOS Y EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA*: Diseño de propuesta de intervención para la articulación curricular efectiva entre NT2 y 1EGB.. 12 de abril del 2018, de Pontificia Universidad católica de Chile. Recuperado de: <https://repositorio.uc.cl/bitstream/handle/11534/15651/000671056.pdf?sequence=1> (Online).
- Sáez, F. (octubre del 2015). *ARTICULACIÓN CURRICULAR ENTRE EDUCACIÓN DE PÁRVULOS Y EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA*: Diseño de propuesta de intervención para la articulación curricular efectiva entre NT2 y 1EGB.. 12 de abril del 2018, de Pontificia Universidad católica de Chile. Recuperado de: <https://repositorio.uc.cl/bitstream/handle/11534/15651/000671056.pdf?sequence=1> (Online).

- Sáez, F. (octubre del 2015). *ARTICULACIÓN CURRICULAR ENTRE EDUCACIÓN DE PÁRVULOS Y EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA*: Diseño de propuesta de intervención para la articulación curricular efectiva entre NT2 y 1EGB.. 12 de abril del 2018, de Pontificia Universidad católica de Chile. Recuperado de: <https://repositorio.uc.cl/bitstream/handle/11534/15651/000671056.pdf?sequence=1> (Online).
- Sáez, F. (octubre del 2015). *ARTICULACIÓN CURRICULAR ENTRE EDUCACIÓN DE PÁRVULOS Y EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA*: Diseño de propuesta de intervención para la articulación curricular efectiva entre NT2 y 1EGB.. 12 de abril del 2018, de Pontificia Universidad católica de Chile. Recuperado de: <https://repositorio.uc.cl/bitstream/handle/11534/15651/000671056.pdf?sequence=1> (Online).
- Sáez. F. (Octubre, 2015). *ARTICULACIÓN CURRICULAR ENTRE EDUCACIÓN DE PÁRVULOS Y EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA*. Lunes07, mayo, de Pontificia Universidad Católica de Chile. Recuperado de: <https://repositorio.uc.cl/bitstream/handle/11534/15651/000671056.pdf?sequence=1> (Online).
- Universidad de Chile. (2018). Pedagogía en Educación Básica. 28 de marzo del 2018, de Universidad de Chile Sitio web: <http://www.uchile.cl/carreras/105478/pedagogia-en-educacion-basica>
- Vargas Melgarejo, Luz María, Sobre el concepto de percepción. Alteridades [en línea] 1994, 4 (Sin mes) : [Fecha de consulta: 10 de abril de 2018], Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=74711353004> ISSN 0188-7017

Anexos

Anexo N°1: Formato de carta juicio de expertos.

Anexo N°2: Entrevista aplicadas a los agentes educativos en los establecimientos seleccionados

Anexo N°3: Informe de códigos y citas.

Anexo N°1

Profesor/a

En su calidad de experto en Metodología de la Investigación Educativa, nos dirigimos a usted para solicitarle que tenga la amabilidad de colaborarnos en la validación de las preguntas de una entrevista que requerimos para dar respuesta a los objetivos que nos hemos propuesto en la investigación denominada **Articulación de niveles educativos: percepción de educadoras de párvulos, profesoras de primer año básico y equipo directivo de establecimientos educacionales de la comuna de Chillán**, en el marco de la asignatura Actividad de Titulación I y II, de la carrera de Pedagogía en Educación Parvularia.

Para llevar a cabo este proceso de validación, solicitamos que tenga en consideración los siguientes criterios: claridad – pertinencia y coherencia. Entiéndase claridad en función a la redacción de preguntas, Pertinencia en relación a que las preguntas pretendan dar respuesta a las categorías definidas y coherencia en la medida que las preguntas den respuesta a los objetivos.

A continuación se adjunta el formato:

Objetivo específico	Categoría	Subcategoría	Participantes	Instrumento
Identificar la percepción que posee el equipo directivo de cada establecimiento educativo, respecto a la articulación entre Educación Parvularia y Educación Básica	Percepción sobre articulación	Articulación educativa Importancia de la articulación Conocimientos sobre articulación Estrategias de articulación	Equipos directivos	Entrevista semiestructurada
Establecer la	Percepción	Articulación educativa	Educadoras/es	Entrevista

percepción que poseen las educadoras de párvulos y profesoras de primer año básico sobre la articulación entre ambos niveles educativos.	sobre articulación	Importancia de la articulación Conocimientos sobre articulación Estrategias de articulación	de párvulos Profesoras/es de primero básico	semiestructurada
Detectar convergencias y divergencias existentes entre las distintas realidades estudiadas en torno a la implementación de estrategias de transición educativa	Estrategias de transición educativa	Tipos de estrategias de transición Articulación curricular Articulación metodológica Articulación educativa Conocimientos sobre articulación Estrategias de transición	Educadoras/es de párvulos Profesoras/es de primero básico y equipo directivo	Entrevista Semiestructurada

Preguntas dirigidas al Equipo técnico

1- ¿Tiene conocimiento si en el PEI del establecimiento se declara explícitamente estrategias de transición educativa?									
Coherencia	si	no	Pertinencia	Si	no	Claridad	Si	No	
Observaciones									
2- ¿Qué tipos de espacios promueven para favorecer la articulación entre niveles educativos?									
Coherencia	si	no	Pertinencia	Si	no	Claridad	Si	No	
Observaciones									
3- ¿Quiénes participaron en la elaboración de estrategias educativas?									
Coherencia	si	no	Pertinencia	Si	no	Claridad	si	No	
Observaciones									
4- ¿Cuál es la relevancia que usted le otorga a la declaración de Estrategias de Transición Educativa dentro del proyecto educativo del establecimiento?.									
Coherencia	si	no	Pertinencia	Si	no	Claridad	si	No	
Observaciones									
5- ¿Qué valor le atribuye usted a la articulación educativa?									
Coherencia	si	no	Pertinencia	Si	no	Claridad	si	No	
Observaciones									
6- ¿Cómo podría definir lo que es articulación educativa?									
Coherencia	si	no	Pertinencia	Si	no	Claridad	si	No	
Observaciones									
7- ¿Qué estrategias considera usted que se podrían implementar en el establecimiento para favorecer la articulación educativa?									
Coherencia	si	no	Pertinencia	Si	no	Claridad	si	No	
Observaciones									
8- ¿Dónde ha logrado obtener conocimientos referidos a la articulación educativa?									
Coherencia	si	no	Pertinencia	Si	no	Claridad	si	No	
Observaciones									

**Preguntas dirigidas a educadoras/es de párvulo y profesor/as de Primer Año
Básico**

1. ¿Tiene conocimiento si en el PEI del establecimiento se declara explícitamente estrategias de transición educativa?									
Coherencia	si	no	Pertinencia	Si	no	Claridad	si	No	
Observaciones									
2. ¿Cuál es la relevancia que usted le otorga a la declaración de Estrategias de Transición Educativa dentro del proyecto educativo del establecimiento?.									
Coherencia	si	no	Pertinencia	Si	no	Claridad	si	No	
Observaciones									
3. ¿Qué valor le atribuye usted a la articulación educativa?									
Coherencia	si	no	Pertinencia	si	no	Claridad	si	No	
Observaciones									
4. ¿Cómo podría definir lo que es articulación educativa?									
Coherencia	si	no	Pertinencia	si	no	Claridad	si	No	
Observaciones									
5. ¿Qué estrategias considera usted que se podrían implementar en el establecimiento para favorecer la articulación educativa?									
Coherencia	si	no	Pertinencia	si	no	Claridad	si	No	
Observaciones									
6. ¿Dónde ha logrado obtener conocimientos referidos a la articulación educativa?									
Coherencia	si	no	Pertinencia	si	no	Claridad	si	No	
Observaciones									

Anexo N°2

Entrevista dirigida a Director/a

1-¿Cómo podría definir lo que es articulación educativa?

2-¿Qué valor le atribuye usted a la articulación educativa?

3-¿Cómo recoge o incorpora el PEI del establecimiento la transición educativa?

4- ¿Qué estrategias o acciones se promueven desde su establecimiento para favorecer la articulación educativa?

5-¿Quiénes participaron en la elaboración de estrategias educativas?

6-¿Cuál es la relevancia que usted le otorga a la declaración de Estrategias de Transición Educativa dentro del proyecto educativo del establecimiento?

7-¿Qué estrategias considera usted que se podrían implementar en el establecimiento para favorecer la articulación educativa?

8-¿Dónde ha logrado obtener conocimientos referidos a la articulación educativa?

Entrevista dirigida Al jefe de unidad técnica pedagógica

1-¿Cómo podría definir lo que es articulación educativa?

2-¿Qué valor le atribuye usted a la articulación educativa?

3-¿Cómo recoge o incorpora el PEI del establecimiento la transición educativa?

4- Qué estrategias o acciones se promueven desde su establecimiento para favorecer la articulación educativa?

5-¿Quiénes participaron en la elaboración de estrategias educativas?

6-¿Cuál es la relevancia que usted le otorga a la declaración de Estrategias de Transición Educativa dentro del proyecto educativo del establecimiento?

7-¿Qué estrategias considera usted que se podrían implementar en el establecimiento para favorecer la articulación educativa?

8-¿Dónde ha logrado obtener conocimientos referidos a la articulación educativa?

Preguntas dirigidas a Educadora/e de Párvulo

1-¿Cómo podría definir lo que es articulación educativa?

2-¿Qué valor le atribuye usted a la articulación educativa?

3-¿Qué estrategias o acciones se promueven desde su establecimiento para favorecer la articulación educativa?

4-¿Cuál es la relevancia que usted le otorga a la declaración de Estrategias de Transición Educativa dentro del proyecto educativo del establecimiento?

5- ¿Qué estrategias considera usted que se podrían implementar en el establecimiento para favorecer la articulación educativa?

6-¿Dónde ha logrado obtener conocimientos referidos a la articulación educativa?

Entrevista dirigida Profesora/or de Primero Básico

1-¿Cómo podría definir lo que es articulación educativa?

2-¿Qué valor le atribuye usted a la articulación educativa?

3-¿Qué estrategias o acciones se promueven desde su establecimiento para favorecer la articulación educativa?

4-¿Cuál es la relevancia que usted le otorga a la declaración de Estrategias de Transición Educativa dentro del proyecto educativo del establecimiento?

5- ¿Qué estrategias considera usted que se podrían implementar en el establecimiento para favorecer la articulación educativa?

6-¿Dónde ha logrado obtener conocimientos referidos a la articulación educativa?

Anexo N°3

Informe de códigos y citas

Proyecto (Articulación educativa)

Informe de códigos

Todos los (7) códigos

- **Adquisición de conocimientos referidos a la articulación**

7 Citas:

1:20 desde la universidad como teórico, cuando ya estás en el aula ya es di..... (6068:6540) - E 1

desde la universidad como teórico, cuando ya estás en el aula ya es distinto ay ya vez la importancia del proceso educativo y tiene que ver con el compromiso, a medida que vas trabajando con otras colegas reflexionando con las de otros niveles te vas dando cuenta de la importancia de estas estrategias de transición y aún más cuando vez los resultados que esto van generando en los niños, también la literatura y los artículos me han ayudado, pero sobre todo la práctica.

1 Códigos:

- **Adquisición de conocimientos referidos a la articulación**

1:21 Ha sido auto aprendizaje buscando textos e información y lo hemos refl..... (9890:10151) - E 1

Ha sido auto aprendizaje buscando textos e información y lo hemos reflexionado con los profesores, hemos hecho una lectura reflexiva acerca de lo que hay porque no hay mucho encontramos literatura sobre María victoria Peralta, sobre transición educativa exitosa

1 Códigos:

- Adquisición de conocimientos referidos a la articulación

1:22 Ha sido en la práctica en las situaciones escolares, hemos trabajado c..... (18267:18393) - E 1:

Ha sido en la práctica en las situaciones escolares, hemos trabajado con las educadoras, ha sido a partir de la realidad vivida.

1 Códigos:

- Adquisición de conocimientos referidos a la articulación

1:23 En el establecimiento, hemos hecho trabajos grupales, hemos realizados..... (25173:25389) - E 1

En el establecimiento, hemos hecho trabajos grupales, hemos realizados tareas con diferentes estrategias además nos tenemos que adaptar a los nuevos programas, buscando estrategias de lectura, escritura, matemáticas.

1 Códigos:

- Adquisición de conocimientos referidos a la articulación

3:15 Personalmente y oficial la información a través del decreto 373, tambien..... (3981:4185) - E 3

Personalmente y oficial la información a través del decreto 373, también por la web del MINEDUC y otros sitios, también a través de una charla que dieron un grupo de alumnas de la universidad del Bio Bio.

1 Códigos:

- Adquisición de conocimientos referidos a la articulación

3:16 Los conocimientos en gran medida los da la práctica docente, documenta..... (7099:7273) - E 3

Los conocimientos en gran medida los da la práctica docente, documentaciones emanadas del ministerio, perfeccionamiento en el establecimiento y auto perfeccionamiento también.

1 Códigos:

- Adquisición de conocimientos referidos a la articulación

3:17 La verdad es que la articulación ha sido mencionada desde hace mucho t..... (16706:17295) - E 3

La verdad es que la articulación ha sido mencionada desde hace mucho tiempo, en nuestras bases curriculares y nuestros programas pedagógicos, pero la verdad es que no ha sido fácil, ya que depende de muchas voluntades, pero sin embargo a partir de este año ya es ley y me parece bien y yo creo que lo más cercano a la ley que tuvimos fue en una intervención que realizaron las alumnas de la universidad del Bio Bio, de la carrera de educación parvularia el año pasado, desde ahí comenzamos a hablar mucho más el tema en los consejos y con los documentos que fueron llegando del ministerio.

1 Códigos:

- Adquisición de conocimientos referidos a la articulación
-

● Articulación metodológica y curricular

9 Citas:

1:15 educadoras y profesoras trabajan muy de la mano con primero y segundo..... (3119:3392) - E 1

educadoras y profesoras trabajan muy de la mano con primero y segundo básico, tenemos muchas instancias de reflexión pedagógica donde ellas

pueden compartir experiencias donde pueden compartir procesos donde vemos ciertos aspectos de rutina de colegio que van en progresión

1 Códigos:

- Articulación metodológica y curricular

1:17 los niños de primero básico están sin calificaciones, entonces hay un..... (4895:5026) - E 1

los niños de primero básico están sin calificaciones, entonces hay un informe muy similar al de kínder, solo cambian los objetivos.

1 Códigos:

- Articulación metodológica y curricular

1:18 Desde la organización de la institución ya que nosotros funcionamos es..... (7744:8378) - E 1

Desde la organización de la institución ya que nosotros funcionamos estamos organizacionalmente en cuatro ciclos , considera las etapa de desarrollo de los niños, en este caso considera los niños desde pre kinder a segundo básico en un ciclo con un equipo que asegura poder dar continuidad al proceso de desarrollo de los niños, además cada ciclo tiene un equipo formado por una orientadora, una coordinadora técnica, un coordinador de pastorales y una directora de ciclo que buscan asegurar que el proceso se realice de acuerdo a la etapa de los niños y acompañar un poco más de cerca a los docentes en el desafío de la educación.

1 Códigos:

- Articulación metodológica y curricular

1:19 Las educadoras hicieron un proyecto de acercamiento donde ella van a m..... (19594:19755) - E 1

Las educadoras hicieron un proyecto de acercamiento donde ella van a mostrar los espacios el uso del baño, la sala de clases y hacen una actividad en nuestra aula

1 Códigos:

- Articulación metodológica y curricular

3:10 Lo incorpora primero que todo porque es un decreto de ley (373) y adem..... (1350:1670) - E 3

Lo incorpora primero que todo porque es un decreto de ley (373) y además porque establece principios que permiten definir un plan con acciones para el desarrollo de una adecuada transición de NT2 a primero básico, generando un plan anual de trabajo con objetivos, acciones, que permitan estas estrategias de articulación.

1 Códigos:

- Articulación metodológica y curricular

3:11 las estrategias de la transición educativa deben ser parte si o si del..... (2991:3490) - E 3

las estrategias de la transición educativa deben ser parte si o si del PEI y del plan de mejoramiento educativo, por lo que debe existir una coherencia entre ellos, por ejemplo, el PEI establece un perfil del alumno y para lograr este perfil se debe partir de la pre básica y esto incluida las estrategias de transición educativa entre muchas otras, además en el plan de mejoramiento educativo se van a contemplar las acciones que van a permitir llevar a cabo las estrategias de transición educativa.

1 Códigos:

- Articulación metodológica y curricular

3:12 Se está trabajando a través del decreto, comenzando a realizar acciones..... (8170:8484) - E 3

Se está trabajando a través del decreto, comenzando a realizar acciones como tener claridad con la profesora que los recibirá en primero básico, también las relaciones que tienen la educadora de párvulo con la profesora de primero, conocer los textos que los niños/as trabajan, las formas de evaluación que realizan

1 Códigos:

- Articulación metodológica y curricular

3:13 se esta implementando el trabajo de articulación de prebasica con prim..... (12936:13165) - E 3

se está implementando el trabajo de articulación de prebásica con primero, hay coordinadora de pre-básica y primero para implementar nuevas estrategias y conocer de mejor manera el trabajo que se debe realizar para la transición.

1 Códigos:

- Articulación metodológica y curricular

3:14 se están compartiendo experiencias entre educadoras, se creó una coord..... (15524:15711) - E 3:

se están compartiendo experiencias entre educadoras, se creó una coordinadora especialmente para tener un monitoreo de lo que se está o se va a realizar en lo relacionado con articulación

1 Códigos:

- Articulación metodológica y curricular

-
- Concepto de articulación

7 Citas:

1:2 Lo vemos como una transición natural en el proceso de aprendizaje en.....
(22787:22926) - D 1: Colegio-Padre-Alberto-Hurtado

Lo vemos como una transición natural en el proceso de aprendizaje en los párvulos lo cual potencia la individualidad seguridad de cada uno.

1 Códigos:

- Concepto de articulación

1:12 Un proceso que asegura que los niños tengan continuidad en su desarrollo..... (6678:6798) - D 1: Colegio-Padre-Alberto-Hurtado

Un proceso que asegura que los niños tengan continuidad en su desarrollo, en el desarrollo de sus habilidades y destrezas

1 Códigos:

- Concepto de articulación

1:13 Es un proceso de transición de los niños de un nivel a otro (15983:16042) - D 1: Colegio-Padre-Alberto-Hurtado

Es un proceso de transición de los niños de un nivel a otro

1 Códigos:

- Concepto de articulación

1:14 Es una transición que se realiza entre niveles, en este caso de pre kí..... (10891:11540) - E 1

Es una transición que se realiza entre niveles, en este caso de pre kínder- kínder, kínder- primero básico, en donde la idea de esta transición es que existan factores que puedan ser unificadores dentro de este proceso con el fin de que los niños puedan vivir este proceso de la forma más óptima posible., la transición es transitar con lo que yo tengo realizado con un

kínder y hacer lo vida en un primero básico entendiendo que cuando uno transita a un nivel superior efectivamente hay nuevos desafíos, entonces la idea de este desafío que nosotros tomemos un grupo y podamos fortalecerlo dentro de las características individuales de cada niño.

1 Códigos:

- Concepto de articulación

2:5 La articulación educativa es la continuidad pedagógica (12406:12459) - E 2:

La articulación educativa es la continuidad pedagógica

1 Códigos:

- Concepto de articulación

3:2 Proceso mediante el cual se hace el tránsito entre un nivel y otro, la..... (14466:14568) - E 3

Proceso mediante el cual se hace el tránsito entre un nivel y otro, la forma en nosotros podemos hilar.

1 Códigos:

- Concepto de articulación

3:9 La articulación es la unión o conexión necesaria que debe existir entr..... (177:259) - E 3

La articulación es la unión o conexión necesaria que debe existir entre dos niveles

1 Códigos:

- Concepto de articulación

● **Importancia de la articulación**

7 Citas:

1:8 es un valor muy alto puesto que en esencia permite que este paso del..... (1143:2370) - E 1

es un valor muy alto puesto que en esencia permite que este paso del niño de la educación parvularia que de pronto suele ser más maternal que educación básica no sea tan angustioso para él y sus familias, que es lo que pasa cuando tenemos una buena articulación el proceso es más amigable respeta más el proceso del niño se desajustan menos en primero básico a veces hay muchos niños que emergen conductualmente, emocionalmente producto de este quiebre que hace consideremos que por lo general están dos años con las tías en este espacio en sus salas con su estructura que no tiene asignatura que no tiene clases en la tarde por lo general, es un horario más reducido que tiene el baño al lado de la sala y en el espacio del recreo siempre están acompañados de las tías asistentes y educadora y pasan a un primero básico alejado, donde la profesora ya no está en el recreo, son muchos los detalles que son esenciales para los niños que para nosotros como adultos parecen no ser importantes para ellos sí. Es de ahí el valor que le damos a la transición entre educación parvularia y primero básico que sea lo más amigable posible para los niños, que respete los procesos que tenga la continuidad en el desarrollo de los niños.

1 Códigos:

- Importancia de la articulación

1:9 es importante, si en la práctica cuesta un poco aunar en los criterios..... (11614:12077) – E.1

es importante, si en la práctica cuesta un poco aunar en los criterios mencionados anteriormente porque la transición y la articulación no solo depende del trabajo que haga un profesor con sus alumnos sino que estén presentes todos los agentes educativos no solo transita un niño a otro curso

sino que transitan familias es un tema de comunidad educativa ya que en el fondo es unificar tiempos, rutinas y tratar que este traspaso sea lo más óptimo para los niños.

1 Códigos:

- Importancia de la articulación

1:11 Es importante porque es la única forma que te asegura que la transició..... (22996:23284) - E 1

Es importante porque es la única forma que te asegura que la transición sea sana para los niños/as para que no existan quiebres ni cambios tan nosotros sino que el cambio de profesor ya que los contenidos siguen siendo generales aunque más especificados y con un mayor grado de dificultad.

1 Códigos:

- Importancia de la articulación

2:6 Súper trascendental, valor pedagógico y emocional trascendentales en a..... (7803:7885) - E 2

Súper trascendental, valor pedagógico y emocional trascendentales en ambos aspectos

1 Códigos:

- Importancia de la articulación

3:8 Fundamental porque se evitan vacíos y hay una continuidad en el desarr..... (10354:10470) - E 3

Fundamental porque se evitan vacíos y hay una continuidad en el desarrollo, aprendizaje y contenidos de los niños/as.

1 Códigos:

- Importancia de la articulación

3:18 Es de mucha importancia porque la transición de un nivel a otro debe ser..... (843:1027) - E 3

Es de mucha importancia porque la transición de un nivel a otro debe ser coherente en cuanto al seguimiento del área curricular, normas y también al desarrollo cognitivo de los niños/as

1 Códigos:

- Importancia de la articulación

3:19 cada nivel tiene sus propias características metodológicas y didáctica..... (4762:4993) - E 3

cada nivel tiene sus propias características metodológicas y didácticas muy propias y el cambio sin una buena articulación sin duda causa un problema de adaptación en los niños/as que percute después en su rendimiento y afectividad.

1 Códigos:

- Importancia de la articulación

● **Participantes en la elaboración de estrategias**

6 Citas:

1:24 las educadoras de párvulos de kínder y pre kínder, profesoras de primer..... (5107:5317) - E 1

las educadoras de párvulos de kínder y pre kínder, profesoras de primero y segundo básico y siempre tratamos de mantenernos en el equipo la directora de ciclo, orientadora, la coordinadora técnica y el rector.

1 Códigos:

- Participantes en la elaboración de estrategias

1:25 Educadoras de párvulos, docentes y asistentes de la educación, coordin..... (8456:8632) - E 1

Educadoras de párvulos, docentes y asistentes de la educación, coordinadora y equipo de ciclo que está formado por la animadora, coordinadora, orientadora y directora de ciclo.

1 Códigos:

- Participantes en la elaboración de estrategias

2:7 Profesores de kínder, coordinadora de ciclo- jefa de departamento, sub..... (1367:1468) - E 2

Profesores de kínder, coordinadora de ciclo- jefa de departamento, subdirectora académica del colegio.

1 Códigos:

- Participantes en la elaboración de estrategias

2:8 educadoras de kínder y profesoras de primero básico (11872:11923) - E 2

educadoras de kínder y profesoras de primero básico

1 Códigos:

- Participantes en la elaboración de estrategias

3:20 En la elaboración de nuestro plan de estrategias participamos en difer..... (2557:2809) - E 3

En la elaboración de nuestro plan de estrategias participamos en diferentes reuniones y consejos técnicos, profesores, educadoras y también el equipo directivo, ahí se generó un plan con objetivos y metas que tendrá que ser evaluado al finalizar el año.

1 Códigos:

- Participantes en la elaboración de estrategias

3:21 Jefa de unidad técnico pedagógica, coordinadora del nivel, profesoras..... (6104:6231) - E 3

Jefa de unidad técnico pedagógica, coordinadora del nivel, profesoras de primero básico, educadoras de párvulo y yo (Directora).

1 Códigos:

- Participantes en la elaboración de estrategias
-

- Tipos estrategias de transición

12 Citas:

1:31 educadoras y profesoras trabajan muy de la mano con primero y segundo..... (3119:3485) - E 1

educadoras y profesoras trabajan muy de la mano con primero y segundo básico, tenemos muchas instancias de reflexión pedagógica donde ellas pueden compartir experiencias donde pueden compartir procesos donde vemos ciertos aspectos de rutina de colegio que van en progresión que vas a entrar en una acogida en pre kínder que en kínder es muy similar pero en progresión

1 Códigos:

- Tipos estrategias de transición

1:32 También hay un trabajo con la familia donde tratamos que ellos bajen..... (4320:4726) - E 1

También hay un trabajo con la familia donde tratamos que ellos bajen las ansiedades también de este primero básico, donde los padres se preocupan mucho hay muchos temores de los papas que por tradición desde nuestra educación han ido marcando la vida, se trabaja en reuniones de apoderados estos temas, también en entrevistas personales las educadoras están siempre reforzando y mostrando como se trabaja.

1 Códigos:

- Tipos estrategias de transición

1:33 Los niños preparan una maletita para llevarse a primero básico con alg..... (4728:4824) - E 1

Los niños preparan una maletita para llevarse a primero básico con algunos elementos importantes

1 Códigos:

- Tipos estrategias de transición

1:34 Una de las más relevantes es que los niños de primero básico están sin..... (4862:5026) - E 1

Una de las más relevantes es que los niños de primero básico están sin calificaciones, entonces hay un informe muy similar al de kínder, solo cambian los objetivos.

1 Códigos:

- Tipos estrategias de transición

1:35 otro que hacemos cuando finaliza el año preparamos una caja con elemen..... (12642:12950) - E 1

otro que hacemos cuando finaliza el año preparamos una caja con elementos significativos que se construyeron de pre kínder a kínder y esta caja transita a primero básico entonces cuando los niños llegan a primero

reciben esta caja y recuerdan lo que fue el año anterior y a partir de eso comienzan a construir

1 Códigos:

- Tipos estrategias de transición

1:36 andamiaje que apoyan mucho las actividades que realizamos, entonces e..... (13094:13274) - E 1

andamiaje que apoyan mucho las actividades que realizamos, entonces estos mismos andamiajes son los que van transitando a primero básico pero va aumentando el grado de dificultad.

1 Códigos:

- Tipos estrategias de transición

1:37 Las educadoras hicieron un proyecto de acercamiento donde ella van a m..... (19594:20177) - E 1

Las educadoras hicieron un proyecto de acercamiento donde ella van a mostrar los espacios el uso del baño, la sala de clases y hacen una actividad en nuestra aula, al igual que nosotros vamos al kínder a realizar una primera vinculación con los niños donde vemos los contenidos y ritmos de trabajos usamos un modelo equilibrado lo que nos ha permitido variar mucho en la didáctica en los andamiajes de sala y hemos articulado a partir de las didácticas y este año fue una nueva innovación que se eliminaron las notas en primero básico, seguimos evaluando como en educación parvularia.

1 Códigos:

- Tipos estrategias de transición

2:2 las estrategias son a partir del juego por ejemplo los timbres del rec..... (8461:9887) - E 2

las estrategias son a partir del juego por ejemplo los timbres del recreos de la educación básica con los kínder, salimos a partir del segundo semestre a recreo con ellos, utilizan periódicamente el baño de primero básico porque funciona de manera distinta al de acá, bueno emm también vienen los profesores de básica a presentarse y conversar de manera natural con los niños, también viene la profesora que los va a tomar en primero básico, pero la venida de ella es como más especial porque viene dejando pistas, los niños van encontrando esas pistas y las descubren, siempre como entretenido, ella se presenta y los lleva a una clase a primero básico, la idea es que la conozcan y entiendan que son otras las sillas y mesas, el espacio, esa es la idea. También emm parte de la transición hacemos emm dejamos de cantar un poco en las instancias técnicas como por ejemplo en la asistencia, porque ya en primero es llegar y pasar la lista, entonces de a poquitito vamos abandonando las canciones que hacían introducción. Ehh autonomía 100% intentamos, en las cajas, emm bueno en todos los materiales que tienen que ver con los casilleros porque eso si se usa en primero y ah lo que decía del baño es que como los baños de primero tienen pestillos y son individuales no son como aca, entonces ellos tienen que sacar su papel, cerrar el baño entonces la idea es que los empiecen a usar desde antes para que no se queden encerrados

1 Códigos:

- Tipos estrategias de transición

2:3 Reuniones de articulación de profesores, Visita de profesoras a kínder..... (15099:15204) - E 2

Reuniones de articulación de profesores, Visita de profesoras a kínder Mini clase de profesora a kínder

1 Códigos:

- Tipos estrategias de transición

3:4 El plan de estrategias de transición educativa de la escuela los héroes..... (1787:2480) - E 3

El plan de estrategias de transición educativa de la escuela los héroes contempla acciones tales como instancias de reflexión donde participan educadoras, profesores/as y directivos, también están contemplados paseos educativos compartidos entre NT2 y NB!, análisis también de los textos escolares, tanto de NT2 para la profesora de primero y viceversa, de esta forma ir haciendo un enlace con primero básico, otra de las estrategias es el sistema de préstamo de materiales educativos de nt2 a nB1 y viceversa, las visitas de las educadoras al primero y las profesoras a NT2 para que los niños/as vayan relacionándose y a partir del próximo año podan formar parte de mejor manera de ese nivel.

1 Códigos:

- Tipos estrategias de transición

3:5 Reuniones técnicas con docentes con cursos en transición, visitas a lo..... (5605:6027) - E 3

Reuniones técnicas con docentes con cursos en transición, visitas a los cursos, intercambios de información de los profesores, reuniones con apoderados, visitas a las nuevas salas, convivencias o actividades que permitan que los alumnos se involucren y se conozcan, reuniones profesoras con los diferentes niveles con apoyo de UTP, recopilación de experiencias exitosas, visitas a cursos, revisión de contenidos adquiridos.

1 Códigos:

- Tipos estrategias de transición

3:6 A partir de este año comenzamos a trabajar con el artículo 373 con est..... (15027:15711) - E 3

A partir de este año comenzamos a trabajar con el artículo 373 con estrategias para una mejor articulación entre niveles que nuestra escuela crea, por ejemplo las profesoras de primero básico conocerán antes al curso que recibirán el próximo año y también se están adecuando los ambientes educativos de primero básico, que sean mas atractivos y motivadores, tanto o más como son en la pre básica para generar una mayor confianza en los niños/as que llegarán a este nivel el próximo año, también se están compartiendo experiencias entre educadoras, se creó una coordinadora especialmente para tener un monitoreo de lo que se está o se va a realizar en lo relacionado con articulación

1 Códigos:

- Tipos estrategias de transición

● Valoración de la articulación

10 Citas:

1:26 la transición es transitar con lo que yo tengo realizado con un kínder..... (11199:11542) - E 1

la transición es transitar con lo que yo tengo realizado con un kínder y hacer lo vida en un primero básico entendiendo que cuando uno transita a un nivel superior efectivamente hay nuevos desafíos, entonces la idea de este desafío que nosotros tomemos un grupo y podamos fortalecerlo dentro de las características individuales de cada niño.

1 Códigos:

- Valoración de la articulación

1:27 La transición entre un nivel a otro en particular se conoce de kínder..... (126:283) - E 1

La transición entre un nivel a otro en particular se conoce de kínder a primero básico porque es el hito que marca más fuertemente el proceso de los niños

1 Códigos:

- Valoración de la articulación

1:28 asegurar el éxito y logro de los aprendizajes de los niños y también..... (6956:7158) - E 1

asegurar el éxito y logro de los aprendizajes de los niños y también en el ámbito escolar desde el logro de sus aprendizajes y de su formación, es relevante que logremos hacer una adecuada transición.

1 Códigos:

- Valoración de la articulación

1:29 un proceso relevante para que esto funcione de forma natural para que..... (16149:16284) - E 1

un proceso relevante para que esto funcione de forma natural para que le dé seguridad al niño tanto en el ambiente como con las personas

1 Códigos:

- Valoración de la articulación

1:30 Es un proceso de transición entre un nivel y otro es súper necesario p..... (18674:18873) - E 1

Es un proceso de transición entre un nivel y otro es súper necesario para el desarrollo de cada uno de los niños que le ponemos poca importancia y dejamos que los niños empiecen un nuevo desafío solos

1 Códigos:

- Valoración de la articulación

2:9 Articulación Educativa tiene que ver con alguna actividades o algunas..... (7383:7496) - E 2

Articulación Educativa tiene que ver con alguna actividades o algunas instancias que generamos entre ambos niveles

1 Códigos:

- Valoración de la articulación

2:10 Súper trascendental, valor pedagógico y emocional trascendentales (7803:7868) - E 2

Súper trascendental, valor pedagógico y emocional trascendentales

1 Códigos:

- Valoración de la articulación

2:11 siento que la transición está muy planificada estructurada, y así lo h..... (10587:10920) - E 2

siento que la transición está muy planificada estructurada, y así lo hacemos de kínder hacia primero, pero falta la parte emocional y que desde primero, desde profesora de primero hacia las kínder un poco copiaran el sello que tenemos las educadoras porque los niños en primero básico necesitan sentirse identificados con la profesora

1 Códigos:

- Valoración de la articulación

3:22 Son estrategias técnicas en el área pedagógica que permiten hacer una..... (4339:4630) - E 3

Son estrategias técnicas en el área pedagógica que permiten hacer una transición apropiada y exitosa en los distintos niveles de educación parvularia y básica, como es el paso de kínder a primero básico de modo

que a los alumnos y alumnas no les resulte un cambio brusco para sus aprendizajes

1 Códigos:

- Valoración de la articulación

3:23 Ensamblar, continuar en el proceso de enseñanza, formación de hábitos,..... (7509:7612) - E 3

Ensamblar, continuar en el proceso de enseñanza, formación de hábitos, rutinas de trabajo, socialización